

**HUBUNGAN POLA ASUH OTORITATIF DENGAN  
KEMATANGAN EMOSI PADA REMAJA SMA**

SKRIPSI

PRAMITA DESYA FELLYTA PUTRI  
15.E1.0241



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2019

# HUBUNGAN POLA ASUH OTORITATIF DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA REMAJA SMA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

PRAMITA DESYA FELLYTA PUTRI  
15.E1.0241



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2019


## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan  
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

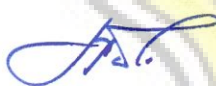
Pada Tanggal

25 Oktober 2019

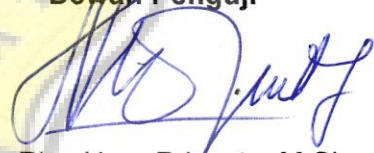
Mengesahkan  
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

  
Dr. Suparmi. M.Si

**Pembimbing Skripsi**

  
Dr. Suparmi. M.Si

**Dewan Penguji**

  
Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si

  
Drs. Y. Sudiantara, B.Th., MS

  
Dr. Suparmi. M.Si

## PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 10 Oktober 2019

Yang menyatakan



Pramita Desya Fellyta Putri

15.E1.0241

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Aku yang mengerjakan skripsi ini ditengah segala pekerjaanku*

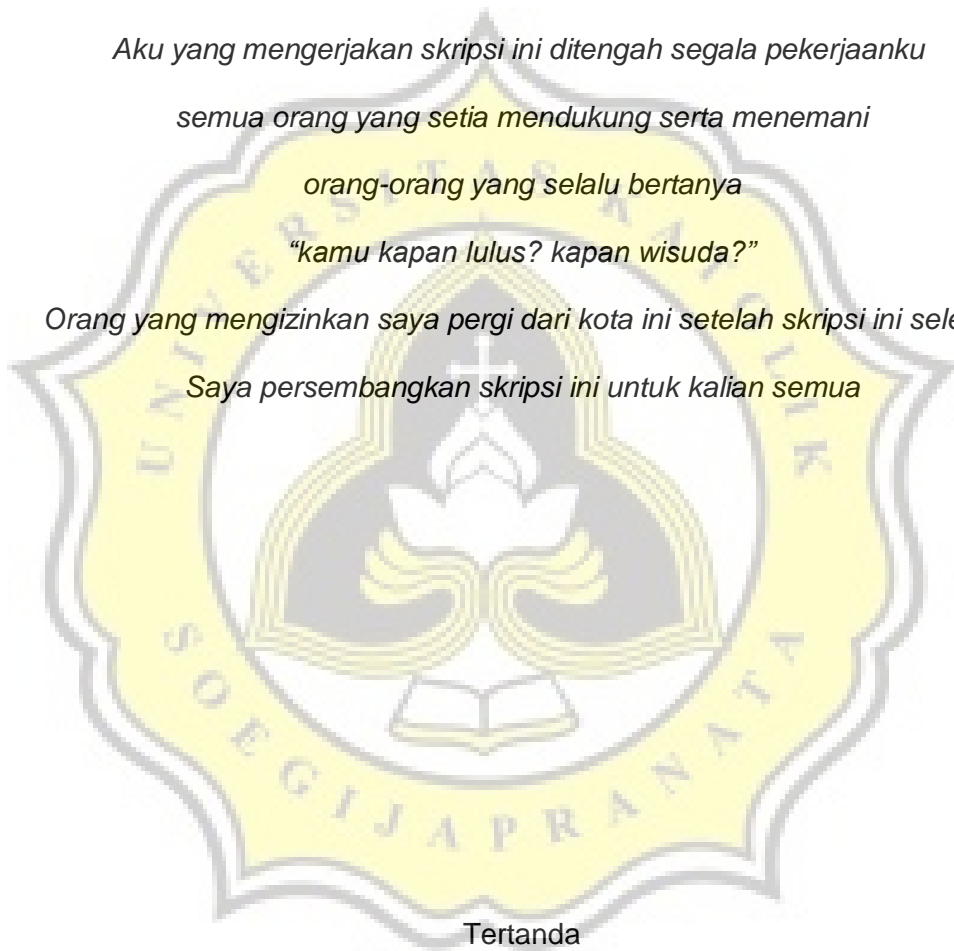
*semua orang yang setia mendukung serta menemani*

*orang-orang yang selalu bertanya*

*"kamu kapan lulus? kapan wisuda?"*

*Orang yang mengizinkan saya pergi dari kota ini setelah skripsi ini selesai*

*Saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua*



Tertanda

Pramita Desya Fellyta Putri

## MOTTO

*Disaat Hidup Sangat Berat*

*Disaat Kamu Ingin Mengakhiri Segalanya*

*Ingat Tanggung Jawabmu Masih Banyak Yang Harus Diselesaikan Disini*



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dan terima kasih peneliti panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan kasih-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dalam menyelesaikan penelitian ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang membimbing peneliti selama menyelesaikan studi di kampus.
2. Dr. Suparmi, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi serta memberikan semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi.
3. Dr. Augustina Sulastri, Psi. Selaku dosen wali yang mengajarkan saya banyak hal
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang telah mengajarkan banyak ilmu, pengalaman dan wawasan kepada peneliti.
5. Seluruh staff pengajaran Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah banyak membantu dalam segala urusan administrasi maupun birokrasi.
6. Seluruh staff perpustakaan pusat Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah menyediakan semua acuan penulisan skripsi ini.
7. SMAN 9 Semarang yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian dan segenap subjek yang telah berpartisipasi pada skripsi saya.

8. Orang tua saya yang selalu bertanya “kapan kamu lulus?” yang membuat saya ingin segera menyelesaikan skripsi saya.
9. Trisha Cris Monica, seorang partner, adik, sahabat, dan segalanya yang selalu menyemangati saya dalam susah maupun senang yang selalu berkata “*I know you can do it mbak*” .
10. M. Iqbal Assegaf, tidak ada kata-kata yang bisa saya jelaskan tentang seseorang yang selalu mendukung apa yang saya kerjakan dan dalam bentuk apapun selain TERIMAKASIH. *You are so special.*
11. Rido Muhammad, mantan saya yang membantu saya dalam mengartikan jurnal-jurnal internasional dan menjadikan saya menjadi pribadi yang lebih baik seperti sekarang ini.
12. Dinda Amelia, Yashifa Caesario, Mega Nanda Wulandaru, Yustinus Agrin, dan Annisa Hanifah yang membantu saya saat mengerjakan skripsi yang rumit ini.
13. Teman-teman Impala Space yang memberikan saya ruang untuk belajar dan berkembang serta mengizinkan saya mendapat pekerjaan di luar kota setelah saya lulus.

Saya sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua orang yang tidak pernah meninggalkan saya saat saya jatuh pada saat itu sampai saya ingin mengakhiri hidup saya. Terimakasih berkat kalian semua saya bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir dan mendapatkan gelar S.Psi. Terimakasih.

Semarang, \_\_\_\_\_

Penulis



## DAFTAR ISI

halaman

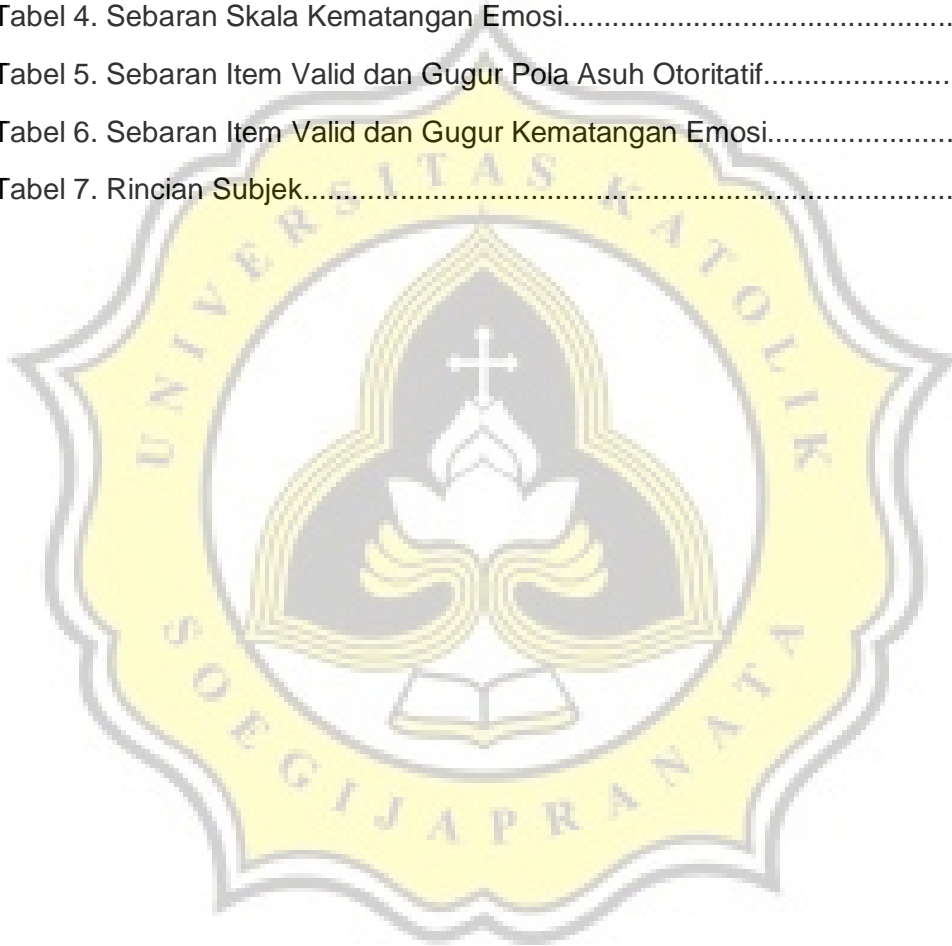
JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
<b>BAB 1      PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Tujuan Penelitian.....	6
1.3. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2      TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kematangan Emosi.....	7
2.2. Pola Asuh Otoritatif.....	11
2.3. Hubungan Pola Asuh Otoritatif dan Kematangan Emosi.....	14
2.4. Hipotesis.....	16
<b>BAB 3      METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Metode Penelitian yang Digunakan.....	17
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	17
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	18
3.4. Populasi dan Teknik Sampling.....	18
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	21
3.7. Teknik Analisis Data.....	22

BAB 4	PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN	
	4.1. Orientasi Kancan Penelitian.....	23
	4.2. Persiapan Penelitian.....	23
	4.3. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur.....	25
	4.4. Pelaksanaan Penelitian.....	27
BAB 5	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	5.1. Hasil Penelitian.....	29
	5.2. Pembahasan.....	30
BAB 6	PENUTUP	
	6.1. Kesimpulan.....	33
	6.2. Saran.....	33
	DAFTAR PUSTAKA.....	34
	LAMPIRAN.....	40



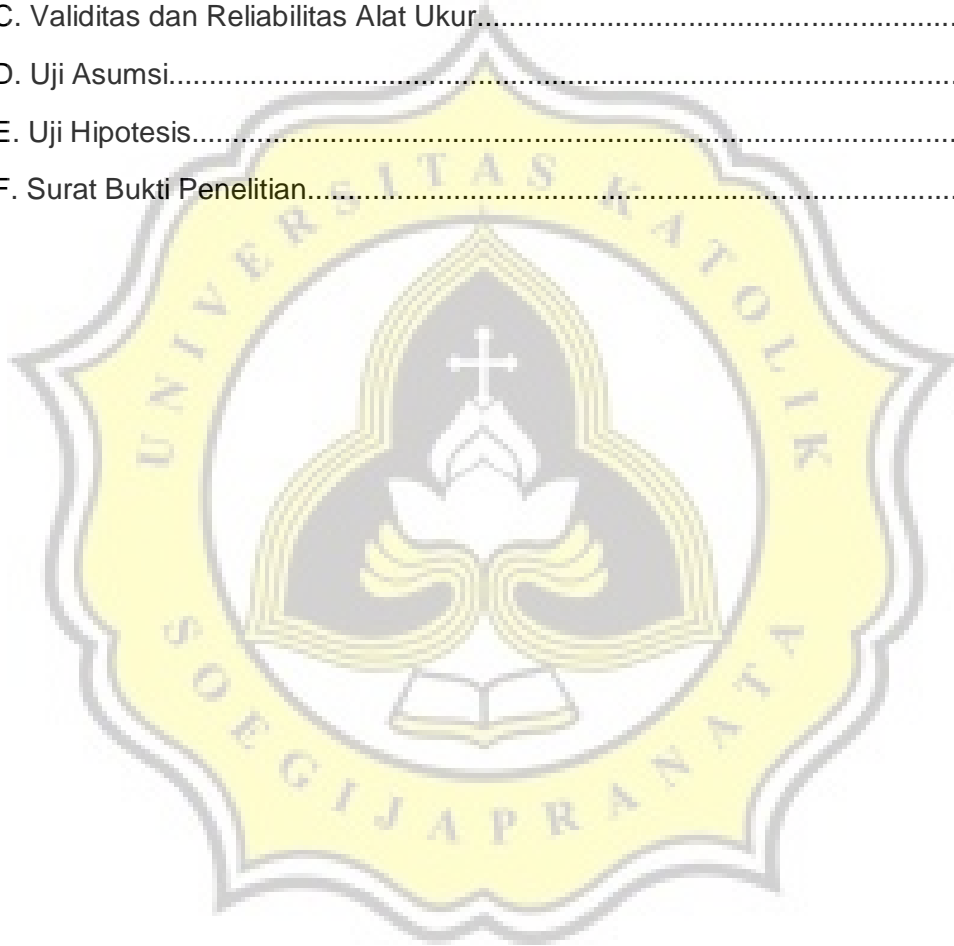
## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Skala Kematangan Emosi.....	20
Tabel 2. Rancangan Skala Pola Asuh Otoritatif.....	21
Tabel 3. Sebaran Skala Pola Asuh Otoritatif.....	24
Tabel 4. Sebaran Skala Kematangan Emosi.....	25
Tabel 5. Sebaran Item Valid dan Gugur Pola Asuh Otoritatif.....	26
Tabel 6. Sebaran Item Valid dan Gugur Kematangan Emosi.....	27
Tabel 7. Rincian Subjek.....	27



## DAFTAR LAMPIRAN

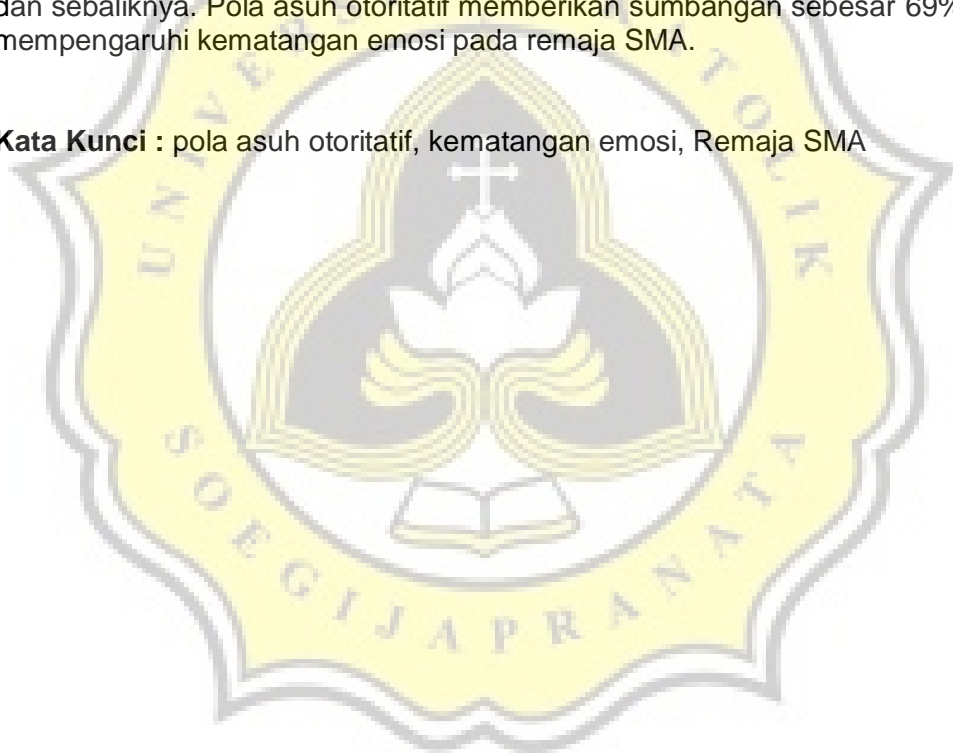
	Halaman
A. Skala Penelitian.....	40
B. Data Uji Coba Alat Ukur.....	49
C. Data Penelitian.....	57
C. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	75
D. Uji Asumsi.....	86
E. Uji Hipotesis.....	93
F. Surat Bukti Penelitian.....	95



## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh otoritatif dengan kematangan emosi pada remaja SMA. Hipotesis yang diajukan adalah “Ada hubungan positif antara pola asuh otoritatif dengan kematangan emosi pada remaja SMA”. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa SMA kelas 1-3, tahun ajaran 2019/2020 dengan rentang usia 15-17 tahun di salah satu SMA negeri kota Semarang. Teknik penelitian ini menggunakan *Cluster Incidental Sampling*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan Skala Kematangan Emosi dan Skala Pola Asuh Otoritatif. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Carl Pearson. Hasil penelitian menunjukkan nilai korelasi sebesar  $r_{xy} = 0,832$  dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) dengan demikian hipotesis diterima. Semakin tinggi pola asuh otoritatif orang tua maka semakin tinggi kematangan emosi pada remaja dan sebaliknya. Pola asuh otoritatif memberikan sumbangan sebesar 69% dalam mempengaruhi kematangan emosi pada remaja SMA.

**Kata Kunci :** pola asuh otoritatif, kematangan emosi, Remaja SMA



## Abstract

This research aims to determine the relationship of authoritative parenting with maturity in high school adolescents. The hypothesis that have been proposed is a positive relationship between authoritative parenting with emotional attachment in high school adolescents. Subjects in this research were 64 high school students in grades 10 to 12 in the 2019/2020 school year with an age range of 15 to 17 years in one of the state high schools in Semarang. This research technique uses Cluster Incidental Sampling to collect the sample. This research uses quantitative methods by using a Emotional Maturity Scale and Authoritative Parenting measurement tool as a tool in data collection. The data that have been obtained were analyzed using the product moment correlation technique from Carl Pearson. The results of the research showed that the value of correlation was  $r_{xy} = 0,832$  with score  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) which means hypothesis is accepted. If the pattern of the parental authoritative parenting become higher then the higher the emotional maturity in high school adolescents, and same as the opposite of it. Authoritative parenting gives a contribution of 69% in influencing emotional maturity in high school adolescents.

**Keywords** : Authoritative Parenting Style, Emotional Maturity, High School Adolescence

