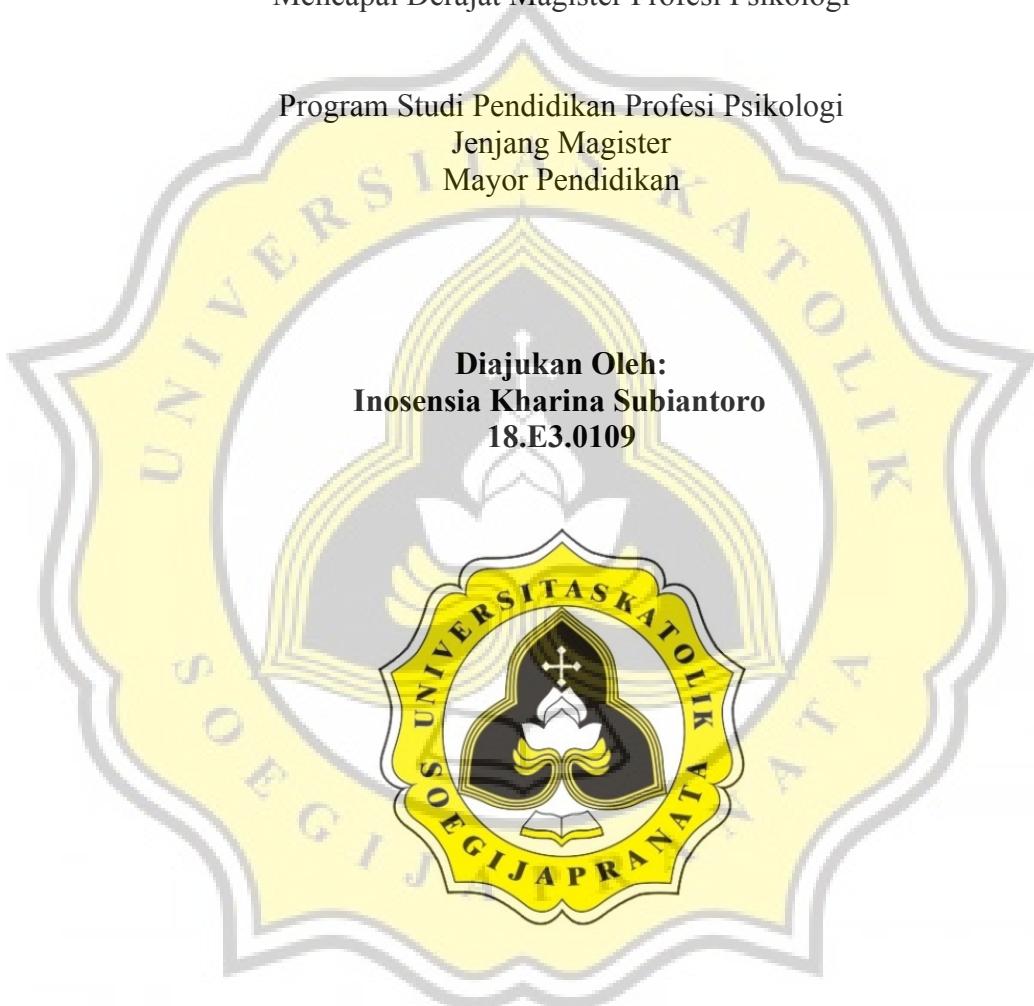


HUBUNGAN *HOME LITERACY ENVIRONMENT* (HLE) DAN *PARENTS INVOLVEMENT* DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi

Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi
Jenjang Magister
Mayor Pendidikan

Diajukan Oleh:
Inosensia Kharina Subiantoro
18.E3.0109



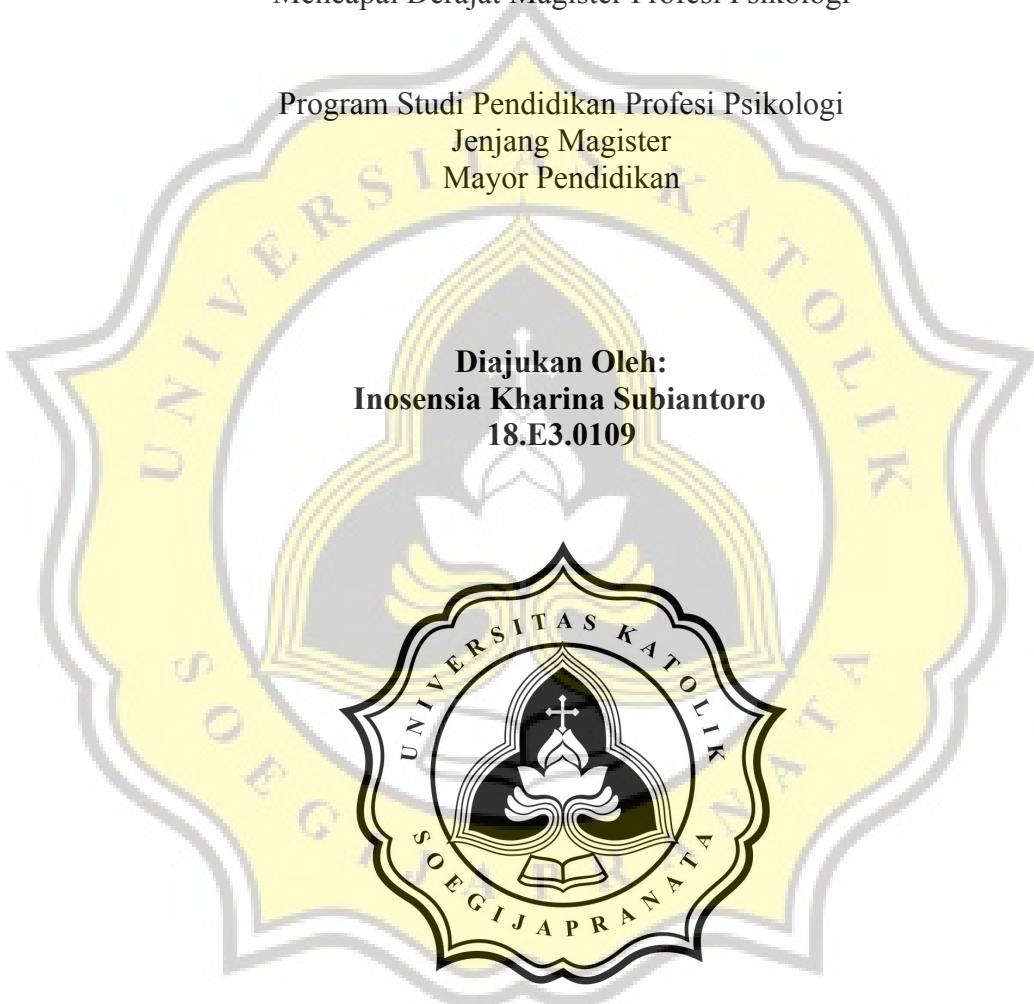
**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI
JENJANG MAGISTER
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019**

HUBUNGAN *HOME LITERACY ENVIRONMENT* (HLE) DAN *PARENTS INVOLVEMENT* DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi

Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi
Jenjang Magister
Mayor Pendidikan

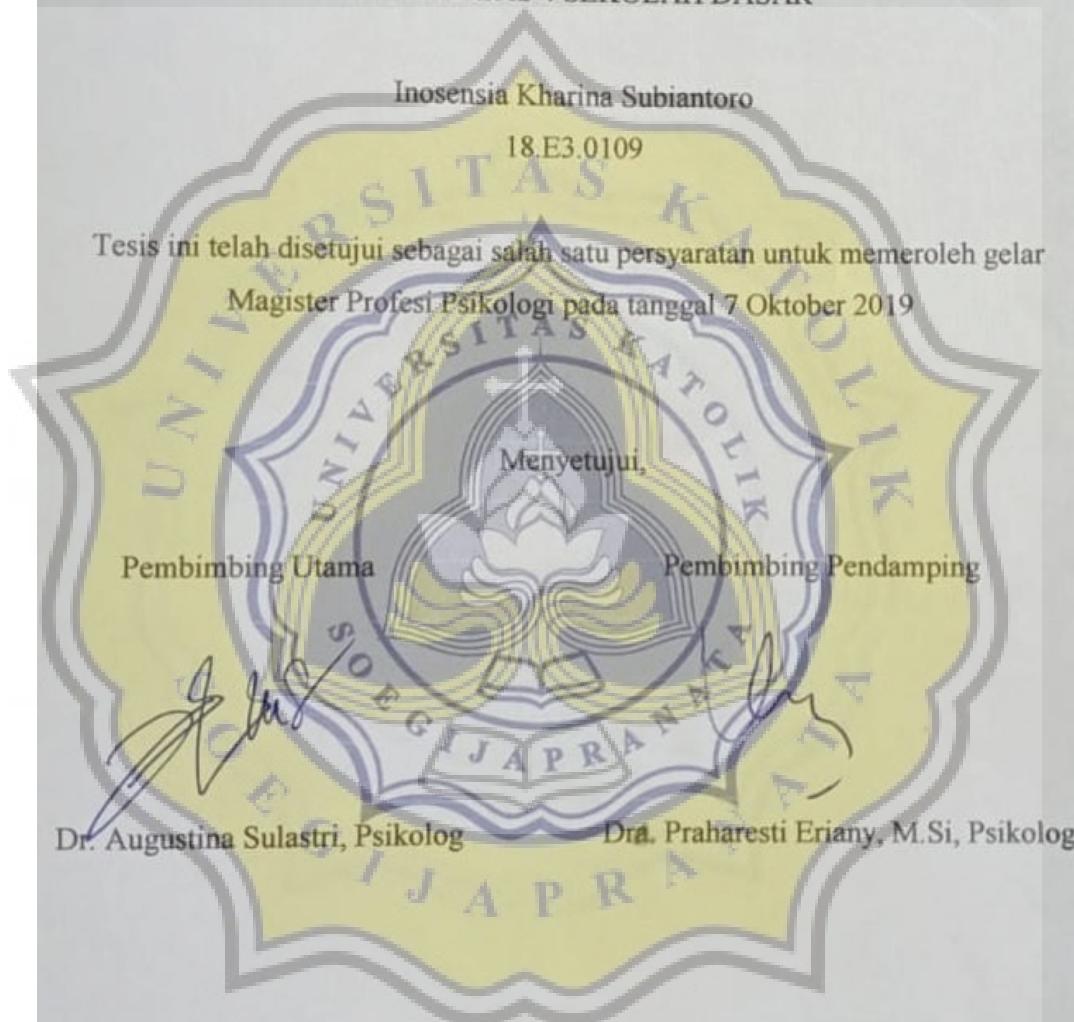
Diajukan Oleh:
Inosensia Kharina Subiantoro
18.E3.0109



**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI
JENJANG MAGISTER
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN *HOME LITERACY ENVIRONMENT* (HLE) DAN *PARENTS INVOLVEMENT* DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR



PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI

JENJANG MAGISTER

FAKULTAS PSIKOLOGI

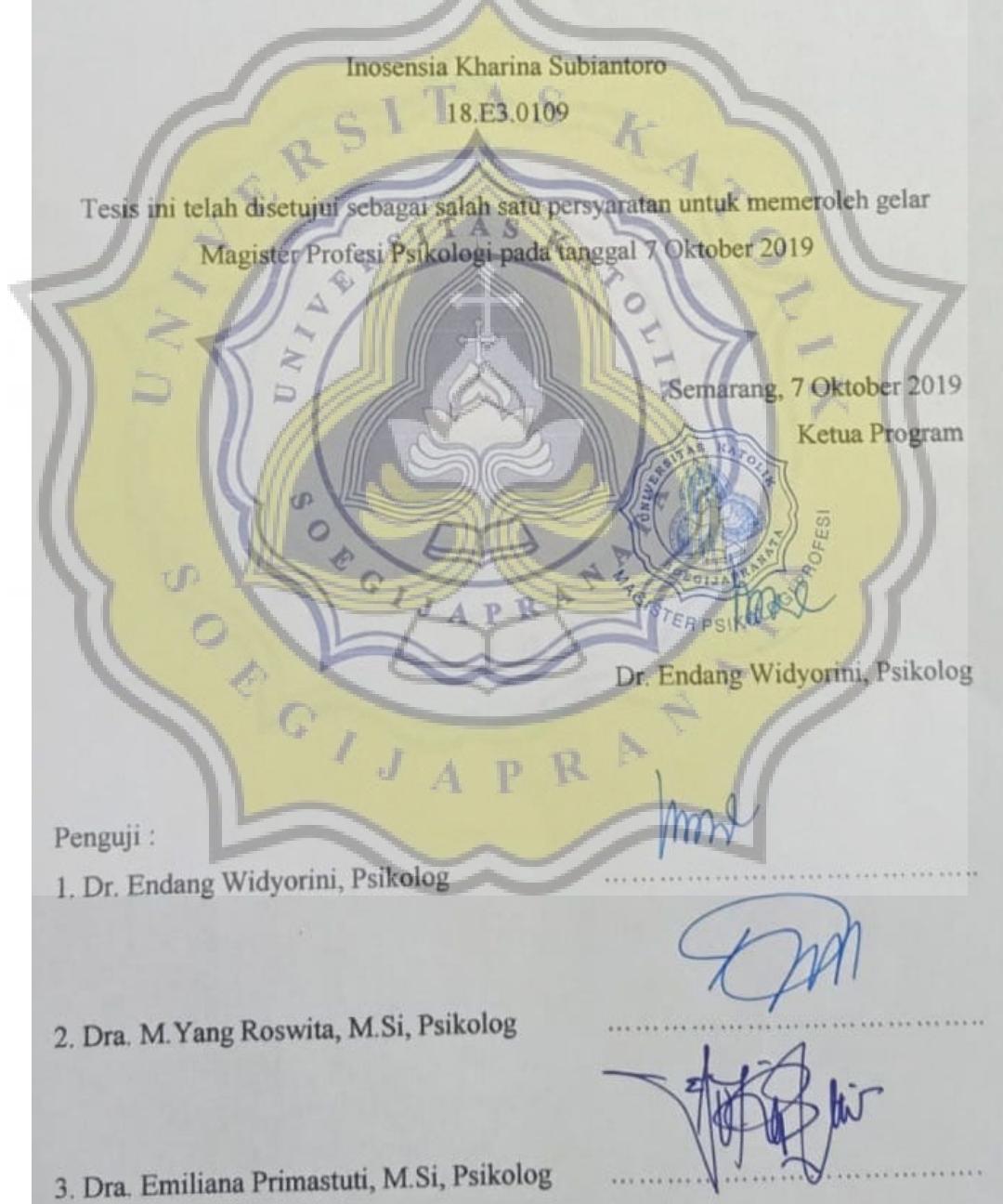
UNIVERSITAS KATOLIK SEOGIJAPRANATA

SEMARANG

2019

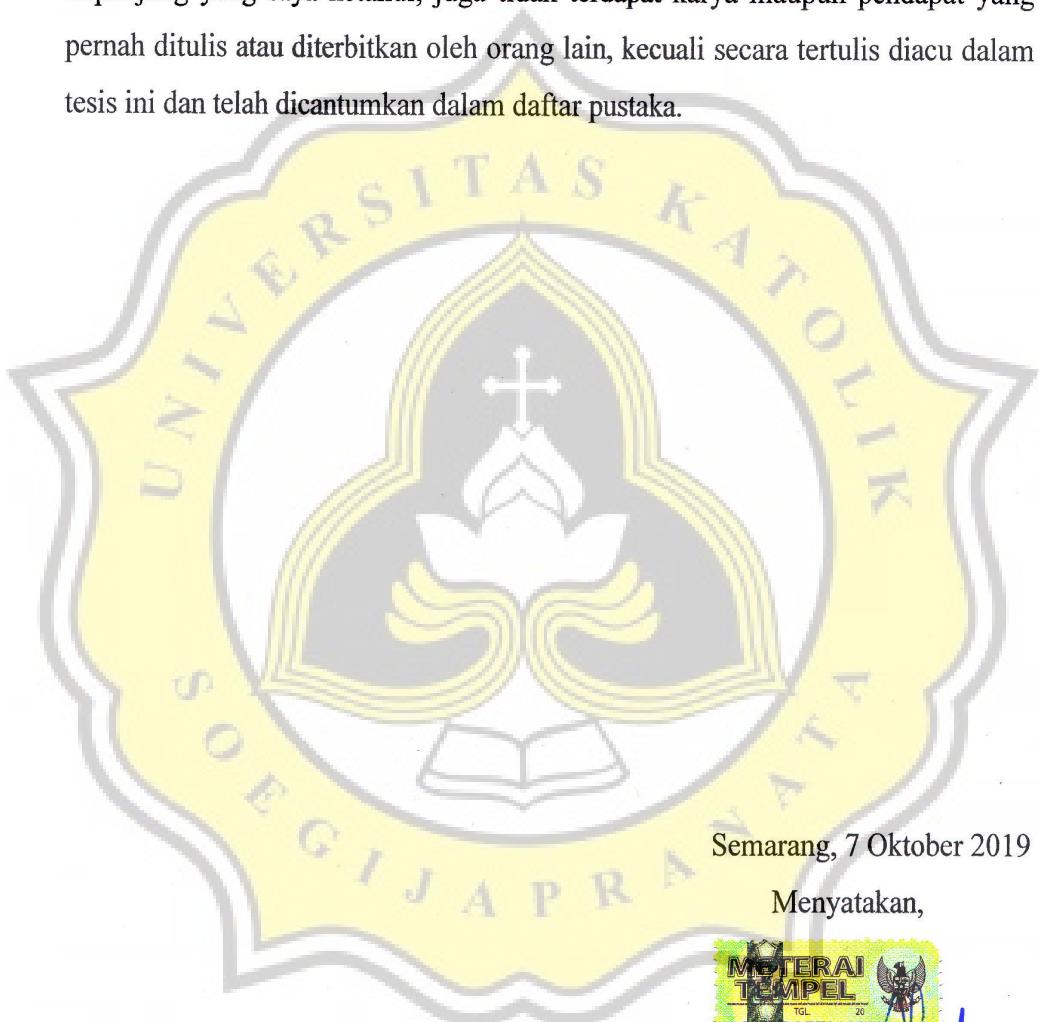
LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN HOME LITERACY ENVIRONMENT (HLE) DAN PARENTS INVOLVEMENT DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memeroleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang yang saya ketahui, juga tidak terdapat karya maupun pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam tesis ini dan telah dicantumkan dalam daftar pustaka.



Semarang, 7 Oktober 2019

Menyatakan,



Inosensia Kharina Subiantoro

Hubungan *Home Literacy Environment* (HLE) dan *Parents Involvement* dengan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar

**Inosensia Kharina Subiantoro
18.E3.0109**

Abstrak

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk melihat hubungan *Home Literacy Environment* (HLE) dan *Parents Involvement* dengan kemampuan membaca pemahaman. Hipotesis dalam penelitian ini adalah : (1). Ada hubungan antara HLE dan *Parents Involvement* dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 di SD Kanisius Kurmosari Semarang, (2). Adanya hubungan positif antara HLE dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 di SD Kanisius Kurmosari Semarang, (3). Adanya hubungan positif antara *Parents Involvement* dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 di SD Kanisius Kurmosari Semarang. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 45 siswa kelas 4 SD yang memenuhi karakteristik penelitian yaitu yang mempunyai IQ Verbal Wechsler rata-rata (90-109) dan di atas rata-rata (110-119), dengan menggunakan teknik sampel random berkelompok yaitu *Cluster Random Sampling*. Adapun alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Home Literacy Environment* (HLE), skala *Parents Involvement* dan Tes Kemampuan Dasar (TKD) Sekolah Dasar pada kemampuan membaca. Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah : (1). Ada hubungan antara HLE dan *Parents Involvement* dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 di SD Kanisius Kurmosari Semarang ($R=.758$, $F=69.792$, $p<.01$), (2). Ada hubungan positif dan sangat signifikan antara HLE dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 di SD Kanisius Kurmosari Semarang ($r=.726$, $p<.01$), (3). Ada hubungan positif dan sangat signifikan antara *Parents Involvement* dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 di SD Kanisius Kurmosari Semarang ($r=.665$, $p<.01$). Dengan demikian hipotesis mayor, minor 1 dan minor 2 yang diajukan diterima.

Kata Kunci : *Home Literacy Environment* (HLE), *Parents Involvement*, Kemampuan Membaca Pemahaman

The Relationship Home Literacy Environment (HLE) and Parents Involvement with Reading Comprehension of 4th grade students in Primary School

**Inosensia Kharina Subiantoro
18.E3.0109**

Abstract

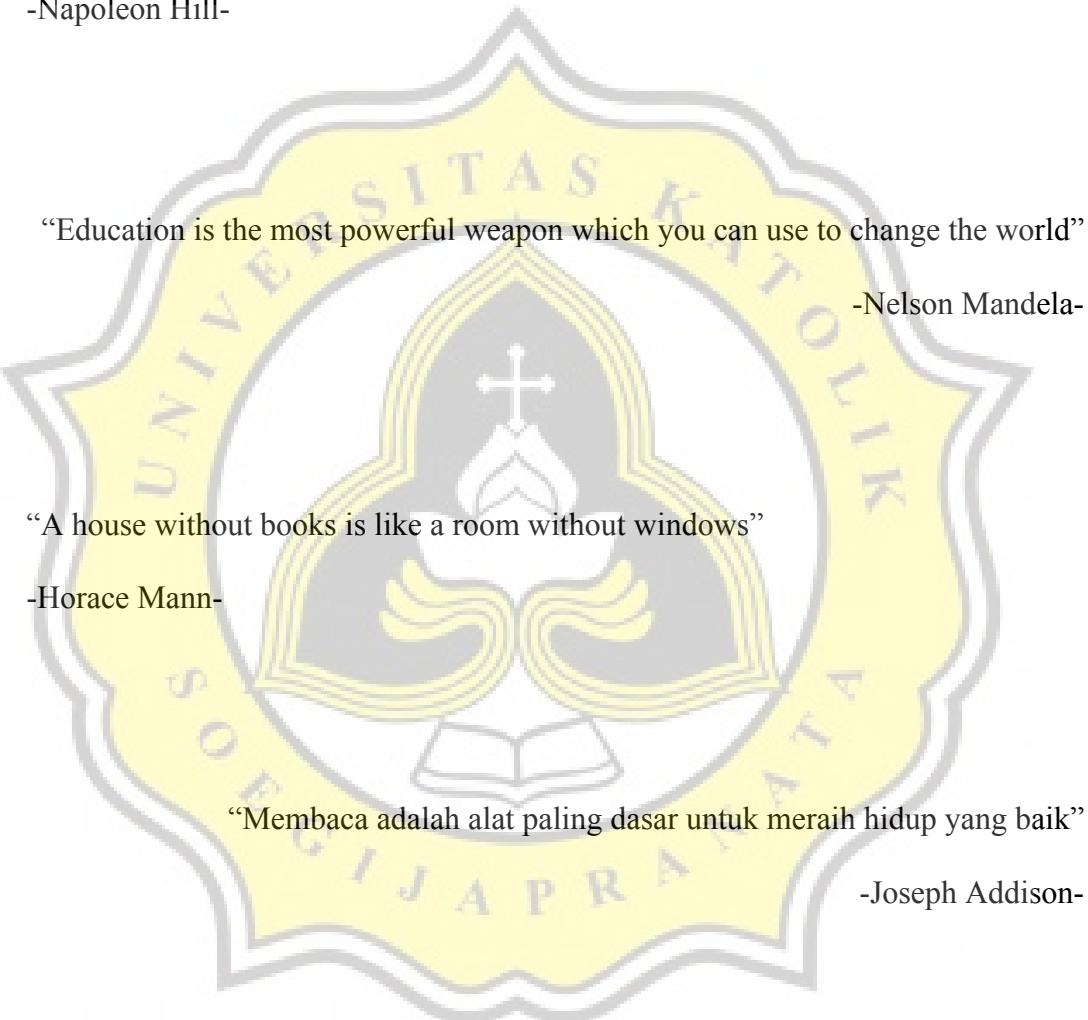
The purpose of this study was to examine relationship between Home Literacy Environment (HLE) and Parents Involvement with reading comprehension. Hypothesis in this research were : (1). There is a relationship between HLE and Parents Involvement with reading comprehension of 4th grade students in Kanisius Kurmosari Semarang Primary School, (2). There is a positive relationship between HLE with reading comprehension of 4th grade students in Kanisius Kurmosari Semarang Primary School, (3). There is a positive relationship between Parents Involvement with reading comprehension of 4th grade students in Kanisius Kurmosari Semarang Primary School. Total participants in this study were 45 students of 4th grade, who qualified the research's characteristic which had Wechsler IQ Verbal average (90-109) and above average (109-119), using Cluster Random Sampling. The instrument in this research were Home Literacy Environment (HLE) scale, Parents Involvement scale and Basic Ability Test for Primary School in reading ability. The results are : (1). There is a relationship between HLE Parents Involvement with reading comprehension of 4th grade students in Kanisius Kurmosari Semarang Primary School ($R=.758$, $F=69.792$, $p<.01$), (2). There is a positive and very significant relationship between HLE with reading comprehension of 4th grade students in Kanisius Kurmosari Semarang Primary School ($r=.726$, $p<.01$) (3). There is a positive and very significant relationship between Parents Involvement with reading comprehension of 4th grade students in Kanisius Kurmosari Semarang Primary School ($r=.665$, $p<.01$). In conclusion, all hypothesis in tesis study were accepted.

Keywords : Home Literacy Environment (HLE), Parents Involvement, Reading Comprehension

MOTTO

“If you cannot do great things, do small things in a great way”

-Napoleon Hill-



“A house without books is like a room without windows”

-Horace Mann-

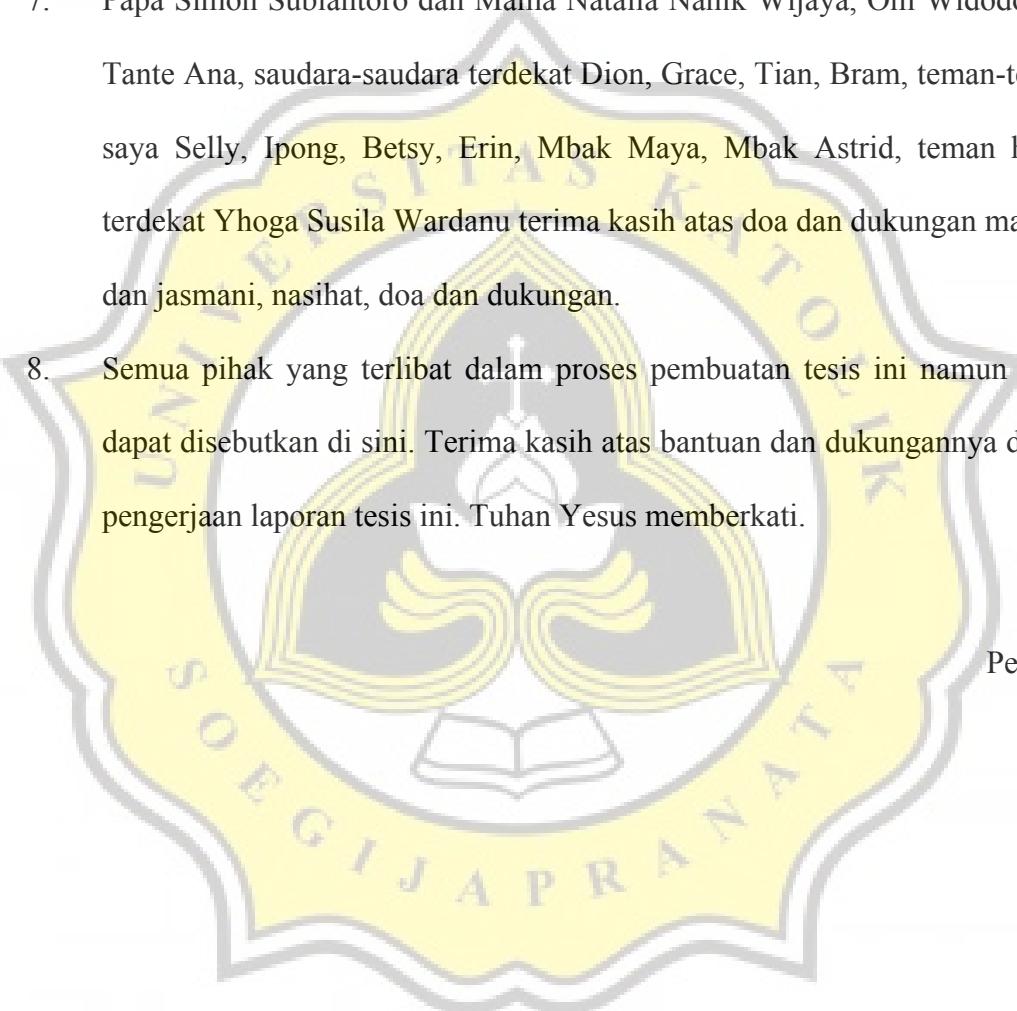
“Membaca adalah alat paling dasar untuk meraih hidup yang baik”

-Joseph Addison-

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan anugerahNya yang besar dan hebat yang selalu diberikan kepada saya hingga laporan praktik ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini dapat terselesaikan bukan karena kemampuan saya saja, melainkan karena campur tangan dari Tuhan yang sangat luar biasa dan adanya campur tangan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Endang Widyorini, MS, Psikolog selaku ketua program Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
2. Dr. Augustina Sulastri, Psikolog selaku dosen pembimbing tesis pertama. Terima kasih atas segala bimbingannya dan perhatian pada peneliti, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan laporan tesis ini.
3. Dra. Praharesti Eriyani, M.Si, Psikolog selaku dosen pembimbing tesis kedua. Terima kasih atas segala bimbingannya dan perhatian pada peneliti, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan laporan tesis ini.
4. Khatarina Ika Wardhani, S.Psi selaku Kepala Sekolah SD Kanisius Kurmosari Semarang, Pesilisa Dita, S.Pd selaku guru wali kelas 4B dan Samuel Wijayanto, S.Pd selaku guru wali kelas 4C yang membantu dalam proses pengambilan data tesis ini.
5. Orangtua dan partisipan yang telah menjadi narasumber selama penggerjaan tesis ini. Terima kasih karena telah meluangkan waktu untuk bekerja sama dengan peneliti.

- 
6. Staff Tata Usaha Magister Profesi Psikologi yang tidak dapat saya sebutkan satu-satu. Terima kasih atas bantuan dan perhatian yang diberikan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga proses pembuatan laporan tesis ini selesai dikerjakan.
 7. Papa Simon Subiantoro dan Mama Natalia Nanik Wijaya, Om Widodo dan Tante Ana, saudara-saudara terdekat Dion, Grace, Tian, Bram, teman-teman saya Selly, Ipong, Betsy, Erin, Mbak Maya, Mbak Astrid, teman hidup terdekat Yhoga Susila Wardanu terima kasih atas doa dan dukungan materiil dan jasmani, nasihat, doa dan dukungan.
 8. Semua pihak yang terlibat dalam proses pembuatan tesis ini namun tidak dapat disebutkan di sini. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya dalam penggerjaan laporan tesis ini. Tuhan Yesus memberkati.

Peneliti

DAFTAR ISI

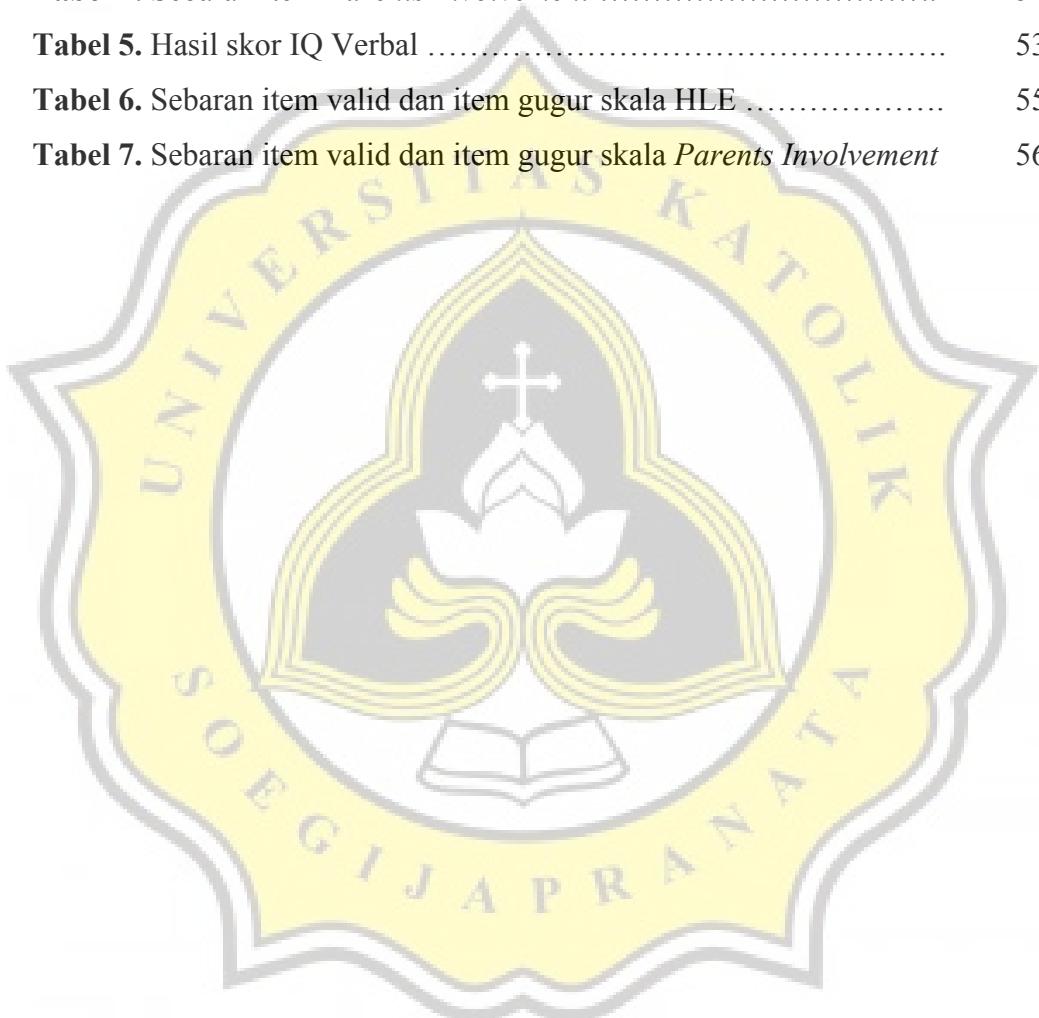
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat Teoritis.....	14
2. Manfaat Praktis.....	14
BAB II TINJAUAN TEORITIS	15
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar ..	15
2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar	15
2.1.2 Jenis Membaca Pemahaman	17
2.1.3 Tahap Membaca Pemahaman	19
2.1.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman ...	21
2.2 <i>Home Literacy Environment</i> (HLE)	26
2.2.1 Pengertian HLE	26
2.2.2 Aspek HLE	29
2.3 <i>Parents Involvement</i>	30
2.3.1 Pengertian <i>Parents Involvement</i>	30

2.3.2 Dimensi <i>Parents Involvement</i>	31
2.4 Hubungan Antara HLE dan <i>Parents Involvement</i> dengan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar	33
2.5 Hipotesis	37
 BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	39
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
3.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar	39
3.2.2 HLE	40
3.2.3 <i>Parents Involvement</i>	41
3.3 Partisipan Penelitian.....	41
3.3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel Penelitian.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
a. Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar	43
b. HLE	44
c. <i>Parents Involvement</i>	45
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	46
3.5.1 Validitas Alat Ukur	46
3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Orientasi Kancah Penelitian	49
4.2 Persiapan Pengumpulan Data	50
4.2.1 Perizinan Penelitian	50
4.2.2 Penyusunan Alat Ukur	51
a. Tes Kemampuan Membaca Pemahaman siswa kelas 4 Sekolah Dasar	51

b. Skala HLE	52
c. Skala <i>Parents Involvement</i>	52
4.2.3 Penyeleksian Partisipan	52
4.3 Pengumpulan Data	54
4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	54
4.4.1 Validitas Alat Ukur	54
a. Skala HLE	55
b. Skala <i>Parents Involvement</i>	56
4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur	57
4.5 Uji Asumsi	57
4.5.1 Uji Normalitas	57
4.5.2 Uji Linearitas	58
4.5.3 Uji Multikolinearitas	58
4.6 Uji Hipotesis	59
4.6.1 Hipotesis mayor	59
4.6.2 Hipotesis minor 1 (HLE dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 Sekolah Dasar)	59
4.6.3 Hipotesis minor 2 (<i>Parents Involvement</i> dengan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas 4 Sekolah Dasar)	60
4.7 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Skala HLE	45
Tabel 2. Blueprint Skala <i>Parents Involvement</i>	46
Tabel 3. Sebaran item HLE	51
Tabel 4. Sebaran item <i>Parents Involvement</i>	52
Tabel 5. Hasil skor IQ Verbal	53
Tabel 6. Sebaran item valid dan item gugur skala HLE	55
Tabel 7. Sebaran item valid dan item gugur skala <i>Parents Involvement</i>	56



DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala Penelitian

Skala Penelitian	76
A-1 Skala <i>Home Literacy Environment</i> (HLE)	79
A-2 Skala <i>Parents Involvement</i>	81
A-3 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	83

B. Data Uji Coba

B-1 Data Uji Coba Skala <i>Home Literacy Environment</i> (HLE)	90
B-2 Data Uji Coba Skala <i>Parents Involvement</i>	92
B-3 Data Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	94

C. Uji Validitas Skala

C-1 Uji Validitas Skala <i>Home Literacy Environment</i> (HLE)	96
C-2 Uji Validitas Skala <i>Parents Involvement</i>	97

D. Data Penelitian

D-1 Data Penelitian Skala <i>Home Literacy Environment</i> (HLE)	99
D-2 Data Penelitian Skala <i>Parents Involvement</i>	101
D-3 Data Penelitian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	103

E. Data Kasar Variabel *Home Literacy Environment* (HLE), *Parents Involvement* dan Kemampuan Membaca Pemahaman

Data Kasar Variabel HLE, PI dan KMP	105
---	-----

F. Uji Reliabilitas

F-1 Uji Reliabilitas Skala <i>Home Literacy Environment</i> (HLE)	107
F-2 Uji Reliabilitas Skala <i>Parents Involvement</i>	108

G. Uji Asumsi

G-1 Uji Normalitas	109
G-2 Uji Linearitas	110
G-3 Uji Multikolinearitas	111

H. Uji Hipotesis

H-1 Uji Hipotesis Mayor	112
H-2 Uji Hipotesis Minor 1 (HLE dan KMP)	113

