

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERILAKU  
PERUNDUNGAN PADA SISWA SMP DI SEMARANG**

**TESIS**

**ASTRID RIZQA WIDYASTIKA**

**19.E3.0018**



**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI**

**JENJANG MAGISTER**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**SEMARANG**

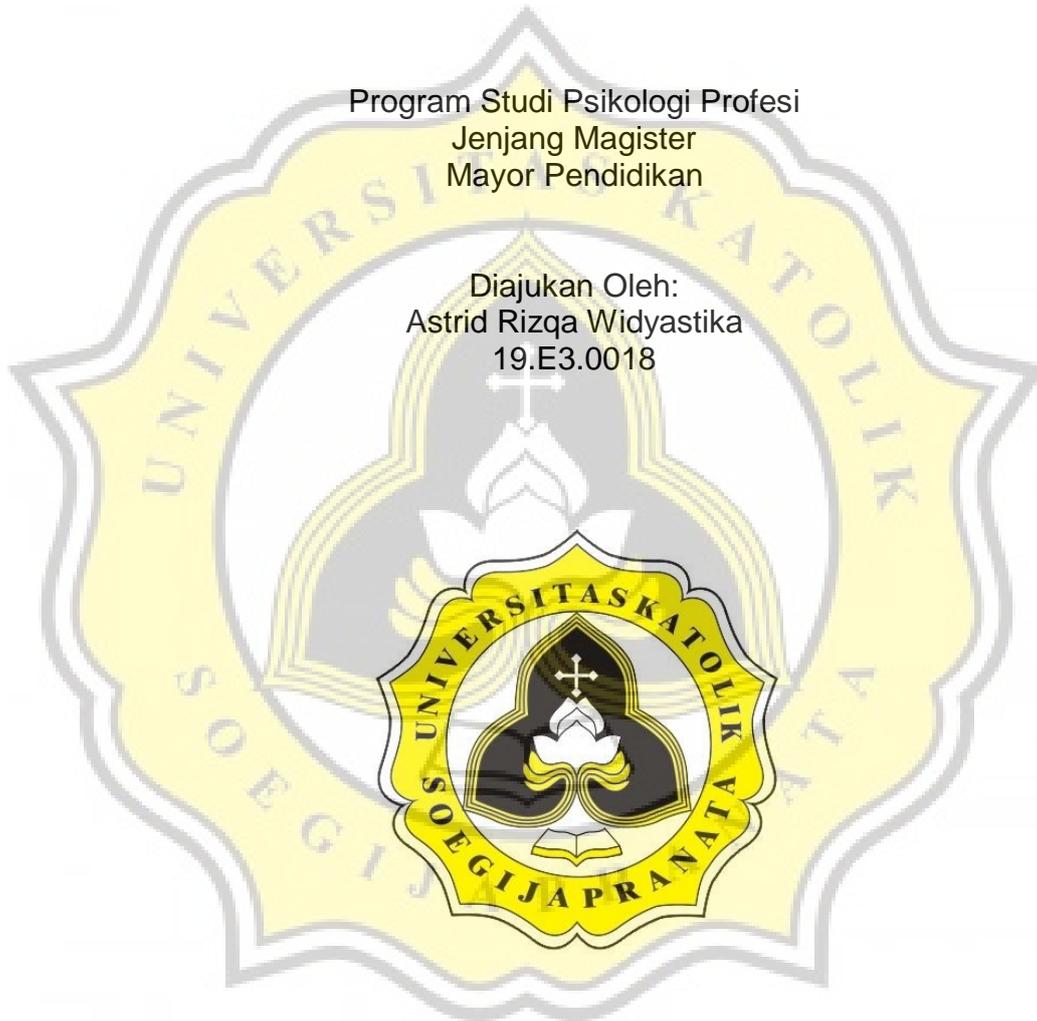
**2019**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERILAKU PERUNDUNGAN  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SEMARANG**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister Profesi  
Psikologi

Program Studi Psikologi Profesi  
Jenjang Magister  
Mayor Pendidikan

Diajukan Oleh:  
Astrid Rizqa Widyastika  
19.E3.0018



PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI  
JENJANG MAGISTER  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2019

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN  
KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERILAKU PERUNDUNGAN  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SEMARANG**

Yang diajukan oleh :

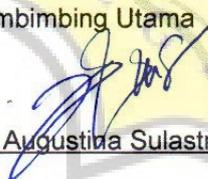
**ASTRID RIZQA WIDYASTIKA**

**19.E3.0018**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama

  
Dr. Augustina Sulastri, Psikolog

Tanggal 10 Januari 2020

Pembimbing Pendamping

  
Drs. Haryo Goeritno, M.Si, Psikolog

Tanggal 10 Januari 2020

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Tesis

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Dan Diterima Untuk  
Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Profesi Psikologi

Pada Tanggal : 14 Oktober 2019.

Mengesahkan Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik  
Soegijapranata

Ketua Program,

(Dr. Endang Widyorini, MS, Psikolog)

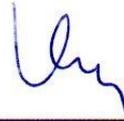
Dewan Penguji

Tanda Tangan

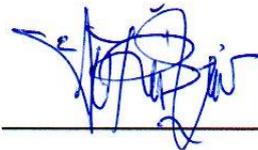
1. Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si.



2. Dra. Praharesti Eriany, M.Si., Psikolog



3. Dra. Emiliana Primastuti, M.Si., Psikolog



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan untuk memperoleh kesarjanaan baik strata satu, strata dua di suatu Perguruan Tinggi dan atau Pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan maupun yang belum / tidak diterbitkan, sumbernya dijelaskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

Apabila saya melanggar pernyataan tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Semarang, 20 Juni 2019

Yang menyatakan,

(Astrid Rizqa Widyastika, S.Psi.)

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang tiada habisnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Perundungan Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Semarang”**, untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar magister dalam bidang Psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang sungguh berarti dan berharga bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Endang Widyorini, MS selaku ketua program studi Magister Psikologi yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyelesaikan penulisan tesis.
2. Esthi Rahayu, S.Psi, M.Si, selaku sekretaris program atas dukungan dan bimbingan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.
3. Dr. Augustina Sulastri, S.Psi selaku pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan tesis ini.

4. Drs. Haryo Goeritno, M.Si selaku pembimbing kedua yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan tesis ini.
5. Muslih, S.Pd.I selaku kepala SMP Ekasakti yang telah memberikan ijin penelitian pada penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Para Guru dan Staf di lingkungan SMP Ekasakti yang telah memberikan informasi dan membantu dalam penyusunan tesis ini.
7. Para siswa SMP Ekasakti yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian yang penulis lakukan.
8. Para Dosen / Staf Pengajar di lingkungan Universitas Katolik Soegijapranata, khususnya di Fakultas Psikologi, yang telah memberikan berbagai informasi dalam penyusunan laporan penelitian tesis.
9. Kedua orang tua (Papa Drs. H. Saifuddin, M. Si dan Mama Ir. Hj. Wijayanti, M.Si), terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, dukungan serta doa yang tiada pernah putus kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan studi magister ini.
10. Adikku Tersayang Azqa Fikri Khwarizma, S. Kom yang selalu menyemangati penulis untuk tidak pernah menyerah dengan keadaan dan selalu membantu serta mendengar keluh kesah saat penulis kesulitan mengerjakan tesis ini.

11. Suamiku Tercinta Bayu Wiliatmansyah, S.E yang selalu mendoakan, mendukung serta menyemangati penulis dalam menyelesaikan studi magister dan dalam mengerjakan tesis ini.
12. Anakku Tercinta Belahan Jiwa Mami, Rezky Fazila Aliansyah yang selalu bisa membuat penulis bahagia, terhibur, tidak menyerah dan terus berjuang menyelesaikan studi agar kelak menjadi contoh bagimu Rezky.
13. Gengs Pejuang Lulus 2015: Menik Tetha Agustina, S. Psi., M.Psi., Psikolog, Maria Yuliana Wangge, S. Psi., M.Psi., Psikolog, Benito Pramiyasmara, S. Psi., M.Psi., Psikolog dan Vincensia Herta Arbi Herin, S. Psi., M.Psi., Psikolog yang selalu menyemangati dan mengisi hari-hariku dengan canda tawa kalian dan menjadi penyemangat di garis terdepan buatku untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
14. Mami Fitri Rachmaningrum, S.Pd yang selalu menyemangati dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi magister ini.
15. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penulis dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini hingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga mendapat keridhoan dan balasan dari Allah SWT dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Demikianlah, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kemaslahatan ummat. Akhir kata penulis mohon maaf, apabila selama penulisan tesis ini banyak melakukan kesalahan.

*Alhamdulillahrabbiilalamiin*

Semarang, 20 Juni 2019

Penulis,

Astrid Rizqa Widyastika, S.Psi



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SYARAT MEMPEROLEH GELAR MAGISTER .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	17
C. Tujuan Penelitian .....	18
D. Manfaat Penelitian .....	18
BAB II. LANDASAN TEORI .....	20
A. Perilaku Perundangan .....	20
1. Pengertian Perilaku Perundangan .....	20
2. Bentuk-Bentuk Perilaku Perundangan .....	22
3. Faktor-Faktor Terjadinya Perilaku Perundangan .....	24
B. Konformitas Teman Sebaya .....	30

1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya .....	30
2. Aspek-Aspek Konformitas Teman Sebaya .....	31
C. Kecerdasan Emosional .....	37
1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	37
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional .....	38
D. Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Perundungan Pada Siswa SMP di Semarang .....	40
E. Hipotesis.....	48
BAB III. METODE PENELITIAN .....	49
A. Identifikasi Variabel .....	49
B. Definisi Operasional Variabel .....	49
1. Perilaku Perundungan .....	49
2. Konformitas Teman Sebaya .....	50
3. Kecerdasan Emosional .....	51
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	51
1. Populasi .....	51
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	52
D. Metode Pengumpulan Data .....	52
E. Validitas Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur .....	56
1. Validitas Aitem .....	56
2. Reliabilitas Alat Ukur .....	57
F. Metode Analisis Data .....	57

BAB IV PENGUMPULAN DATA .....	58
A. Orientasi Kancah Penelitian .....	58
B. Persiapan Penelitian .....	60
1. Persiapan Alat pengumpul Data .....	60
2. Perijinan Penelitian .....	62
3. Pelaksanaan Uji Coba .....	63
4. Validitas Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur.....	63
5. Penyusunan Alat Ukur Kembali .....	67
6. Pelaksanaan Penelitian .....	69
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	71
A. Hasil Penelitian .....	71
1. Uji Normalitas Sebaran .....	71
2. Uji Linieritas Hubungan .....	72
3. Uji Multikolinearitas .....	73
4. Uji Hipotesis .....	73
B. Pembahasan .....	75
BAB V PENUTUP .....	84
A. Simpulan .....	84
B. Saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN .....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Perundungan .....	52
Tabel 2 <i>Blue Print</i> Skala Konformitas Teman Sebaya .....	55
Tabel 3 <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional .....	56
Tabel 4 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Perundungan .....	62
Tabel 5 <i>Blue Print</i> Skala Konformitas Teman Sebaya .....	62
Tabel 6 <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional .....	63
Tabel 7 Sebaran Aitem Perilaku Perundungan Yang Valid Dan Gugur .....	65
Tabel 8 Sebaran Aitem Konformitas Teman Sebaya Yang Valid .....	65
Tabel 9 Sebaran Aitem Kecerdasan Emosional Yang Valid Dan Gugur .....	66
Tabel 10 Sebaran Aitem Perilaku Perundungan Yang Valid .....	66
Tabel 11 Sebaran Aitem Konformitas Teman Sebaya Yang Valid .....	67
Tabel 12 Sebaran Aitem Kecerdasan Emosional Yang Valid .....	68
Tabel 13 Penyusunan Ulang Sebaran Aitem Yang Valid Skala Perilaku Perundungan .....	69
Tabel 14 Penyusunan Ulang Sebaran Aitem Yang Valid Skala Konformitas Teman Sebaya .....	69
Tabel 15 Penyusunan Ulang Sebaran Aitem Yang Valid Skala Kecerdasan Emosional .....	70
Tabel 16 Uji Linieritas Antara Konformitas Teman Sebaya Dengan Perilaku Perundungan .....	73

Tabel 17 Uji Linieritas Antara Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Perundungan .....	73
Tabel 18 Uji Multikolinearitas .....	74
Tabel 19 Sumbangan Efektif Variabel Konformitas Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Perundungan .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Skala Penelitian.....	102
A-1 Skala Perilaku Perundungan .....	103
A-2 Skala Konformitas Teman Sebaya .....	104
A-3 Skala Kecerdasan Emosional .....	105
LAMPIRAN B Data Tryout .....	106
B-1 Data Perilaku Perundungan.....	107
B-2 Data Konformitas Teman Sebaya .....	108
B-3 Data Kecerdasan Emosional .....	109
LAMPIRAN C Validitas Aitem Dan Reliabilitas Alat Ukur .....	110
C-1 Validitas Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur Konformitas Teman Sebaya .....	111
C-2 Validitas Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur Kecerdasan Emosional .....	112
C-3 Validitas Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur Perilaku Perundungan .....	113
LAMPIRAN D Data Penelitian .....	114
D-1 Data Total .....	115
LAMPIRAN E Uji Asumsi .....	116
E-1 Uji Normalitas .....	117
E-2 Uji Linieritas .....	118
E-3 Uji Multikolinearitas .....	119
LAMPIRAN F Uji Hipotesis .....	120



# HUBUNGAN ANTARA KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERUNDUNGAN PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SEMARANG

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konformitas teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan perilaku perundungan pada siswa SMP di Semarang. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini ada tiga yakni: hipotesis mayor menunjukkan adanya hubungan antara konformitas teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan perilaku perundungan pada siswa SMP di Semarang. Hipotesis minor satu menunjukkan adanya hubungan positif antara konformitas teman sebaya dengan perilaku perundungan pada siswa SMP di Semarang. Sedangkan hipotesis minor dua menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan perilaku perundungan pada siswa SMP di Semarang. Subjek penelitian ini adalah 40 siswa SMP Ekasakti Semarang. Penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala perilaku perundungan, konformitas teman sebaya dan kecerdasan emosional. Hasil analisis data menghasilkan  $F = 8,020$  ( $F > 0,001$ ) sehingga menunjukkan adanya hubungan antara konformitas teman sebaya dan kecerdasan emosional dengan perilaku perundungan. Hasil analisis data hipotesis minor menunjukkan  $p > 0,01 (0,483)$  sehingga menunjukkan adanya hubungan positif antara konformitas teman sebaya dengan perilaku perundungan. Hasil analisis data hipotesis minor lainnya juga menunjukkan  $p < 0,01 (-0,019)$  sehingga menunjukkan adanya hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan perilaku perundungan.

Kata kunci: konformitas teman sebaya, kecerdasan emosional, perilaku perundungan.

**RELATIONSHIP BETWEEN PEER CONFORMITY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH BULLYING BEHAVIOR IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN SEMARANG**

**Astrid Rizqa Widyastika**  
**Catholic University of Soegijapranata**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the relationship between peer conformity and emotional intelligence with harassing behavior in junior high school students in Semarang. There are three hypotheses proposed in this study namely: the major hypothesis shows that there is a relationship between peer conformity and emotional intelligence with harassing behavior in junior high school students in Semarang. The minor one hypothesis shows that there is a positive relationship between peer conformity and harassment behavior in junior high school students in Semarang. While minor hypothesis two shows that there is a positive relationship between emotional intelligence and harassing behavior in junior high school students in Semarang. The subjects of this study were 40 students Ekasakti Junior High School in Semarang. This research uses cluster random sampling. Data collection uses a scale of harassment behavior, peer conformity and emotional intelligence. The results of data analysis yielded  $F = 8.020$  ( $F > 0.001$ ) so that there was a relationship between peer conformity and emotional intelligence with harassing behavior. The results of the analysis of minor hypothesis data show  $p > 0.01$  (0.483) so that it shows a positive relationship between peer conformity and harassment behavior. The results of the analysis of other minor hypotheses data also showed  $p < 0.01$  (-0,019) so that it showed a negative relationship between emotional intelligence and harassment behavior.*

*Keywords: peer conformity, emotional intelligence, bullying behavior.*