

Melihat dari kompetensi sumber daya manusia peran guru sebagai tenaga professional bertujuan untuk melaksanakan system pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Trianto dan Titik 2007:6)

Merujuk pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 42 ayat 1, menuntut bahwa guru dan dosen wajib memiliki sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pentingnya sertifikasi guru ini bertujuan agar guru dapat mempunyai kompetensi dalam mengajar. Kompetensi ini penting sekali bagi guru untuk siswa karena berpengaruh pada hasil akhir prestasi akademik siswa.

Setiap pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama (SMP) para siswa dituntut untuk meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah, peran guru membimbing para siswa untuk memperoleh nilai baik sangatlah penting. Guru merupakan salah satu faktor utama di sekolah yang paling terpenting, tanpa adanya mereka betapa sulitnya sekolah dalam mencapai tujuan. Dengan memiliki tenaga-tenaga seperti guru yang terampil dengan motivasi tinggi sekolah telah mempunyai asset yang sangat mahal, yang sulit dinilai dengan uang. Figur guru senantiasa menjadi sorotan

strategis ketika berbicara masalah pendidikan, karena guru selalu terkait dengan komponen maupun dalam system pendidikan.

Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Guru memegang komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru profesional yang berkualitas. Perbaikan kualitas pendidikan harus berpangkal dari guru dan berujung pada guru pula. Peran murid sebenarnya juga penting dalam memajukan sekolah. Merekalah yang akan menunjukkan pada masyarakat, bangsa, dan negara bahwa dengan ketekunan mereka belajar dan memperoleh hasil nilai belajar yang baik maka mereka pun akan menjadi kategori murid yang berprestasi.

Didalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 28 ayat (3) dikemukakan bahwa guru mempunyai kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kompetensi Pedagogik didalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 28 ayat (3) butir a, dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan

pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi Kepribadian didalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Kompetensi Profesional didalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 28 ayat (3) butir c, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi professional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Kompetensi Sosial didalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan pada pasal 28 ayat (3) butir d, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Adanya kompetensi guru tersebut guru dapat mengajarkan kepada siswa apa saja yang harus diajarkan dan dilaksanakan. Dan tidak lupa biasanya disaat guru mengajar didalam kelas selalu diselingkan beretika yang baik dan benar.

Sehingga diharapkan murid tidak hanya pintar otaknya saja tetapi juga mempunyai pribadi yang sopan dan santun dan mempunyai budi pekerti dan ahlak yang baik pula. Karena sifat murid adalah meniru apa yang diajarkan maka pengaruh guru terhadap murid sangatlah besar. Terbukti bila guru mengajarkan mata pelajaran yang diajarkan dengan baik dan benar maka murid akan terpengaruh cepat dalam menangkap pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.

Terbuktinya siswa di SMP tersebut berprestasi, pihak sekolah mempunyai ukuran prestasi siswa yang biasanya disebut kriteria ketuntasan minimal (KKM). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, bagian A nomor 10: Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan. KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi. Ada tiga ukuran kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu terlampaui diatas KKM, tercapai standar KKM, belum tercapai dibawah standar KKM.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti penelitian lebih lanjut, dengan judul penelitian: “PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI AKADEMIK ATAS DASAR PERSEPSI SISWA DI SMP NEGERI 22 SEMARANG”

## **1.2 Perumusan Masalah dan Batasan Masalah**

### **1.2.1 Perumusan Masalah**

Dari uraian di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana persepsi responden mengenai kompetensi guru di SMP Negeri 22 Semarang?
- b. Bagaimana pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 22 Semarang?

### **1.2.2 Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah dengan mengacu pada kompetensi guru yang ada dan sudah diterapkan oleh pihak sekolah agar dalam pelaksanaan kompetensi guru tersebut sesuai dengan kompetensi yang diterapkan.

## **1.3 Manfaat dan Tujuan**

### **1.3.1 Tujuan penelitian ini adalah:**

- a. Untuk mengetahui bagaimana persepsi responden terhadap kompetensi guru di SMP Negeri 22 Semarang.
- b. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 22 Semarang.

### **1.3.2 Manfaat penelitian ini adalah:**

a. Bagi guru

Diharapkan sebagai bahan masukan kepada guru, agar mereka dapat meningkatkan kualitas kompetensi yang dimilikinya.

b. Bagi sekolah SMP Negeri 22 Semarang

Dengan melihat hasil penelitian ini akan dapat menjadikan bahan pertimbangan dalam mengimplikasikan dan mengevaluasi kinerja, dalam sistem pengelolaan guru agar menjadi lebih baik.

### **1.4 Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam skripsi ini terbagi menjadi 5 bab, yaitu:

**BAB I : PENDAHULUAN**

Pada bab ini mencakup tentang latar belakang penelitian, perumusan masalah, pembatasan masalah, manfaat dan tujuan penelitian, serta sistematika penulisan.

**BAB II : LANDASAN TEORI**

Pada bab ini mencakup tentang teori-teori yang berhubungan dengan topik penelitian.

**BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

Pada bab ini mencakup tentang obyek dan lokasi penelitian, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV : HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini mencakup tentang hasil analisis dan pembahasan.

**BAB V : PENUTUP**

Pada bab ini membahas tentang kesimpulan yang didapat dari hasil analisis dan saran.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Kompetensi SDM**

Marwansyah (2010:36) mendefinisikan kompetensi adalah sebagai kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, ketrampilan dan sikap dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan performen yang ditetapkan. Sebuah kompetensi menjadi alat untuk mengintegrasikan seluruh aspek sistem sumber daya manusia. Dengan mengomunikasikan kompetensi sekolah memberdayakan para guru untuk bertanggung jawab atas karir mereka, mengarahkan perkembangan pribadi mereka sendiri, dan secara berkesinambungan melakukan evaluasi diri dan memperbaiki diri. Menurut Armstrong (2004:92) kompetensi adalah apa yang orang bawa pada suatu pekerjaan dalam bentuk tipe dan tingkat-tingkat perilaku yang berbeda.

Manajemen SDM berbasis kompetensi saat ini diakui sebagai salah satu cara efektif untuk mengelola bakat (talent management), dari pada pendekatan sebelumnya, yakni pendekatan yang terkait dengan deskripsi jabatan. Pendekatan ini melibatkan sebuah transisi atau peralihan dari cara tradisional dalam mengelola SDM berbasis yang dimiliki manusia sampai dengan manusia mampu melakukan kinerjanya.



## 2.2 Kompetensi Guru

Istilah kompetensi guru mempunyai banyak makna, Broke and Stone (1995) yang dikutip oleh Mulyasa (2009:25) mengemukakan bahwa kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti. Charles (dikutip Mulyasa, 2009:25) mengemukakan bahwa kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa: “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”

Kompetensi pada dasarnya adalah suatu kemampuan yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi guru menunjuk kepada penampilan dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu didalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan. Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan, sedangkan penampilan merupakan perilaku nyata. Kompetensi sendiri adalah mempersepsi yang mengarahkan seseorang dalam menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang membentuk kompetensi standar

profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap siswa, pembelajaran yang mendidik pengembangan pribadi dan profesionalisme.

### 2.3 Jenis Kompetensi Guru

Terdapat empat jenis kompetensi guru berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Pasal 28 ayat (3), yakni:

a. Kompetensi Pedagogik

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a, dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang Guru dikemukakan bahwa Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Pemahaman terhadap mata pelajaran
2. Pemahaman terhadap peserta didik
3. Pengembangan silabus (rancangan pembelajaran)
4. Perancangan pembelajaran

5. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan cara kaku dan formal
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
7. Evaluasi hasil belajar (EHB)

b. Kompetensi Kepribadian

Dalam Standar Nasional pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang Guru dikemukakan Kompetensi kepribadian sebagai berikut:

1. Bertindak sesuai dengan norma-norma atau aturan hukum yang berlaku.
2. Bersikap bijaksana dan adil
3. Bertindak sesuai kebudayaan nasional Indonesia
4. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan
5. Menunjukkan Pribadi baik dan sopan dalam bertutur kata serta berpenampilan
6. Tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru

Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Pribadi guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk mencontoh pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya. Semua itu menunjukkan bahwa kompetensi personal atau kepribadian guru sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam proses pembentukan pribadinya.

Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara dan bangsa pada umumnya.

c. Kompetensi Profesional

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) tentang Guru dikemukakan Kompetensi profesional sebagai berikut:

1. Penguasaan materi untuk mendukung mata pelajaran yang diampu.
2. Mampu mengembangkan dan meningkatkan penguasaan materi agar materi yang disampaikan menjadi lebih luas.
3. Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif (mengevaluasi tindakan yang pernah dilakukan).
4. Mampu memberikan penjelasan dari kehidupan nyata, tidak hanya terpaku dari buku materi.

d. Kompetensi Sosial

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir d dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Hal tersebut diuraikan lebih lanjut dalam RPP tentang Guru, bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian

dari masyarakat, yang sekurang kurangnya memiliki kompetensi untuk:

1. Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat
2. Bergaul secara efektif dengan peserta didik
3. Mampu bergaul sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik
4. Dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah

Guru adalah makhluk sosial yang didalamnya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kompetensi sosial yang memadai terutama dalam kaitannya dengan pendidikan yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pada pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat.

#### **2.4 Prestasi Akademik**

Pendapat Sugiyono dalam Slameto (2002:27), prestasi akademik (*academic achievement*) adalah pencapaian atau kecakapan yang dinampakkan dalam suatu keahlian atau sekumpulan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Adapun prestasi akademik dinyatakan sebagai pengetahuan yang dicapai atau keterampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran tertentu di sekolah, biasanya ditetapkan dengan nilai tes/ujian atau oleh nilai yang diberikan guru, atau keduanya; pencapaian siswa dalam hal mata

pelajaran seperti membaca, aritmatika dan sejarah seperti seni atau pendidikan jasmani. Demikianlah nilai yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat menggambarkan mutu prestasi siswa. Setiap guru yang memberikan nilai kepada siswa telah memiliki kompetensi untuk melakukan penilaian, termasuk di dalamnya kemampuan membuat soal untuk diteskan kepada siswa sebagai dasar.

## **2.5 Persepsi**

Robbins (2003:160) mendefinisikan persepsi sebagai suatu proses yang ditempuh individu-individu untuk mengorganisasikan dan menafsirkan kesan indera mereka agar memberi makna kepada lingkungan mereka. Riset tentang persepsi secara konsisten menunjukkan bahwa individu yang berbeda dapat melihat hal yang sama tetapi memahaminya secara berbeda. Kenyataannya adalah bahwa tak seorang pun dari kita melihat realitas. Yang kita lakukan adalah menginterpretasikan apa yang kita lihat dan menyebutnya sebagai realitas.

Ardana, Mujiati dan Ayu Sriathi (2008:19) mengemukakan bahwa proses persepsi meliputi suatu interaksi yang sulit dari kegiatan seleksi, penyusunan dan penafsiran.

## **2.6 Hipotesis**

Kompetensi merupakan perangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi, menganalisis dan memikirkan untuk mencapai tujuan tertentu. Mulyasa (2009) menyatakan bahwa kompetensi guru memiliki pengaruh

untuk meningkatkan prestasi akademik siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Septianto (2012) menyatakan bahwa kompetensi guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 02 Gatak Sukoharjo.

Berdasarkan uraian diatas hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah:

H1: Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa.

## 2.7 Kerangka Pikir Penelitian

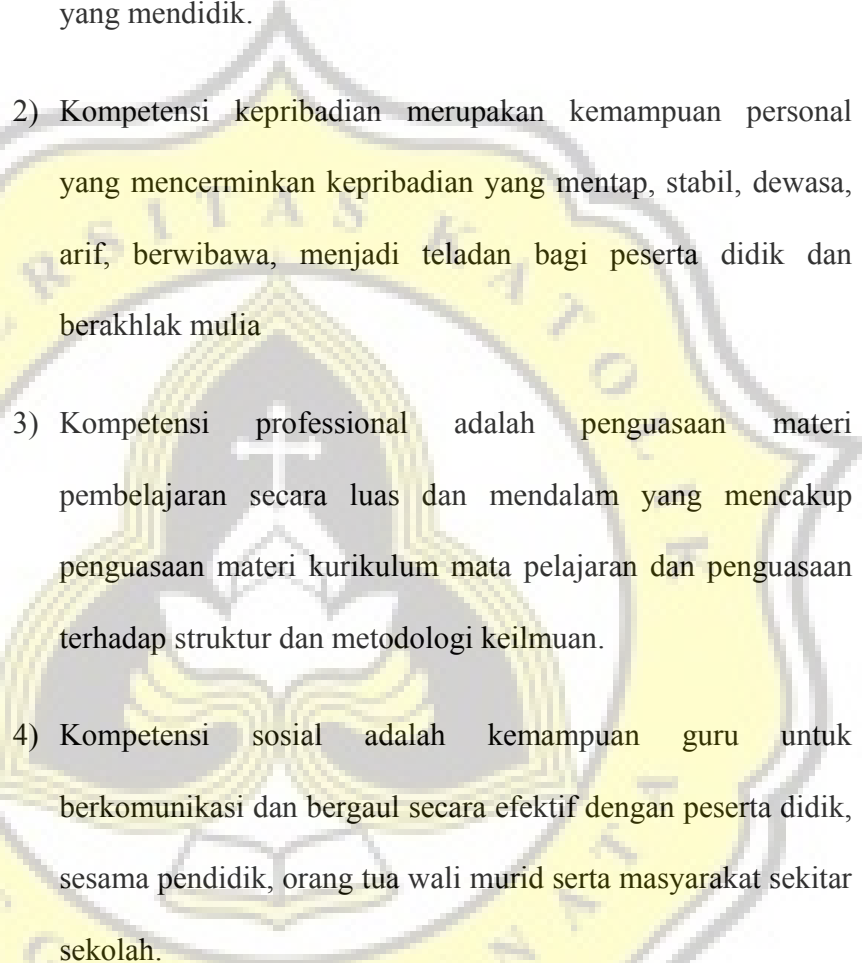
Berikut ini adalah gambaran yang menunjukkan kerangka pikir pada penelitian ini:



**Gambar 1. Kerangka Pikir**

Pada penelitian ini akan dianalisis kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa dengan melihat kompetensi guru yang meliputi 4 hal yaitu:



- 
- 1) Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkenan dengan pemahaman peserta didik dan pengelola pembelajaran yang mendidik.
  - 2) Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia
  - 3) Kompetensi professional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran dan penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan.
  - 4) Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, orang tua wali murid serta masyarakat sekitar sekolah.

Dari keempat kompetensi guru tersebut maka akan berdampak pada prestasi akademik siswa.

## 2.8 Definisi Oprasional

2.8.1 Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme. Variabel kompetensi guru diukur dengan indikator sebagai berikut:

- a. Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya, indikator ini diukur dengan menggunakan 7 item pertanyaan sebagai berikut:
  1. Pemahaman terhadap mata pelajaran
  2. Pemahaman terhadap peserta didik
  3. Pengembangan silabus (rancangan pembelajaran)
  4. Perancangan pembelajaran
  5. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan cara kaku dan formal
  6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
  7. Evaluasi hasil belajar (EHB)

b. Kompetensi Kepribadian adalah kemampuan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, indikator ini diukur dengan menggunakan 6 item pertanyaan sebagai berikut:

1. Bertindak sesuai dengan norma-norma atau aturan hukum yang berlaku.
2. Bersikap bijaksana dan adil
3. Bertindak sesuai kebudayaan nasional Indonesia
4. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan
5. Menunjukkan Pribadi baik dan sopan dalam bertutur kata serta berpenampilan
6. Tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru

c. Kompetensi Profesional adalah Kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan, indikator ini diukur dengan menggunakan 4 item pertanyaan sebagai berikut:

1. Penguasaan materi untuk mendukung mata pelajaran yang diampu.

2. Mampu mengembangkan dan meningkatkan penguasaan materi agar materi yang disampaikan menjadi lebih luas.

3. Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif (mengevaluasi tindakan yang pernah dilakukan).

4. Mampu memberikan penjelasan dari kehidupan nyata, tidak hanya terpaku dari buku materi.

d. Kompetensi Sosial adalah merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua wali, dan masyarakat sekitar, indikator ini diukur dengan menggunakan 4 item pertanyaan sebagai berikut:

1. Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat
2. Bergaul secara efektif dengan peserta didik
3. Mampu bergaul sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik
4. Dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar sekolah

2.8.2 Prestasi akademik yaitu nilai akhir yang di peroleh peserta didik (responden) yang tertera berdasarkan nilai rata-rata dari setiap responden di raport siswa kelas 8 pada semester ganjil periode 2012-2013.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Obyek dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini mengambil obyek siswa kelas 8 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 22 Semarang yang berlokasi di Jalan Raya Gunung Pati. Alasan penelitian obyek tersebut:

1. Kompetensi merupakan komponen paling penting dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi peserta didik.
2. Semua guru di SMP Negeri 22 Semarang sudah tersertifikasi, namun belum ada penelitian yang meneliti bagaimana dampak sertifikasi para guru terhadap prestasi akademik siswa.
3. Peneliti diberi kesempatan untuk melakukan penelitian.

#### **3.2 Populasi dan Sampel**

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas 8 SMP Negeri 22 Semarang dan jumlah populasi pada penelitian ini adalah 210 siswa. Dipilihnya siswa kelas 8 sebagai populasi penelitian karena siswa kelas 8 telah merasakan kompetensi guru. Jumlah populasi relative besar maka tidak

semua populasi di jadikan sampel data penelitian ini. Adanya besarnya ukuran sampel yang diteliti sebagai berikut:

Penentuan jumlah anggota sampel dihitung dengan rumus slovin (Umar, 2002:141)

$$\begin{aligned}n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\&= \frac{210}{1 + 210 (0,0025)} \\&= \frac{210}{1 + 0,525} \\&= \frac{210}{1,525} \\&= 137,70\end{aligned}$$

Dimana :

n = Jumlah sampel

N = Populasi

$e$  = Persen kelonggaran ketidakteelitian karena kesalahan pengambilan kesalahan sampel atau diinginkan ( $\alpha = 5\%$ ).

Berdasarkan perhitungan dengan rumus slovin diperoleh sampel sebanyak 138 responden dengan tingkat kritis atau kesalahan 5%. Agar sampel dapat terpenuhi, maka peneliti menggunakan teknik proposional sampling dimana masing-masing kelas diambil sebagai berikut:

$138 : 7 \text{ kelas} = 20 \text{ siswa perkelas}$  (tiap kelas jumlah rata-rata siswa 30).

Teknik sampling menggunakan random sampling, yaitu semua populasi mendapatkan kesempatan yang sama untuk dijadikan responden. Random sampling dengan teknik undian.

### **3.3 Jenis Data**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang didapat dari sumber pertama kepada peneliti (Sugiyono,2008:402). Data yang diperoleh dari sumber pertama baik dari individu atau perorangan seperti hasil wawancara atau hasil pengisian kuesioner yang dilakukan oleh peneliti. Dan data primer ini berupa data yang didapatkan dari hasil sampel melalui kuesioner.

Sedangkan data sekunder adalah data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya dokumen (Sugiyono 2008:402). Data sekunder ini berupa data yang di dapatkan dari hasil prestasi akademik siswa kelas 8 yaitu rata-rata nilai raport semester 1 periode 2012-2013.

### **3.4 Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data primer dilakukan melalui kuesioner. Kuesioner merupakan daftar pernyataan yang dibagikan kepada para siswa yang menjadi responden penelitian untuk diisi dan jawaban yang didapat digunakan sebagai alat untuk mengukur kompetensi guru. Data sekunder menggunakan dokumentasi beberapa hasil raport siswa.

### **3.5 Metode Pengujian Instrumen**

#### **3.5.1 Pengujian validitas**

Pengujian validitas menunjukkan sejauh mana alat pengukur yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang ingin diukur (Singarimbun 1989:122) untuk menguji validitas dari daftar pertanyaan kompetensi dengan taraf signifikansi 5% menggunakan rumus koefisiensi korelasi product moment. Kriterianya: (menggunakan program SPSS).

Jika  $r$  hitung ( $r_{xy}$ ) >  $r$  kritis (tabel) maka kuesioner tersebut valid.



Jika  $r_{xy}$  <  $r$  kritis (tabel) maka kuesioner tersebut tidak valid.

Dalam pengujian ini yang di uji instrumennya adalah kompetensi guru.

Hasil pengujian validitas dari variabel kompetensi guru adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi**

Keterangan	No. Item pertanyaan	r hitung	r tabel	Keterangan
Kompetensi Pedagogik	1.	0,719	0,176	Valid
	2.	0,569	0,176	Valid
	3.	0,516	0,176	Valid
	4.	0,856	0,176	Valid
	5.	0,691	0,176	Valid
	6.	0,486	0,176	Valid
	7.	0,607	0,176	Valid
Kompetensi Kepribadian	1.	0,828	0,176	Valid
	2.	0,627	0,176	Valid
	3.	0,608	0,176	Valid
	4.	0,463	0,176	Valid
	5.	0,768	0,176	Valid
	6.	0,646	0,176	Valid
Kompetensi Profesional	1.	0,684	0,176	Valid
	2.	0,461	0,176	Valid
	3.	0,825	0,176	Valid
	4.	0,724	0,176	Valid
	5.	0,628	0,176	Valid
Kompetensi sosial	1.	0,564	0,176	Valid
	2.	0,853	0,176	Valid
	3.	0,802	0,176	Valid
	4.	0,672	0,176	Valid

Sumber : Data primer yang diolah maret, 2013

Berdasarkan tabel 3.1 dapat dijelaskan bahwa nilai  $r$  hitung untuk masing-masing item pada variabel kompetensi (kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial

lebih besar dari nilai  $r$  tabel (0,176), sehingga dapat disimpulkan bahwa item setiap pernyataan adalah valid.

### 3.5.2 Pengujian Reliabilitas

Pengujian reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan (Singarimbun 1989:140). Untuk menghitung reliabilitas suatu data dapat menggunakan pendekatan variabel instrument kompetensi. Jika nilai  $\alpha$  lebih kecil dari 0,6 maka item  $x$  dinyatakan tidak reliabel. Sedangkan jika nilai  $\alpha$  lebih besar dari 0,6 maka item  $x$  dinyatakan reliabel (menggunakan program SPSS). Dalam pengujian ini, yang di uji instrumennya adalah kompetensi guru. Hasil uji reliabilitas dari indikator kompetensi guru adalah 0,949 dengan batas cronbach alpha 0,6 maka dinyatakan reliabel.

## 3.6 Teknik Analisis Data

### 3.6.1 Analisis Deskriptif

Kuesioner yang dibagikan memiliki 5 skala jawaban berdasarkan skala Likert dengan 5 rentang skala, yaitu antara 1 (Sangat Tidak Setuju) sampai 5 (Sangat Setuju). Pemberian skornya adalah sebagai berikut:

- a. SS (Sangat Setuju) dengan skor 5
- b. S (Setuju) dengan skor 4

- c. N (Netral) dengan skor 3
- d. TS (Tidak Setuju) dengan skor 2
- e. STS (Sangat Tidak Setuju) dengan skor 1

Analisa deskriptif adalah analisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul (Sugiyono 2008:206). Selanjutnya dikelompokkan ke dalam tabel-tabel yang sesuai, kemudian sebagai langkah terakhir analisa adalah menginterpretasikan data-data tabel tersebut. Penentuan rentang skala dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{RS} &= \frac{\text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil}}{\text{Jumlah jawaban}} \\ &= \frac{5 - 1}{2} \\ &= 2 \end{aligned}$$

Untuk mengukur variabel kompetensi guru dan prestasi akademik sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Kategori Variabel Penelitian**

Rentang Skala	Variabel	
	Kompetensi Guru	Ukuran Prestasi Siswa (KKM)
1,00-2,99	Rendah	
3,00-5,00	Tinggi	
81-100		Terlampau di atas KKM
65-80		Tercapai standar KKM
50-64		Belum tercapai dibawah KKM

Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, bagian A nomor 10.

Keterangan : KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

Untuk variabel prestasi akademik rentang skala dan kategori bersumber dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, bagian A nomor 10.

### 3.6.2 Analisis Inferensial

Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi sederhana dengan persamaan yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara dua variable yaitu variable independen (kompetensi guru) dan variable dependen (prestasi akademik siswa). Analisis regresi pada penelitian ini

menggunakan rumus statistik. Model regresi berganda, tampak sebagai berikut:  $Y = a + b_1 x_1$

Keterangan :

Y = Prestasi Akademik

X<sub>1</sub> = Kompetensi Guru

a = Konstanta

b<sub>1</sub> = Koefisien regresi

Untuk memudahkan perhitungan, peneliti menggunakan alat bantu program SPSS ( Statistical Packcage For Sosial Science). Dalam melakukan pengujian hipotesis dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Formulasi hipotesis nol (H<sub>0</sub>) dan Hipotesis alternative (H<sub>a</sub>):

$H_0 : \beta_1 = 0$  : Tidak ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa

$H_1 : \beta_1 > 0$  : Ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa

b. Menentukan taraf signifikansi: 5%

c. Kriteria pengujian hipotesis:

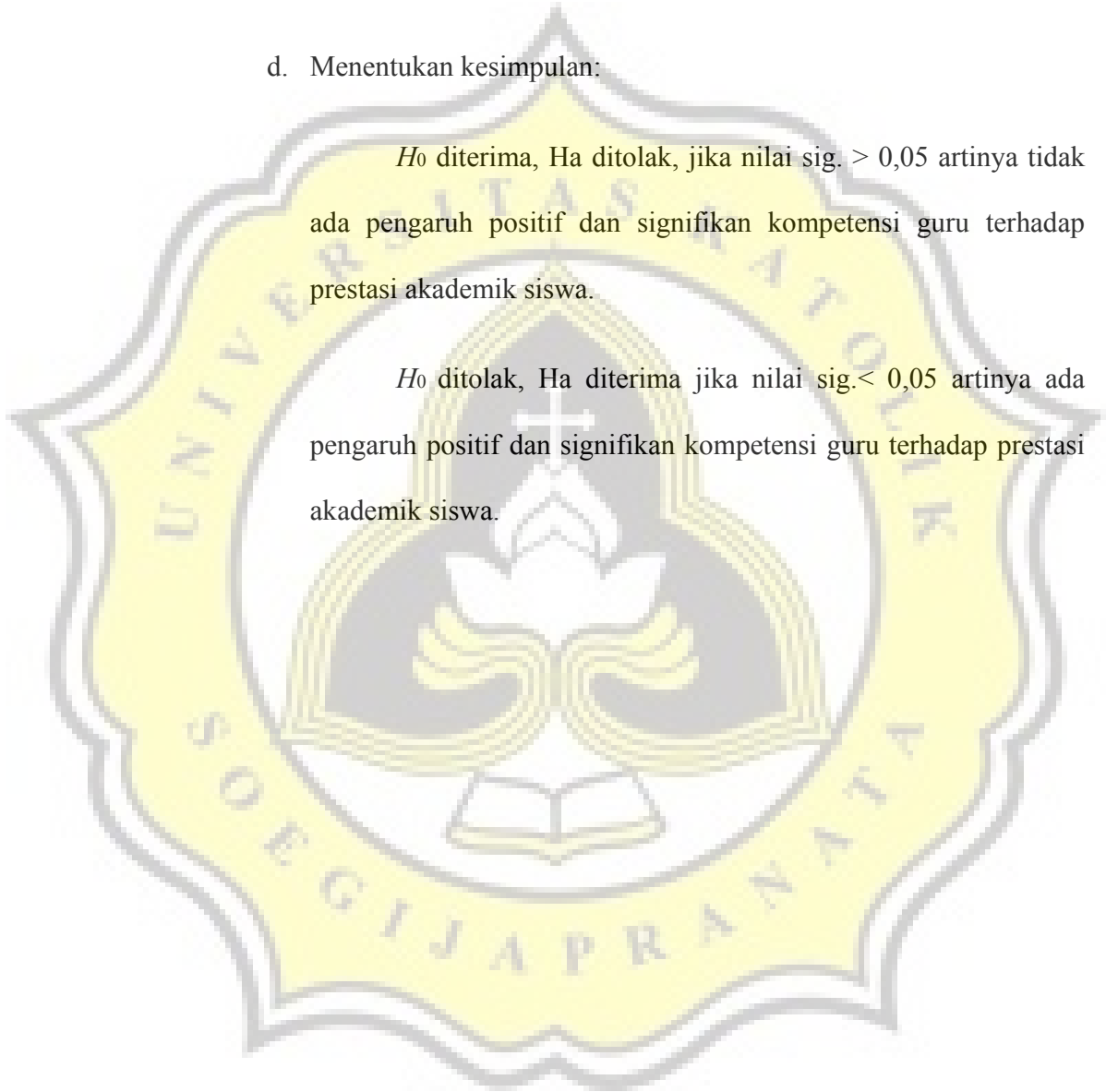
Jika  $\text{sig.} < (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

Jika  $\text{sig.} \geq (0,05)$ , maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.

d. Menentukan kesimpulan:

$H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak, jika nilai  $\text{sig.} > 0,05$  artinya tidak ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa.

$H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima jika nilai  $\text{sig.} < 0,05$  artinya ada pengaruh positif dan signifikan kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa.



## BAB IV

### HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Gambaran Umum Sekolah

Pada bagian ini akan dibahas sekilas mengenai gambaran umum sekolah mengenai SMP Negeri 22 Semarang. Sekolah yang beralamat di Jalan Raya Gunungpati Semarang telah berdiri sejak tahun 1978. Untuk kategori sekolah adalah sekolah standar nasional. Jumlah ruang yang digunakan untuk ruang kelas ada 21. Kemudian untuk jumlah ruang belajar lainnya ada 7 kelas yang terdiri dari perpustakaan 1 buah, Lab.IPA 1 buah, Lab.Bahasa 1 buah, Lab. Komputer 2 buah, Seni musik 1 buah, Ketrampilan 1 buah. Jumlah guru tetap berjumlah 47 orang dan sudah tersertifikasi semua. Berikut ini data prestasi kegiatan siswa tahun pelajaran 2009 sampai dengan 2012 serta daftar nama guru mata pelajaran dan daftar nama guru pembimbing (bimbingan konseling) di SMP Negeri 22 Semarang :

**Tabel 4.1**  
**Data prestasi kegiatan siswa tahun pelajaran 2009/2010**  
**Tingkat Kota Semarang**

No	Jenis Lomba	Prestasi	Atas Nama	Penyelenggara
1.	Karya Ilmiah Remaja	Juara Har II	Harnanda IX A	Dinas Sosial Prov Jateng
2.	Karya Ilmiah Remaja	Juara III	Dea Amara VIIA	Dinas Sosial Prov Jateng
3.	Pencak Silat Kls. I Pa.	Juara I	Agus Wibowo IXG	SMA N 15 Semarang
4.	Pencak Silat Kls C.Pi	Juara II	Arieska VIII C	SMA N 15 Semarang
5.	Grammar	Juara II	Fajar S IX D	SMA Semesta
6.	General Knowledge	Juara III	Anisa P. IX E	SMA Semesta
7	MTQ Putri	Juara I	Dyah Ayu IX D	Depag Kota Semarang

Sumber:Data Kesiswaan Prestasi Lomba Tahun 2009-2010

Berikut ini data prestasi kegiatan siswa tahun pelajaran 2010/2011 :

**Tabel 4.2**  
**Data prestasi kegiatan siswa tahun pelajaran 2010/2011**  
**Tingkat Kota Semarang**

No	Jenis Lomba	Prestasi	Atas Nama	Penyelenggara
1.	Karya Ilmiah Remaja	Juara III	Bagus Budi S	Dinas Sosial Kota Semarang
2.	Lompat jauh putra	Juara II	Hermawan	Dinas Sosial Kota Semarang
3.	Lompat jauh putra	Juara III	Miftakhul U	Dinas Sosial Kota Semarang
4.	Lari 60 m putra	Juara I	Miftakhul U	Dinas Sosial Kota Semarang
5.	Lempar lebing putri	Juara II	Eriyati	Dinas Sosial Kota Semarang
6.	Lompat Jauh putri	Juara III	Shinta	Dinas Sosial Kota Semarang

Sumber: Data Kesiswaan Prestasi Lomba Tahun 2010-2011

Berikut ini data prestasi kegiatan siswa tahun pelajaran 2011/2012 :

**Tabel 4.3**  
**Data prestasi kegiatan siswa tahun pelajaran 2011/2012**  
**Tingkat Kota Semarang**

No	Jenis Lomba	Prestasi	Atas Nama	Penyelenggara
1.	Gerak Jalan Putra	Juara I	Regu GJ Putra	Pemkot
2.	Futsal	Juara III	Tim Futsal	SMA 16 Semarang
3.	Pionering Putra	Juara I	Regu Singa Pramuka	SMP 21 Semarang
4.	Drama	Juara I	Regu Singa Pramuka	SMP 21 Semarang
5.	Futsal	Juara III	Tim Futsal	SMA 3 Semarang
6.	Sandi Putri	Juara III	Regu melati pramuka	SMA Sultan Agung Semarang
7.	PPB Putra	Juara III	Regu Singa Pramuka	SMA Sultan Agung Semarang
8.	Sandi Putra	Juara III	Regu Singa Pramuka	SMA Sultan Agung Semarang
9.	PUPUK Putra	Juara I	Regu Singa Pramuka	SMA Sultan Agung Semarang
10.	Yel-yel	Juara I	Regu Pramuka	SMA Sultan Agung Semarang



Lanjutan Tabel 4.3

11.	Lomba Cipta Lagu	Har.I	Miko VII B	Dinas Pendidikan Kota Semarang
12.	Lomb.Cipta & Baca Puisi	Juara I	Vika VIII A	Dinas Pendidikan Kota Semarang
13.	Lomb.Cipta & Baca Puisi	Juara I	Vika VIII A	SMA 3 Semarang
14.	Lomb.Cipta & Baca Puisi	Juara III	Ghina VII A	SMA 3 Semarang

Sumber: Data Kesiswaan Prestasi Lomba Tahun 2011-2012

Berikut ini adalah gambaran umum responden berdasarkan pada jenis kelamin mereka:

**Tabel 4.4**  
**Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

No.	Keterangan	Orang	%
1.	Laki-Laki	64 orang	46,38
2.	Wanita	74 orang	53,62
	Total:	138 orang	100%

Sumber: Data Sekunder yang diolah (2013)

**Tabel 4.5**  
**Daftar Beban Kerja Guru Mata Pelajaran SMP Negeri 22 Semarang**  
**Semester Gasal**  
**Tahun Pelajaran 2011/2012**

No.	Nama Guru/NIP	Pangkat Gol./Jabatan	Sertifikat Pendidik		Mata Pelajaran /Tugas Tambahan	Jumlah Rombongan Belajar	Jmlh Jam/ Minggu	Beban Kerja
			Bid.Studi	Tanggal				
1.	Dra. Ida Nurlaila Candra, M.Pd 19561125198225 2 001	Pembina, IV/a	Pend.Agm Islam	30-12-2008	Pend. Agm Islam Kepala Sekolah Eks.BTA/Sholat	3 IX A s.d C	6 18	24
2.	Drs. Mahmudi 19550903 198212 1 002	Pembina Tk 1, IV/b	Pend. Agm Islam	30-12-2008	Pend.Agm Islam Eks.BTA/Sholat Koord.Mapel PAI dan MGMP Sekolah	12 VII ABCDEF, VII ABCD, IX FG	24	24
3.	Drs. Agus Prambudi 19650811 199003 1 012	Pembina, IV/a	Matematika	21-10-2009	Matematika Wali Kelas VII A Eks.Sepak Bola Koord. maple matematika&MGMP Sekolah	5 VII ABC, VIII BE	25	25
4.	Bambang Hariyanto, S.Pd, M.Pd 19600130 198103 1 009	Pembina, IV/a	Penjasorkes	30-11-2007	Pend. Olah Raga Wakil Kepala Sekolah Eks. Voli Pa.	11 VII ABC, VIII FG, IX ABCDE	22 12	34
5.	Tugiyono 19520923 198003 1 007	Pembina, IV/a	B.Ingggris	21-10-2009	B.Ingggris Wali Kelas VIID Eks. B.Ingggris kls VIII	5 VII BCDEF	25	25
6.	Catur Nanik Sulastri, S.Pd 19600612 198102 1 001	Pembina, IV/a	Biologi	21-04-2008	IPA Biologi Eks.KIR Petugas Lab. IPA	12 VIII ABCDE, IX ABCDEFG	24	24
7.	Dra. Sri Lestari 19660310 199103 2 005	Pembina IV/a	Matematika	21-10-2009	Matematika Wali Kelas VIII G Eks. Menjahit	5 VIII FG, IX AB	25	25

Lanjutan Tabel 4.5

8.	Haruni, S.Pd 19610922 198403 2 009	Pembina, IV/a	B.Inggris	11-11-2008	B.Inggris Wali Kelas VIIC Eks.B.Inggris Kls VIII	5 VIII ABCDE	25	25
9.	Supeni Dwi Lestari, S.Pd 19650928 198903 2 011	Pembina, IV/a	IPS Sejarah	21-10-2009	IPS Sejarah Eks. PMR Urs. Sarana Prasarana	5 VII EFG	25	25
10.	Sudarno, S.Pd. 19590621 198103 1 006	Pembina, IV/a	B.Indonesia (Sastra)	30-11-2007	B.Indonesia (Sastra) Eks.Pramuka Petugas Lab.Bahasa Koord. Mapel B. Indonesia & MGMP Sekolah	6 VII ABCD, IX AB	30	30
11.	Suharyono, S.Pd 19610923 199005 2 006	Pembina, IV/a	Pengetahuan Sosial	11-11-2008	IPS Eks.PMR Urs. Sarana Prasarana	5 IX ABCDE	25	25
12.	Siti Maskurotun, S.Pd 19660322 198803 2 005	Pembina, IV/a	Kesenian, Budaya dan Keterampilan	11-11-2008	SBU Eks. Seni Musik Keuangan pendamping BOS	8 VII ABCD, IX DEFG	16	16
13.	Titik Sundari, S. Pd 19600925 199307 2 010	Pembina, IV/a	B.Indonesia	21-10-2009	B.Indonesia Wali kelas VIII B	5 VII AB, VIII ABC	25	25
14.	Asyhari S.Pd 19571012 199102 1 002	Pembina, IV/a	Penjasoerkes	21-10-209	Pend. Olah Raga Wali Kelas VIII D Eks. Sepak Bola Koord.Mapel Penjasoerkes&MGMP Sekolah	13 VII DEFG, VIII ABCDE, IX FG	26	26
15.	Kasih, S.Pd 19600802 198403 1 011	Pembina, IV/a	Kesenian, Budaya dan Keterampilan	30-12-2008	SBU Wali kelas VII G Eks.Karawitan Pengurus karawitan	7 VII EFG, VIII EF	14	14

Lanjutan Tabel 4.5

16.	Khoirum, S.Pd 19600428 198301 1 001	Pembina, IV/a	Matematika	30-12-2008	Matematika Pembina OSIS	6 VII G, VIII ABC	30	30
17.	Any Ernawati Dwi Astuti, S.Pd 196511210 198703 2 023	Pembina, IV/a	Kesenian, Budaya dan Keterampilan	21-10-2009	SBU Wali Kelas IX A Eks. Seni Tari Petugas R.Seni Musik Koord. Mapel SBU & MGMP Sekolah	7 VIII ABCD, IX ABC	14	14
18.	Prapti Dwi Wahyuni 19610605 198403 2 013	Pembina, IV/a	Bahasa Jawa	21-10-2009	Bahasa Jawa Wali Kelas VII I Pengurus Aset Pemb. Bend barang	12 VII, VIII ABCDEFG, IX ABC	24	24
19.	Budi Raharja 19611103 198902 1 002	Pembina, IV/a	B. Inggris	11-11-2008	B.Inggris Eks. B.Inggris Kls IX Koord. Lab Bahasa	5 VIII G, IX EFG	25	25
20.	Joko Winarno, M.Pd 19680317 199103 1 008	Pembina, IV/a	IPA	21-10-2009	IPA Fisika Wakil Kepala Sekolah Eks.Komputer	6 VIII AB, IX DEFG	18 12	30
21.	Tri Kuswati 19640814 198412 2 007	Pembina, IV/a	TIK	30-12-2008	TIK Wali Kelas VII B Eks. Komputer Koord lab Komputer Koord.Mapel TIK&MGMP Sekolah	12 VII ABCDEFG, VIII AFG	24	24
22.	Bambang kartika Nugraha, S.Pd 19630627 198803 1 006	Pembina, IV/a	Geografi	11-11 2008	IPS Wali Kelas VIII A Eks.Paskibra	5 VIII ABCDE	25	25
23.	Sulastri, S. Pd 19690204 199302 2 003	Pembina, IV/a	Matematika	21-10-2009	Matematika Wali Kelas IX F Eks. Paskibra	5 IX CDEFG	25	25
24.	Drs. Kristanto Wahyu Saptono 19630623 199802 1 003	Pembina, IV/a	B. Indonesia	20-07-2010	B.Indonesia Eks.paskibra Urusan Kurikulum	5 IX CDEFG	25	25

Lanjutan Tabel 4.5

25.	M. Romdhloni, S.Pd 19691203 199802 1 003	Pembina, IV/a	TIK	20-07-2010	TIK Eks.Komputer PetugasLab. Komputer Koord. Pembina OSIS	12 VIII BCDE, IX ABCDEFG	24	24
26.	Kusdiono, S.Pd 19710830 199802 1 003	Pembina, IV/a	IPA	1-10-2010	IPA Fisika IPA Biologi Eks. KIR Keuangan BOS	4 VII ABCD 7 VII ABCD, VIII FG	12 14	26
27.	Sri Wahyuni, S.Pd 19700205 199802 2 004	Pembina, IV/a	Pkn	20-07-2010	PKn Wali Kelas IX D Eks.Pramuka Pengurus Aset Pemb.Bend Gaji Koord. mapel PKn&MGMP Sekolah	12 VII ABCDE, IX ABCDEFG	24	24
28.	Drs. Sutimin, S .Pd 19650328 199803 1 001	Pembina, IV/a	Pend.Agm Islam	21-10-2009	Pend.Agm Islam Wali kelas IX E Eks. BTA/ Sholat	9 VII DFG, VII EFG, IX DE	18	18
29.	Hj. Sri Harjanti Utami, S.Pd 19600529 198103 2 004	Penata Tingkat I, III/d	IPA Biologi	11-11-2008	IPA Biologi Wali Kelas VII F Petugas Lab. IPA	5 VII EFG 5 VII EFG	15 10	25
30.	Zabidi Agus Winanto, S.Pd 19751115 200012 1 003	Penata Tingkat I, III/d	IPS	20-07-2010	IPS Eks. Komputer Pemb. Bendahara BOS	5 VII ABCD, VIII F	25	25
31.	Muhammad Ridwan, S.Pd 19710501 199903 1 005	Penata Tingkat I, III/d	IPA/Fisika	1-10-2010	IPA/Fisika Eks.PMR Koord. Lab. IPA	9 VII CDEF, IX ABC	27	27
32.	Turut S, Pd 196906 18 200501 1 010	Penata Muda Tk I, III/b	IPS	20-07-2010	IPS Wali kelas IX G Eks. Pranata Cara Petugas Perpustakaan	4VIII G, IX FG	20	20

Lanjutan Tabel 4.5

33.	Sukanto, S.Pd 19680607 200604 1 005	Penata Muda, Tk I, III/b	B.Indonesia	20-07-2010	B.Indonesia Wali Kelas VIII F Eks. Hockey Koord. Koperasi	5 VIII DEFG	25	25
34.	Widharningsih, S.Pd 19700720 200604 2 010	Penata Muda Tk I, III/b	Bahasa Jawa	1-10-2010	Bahasa Jawa Wali Kelas VII E Eks. PMR Koord. UKS Koord. Mapel B. Jawa & MGMP Sekolah	4 IX DEFG 3 VIII EFG	8 15	23
35.	Tjitrawati, S.Pd 19690605 200701 2 028	Penata Muda, III/a	Bahasa Jawa	20-07-2010	Bahasa Jawa Wali Kelas VII C Eks. Seni Tari Koord. Perpustakaan	8 VII ABCDEFG 4 VIII G	8 4	12
36.	Edi Kunari, S.Pd 19750516 200801 2 006	Penata Muda, III/a	B. Inggris	11-11-2008	B. Inggris Wali Kelas IX B Eks. B. Inggris Kls IX Pengurus Koperasi	4 IX ABCD	20	20
37.	Musafak, S.Pd 19680411 200 801 1 009	Penata Muda, III/a	B. Inggris	20-07-2010	B. Inggris Eks. B. Inggris Kls VII Pengurus Perpustakaan	4 VII G, VIII F	20	20
38.	Dra. Widayati, S.Pd 19680608 200901 2 010	Penata Muda, III/a	PKn	1-10-2010	PKn Wali Kelas VII E Petugas UKS	12 VII FG, VIII ABCDEFG	24	24
39.	Ester Trini Sri Sugiyanti, S. Th 197826741 200803 2 018	Penata Muda, III/a	Pend. Agama Kristen	20-07-2010	Pend. Agama Kristen	3 VII B, VIII B, IX B	6	6

Lanjutan Tabel 4.5

40.	Lusika Indriyani, S.Pd 194567289 200907 2 089	Penata Muda, III/a	B.Ingggris	11-11-2008	B.Ingggris Eks. B.Ingggris Kls VII Pengurus Perpustakaan	1 VII A	5	5
41.	Herlina W S. S.Pd 19691203 201009 1 003	Penata Muda, III/a	Matematika	20-07-2010	Matematika	3 VII DEF	15	15
42.	Sulkani	Penata Muda, III/a	Eks. Pramuka	20-07-2010	Eks. Pramuka	-	-	-
43.	Maryani	Penata Muda, III/a	Eks . Pencak Silat	20-07-2010	Eks. Pencak Silat	-	-	-

**Tabel 4.6**  
**Daftar Beban Kerja Guru Pembimbing ( Bimbingan Dan Konseling/ BK) SMP Negeri 22 Semarang**  
**Semester Gasal**  
**Tahun Pelajaran 2011/ 2012**

No.	Nama Guru	Pangkat Gol./ Jabatan	Sertifikasi Pendidik/ Tanggal	Keg.BK/ Tugas Tambah	Jumlah Peserta didik yang dibimbing	Keterangan
1.	Agus Prabowo, S.B., S.Pd 19610802 198302 1 003	Guru Pembina Tk. I/IVb	Bimbingan Konseling /11-11- 2008	BK Pemb. Eks. Komputer PP. Urs Kesiswaan Pengl. Beasiswa	183 VIII E s.d G, IX A s.d C	-
2.	Rofiin, S.Pd 19700908 200212 1 006	Penata, III?c	Bimbingan Konseling /11-11-2008	BK Pemb. Eks. Pramuka Pemb.OSIS	191 VIII A s.d D, IX D, E	-
3.	Anita Rakhmi Shintasari, S.Pd 19770519 200903 2 001	Penata muda, III/a	Bimbingan Konseling /11-11-2008	BK Bendahara Barang	193 VII A s.d C; IX FG	-
4.	Tunggul Widyastuti, S.Pd 19810202 201001 2 025	Piñata Muda, III/a	Bimbingan Konseling /11-11-2008	BK Pengl. Perpustakaan	189 VII D s.d G	-

## **4.2 Hasil Analisis Data dan Pembahasan**

### **4.2.1 Analisis Deskriptif**

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (kompetensi guru yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial serta variabel terikat prestasi akademik. Variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

#### **4.2.1.1 Variabel Kompetensi Guru**

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, dan spiritual yang membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap siswa, pembelajaran yang mendidik pengembangan pribadi dan professional. Kompetensi guru terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Pengukuran kompetensi pedagogik digunakan pendapat responden mengenai pemahaman terhadap mata



pelajaran, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Adapun hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Tanggapan Responden Terhadap Kompetensi Pedagogik**

No.	Pernyataan	Skor					Total Skor	Rata-rata skor	Kategori
		SS	S	N	TS	STS			
1.	Guru saya umumnya dalam mengajar dapat menjelaskan tentang mata pelajaran yang akan diajarkan	10	260	81	72	8	431	3,12	Tinggi
2	Guru saya umumnya selalu memebrikan pemahaman terhadap peserta didik	30	252	135	44	2	463	3,36	Tinggi
3	Dalam mengajar, guru saya pada umumnya menggunakan silabus (rancangan pembelajaran) yang sudah diterapkan	15	200	177	48	2	442	3,20	Tinggi
4.	Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas saya, dirancang supaya mudah dimengerti dan dipahami	10	244	153	42	3	452	3,28	Tinggi
5.	Dalam kegiatan belajar mengajar, cara mengajar guru saya pada umumnya kaku dan formal	2	56	123	260	10	451	3,27	Tinggi
6.	Guru saya umumnya dapat menggunakan teknologi (leptop atau komputer	0	224	150	58	3	435	3,15	Tinggi

Lanjutan Tabel 4.7

7.	Evaluasi hasil belajar dilakukan setelah diumumkan nilai ulangan, maupun tes kecil	15	200	153	62	3	433	3,14	Tinggi
	Rata-rata							3,21	Tinggi

Sumber : Data primer yang diolah, tahun 2013

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tanggapan responden terhadap kompetensi pedagogik diperoleh skor rata-rata sebesar 3,21 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru dalam mengajar dapat menjelaskan dengan baik dan dapat sangat mudah dipahami. Siswa merasa bahwa guru mereka mengajar menggunakan silabus yang jelas, kemudian dijelaskan secara detail sehingga mudah dipahami, tidak kaku dalam mengajar. Penggunaan teknologi pun dipergunakan oleh guru dengan baik. Guru selalu mengumumkan hasil nilai ulangan maupun tes kecil.

## 2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Pribadi guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber

daya, serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara dan bangsa pada umumnya.

Pengukuran kompetensi kepribadian digunakan pendapat responden mengenai tindakan sesuai dengan norma-norma atau sasaran hukum yang berlaku, bersikap bijaksana dan adil terhadap peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung, bertindak sesuai kebudayaan nasional Indonesia, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, berkepribadian baik dan sopan dalam bertutur kata maupun berpenampilan, dan mempunyai tanggungjawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru. Adapun hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Tanggapan Responden Terhadap Kompetensi Kepribadian**

No.	Pernyataan	Skor					Total Skor	Rata-rata skor	Kategori
		SS	S	N	TS	STS			
1.	Guru saya umumnya selalu bertindak sesuai norma-norma atau aturan hukum yang berlaku	10	176	219	34	2	441	3,20	Tinggi
2.	Guru saya umumnya dapat bersikap bijaksana dan adil terhadap peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung	0	268	120	56	3	447	3,24	Tinggi
3.	Guru saya umumnya selalu bertindak sesuai kebudayaan nasional Indonesia	15	236	150	42	5	448	3,25	Tinggi

Lanjutan Tabel 4.8

4.	Guru saya umumnya selalu menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	25	200	168	48	3	444	3,22	Tinggi
5.	Guru saya umumnya berkepribadian baik dan sopan dalam bertutur kata maupun berpenampilan	10	212	210	20	3	455	3,30	Tinggi
6.	Guru saya umumnya mempunyai tanggungjawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru	10	244	132	56	3	445	3,22	Tinggi
	Rata-rata							3,22	Tinggi

Sumber : Data primer yang diolah, tahun 2013

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tanggapan responden terhadap kompetensi kepribadian diperoleh skor rata-rata sebesar 3,22 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru merupakan contoh panutan kepada siswa untuk harus berperilaku sesuai norma-norma yang ada, menunjukkan pribadi yang mempunyai sikap bijaksana, dewasa dan teladan yang tinggi. Sehingga siswa merasa bahwa guru yang menjadi panutan mereka di sekolah benar-benar memiliki kepribadian yang baik, sopan serta mempunyai tanggung jawab yang tinggi dan memiliki rasa bangga menjadi guru.

### 3. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar Nasional

Pendidikan. Pengukuran kompetensi profesional digunakan pendapat responden mengenai umumnya guru membutuhkan penguasaan materi dalam proses kegiatan belajar, umumnya guru menguasai materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, umumnya guru mengembangkan dan meningkatkan penguasaan materi yang dimiliki agar materi yang dimiliki menjadi lebih luas, guru umumnya mengembangkan keprofesian seorang guru melalui tindakan reflektif (mengevaluasi tindakan yang pernah dilakukan), dan guru umumnya mampu memberikan penjelasan dari kehidupan nyata, tidak hanya terpaku dari buku materi. Adapun hasil jawaban responden dapat dilihat dalam Tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Tanggapan Responden Terhadap Kompetensi Profesional**

No.	Pernyataan	Skor					Total Skor	Rata-rata skor	Kategori
		SS	S	N	TS	STS			
1.	Guru saya umumnya membutuhkan penguasaan materi dalam proses kegiatan belajar mengajar	10	268	123	48	4	453	3,28	Tinggi
2	Guru saya umumnya menguasai materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik	10	200	159	58	4	431	3,12	Tinggi
3	Guru saya umumnya mengembangkan dan meningkatkan penguasaan materi yang dimiliki agar materi yang dimiliki menjadi lebih luas	10	260	153	396	2	461	3,34	Tinggi
4.	Guru saya umumnya mengembangkan keprofesian seorang guru melalui tindakan reflektif (mengevaluasi tindakan yang pernah dilakukan)	10	268	117	50	5	450	3,26	Tinggi

Lanjutan Tabel 4.9

5.	Guru saya umumnya mampu memberikan penjelasan dari kehidupan nyata, tidak hanya terpaku dari buku materi	10	228	171	38	3	450	3,26	Tinggi
	Rata-rata							3,25	Tinggi

Sumber : Data primer yang diolah, tahun 2013

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tanggapan responden terhadap kompetensi profesional diperoleh skor rata-rata sebesar 3,25 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru dalam mengajar harus menguasai materi yang akan disampaikan sehingga materi-materi pelajaran dapat diterima siswa dengan baik. Kemudian guru disekolah pun harus mengembangkan tindakan reflektif sehingga dapat memberikan contoh dikehidupan nyata dan tidak terpaku dari buku-buku pelajaran saja.

#### 4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Pengukuran kompetensi sosial digunakan pendapat responden mengenai dapat berkomunikasi secara lisan atau tertulis dengan baik, dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap peserta didiknya, dapat bekerja sama dengan murid untuk memberikan materi-materi pembelajaran, bersikap sopan dan ramah

terhadap peserta didik, sesama pendidik dan orang tua murid, memiliki sikap santun dengan masyarakat sekitar Adapun hasil jawaban responden dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.10**  
**Tanggapan Responden Terhadap Kompetensi Sosial**

No.	Pernyataan	Skor					Total Skor	Rata-rata skor	Kategori
		SS	S	N	TS	STS			
1.	Guru saya umumnya dapat berkomunikasi secara lisan atau tulisan dengan baik, dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap peserta didiknya	0	200	135	80	3	418	3,08	Tinggi
2	Guru saya umumnya dapat bekerjasama dengan para murid untuk memberikan materi-materi pembelajaran	10	224	177	34	4	449	3,25	Tinggi
3.	Guru saya umumnya memiliki sikap yang sopan dan ramah terhadap peserta didik, sesama pendidik dan orang tua murid	20	344	93	30	2	489	3,54	Tinggi
4.	Guru saya umumnya memiliki sikap santun dengan masyarakat sekitar sekolah.	20	344	93	34	0	491	3,51	Tinggi
	Rata-rata							3,34	Tinggi

Sumber : Data primer yang diolah, tahun 2013

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa tanggapan responden terhadap variabel kompetensi sosial diperoleh skor rata-rata sebesar 3,34 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru harus dapat berkomunikasi dengan siswa agar terjalin kerjasama yang baik untuk menciptakan perilaku siswa yang baik dan santun.

Tidak hanya kepada siswa saja guru harus berkomunikasi yang baik dan berperilaku yang santun, tetapi terhadap orang tua siswa dan masyarakat sekitar pun guru harus menjadi panutan atau contoh yang baik pula.

#### **4.2.1.2 Variabel Prestasi Akademik**

Prestasi akademik mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. Adapun pengertian prestasi akademik adalah pencapaian atau kecakapan yang dinampakkan dalam suatu keahlian atau sekumpulan pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Adapun prestasi akademik dinyatakan sebagai pengetahuan yang dicapai atau ketrampilan yang dikembangkan dalam mata pelajaran tertentu di sekolah, biasanya ditetapkan dengan nilai tes/ujian atau oleh nilai yang diberikan guru, atau keduanya. Pencapaian siswa dalam hal mata pelajaran seperti membaca arismetika dan sejarah seperti seni atau pendidikan jasmani.

Pengukuran prestasi akademik dalam penelitian ini menggunakan nilai akhir yang diperoleh peserta didik (responden) yang tertera berdasarkan jumlah nilai dari setiap responden di raport siswa kelas 8 pada semester ganjil periode 2012-2013.



**Tabel 4.11**  
**Prestasi Akademik Siswa**

No.	Range	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1.	81-100	28	20,29	Terlampau di atas KKM
2.	65-80	110	79,71	Tercapai standar KKM
3.	50-64	0	0	Belum tercapai dibawah KKM
Jumlah		138	100	

Sumber : Data sekunder yang diolah, maret 2013

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dijelaskan bahwa prestasi akademik siswa SMP Negeri 22 Semarang memiliki nilai prestasi akademik 100% mencapai standar KKM diantaranya terlampau di atas KKM sebanyak 28 responden atau 20,29 %, dan nilai prestasi akademik tercapai standar KKM sebanyak 110 responden atau 79,71 %. Hal ini mengindikasikan bahwa prestasi akademik siswa kelas 8 SMP Negeri 22 Semarang sudah tercapai standar KKM. Hal ini mengindikasikan bahwa dengan kompetensi guru dalam mengajar didukung dengan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah seperti perpustakaan, laboratorium membuat siswa dalam belajar dengan baik dan menghasilkan prestasi akademik yang tinggi. Selain itu sistem pengajaran dan kurikulum yang sudah berstandar nasional membuat siswa menjadi lebih terdorong untuk belajar dengan suasana belajar yang lebih baik, sehingga membuat siswa bisa lebih mudah memahami pelajaran dan memberikan hasil yang lebih baik dalam belajar.

## 4.2.2 Analisis Inferensial

### 4.2.2.1 Regresi Linier Berganda

Berdasarkan perhitungan regresi berganda antara kompetensi guru dengan prestasi akademik yang dapat dilihat pada lampiran hasil olahan SPSS diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Hasil Persamaan Regresi**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	76.492	.849	90.136	.000
	Kompetensi Guru	.033	.012	.237	.005

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik

Sumber : Data Primer yang diolah (SPSS), tahun 2013

Persamaan regresi sederhana sebagai berikut :  $Y = 76,492 + 0,033x$

Nilai konstan regresi untuk variabel x (kompetensi guru) sebesar 0,033 dengan nilai positif.

#### **4.2.2.2 Uji Hipotesis Pengaruh Variabel Kompetensi Guru terhadap Prestasi**

##### **Akademik**

Nilai signifikansi untuk variabel kompetensi guru sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  di terima artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa. Artinya semakin baik kompetensi guru-guru di SMP Negeri 22 Semarang maka diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik siswa.

#### **4.3 Implikasi Manajerial**

Dari hasil yang diperoleh bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap prestasi akademik. Implikasi manajerial untuk kompetensi pedagogik adalah guru harus terus meningkatkan kemampuannya dalam mengelola segala bentuk baik itu dalam mempersiapkan mata pelajaran, silabus (rancangan pembelajaran), penggunaan teknologi, serta mengevaluasi hasil belajar siswa.

Tanggapan responden terhadap kompetensi pedagogik diperoleh skor rata-rata sebesar 3,21 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru dalam mengajar dapat menjelaskan dengan baik dan dapat sangat mudah dipahami. Siswa merasa bahwa guru mereka mengajar menggunakan silabus yang jelas, kemudian dijelaskan secara detail sehingga mudah dipahami, tidak kaku dalam mengajar. Penggunaan teknologi pun dipergunakan oleh guru dengan baik. Guru selalu mengumumkan hasil nilai ulangan maupun tes kecil.

Dari hasil yang diperoleh bahwa kompetensi kepribadian berpengaruh terhadap prestasi akademik. Implikasi manajerial untuk kompetensi kepribadian adalah guru harus terus meningkatkan kemampuan kualitas pribadi dirinya. Dengan cara seperti bertindak sesuai aturan, norma-norma dan kebudayaan nasional Indonesia. Dengan begitu secara langsung guru-guru harus menunjukkan kepada siswa bahwa dirinya mempunyai pribadi yang baik, dewasa, teladan, mempunyai tanggung jawab yang tinggi serta memiliki bangga menjadi guru.

Tanggapan responden terhadap kompetensi kepribadian diperoleh skor rata-rata sebesar 3,22 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru merupakan contoh panutan kepada siswa untuk harus berperilaku sesuai norma-norma yang ada, menunjukkan pribadi yang mempunyai sikap bijaksana, dewasa dan teladan yang tinggi. Sehingga siswa merasa bahwa guru yang menjadi panutan mereka di sekolah benar-benar memiliki kepribadian yang baik, sopan serta mempunyai tanggung jawab yang tinggi dan memiliki rasa bangga menjadi guru.

Dari hasil yang diperoleh bahwa kompetensi profesional berpengaruh terhadap prestasi akademik. Implikasi manajerial untuk kompetensi profesional adalah guru harus terus meningkatkan kemampuan keprofesionalannya sebagai seorang guru. Dengan cara selalu mempersiapkan materi-materi pembelajaran dari buku pelajaran atau dari contoh kehidupan nyata.

Tanggapan responden terhadap kompetensi profesional diperoleh skor rata-rata sebesar 3,25 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada

kategori tinggi, yang berarti bahwa guru dalam mengajar harus menguasai materi yang akan disampaikan sehingga materi-materi pelajaran dapat diterima siswa dengan baik. Kemudian guru disekolah pun harus mengembangkan tindakan reflektif sehingga dapat memberikan contoh di kehidupan nyata dan tidak terpaku dari buku-buku pelajaran saja.

Dari hasil yang diperoleh bahwa kompetensi sosial berpengaruh terhadap prestasi akademik. Implikasi manajerial untuk kompetensi sosial adalah guru harus terus meningkatkan kemampuannya sebagai seorang guru. Dengan cara terus menjaga komunikasi yang baik terhadap siswa, orang tua murid, sesama pengajar serta masyarakat sekitar sekolah.

Tanggapan responden terhadap variabel kompetensi sosial diperoleh skor rata-rata sebesar 3,34 yang berarti berada diantara rentang skala 3,01-5,00 atau pada kategori tinggi, yang berarti bahwa guru harus dapat berkomunikasi dengan siswa agar terjalin kerjasama yang baik untuk menciptakan perilaku siswa yang baik dan santun. Tidak hanya kepada siswa saja guru harus berkomunikasi yang baik dan berperilaku yang santun, tetapi terhadap orang tua siswa dan masyarakat sekitar pun guru harus menjadi panutan atau contoh yang baik pula.

Prestasi akademik siswa SMP Negeri 22 Semarang memiliki nilai prestasi akademik 100% mencapai standar KKM diantaranya sebanyak 28 responden atau 20,29 % terlampaui di atas KKM, dan sebanyak 110 responden atau 79,71 % tercapai standar KKM. Hal ini mengindikasikan bahwa prestasi akademik siswa kelas 8 SMP Negeri 22 Semarang sudah tercapai standar KKM.

Kompetensi guru berpengaruh positif terhadap prestasi akademik, apabila kompetensi guru semakin meningkat, maka prestasi akademik akan meningkat. Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, dan spiritual yang membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap siswa, pembelajaran yang mendidik pengembangan pribadi dan professional. Kompetensi guru terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Kompetensi merupakan perangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi, menganalisis dan emikirkan untuk mencapai tujuan tertentu. Hasil ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Mulyasa (2009), Septianto (2012) yang menyatakan bahwa kompetensi guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa kompetensi guru menunjuk kepada penampilan dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu didalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan. Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan, sedangkan penampilan merupakan perilaku nyata.

Kompetensi sendiri adalah mempersepsi yang mengarahkan seseorang dalam menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien. Apabila kompetensi guru semakin baik, maka siswa akan lebih mudah dalam memahami mata pelajaran yang disampaikan kepada guru, sehingga prestasi akademik siswa akan semakin meningkat. Hasil penelitian ini mendukung penelitian Mulyasa (2009) menyatakan bahwa kompetensi guru memiliki pengaruh untuk

meningkatkan prestasi akademik siswa. Penelitian ini juga mendukung penelitian yang dilakukan oleh Septianto (2012) menyatakan bahwa kompetensi guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 02 Gatak Sukoharjo.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi akademik atas dasar persepsi siswa di SMP Negeri 22 Semarang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tanggapan responden terhadap kompetensi guru yang terdiri dari : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial diperoleh hasil jawaban responden pada kategori tinggi. Prestasi akademik siswa SMP Negeri 22 Semarang memiliki nilai prestasi akademik 100% mencapai standar KKM diantaranya sebanyak 28 responden atau 20,29 % terlampaui standar KKM, dan sebanyak 110 responden atau 79,71 % tercapai standar KKM. Hal ini mengindikasikan bahwa prestasi akademik siswa kelas 8 SMP Negeri 22 Semarang sudah tercapai standar KKM.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap prestasi akademik siswa, artinya semakin baik kompetensi guru-guru di SMP Negeri 22 Semarang maka diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik siswa. Dengan demikian hipotesis diterima.



## 5.2 Saran

Dari kesimpulan di atas, maka saran yang diberikan adalah :

1. Kompetensi guru dapat terus dijaga dengan terus mengikuti standarisasi guru yang kompeten berdasarkan ketetapan Dinas Pendidikan. Caranya agar kompetensi guru tetap sesuai dengan standarisasi ketetapan Dinas Pendidikan adalah dengan terus diadakannya pelatihan serta pengembangan untuk meningkatkan kompetensi guru yang ada.
2. Guru harus selalu meningkatkan kemampuannya baik itu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional serta kompetensi sosial yang ada, karena tantangan kedepan bahwa siswa akan semakin cerdas dan kreatif mengikuti perkembangan zaman yang ada. Caranya agar guru tetap meningkatkan kompetensi yang dimilikinya adalah dengan cara pihak sekolah terus mengadakan UKG (Ujian Kompetensi Guru) agar bisa terlihat bahwa kompetensi yang dimiliki guru tersebut terus meningkat serta berprestasi.

## DAFTAR PUSTAKA

Ardana, Mujiati, Ayu Sriathi. 2008. *Perilaku Keorganisasian*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Armstrong, M. 2004. *Performance Management*. Bandung : Tugu Publisher.

Marwansyah, 2010. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Alfabeta.

Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.* [www.paudni.kemdikbud.go.id/UU/Kompetensi\\_PP-No-19-th-2005-ttg-standar-nasional-pendidikan.pdf](http://www.paudni.kemdikbud.go.id/UU/Kompetensi_PP-No-19-th-2005-ttg-standar-nasional-pendidikan.pdf)

*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.* [www.dkti.go.id/ UU KKM permen20-2007 standar penilaian.pdf](http://www.dkti.go.id/UU_KKM/permen20-2007_standar_penilaian.pdf)

Septianto, Wachid I. 2012. *Persepsi Siswa Mengenai kompetensi Guru dan Pengguna Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VIII di SMP Negeri 02 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012*. Sukoharjo. Jurnal Kompetensi Guru

Singarimbun, 1989. *Metode Penelitian Survey*. Edisi revisi. Jakarta : LP3ES.

Stephen P. Robbins. 2003. *Perilaku Organisasi*. Jakarta : PT Indeks Kelompok Gramedia

Sugiyanto. *Kontribusi Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang*. Jurnal Prestasi Akademik

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta

Umar, Husein. 2002. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta : PT.Gramedia Pustaka Utama.

*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.* [www.bapsi.undip.ac.id/ sa.itb.ac.id/ ketentuan lain/ UU no 14-2005 \(guru & dosen\).pdf](http://www.bapsi.undip.ac.id/sa.itb.ac.id/ketentuan%20lain/UU%20no%2014-2005%20(guru%20&%20dosen).pdf)

*Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* [www.usu.ac.id/sisdiknas.pdf](http://www.usu.ac.id/sisdiknas.pdf)

Trianto, Tutik T. 2007. *Sertifikasi Guru*. Jakarta : Prestasi Pustaka.





Kepada Yth. Para Responden

SMP Negeri 22 Semarang

Di tempat,

KUESIONER PENELITIAN.

Responden yang terhormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Manajemen, Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Skripsi penulis yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI AKADEMIK ATAS DASAR PERSEPSI SISWA DI SMP NEGERI 22 SEMARANG”**. Semua jawaban saudara/(i) dijaga kerahasiaannya dan tidak berkaitan dengan pengaruh prestasi akademik anda. Maka saya mohon kesediaan saudara/(i) untuk menjawab beberapa pertanyaan pada kuesioner berikut ini. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara/(i) dalam meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Terima kasih.

Hormat saya,

Indah Febriany

### Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Silahkan membaca pertanyaan-pertanyaan dengan baik
2. Silahkan memberi tanda silang (√) pada salah satu alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Dimana :

Jawaban Sangat Setuju (SS)

Jawaban Setuju (S)

Jawaban Netral (N)

Jawaban Tidak Setuju (TS)

Jawaban Sangat Tidak Setuju (STS)



No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI PEDAGOGIK</b>						
1.	Guru saya umumnya dalam mengajar dapat menjelaskan tentang mata pelajaran yang akan diajarkan.					
2.	Guru saya umumnya selalu memberikan pemahaman terhadap peserta didik.					
3.	Dalam mengajar, guru saya pada umumnya menggunakan silabus (rancangan pembelajaran) yang sudah diterapkan.					
4.	Kegiatan belajar mengajar yang di lakukan di dalam kelas saya, di rancang supaya mudah dimengerti dan dipahami.					
5.	Dalam kegiatan belajar mengajar, cara mengajar guru saya pada umumnya kaku dan formal.					
6.	Guru saya umumnya dapat menggunakan teknologi (leptop atau komputer) dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif.					
7.	Evaluasi hasil belajar dilakukan setelah diumumkan nilai ulangan, maupun tes kecil.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI KEPRIBDIAN</b>						
1.	Guru saya umumnya selalu bertindak sesuai dengan norma-norma atau aturan hukum yang berlaku.					
2.	Guru saya umumnya dapat bersikap bijaksana dan adil terhadap peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung.					
3.	Guru saya umumnya selalu bertindak sesuai kebudayaan nasional Indonesia.					
4.	Guru saya umumnya selalu menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.					
5.	Guru saya umumnya berkepribadian baik dan sopan dalam bertutur kata maupun berpenampilan.					
6.	Guru saya umumnya mempunyai, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru.					



No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI PROFESIONAL</b>						
1.	Guru saya pada umumnya membutuhkan penguasaan materi dalam proses kegiatan belajar mengajar.					
2.	Guru saya umumnya menguasai materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.					
3.	Guru saya umumnya mengembangkan dan meningkatkan penguasaan materi yang dimiliki agar materi yang dimiliki menjadi lebih luas.					
4.	Guru saya umumnya mengembangkan keprofesian seorang guru melalui tindakan reflektif (mengevaluasi tindakan yang pernah dilakukan).					
5.	Guru saya umumnya mampu memberikan penjelasan dari kehidupan nyata, tidak hanya terpaku dari buku materi.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI SOSIAL</b>						
1.	Guru saya umumnya dapat berkomunikasi secara lisan atau tulisan dengan baik, dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap peserta didiknya.					
2.	Guru saya umumnya dapat bekerja sama dengan para murid untuk memberikan materi-materi pembelajaran.					
3.	Guru saya umumnya memiliki sikap yang sopan dan ramah terhadap peserta didik, sesama pendidik dan orang tua murid.					
4.	Guru saya umumnya memiliki sikap santun dengan masyarakat sekitar sekolah.					

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	138	100.0
	Exclude d <sup>a</sup>	0	.0
	Total	138	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.949	.950	22

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1.1.1	3.12	1.007	138
X1.1.2	3.36	.853	138
X1.1.3	3.20	.803	138
X1.1.4	3.28	.817	138
X1.1.5	3.27	.850	138
X1.1.6	3.15	.827	138
X1.1.7	3.14	.864	138
X1.2.1	3.20	.724	138
X1.2.2	3.24	.851	138
X1.2.3	3.25	.870	138
X1.2.4	3.22	.852	138
X1.2.5	3.30	.719	138
X1.2.6	3.22	.863	138
X1.3.1	3.28	.871	138
X1.3.2	3.12	.858	138
X1.3.3	3.34	.778	138
X1.3.4	3.26	.899	138
X1.3.5	3.26	.795	138
X1.4.1	3.08	.872	138
X1.4.2	3.25	.802	138
X1.4.3	3.54	.784	138
X1.4.4	3.51	.767	138

### Inter-Item Correlation Matrix

	X1.1.1	X1.1.2	X1.1.3	X1.1.4	X1.1.5	X1.1.6	X1.1.7	X1.2.1	X1.2.2	X1.2.3	X1.2.4	X1.2.5	X1.2.6	X1.3.1	X1.3.2	X1.3.3	X1.3.4	X1.3.5	X1.4.1	X1.4.2	X1.4.3	X1.4.4
X1.1.1	1.000	.331	.167	.677	.771	.188	.433	.608	.801	.298	.232	.534	.774	.443	.261	.635	.747	.370	.346	.612	.737	.543
X1.1.2	.331	1.000	.225	.655	.291	.637	.230	.525	.194	.718	.174	.434	.178	.660	.359	.531	.250	.724	.246	.497	.353	.236
X1.1.3	.167	.225	1.000	.570	.240	.349	.412	.421	.206	.388	.372	.413	.281	.366	.324	.426	.361	.328	.425	.464	.426	.543
X1.1.4	.677	.655	.570	1.000	.586	.499	.462	.723	.514	.612	.395	.667	.543	.679	.409	.723	.607	.664	.461	.717	.642	.614
X1.1.5	.771	.291	.240	.586	1.000	.076	.376	.626	.708	.295	.292	.537	.653	.419	.284	.578	.748	.284	.355	.627	.765	.562
X1.1.6	.188	.637	.349	.499	.076	1.000	.144	.535	.135	.566	.253	.402	.115	.608	.343	.452	.192	.483	.438	.425	.265	.154
X1.1.7	.433	.230	.412	.462	.376	.144	1.000	.633	.471	.362	.375	.509	.457	.345	.331	.483	.489	.404	.479	.581	.503	.500
X1.2.1	.608	.525	.421	.723	.626	.535	.633	1.000	.493	.596	.380	.631	.467	.641	.455	.659	.550	.545	.554	.706	.699	.583
X1.2.2	.801	.194	.206	.514	.708	.135	.471	.493	1.000	.216	.089	.528	.712	.351	.209	.538	.730	.166	.348	.574	.712	.451
X1.2.3	.298	.718	.388	.612	.295	.566	.362	.596	.216	1.000	.193	.571	.179	.620	.399	.511	.281	.645	.340	.527	.402	.315
X1.2.4	.232	.174	.372	.395	.292	.253	.375	.380	.089	.193	1.000	.644	.290	.280	.253	.394	.288	.357	.497	.453	.335	.422
X1.2.5	.534	.434	.413	.667	.537	.402	.509	.631	.528	.571	.644	1.000	.527	.529	.271	.627	.557	.515	.498	.679	.579	.546
X1.2.6	.774	.178	.281	.543	.653	.115	.457	.467	.712	.179	.290	.527	1.000	.245	.179	.581	.762	.297	.325	.592	.670	.610
X1.3.1	.443	.660	.366	.679	.419	.608	.345	.641	.351	.620	.280	.529	.245	1.000	.285	.675	.399	.652	.412	.586	.521	.352
X1.3.2	.261	.359	.324	.409	.284	.343	.331	.455	.209	.399	.253	.271	.179	.285	1.000	.614	.270	.327	.299	.347	.410	.270
X1.3.3	.635	.531	.426	.723	.578	.452	.483	.659	.538	.511	.394	.627	.581	.675	.614	1.000	.634	.575	.422	.679	.711	.516
X1.3.4	.747	.250	.361	.607	.748	.192	.489	.550	.730	.281	.288	.557	.762	.399	.270	.634	1.000	.282	.327	.708	.761	.623
X1.3.5	.370	.724	.328	.664	.284	.483	.404	.545	.166	.645	.357	.515	.297	.652	.327	.575	.282	1.000	.254	.628	.403	.368
X1.4.1	.346	.246	.425	.461	.355	.438	.479	.554	.348	.340	.497	.498	.325	.412	.299	.422	.327	.254	1.000	.670	.353	.310
X1.4.2	.612	.497	.464	.717	.627	.425	.581	.706	.574	.527	.453	.679	.592	.586	.347	.679	.708	.628	.670	1.000	.673	.620
X1.4.3	.737	.353	.426	.642	.765	.265	.503	.699	.712	.402	.335	.579	.670	.521	.410	.711	.761	.403	.353	.673	1.000	.728
X1.4.4	.543	.236	.543	.614	.562	.154	.500	.583	.451	.315	.422	.546	.610	.352	.270	.516	.623	.368	.310	.620	.728	1.000

Item Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1.1	68.46	144.309	.719	.	.946
X1.1.2	68.23	150.106	.569	.	.948
X1.1.3	68.38	151.873	.516	.	.948
X1.1.4	68.31	145.194	.856	.	.944
X1.1.5	68.32	147.722	.691	.	.946
X1.1.6	68.43	152.131	.486	.	.949
X1.1.7	68.45	149.154	.607	.	.947
X1.2.1	68.39	147.641	.828	.	.945
X1.2.2	68.35	148.988	.627	.	.947
X1.2.3	68.34	149.058	.608	.	.947
X1.2.4	68.37	152.264	.463	.	.949
X1.2.5	68.29	148.747	.768	.	.945
X1.2.6	68.36	148.408	.646	.	.947
X1.3.1	68.30	147.498	.684	.	.946
X1.3.2	68.46	152.221	.461	.	.949
X1.3.3	68.25	146.581	.825	.	.944
X1.3.4	68.33	146.178	.724	.	.946
X1.3.5	68.33	149.871	.628	.	.947
X1.4.1	68.51	149.931	.564	.	.948
X1.4.2	68.33	145.582	.853	.	.944
X1.4.3	68.04	146.859	.802	.	.945
X1.4.4	68.08	149.548	.672	.	.946

## Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kompetensi Guru <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Akademik

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.237 <sup>a</sup>	.056	.049	1.743

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Guru

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	24.601	1	24.601	8.100	.005 <sup>a</sup>
	Residual	413.051	136	3.037		
	Total	437.652	137			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Guru

b. Dependent Variable: Prestasi Akademik

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	76.492	.849		90.136	.000
	Kompetensi Guru	.033	.012	.237	2.846	.005

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik

## Tabulasi Jawaban Responden

No.	Nama	JK	x1.1.1	x1.1.2	x1.1.3	x1.1.4	x1.1.5	x1.1.6	x1.1.7
1	Zulfatul Nurul K.	P	2	4	4	3	4	3	3
2	Widhy Sekar Kinanthi	P	4	3	3	3	4	3	3
3	Restu Wahyu Mukti P	L	4	4	2	3	4	4	3
4	Putri Nurul Khanafi	P	4	4	3	4	4	3	4
5	Nur Mubaraak	L	4	4	3	4	4	2	4
6	Nur Alma'ajidiu Qoria	P	2	3	3	3	2	3	3
7	Novita Rismawati	P	5	5	4	5	5	4	5
8	Nahlim Matul Khasanah	P	4	4	3	4	4	3	4
9	Mellynia Dita Chandra A	P	3	4	4	4	4	4	2
10	Kasoma Atwa Muyun R	P	4	4	3	4	4	2	5
11	Isnaini Rahmawati	P	3	4	4	4	3	4	4
12	Imam Aldina Rolif	L	4	2	5	4	4	4	3
13	Alif Prasetya	L	2	3	3	3	3	4	4
14	Hani Firda Maghfiroh	P	2	2	4	3	3	2	3
15	Adam Yofi Fachrurozi	L	4	3	3	3	2	4	2
16	Dea Rahajeng Taufik	P	4	4	3	4	3	4	4
17	Cevin Andras Tian	L	4	3	4	4	3	3	2
18	Budi Suseno	L	1	2	2	2	3	1	1
19	Bagas Setyawan	L	3	4	4	4	3	4	4
20	Andika Bambang Sujatmi	L	4	4	3	4	4	2	2
21	Ahmad Hanavi	L	4	4	2	3	4	2	2
22	Asmi Zahrotun Nisa	P	4	4	3	4	3	4	4
23	Azzalia Fitriani	P	4	5	4	4	4	4	3
24	Beni Pardiyanto	L	2	2	3	2	2	2	3
25	Dera Al Mahmud	L	3	4	4	4	3	3	4
26	Faesal Muarif	L	4	4	3	4	4	3	4
27	Guntur Rambu Anarki	L	3	2	2	2	3	2	3
28	Hadid Reza Pahlevi	L	4	5	2	4	4	4	2
29	Himatul Fitriyah	P	4	4	3	4	4	4	3
30	Laily Saidah	P	1	2	2	2	2	3	2
31	Mara Amilia Kurnia Dewi	P	4	3	4	4	4	3	3
32	Nabella Ardianti	P	4	4	3	4	4	4	2
33	Nina Eka Marlina	P	4	3	3	3	4	3	4
34	Paulus Bayu Aji L.	L	2	4	4	3	3	4	3
35	Ragil Restu Saputra	L	4	4	2	3	3	4	3
36	Pengga Ardinanta	L	4	3	4	4	4	3	4
37	Sania Pitaloka W	P	4	2	2	3	4	2	4
38	Vandi Septian W	L	4	3	3	3	4	3	3
39	Wendy Andrela Sunandar	L	3	4	4	4	3	4	4
40	Yohanes edo Gilang H.N	L	4	4	3	4	4	2	4
41	Drajat Kurniawan	L	3	4	3	3	3	4	3
42	Nur Savitri	P	3	3	1	2	3	3	2
43	Fatur Ridho	L	2	4	4	3	4	3	3
44	Syafrudin Afriari F	L	4	4	3	4	4	4	2
45	Supriyanto	L	2	3	3	3	2	3	2
46	Novella Putri Ayunda H.	P	2	3	3	3	3	4	3
48	Monita Puspawati	P	2	2	3	2	2	2	3
49	Lian Diansi Khusnul Aini	P	4	2	4	3	4	3	3
50	Alfiatul Zulfa	P	2	4	3	2	2	4	4
51	Alvin Kurniawan Prasetia	L	3	3	4	3	3	3	4



52	Arga Naafi Pratama	L	3	4	3	3	2	4	3
53	Saskia Rosa Quantania	P	1	3	3	2	2	3	3
54	Choerul Fikri Hamdani	L	3	4	4	4	3	4	3
55	Muhammad Eko Andri	L	2	2	3	2	2	2	3
56	Syindi Adilla K	P	2	3	2	2	3	3	2
57	Asri Khafida	P	4	2	4	3	4	2	4
58	Nina Dian Rindiyani	P	1	1	2	1	2	1	2
59	Resa Mukti Agustiaty	L	3	4	4	4	3	4	4
60	Khoirunnisak	P	4	3	4	4	4	3	3
61	Aryo Bimo Rahmadhan	L	2	4	4	3	2	4	4
62	Ihsan Ainur Rahman	L	4	3	4	4	4	3	4
63	Meli Roswitawati	P	3	4	3	3	3	2	3
64	Merry Anggun Natalia	P	2	4	4	3	2	4	2
65	Nanang Setiawan	L	3	4	4	4	4	4	3
66	Retno Indah Setyowati	P	3	4	4	4	3	4	4
67	Agil Widiyatmoko	L	4	3	4	4	4	3	4
68	Alisha Karenina Widodo	P	2	4	3	4	2	4	2
69	Bima Eka Surya Saputra	L	3	3	4	3	3	3	4
70	Della Trya Nur Putri	P	3	3	4	3	2	3	2
71	Falah Nazi' Solecha	P	1	3	3	2	3	2	2
72	Gista Bekti Septya N.	P	2	4	2	3	2	3	2
73	Istifarin Anissa	P	4	2	2	3	4	3	3
74	Moh Fikri Nur Huda	L	4	2	4	3	4	2	4
75	Muhammad Rizki Ardlian	L	4	3	4	4	4	3	3
76	Nurmasyah	L	3	3	3	4	3	3	4
77	Oki Purnomo	P	2	2	3	2	3	2	2
78	Ratna Nurmala Sari	P	2	2	3	2	3	2	3
79	Reza Zulfiansyah	L	1	2	1	1	1	2	1
80	Wahyuni	P	1	2	2	2	1	2	1
81	Anik Indriyani	P	4	3	4	4	4	4	3
82	Chantika Salsyabilla A	P	4	3	4	4	4	4	3
83	Eli Suci Pratiwi	P	4	3	3	3	4	3	3
84	Fifi Anjaeni	P	3	3	2	3	3	4	3
85	Dewa Adi Baskara	L	2	3	2	2	2	3	2
86	Mila Pratita	P	4	3	4	4	3	4	4
87	Hasbian Nashar Lesmana	L	4	4	3	4	4	4	3
88	Muhammad Fahreza A	L	4	3	3	3	4	3	3
89	Nuggie Adi Brilyanto	L	4	3	3	3	3	3	4
90	Putriana Kartikawati	P	2	3	3	3	3	3	4
91	Wahyu Anita Khoirin	L	4	4	3	4	4	4	3
92	Atik Purwati	P	4	3	3	3	4	3	4
93	Destiana Eka Puspitsari	P	3	4	4	4	3	4	4
94	Acmaht Syaiful Munir	L	2	4	5	4	4	4	3
95	Alya Namura I	P	4	4	3	4	4	2	4
96	Evita Josephira F	P	2	4	4	3	2	4	4
97	Kevin Amannullah	L	2	5	3	3	2	4	4
98	Sinta Susilo Wati	P	2	4	4	3	4	4	4
99	M. Dwi Prasetyo	L	3	4	4	4	3	4	4

100	Restu Yulfiana	L	3	3	5	4	4	3	4
101	Vina Okta Almelia	P	4	4	3	4	4	2	2
102	Dimas Wicaksono	L	4	4	2	3	4	2	2
103	Niken Nur Azizah	P	4	4	3	4	3	4	4
104	Fikri Haikal	L	4	5	4	4	4	4	3
105	Widya Oktafiyani	P	4	4	2	3	4	4	3
106	Uchi Agustin	P	4	4	3	4	4	3	4
107	Ismi Choiratun Nisa	P	4	4	3	4	4	2	4
108	Syahrul Aminudin	L	2	3	3	3	2	3	3
109	Agita Ayu Puspitasari	P	5	5	4	5	5	4	5
110	Adam Syarif Al Falaq	L	4	4	3	4	4	3	4
111	Galuh Roro Pramesti	P	3	4	4	4	4	4	2
112	Elisa Rizky Diannita	P	4	3	4	4	4	3	3
113	Ginanjari Widewoso	L	4	4	3	4	4	4	2
114	Munawar Aji	L	4	3	3	3	4	3	4
115	Husnul Khotimah	P	2	4	4	3	3	4	3
116	Krisna Novadhan	L	4	4	2	3	3	4	3
117	Mochamad Riyal	L	4	3	4	4	4	3	4
118	Putri Ayuk Lestari	P	4	2	2	3	4	2	4
119	Riski Setiawan	L	4	3	3	3	4	3	3
120	Sri Nur Wahyuningsih	P	4	3	3	3	4	3	3
121	Putri Puspitasari	P	4	4	2	3	4	4	3
122	Nandito Kelvianto W	L	4	4	3	4	4	3	4
123	Mutiara Larasati	P	4	4	3	4	4	2	4
124	Hilda Vicki Carolina	P	2	3	3	3	2	3	3
125	Karomatul Fitriah	P	2	4	4	3	2	4	2
126	Hesty Rizqi Noviana	P	3	4	4	4	4	4	3
127	Fajar Wahyu Nugroho	L	3	4	4	4	3	4	4
128	Adi Dwi Prasetya	L	4	3	4	4	4	3	4
129	Ainun Risa Pratiwi	P	2	4	3	4	2	4	2
130	Dian Septiani	P	2	2	3	2	2	2	3
131	Didik Muryanto	L	2	3	2	2	3	3	2
132	Fadhilah Lestari N	P	4	2	4	3	4	2	4
133	Ragil Saputro	L	1	1	2	1	2	1	2
134	Wahyu Aditiya	L	3	4	4	4	3	4	4
135	Geovani Dela Reza	L	2	2	3	2	2	2	3
136	Intan Pratiwi	P	2	3	2	2	3	3	2
137	Asri Octasila	P	2	2	3	2	2	2	3
138	Fitri Melati	P	2	3	2	2	3	3	2

x1.1	x1.2.1	x1.2.2	x1.2.3	x1.2.4	x1.2.5	x1.2.6	x1.2	x1.3.1	x1.3.2	x1.3.3	x1.3.4
23	3	4	4	2	3	2	18	3	3	3	4
23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3
24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	3
26	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4
25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
33	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5
26	4	4	4	2	3	4	21	4	3	4	4
25	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	3
26	4	4	4	2	3	4	21	3	3	3	4
26	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	3
26	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4
22	4	2	3	3	3	4	19	3	4	4	4
19	3	3	4	4	4	4	22	2	4	3	4
21	3	3	3	2	3	4	18	3	3	3	4
26	4	4	4	3	4	4	23	4	2	3	4
23	3	4	3	3	3	3	19	3	2	3	4
12	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	1
26	4	3	4	4	4	3	22	4	3	3	3
23	3	2	2	4	3	4	18	4	3	4	4
21	3	4	4	2	3	4	20	2	4	3	2
26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
28	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
16	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2
25	3	3	4	4	4	3	21	2	3	3	3
26	4	4	4	3	4	3	22	4	1	3	4
17	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3
25	3	4	2	2	3	4	18	4	3	4	4
26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
14	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	2
25	3	4	3	4	4	4	22	3	1	3	4
25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
24	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4
23	3	2	4	4	3	4	20	2	4	3	4
23	3	4	4	2	3	3	19	4	4	4	4
26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
21	3	4	2	5	4	4	22	2	2	3	4
23	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
25	3	4	4	2	3	4	20	4	3	4	4
23	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	3
17	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	3
23	3	2	4	4	3	2	18	4	2	3	4
25	3	4	4	2	3	3	19	4	4	4	4
18	2	2	3	3	3	2	15	3	2	2	2
21	3	3	3	3	2	2	16	4	4	3	3
23	3	3	4	3	3	2	18	4	4	3	3

16	2	2	2	4	3	2	15	2	3	2	2
23	3	4	2	2	3	4	18	4	2	3	4
21	3	2	4	2	3	2	16	3	3	3	2
23	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3
22	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3
17	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	3
25	3	3	3	2	3	4	18	4	2	3	3
16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
23	3	4	2	4	3	4	20	4	3	4	4
10	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
25	3	4	3	4	4	4	22	3	4	4	4
23	3	2	4	4	3	3	19	4	4	4	2
26	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
21	3	3	4	3	3	2	18	4	4	3	3
21	3	2	4	4	3	2	18	4	3	4	2
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	2
26	4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	4
21	3	2	4	4	3	2	18	4	4	3	2
23	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3
20	2	3	3	1	2	3	14	3	2	3	3
16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3
18	2	2	4	2	3	2	15	2	3	4	2
21	3	4	2	5	4	4	22	2	2	3	4
23	3	4	4	3	4	4	22	2	4	3	4
25	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	4
23	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3
16	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3
17	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3
9	1	1	1	3	2	2	10	1	2	2	1
11	1	1	1	2	1	2	8	1	2	2	1
26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
23	3	4	3	4	4	4	22	3	4	4	4
21	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4
16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	2
26	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	4
23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3
21	3	3	4	4	4	3	21	3	4	3	3
26	4	3	4	4	4	2	21	4	5	4	4
24	4	2	4	4	3	4	21	3	4	4	4
26	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	3
26	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	4
25	3	4	2	4	3	4	20	2	4	3	4
23	3	4	3	4	4	4	22	4	2	3	2
23	3	2	5	4	4	2	20	4	2	3	2
25	3	4	3	4	4	2	20	4	5	4	4
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3

26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
23	3	2	2	4	3	4	18	4	3	4	4
21	3	4	4	2	3	4	20	2	4	3	2
26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
28	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	3
26	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4
25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
33	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5
26	4	4	4	2	3	4	21	4	3	4	4
25	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	3
25	3	4	3	4	4	4	22	3	1	3	4
25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
24	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4
23	3	2	4	4	3	4	20	2	4	3	4
23	3	4	4	2	3	3	19	4	4	4	4
26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
21	3	4	2	5	4	4	22	2	2	3	4
23	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4
23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3
24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	3
26	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4
25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
21	3	2	4	4	3	2	18	4	3	4	2
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	2
26	4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	4
21	3	2	4	4	3	2	18	4	4	3	2
16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
23	3	4	2	4	3	4	20	4	3	4	4
10	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1
26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2

x1.3.5	x1.3	x1.4.1	x1.4.2	x1.4.3	x1.4.4	x1.4	Guru		Akademik	Rata-rata
2	15	2	3	4	3	12	68	3,09	870	79
3	15	2	3	4	4	13	71	3,23	859	78
4	19	4	4	4	2	14	77	3,50	854	78
4	20	3	4	4	4	15	83	3,77	856	78
4	19	3	4	4	4	15	81	3,68	852	77
3	12	3	3	2	4	12	59	2,68	867	79
5	24	4	5	5	5	19	105	4,77	876	80
3	18	4	4	4	4	16	81	3,68	870	79
3	16	4	3	3	3	13	75	3,41	853	78
4	17	3	4	4	4	15	79	3,59	767	70
4	19	3	3	4	4	14	79	3,59	870	79
2	17	4	3	4	4	15	81	3,68	846	77
3	18	4	4	4	4	16	75	3,41	860	78
3	16	4	4	4	4	16	73	3,32	856	78
3	16	3	3	4	4	14	69	3,14	886	81
4	17	3	4	4	4	15	81	3,68	872	79
3	15	4	4	4	4	16	73	3,32	857	78
2	9	1	1	2	2	6	37	1,68	858	78
4	17	4	4	4	4	16	81	3,68	868	79
4	19	2	3	4	4	13	73	3,32	856	78
3	14	3	3	4	4	14	69	3,14	861	78
4	19	2	3	4	4	13	81	3,68	871	79
3	18	4	4	4	4	16	85	3,86	864	79
2	11	3	2	2	2	9	49	2,23	848	77
4	15	3	3	3	3	12	73	3,32	901	82
4	16	3	4	4	4	15	79	3,59	823	75
2	13	2	2	3	3	10	57	2,59	878	80
4	19	2	3	4	4	13	75	3,41	846	77
4	19	2	3	4	3	12	80	3,64	869	79
2	11	1	2	2	2	7	43	1,95	870	79
3	14	4	4	4	4	16	77	3,50	889	81
4	19	3	4	4	3	14	80	3,64	878	80
3	16	4	4	4	4	16	77	3,50	889	81
4	17	3	4	3	4	14	74	3,36	870	79
3	19	3	3	4	2	12	73	3,32	879	80
3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	879	80
3	14	4	4	4	4	16	73	3,32	868	79
3	18	4	4	4	4	16	79	3,59	868	79
4	19	3	3	4	4	14	81	3,68	845	77
4	19	2	3	4	4	13	77	3,50	871	79
4	17	3	3	3	3	12	71	3,23	885	80
1	10	3	2	3	2	10	54	2,45	897	82
4	17	3	4	4	4	15	73	3,32	886	81
2	18	2	3	4	4	13	75	3,41	841	76
3	12	2	2	2	2	8	53	2,41	844	77
3	17	4	3	3	3	13	67	3,05	854	78
4	18	3	3	4	4	14	73	3,32	889	81

2	11	3	2	3	3	11	53	2,41	854	78
2	15	4	3	4	4	15	71	3,23	926	84
4	15	4	3	2	2	11	63	2,86	873	79
3	16	4	3	3	3	13	69	3,14	895	81
3	12	2	3	3	3	11	59	2,68	856	78
3	13	2	3	3	3	11	57	2,59	855	78
4	16	4	4	3	3	14	73	3,32	878	80
2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	844	77
3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	898	82
4	19	3	4	4	4	15	77	3,50	862	78
1	6	2	1	2	2	7	31	1,41	854	78
4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	868	79
3	18	3	3	4	4	14	79	3,59	880	80
4	18	4	3	4	4	15	75	3,41	857	78
3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	879	80
3	17	2	3	3	3	11	67	3,05	859	78
4	17	2	3	4	4	13	69	3,14	854	78
4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	898	82
4	18	4	3	4	4	15	81	3,68	875	80
3	18	3	3	4	4	14	79	3,59	851	77
4	17	4	3	2	2	11	67	3,05	859	78
3	16	4	3	3	3	13	71	3,23	857	78
3	14	2	3	3	3	11	59	2,68	858	78
3	14	2	3	3	3	11	57	2,59	854	78
4	15	2	3	2	2	9	57	2,59	849	77
2	13	4	3	4	4	15	71	3,23	855	78
4	17	3	4	4	4	15	77	3,50	845	77
3	18	3	3	4	4	14	77	3,50	853	78
4	19	4	4	4	4	16	77	3,50	851	77
2	11	2	2	3	3	10	51	2,32	851	77
2	13	3	3	3	3	12	59	2,68	856	78
2	8	2	2	1	2	7	34	1,55	845	77
2	8	1	1	1	2	5	32	1,45	845	77
4	19	3	4	4	4	15	83	3,77	904	82
3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	867	79
3	18	3	3	4	4	14	77	3,50	869	79
3	18	4	4	3	4	15	76	3,45	851	77
3	13	2	2	2	2	8	53	2,41	869	79
3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	887	81
4	19	3	4	4	4	15	83	3,77	856	78
3	16	3	3	4	4	14	73	3,32	854	78
3	15	2	3	4	4	13	71	3,23	848	77
3	16	2	3	4	3	12	70	3,18	848	77
4	21	3	4	4	4	15	83	3,77	836	76
3	18	3	3	4	4	14	77	3,50	873	79
4	19	4	4	4	4	16	81	3,68	890	81
4	20	3	4	5	5	17	83	3,77	853	78
4	17	2	3	4	4	13	75	3,41	875	80
4	15	4	3	3	3	13	73	3,32	855	78
4	15	2	3	2	4	11	69	3,14	865	79
2	19	4	4	4	5	17	81	3,68	857	78
4	19	4	4	3	4	15	82	3,73	865	79

3	18	4	4	5	4	17	84	3,82	873	79
4	19	2	3	4	4	13	73	3,32	887	81
3	14	3	3	4	4	14	69	3,14	857	78
4	19	2	3	4	4	13	81	3,68	858	78
3	18	4	4	4	4	16	85	3,86	889	81
4	19	2	4	4	4	14	77	3,50	861	78
4	20	3	4	4	4	15	83	3,77	894	81
4	19	3	4	4	4	15	81	3,68	851	77
3	12	3	3	2	4	12	59	2,68	858	78
5	24	4	5	5	5	19	105	4,77	907	82
3	18	4	4	4	4	16	81	3,68	887	81
3	16	4	3	3	3	13	75	3,41	868	79
3	14	4	4	4	4	16	77	3,50	893	81
4	19	3	4	4	3	14	80	3,64	884	80
3	16	4	4	4	4	16	77	3,50	899	82
4	17	3	4	3	4	14	74	3,36	902	82
3	19	3	3	4	2	12	73	3,32	880	80
3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	902	82
3	14	4	4	4	4	16	73	3,32	875	80
3	18	4	4	4	4	16	79	3,59	853	78
3	15	2	3	4	4	13	71	3,23	890	81
4	19	4	4	4	2	14	77	3,50	892	81
4	20	3	4	4	4	15	83	3,77	880	80
4	19	3	4	4	4	15	81	3,68	861	78
3	12	3	3	2	4	12	59	2,68	888	81
4	17	2	3	4	4	13	69	3,14	859	78
4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	891	81
4	18	4	3	4	4	15	81	3,68	886	81
3	18	3	3	4	4	14	79	3,59	870	79
4	17	2	3	2	4	11	67	3,05	876	80
2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	853	78
3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	867	79
4	19	3	4	4	4	15	77	3,50	883	80
1	6	2	1	2	2	7	31	1,41	843	77
4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	853	78
2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	854	78
3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	847	77
2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	841	76
3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	865	79



Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,525	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,196	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Kepada Yth. Para Responden

SMP Negeri 22 Semarang

Di tempat,

KUESIONER PENELITIAN.

Responden yang terhormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Manajemen, Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Skripsi penulis yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI AKADEMIK ATAS DASAR PERSEPSI SISWA DI SMP NEGERI 22 SEMARANG”**. Semua jawaban saudara/(i) dijaga kerahasiaannya dan tidak berkaitan dengan pengaruh prestasi akademik anda. Maka saya mohon kesediaan saudara/(i) untuk menjawab beberapa pertanyaan pada kuesioner berikut ini. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih atas kesediaan saudara/(i) dalam meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Terima kasih.

Hormat saya,

Indah Febriany

### Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Silahkan membaca pertanyaan-pertanyaan dengan baik
2. Silahkan memberi tanda silang (√) pada salah satu alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Dimana :

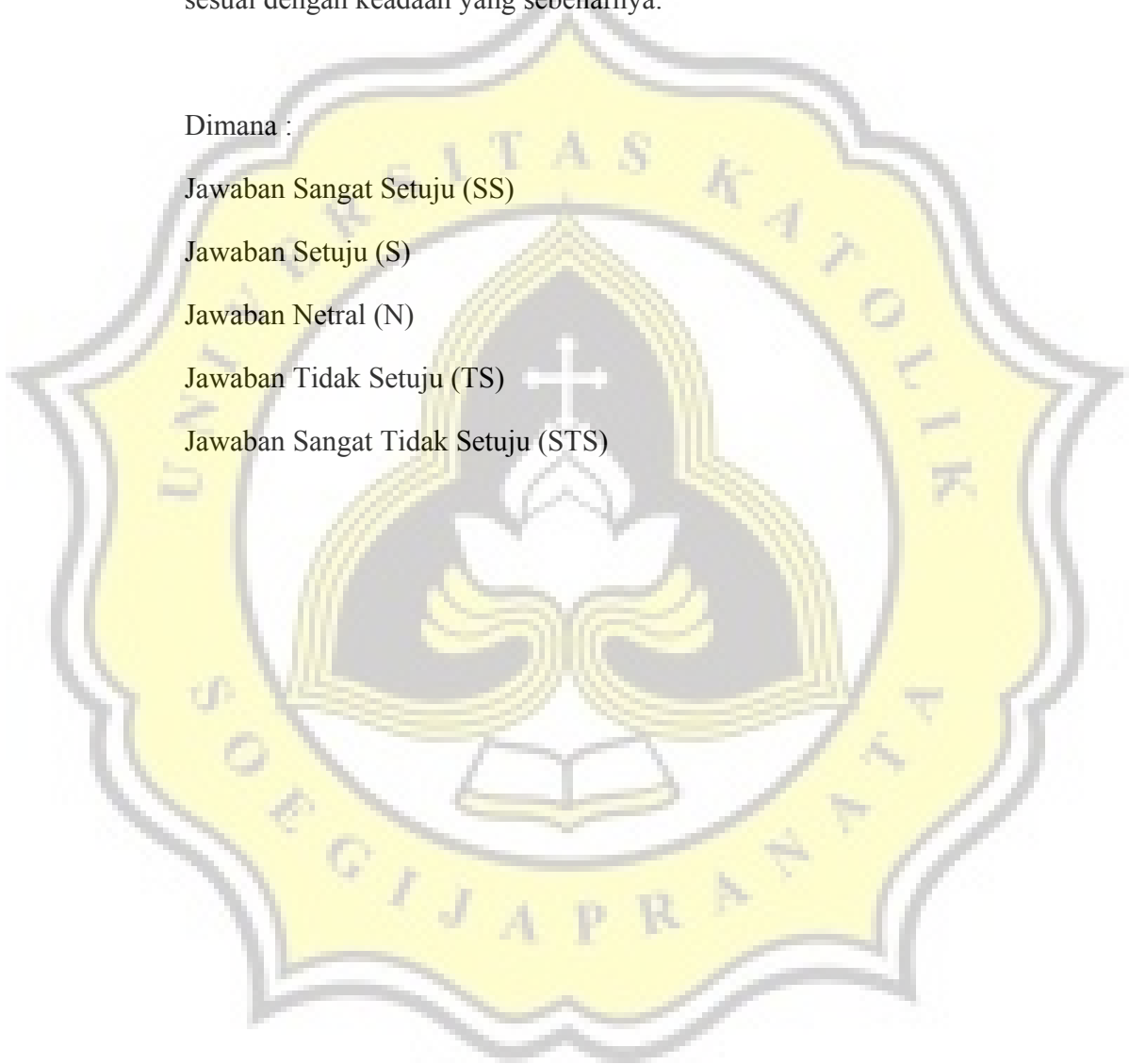
Jawaban Sangat Setuju (SS)

Jawaban Setuju (S)

Jawaban Netral (N)

Jawaban Tidak Setuju (TS)

Jawaban Sangat Tidak Setuju (STS)

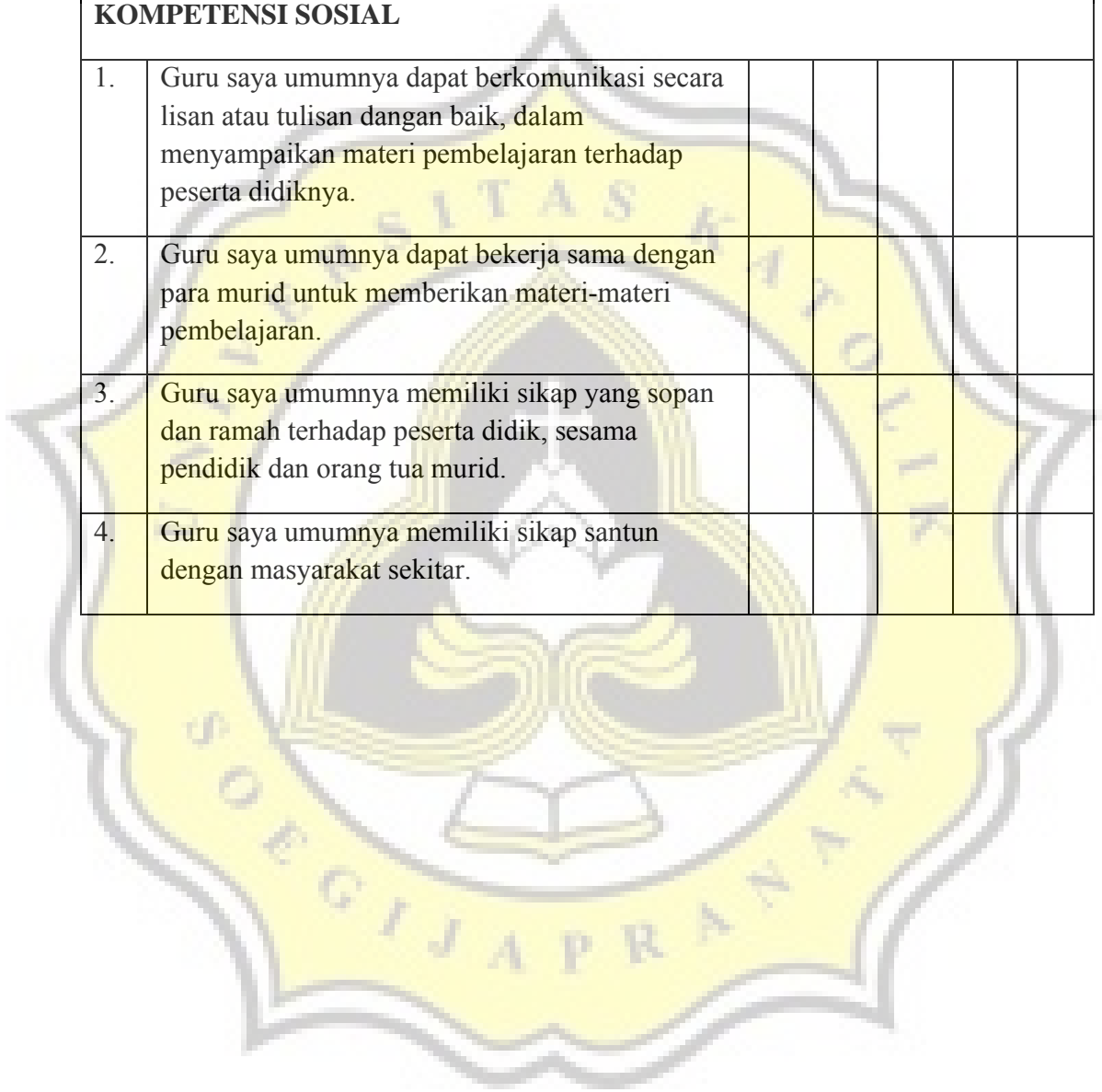


No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI PEDAGOGIK</b>						
1.	Guru saya umumnya dalam mengajar dapat menjelaskan tentang mata pelajaran yang akan diajarkan.					
2.	Guru saya umumnya selalu memberikan pemahaman terhadap peserta didik.					
3.	Dalam mengajar, guru saya pada umumnya menggunakan silabus (rancangan pembelajaran) yang sudah diterapkan.					
4.	Kegiatan belajar mengajar yang di lakukan di dalam kelas saya, di rancang supaya mudah dimengerti dan dipahami.					
5.	Dalam kegiatan belajar mengajar, cara mengajar guru saya pada umumnya kaku dan formal.					
6.	Guru saya umumnya dapat menggunakan teknologi (leptop atau komputer) dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif.					
7.	Evaluasi hasil belajar dilakukan setelah diumumkan nilai ulangan, maupun tes kecil.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI KEPRIBDIAN</b>						
1.	Guru saya umumnya selalu bertindak sesuai dengan norma-norma atau aturan hukum yang berlaku.					
2.	Guru saya umumnya dapat bersikap bijaksana dan adil terhadap peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung.					
3.	Guru saya umumnya selalu bertindak sesuai kebudayaan nasional Indonesia.					
4.	Guru saya umumnya selalu menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan.					
5.	Guru saya umumnya berkepribadian baik dan sopan dalam bertutur kata maupun berpenampilan.					
6.	Guru saya umumnya mempunyai, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI PROFESIONAL</b>						
1.	Guru saya pada umumnya membutuhkan penguasaan materi dalam proses kegiatan belajar mengajar.					
2.	Guru saya umumnya menguasai materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.					
3.	Guru saya umumnya mengembangkan dan meningkatkan penguasaan materi yang dimiliki agar materi yang dimiliki menjadi lebih luas.					
4.	Guru saya umumnya mengembangkan keprofesian seorang guru melalui tindakan reflektif (mengevaluasi tindakan yang pernah dilakukan).					
5.	Guru saya umumnya mampu memberikan penjelasan dari kehidupan nyata, tidak hanya terpaku dari buku materi.					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
<b>KOMPETENSI SOSIAL</b>						
1.	Guru saya umumnya dapat berkomunikasi secara lisan atau tulisan dengan baik, dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap peserta didiknya.					
2.	Guru saya umumnya dapat bekerja sama dengan para murid untuk memberikan materi-materi pembelajaran.					
3.	Guru saya umumnya memiliki sikap yang sopan dan ramah terhadap peserta didik, sesama pendidik dan orang tua murid.					
4.	Guru saya umumnya memiliki sikap santun dengan masyarakat sekitar.					



No.	Nama	jenis kelamin	x1.1.1	x1.1.2	x1.1.3	x1.1.4	x1.1.5	x1.1.6	x1.1.7
1	Zulfatul Nurul K.	Perempuan	2	4	4	3	4	3	3
2	Widhy Sekar Kinanthi	Perempuan	4	3	3	3	4	3	3
3	Restu Wahyu Mukti P	Laki-laki	4	4	2	3	4	4	3
4	Putri Nurul Khanafi	Perempuan	4	4	3	4	4	3	4
5	Nur Mubaraak	Laki-laki	4	4	3	4	4	2	4
6	Nur Alma'ajidiu Qoria	Perempuan	2	3	3	3	2	3	3
7	Novita Rismawati	Perempuan	5	5	4	5	5	4	5
8	Nahlim Matul Khasanah	Perempuan	4	4	3	4	4	3	4
9	Mellynia Dita Chandra A	Perempuan	3	4	4	4	4	4	2
10	Kasoma Atwa Muyun R	Perempuan	4	4	3	4	4	2	5
11	Isnaini Rahmawati	Perempuan	3	4	4	4	3	4	4
12	Imam Aldina Rolif	Laki-laki	4	2	5	4	4	4	3
13	Alif Prasetya	Laki-laki	2	3	3	3	3	4	4
14	Hani Firda Maghfiroh	Perempuan	2	2	4	3	3	2	3
15	Adam Yofi Fachrurozi	Laki-laki	4	3	3	3	2	4	2
16	Dea Rahajeng Taufik	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4
17	Cevin Andras Tian	Laki-laki	4	3	4	4	3	3	2
18	Budi Suseno	Laki-laki	1	2	2	2	3	1	1
19	Bagas Setyawan	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	4
20	Andika Bambang Sujatmi	Laki-laki	4	4	3	4	4	2	2
21	Ahmad Hanavi	Laki-laki	4	4	2	3	4	2	2
22	Asmi Zahrotun Nisa	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4
23	Azzalia Fitriani	Perempuan	4	5	4	4	4	4	3
24	Beni Pardiyanto	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3
25	Dera Al Mahmud	Laki-laki	3	4	4	4	3	3	4
26	Faesar Muarif	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	4
27	Guntur Rambu Anarki	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	3
28	Hadid Reza Pahlevi	Laki-laki	4	5	2	4	4	4	2
29	Himatul Fitriyah	Perempuan	4	4	3	4	4	4	3
30	Laily Saidah	Perempuan	1	2	2	2	2	3	2
31	Mara Amilia Kurnia Dewi	Perempuan	4	3	4	4	4	3	3
32	Nabella Ardianti	Perempuan	4	4	3	4	4	4	2
33	Nina Eka Marlina	Perempuan	4	3	3	3	4	3	4
34	Paulus Bayu Aji L.	Laki-laki	2	4	4	3	3	4	3
35	Ragil Restu Saputra	Laki-laki	4	4	2	3	3	4	3
36	Pengga Ardinanta	Laki-laki	4	3	4	4	4	3	4
37	Sania Pitaloka W	Perempuan	4	2	2	3	4	2	4
38	Vandi Septian W	Laki-laki	4	3	3	3	4	3	3
39	Wendy Andrela Sunandar	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	4
40	Yohanes edo Gilang H.N	Laki-laki	4	4	3	4	4	2	4
41	Drajat Kurniawan	Laki-laki	3	4	3	3	3	4	3
42	Nur Savitri	Perempuan	3	3	1	2	3	3	2
43	Fatur Ridho	Laki-laki	2	4	4	3	4	3	3
44	Syafrudin Afriari F	Laki-laki	4	4	3	4	4	4	2
45	Supriyanto	Laki-laki	2	3	3	3	2	3	2
46	Novella Putri Ayunda H.	Perempuan	2	3	3	3	3	4	3
47	Nastiti Anggaita	Perempuan	3	4	4	4	2	4	2
48	Monita Puspawati	Perempuan	2	2	3	2	2	2	3
49	Lian Diansi Khusnul Aini	Perempuan	4	2	4	3	4	3	3
50	Alfiatul Zulfa	Perempuan	2	4	3	2	2	4	4
51	Alvin Kurniawan Praselia	Laki-laki	3	3	4	3	3	3	4
52	Arga Naafi Pratama	Laki-laki	3	4	3	3	2	4	3
53	Saskia Rosa Quantania	Perempuan	1	3	3	2	2	3	3
54	Choerul Fikri Hamdani	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	3
55	Muhhamad Eko Andri	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3
56	Syindi Adilla K	Perempuan	2	3	2	2	3	3	2
57	Asri Khafida	Perempuan	4	2	4	3	4	2	4
58	Nina Dian Rindiyani	Perempuan	1	1	2	1	2	1	2
59	Resa Mukti Agustiati	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	4
60	Khoirunnisak	Perempuan	4	3	4	4	4	3	3
61	Aryo Bimo Rahmadhan	Laki-laki	2	4	4	3	2	4	4
62	Ihsan Ainur Rahman	Laki-laki	4	3	4	4	4	3	4
63	Meli Roswitawati	Perempuan	3	4	3	3	3	2	3



No.	Nama	jenis kelamin	x1.1.1	x1.1.2	x1.1.3	x1.1.4	x1.1.5	x1.1.6	x1.1.7
64	Merry Anggun Natalia	Perempuan	2	4	4	3	2	4	2
65	Nanang Setiawan	Laki-laki	3	4	4	4	4	4	3
66	Retno Indah Setyowati	Perempuan	3	4	4	4	3	4	4
67	Agil Widiyatmoko	Laki-laki	4	3	4	4	4	3	4
68	Alisha Karenina Widodo	Perempuan	2	4	3	4	2	4	2
69	Bima Eka Surya Saputra	Laki-laki	3	3	4	3	3	3	4
70	Della Trya Nur Putri	Perempuan	3	3	4	3	2	3	2
71	Falah Nazi' Solecha	Perempuan	1	3	3	2	3	2	2
72	Gista Bekti Septya N.	Perempuan	2	4	2	3	2	3	2
73	Istifarin Anissa	Perempuan	4	2	2	3	4	3	3
74	Moh Fikri Nur Huda	Laki-laki	4	2	4	3	4	2	4
75	Muhammad Rizki Ardlian	Laki-laki	4	3	4	4	4	3	3
76	Nurmasyah	Laki-laki	3	3	3	4	3	3	4
77	Oki Purnomo	Perempuan	2	2	3	2	3	2	2
78	Ratna Nurmala Sari	Perempuan	2	2	3	2	3	2	3
79	Reza Zulfiansyah	Laki-laki	1	2	1	1	1	2	1
80	Wahyuni	Perempuan	1	2	2	2	1	2	1
81	Anik Indriyani	Perempuan	4	3	4	4	4	4	3
82	Chantika Salsyabilla A	Perempuan	4	3	4	4	4	4	3
83	Eli Suci Pratiwi	Perempuan	4	3	3	3	4	3	3
84	Fifi Anjaeni	Perempuan	3	3	2	3	3	4	3
85	Dewa Adi Baskara	Laki-laki	2	3	2	2	2	3	2
86	Mila Pratita	Perempuan	4	3	4	4	3	4	4
87	Hasbian Nashar Lesmana	Laki-laki	4	4	3	4	4	4	3
88	Muhammad Fahreza A	Laki-laki	4	3	3	3	4	3	3
89	Nuggie Adi Brilyanto	Laki-laki	4	3	3	3	3	3	4
90	Putriana Kartikawati	Perempuan	2	3	3	3	3	3	4
91	Wahyu Anita Khoirin	Laki-laki	4	4	3	4	4	4	3
92	Atik Purwati	Perempuan	4	3	3	3	4	3	4
93	Destiana Eka Puspitsari	Perempuan	3	4	4	4	3	4	4
94	Acmaht Syaiful Munir	Laki-laki	2	4	5	4	4	4	3
95	Alya Namura I	Perempuan	4	4	3	4	4	2	4
96	Evita Josephira F	Perempuan	2	4	4	3	2	4	4
97	Kevin Amannullah	Laki-laki	2	5	3	3	2	4	4
98	Sinta Susilo Wati	Perempuan	2	4	4	3	4	4	4
99	M. Dwi Prasetyo	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	4
100	Restu Yulfiana	Laki-laki	3	3	5	4	4	3	4
101	Vina Okta Almelia	Perempuan	4	4	3	4	4	2	2
102	Dimas Wicaksono	Laki-laki	4	4	2	3	4	2	2
103	Niken Nur Azizah	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4
104	Fikri Haikal	Laki-laki	4	5	4	4	4	4	3
105	Widya Oktafiyani	Perempuan	4	4	2	3	4	4	3
106	Uchi Agustin	Perempuan	4	4	3	4	4	3	4
107	Ismi Choiratun Nisa	Perempuan	4	4	3	4	4	2	4
108	Syahrul Aminudin	Laki-laki	2	3	3	3	2	3	3
109	Agita Ayu Puspitasari	Perempuan	5	5	4	5	5	4	5
110	Adam Syarif Al Falaq	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	4
111	Galuh Roro Pramesti	Perempuan	3	4	4	4	4	4	2
112	Elisa Rizky Diannita	Perempuan	4	3	4	4	4	3	3
113	Ginanjar Widewoso	Laki-laki	4	4	3	4	4	4	2
114	Munawar Aji	Laki-laki	4	3	3	3	4	3	4
115	Husnul Khotimah	Perempuan	2	4	4	3	3	4	3
116	Krisna Novadhan	Laki-laki	4	4	2	3	3	4	3
117	Mochamad Riyal	Laki-laki	4	3	4	4	4	3	4
118	Putri Ayuk Lestari	Perempuan	4	2	2	3	4	2	4
119	Riski Setiawan	Laki-laki	4	3	3	3	4	3	3
120	Sri Nur Wahyuningsih	Perempuan	4	3	3	3	4	3	3
121	Putri Puspitasari	Perempuan	4	4	2	3	4	4	3
122	Nandito Kelvianto W	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	4
123	Mutiara Larasati	Perempuan	4	4	3	4	4	2	4
124	Hilda Vicki Carolina	Perempuan	2	3	3	3	2	3	3
125	Karomatul Fitriah	Perempuan	2	4	4	3	2	4	2
126	Hesty Rizqi Noviana	Perempuan	3	4	4	4	4	4	3

No.	Nama	jenis kelamin	x1.1.1	x1.1.2	x1.1.3	x1.1.4	x1.1.5	x1.1.6	x1.1.7
127	Fajar Wahyu Nugroho	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	4
128	Adi Dwi Prasetya	Laki-laki	4	3	4	4	4	3	4
129	Ainun Risa Pratiwi	Perempuan	2	4	3	4	2	4	2
130	Dian Septiani	Perempuan	2	2	3	2	2	2	3
131	Didik Muryanto	Laki-laki	2	3	2	2	3	3	2
132	Fadhilah Lestari N	Perempuan	4	2	4	3	4	2	4
133	Ragil Saputro	Laki-laki	1	1	2	1	2	1	2
134	Wahyu Aditya	Laki-laki	3	4	4	4	3	4	4
135	Geovani Dela Reza	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3
136	Intan Pratiwi	Perempuan	2	3	2	2	3	3	2
137	Asri Octasila	Perempuan	2	2	3	2	2	2	3
138	Fitri Melati	Perempuan	2	3	2	2	3	3	2



No.	x1.1	x1.2.1	x1.2.2	x1.2.3	x1.2.4	x1.2.5	x1.2.6	x1.2	x1.3.1	x1.3.2	x1.3.3	x1.3.4
1	23	3	4	4	2	3	2	18	3	3	3	4
2	23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3
3	24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	3
4	26	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4
5	25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
6	19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
7	33	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5
8	26	4	4	4	2	3	4	21	4	3	4	4
9	25	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	3
10	26	4	4	4	2	3	4	21	3	3	3	4
11	26	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	3
12	26	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4
13	22	4	2	3	3	3	4	19	3	4	4	4
14	19	3	3	4	4	4	4	22	2	4	3	4
15	21	3	3	3	2	3	4	18	3	3	3	4
16	26	4	4	4	3	4	4	23	4	2	3	4
17	23	3	4	3	3	3	3	19	3	2	3	4
18	12	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	1
19	26	4	3	4	4	4	3	22	4	3	3	3
20	23	3	2	2	4	3	4	18	4	3	4	4
21	21	3	4	4	2	3	4	20	2	4	3	2
22	26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
23	28	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
24	16	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2
25	25	3	3	4	4	4	3	21	2	3	3	3
26	26	4	4	4	3	4	3	22	4	1	3	4
27	17	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3
28	25	3	4	2	2	3	4	18	4	3	4	4
29	26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
30	14	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	2
31	25	3	4	3	4	4	4	22	3	1	3	4
32	25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
33	24	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4
34	23	3	2	4	4	3	4	20	2	4	3	4
35	23	3	4	4	2	3	3	19	4	4	4	4
36	26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
37	21	3	4	2	5	4	4	22	2	2	3	4
38	23	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4
39	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
40	25	3	4	4	2	3	4	20	4	3	4	4
41	23	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	3
42	17	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	3
43	23	3	2	4	4	3	2	18	4	2	3	4
44	25	3	4	4	2	3	3	19	4	4	4	4
45	18	2	2	3	3	3	3	15	3	2	2	2
46	21	3	3	3	3	2	2	16	4	4	3	3
47	23	3	3	4	3	3	2	18	4	4	3	3
48	16	2	2	2	4	3	2	15	2	3	2	2
49	23	3	4	2	2	3	4	18	4	2	3	4
50	21	3	2	4	2	3	2	16	3	3	3	2
51	23	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3
52	22	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3
53	17	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	3
54	25	3	3	3	2	3	4	18	4	2	3	3
55	16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
56	17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
57	23	3	4	2	4	3	4	20	4	3	4	4
58	10	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1
59	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
60	25	3	4	3	4	4	4	22	3	4	4	4
61	23	3	2	4	4	3	3	19	4	4	4	2
62	26	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
63	21	3	3	4	3	3	2	18	4	4	3	3

No.	x1.1	x1.2.1	x1.2.2	x1.2.3	x1.2.4	x1.2.5	x1.2.6	x1.2	x1.3.1	x1.3.2	x1.3.3	x1.3.4
64	21	3	2	4	4	3	2	18	4	3	4	2
65	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
66	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	2
67	26	4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	4
68	21	3	2	4	4	3	2	18	4	4	3	2
69	23	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3
70	20	2	3	3	1	2	3	14	3	2	3	3
71	16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3
72	18	2	2	4	2	3	2	15	2	3	4	2
73	21	3	4	2	5	4	4	22	2	2	3	4
74	23	3	4	4	3	4	4	22	2	4	3	4
75	25	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	4
76	23	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3
77	16	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3
78	17	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3
79	9	1	1	1	3	2	2	10	1	2	2	1
80	11	1	1	1	2	1	2	8	1	2	2	1
81	26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
82	26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
83	23	3	4	3	4	4	4	22	3	4	4	4
84	21	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4
85	16	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	2
86	26	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
87	26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
88	23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	4
89	23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3
90	21	3	3	4	4	4	3	21	3	4	3	3
91	26	4	3	4	4	4	2	21	4	5	4	4
92	24	4	2	4	4	3	4	21	3	4	4	4
93	26	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	3
94	26	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	4
95	25	3	4	2	4	3	4	20	2	4	3	4
96	23	3	4	3	4	4	4	22	4	2	3	2
97	23	3	2	5	4	4	2	20	4	2	3	2
98	25	3	4	3	4	4	2	20	4	5	4	4
99	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
100	26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
101	23	3	2	2	4	3	4	18	4	3	4	4
102	21	3	4	4	2	3	4	20	2	4	3	2
103	26	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4
104	28	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4
105	24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	3
106	26	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4
107	25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
108	19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
109	33	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5
110	26	4	4	4	2	3	4	21	4	3	4	4
111	25	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	3
112	25	3	4	3	4	4	4	22	3	1	3	4
113	25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
114	24	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4
115	23	3	2	4	4	3	4	20	2	4	3	4
116	23	3	4	4	2	3	3	19	4	4	4	4
117	26	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4
118	21	3	4	2	5	4	4	22	2	2	3	4
119	23	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4
120	23	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3
121	24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	3
122	26	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4
123	25	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4
124	19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
125	21	3	2	4	4	3	2	18	4	3	4	2
126	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3

No.	x1.1	x1.2.1	x1.2.2	x1.2.3	x1.2.4	x1.2.5	x1.2.6	x1.2	x1.3.1	x1.3.2	x1.3.3	x1.3.4
127	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	2
128	26	4	4	3	3	3	4	21	3	4	4	4
129	21	3	2	4	4	3	2	18	4	4	3	2
130	16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
131	17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
132	23	3	4	2	4	3	4	20	4	3	4	4
133	10	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1
134	26	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	3
135	16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
136	17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2
137	16	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3
138	17	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2



No.	x1.3.5	x1.3	x1.4.1	x1.4.2	x1.4.3	x1.4.4	x1.4	Guru		Akademik	Rata-rata
1	2	15	2	3	4	3	12	68	3,09	870	79
2	3	15	2	3	4	4	13	71	3,23	859	78
3	4	19	4	4	4	2	14	77	3,50	854	78
4	4	20	3	4	4	4	15	83	3,77	856	78
5	4	19	3	4	4	4	15	81	3,68	852	77
6	3	12	3	3	2	4	12	59	2,68	867	79
7	5	24	4	5	5	5	19	105	4,77	876	80
8	3	18	4	4	4	4	16	81	3,68	870	79
9	3	16	4	3	3	3	13	75	3,41	853	78
10	4	17	3	4	4	4	15	79	3,59	767	70
11	4	19	3	3	4	4	14	79	3,59	870	79
12	2	17	4	3	4	4	15	81	3,68	846	77
13	3	18	4	4	4	4	16	75	3,41	860	78
14	3	16	4	4	4	4	16	73	3,32	856	78
15	3	16	3	3	4	4	14	69	3,14	886	81
16	4	17	3	4	4	4	15	81	3,68	872	79
17	3	15	4	4	4	4	16	73	3,32	857	78
18	2	9	1	1	2	2	6	37	1,68	858	78
19	4	17	4	4	4	4	16	81	3,68	868	79
20	4	19	2	3	4	4	13	73	3,32	856	78
21	3	14	3	3	4	4	14	69	3,14	861	78
22	4	19	2	3	4	4	13	81	3,68	871	79
23	3	18	4	4	4	4	16	85	3,86	864	79
24	2	11	3	2	2	2	9	49	2,23	848	77
25	4	15	3	3	3	3	12	73	3,32	901	82
26	4	16	3	4	4	4	15	79	3,59	823	75
27	2	13	2	2	3	3	10	57	2,59	878	80
28	4	19	2	3	4	4	13	75	3,41	846	77
29	4	19	2	3	4	3	12	80	3,64	869	79
30	2	11	1	2	2	2	7	43	1,95	870	79
31	3	14	4	4	4	4	16	77	3,50	889	81
32	4	19	3	4	4	3	14	80	3,64	878	80
33	3	16	4	4	4	4	16	77	3,50	889	81
34	4	17	3	4	3	4	14	74	3,36	870	79
35	3	19	3	3	4	2	12	73	3,32	879	80
36	3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	879	80
37	3	14	4	4	4	4	16	73	3,32	868	79
38	3	18	4	4	4	4	16	79	3,59	868	79
39	4	19	3	3	4	4	14	81	3,68	845	77
40	4	19	2	3	4	4	13	77	3,50	871	79
41	4	17	3	3	3	3	12	71	3,23	885	80
42	1	10	3	2	3	2	10	54	2,45	897	82
43	4	17	3	4	4	4	15	73	3,32	886	81
44	2	18	2	3	4	4	13	75	3,41	841	76
45	3	12	2	2	2	2	8	53	2,41	844	77
46	3	17	4	3	3	3	13	67	3,05	854	78
47	4	18	3	3	4	4	14	73	3,32	889	81
48	2	11	3	2	3	3	11	53	2,41	854	78
49	2	15	4	3	4	4	15	71	3,23	926	84
50	4	15	4	3	2	2	11	63	2,86	873	79
51	3	16	4	3	3	3	13	69	3,14	895	81
52	3	12	2	3	3	3	11	59	2,68	856	78
53	3	13	2	3	3	3	11	57	2,59	855	78
54	4	16	4	4	3	3	14	73	3,32	878	80
55	2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	844	77
56	3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	898	82
57	4	19	3	4	4	4	15	77	3,50	862	78
58	1	6	2	1	2	2	7	31	1,41	854	78
59	4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	868	79
60	3	18	3	3	4	4	14	79	3,59	880	80
61	4	18	4	3	4	4	15	75	3,41	857	78
62	3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	879	80
63	3	17	2	3	3	3	11	67	3,05	859	78

No.	x1.3.5	x1.3	x1.4.1	x1.4.2	x1.4.3	x1.4.4	x1.4	Guru		Akademik	Rata-rata
64	4	17	2	3	4	4	13	69	3,14	854	78
65	4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	898	82
66	4	18	4	3	4	4	15	81	3,68	875	80
67	3	18	3	3	4	4	14	79	3,59	851	77
68	4	17	4	3	2	2	11	67	3,05	859	78
69	3	16	4	3	3	3	13	71	3,23	857	78
70	3	14	2	3	3	3	11	59	2,68	858	78
71	3	14	2	3	3	3	11	57	2,59	854	78
72	4	15	2	3	2	2	9	57	2,59	849	77
73	2	13	4	3	4	4	15	71	3,23	855	78
74	4	17	3	4	4	4	15	77	3,50	845	77
75	3	18	3	3	4	4	14	77	3,50	853	78
76	4	19	4	4	4	4	16	77	3,50	851	77
77	2	11	2	2	3	3	10	51	2,32	851	77
78	2	13	3	3	3	3	12	59	2,68	856	78
79	2	8	2	2	1	2	7	34	1,55	845	77
80	2	8	1	1	1	2	5	32	1,45	845	77
81	4	19	3	4	4	4	15	83	3,77	904	82
82	3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	867	79
83	3	18	3	3	4	4	14	77	3,50	869	79
84	3	18	4	4	3	4	15	76	3,45	851	77
85	3	13	2	2	2	2	8	53	2,41	869	79
86	3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	887	81
87	4	19	3	4	4	4	15	83	3,77	856	78
88	3	16	3	3	4	4	14	73	3,32	854	78
89	3	15	2	3	4	4	13	71	3,23	848	77
90	3	16	2	3	4	3	12	70	3,18	848	77
91	4	21	3	4	4	4	15	83	3,77	836	76
92	3	18	3	3	4	4	14	77	3,50	873	79
93	4	19	4	4	4	4	16	81	3,68	890	81
94	4	20	3	4	5	5	17	83	3,77	853	78
95	4	17	2	3	4	4	13	75	3,41	875	80
96	4	15	4	3	3	3	13	73	3,32	855	78
97	4	15	2	3	2	4	11	69	3,14	865	79
98	2	19	4	4	4	5	17	81	3,68	857	78
99	4	19	4	4	3	4	15	82	3,73	865	79
100	3	18	4	4	5	4	17	84	3,82	873	79
101	4	19	2	3	4	4	13	73	3,32	887	81
102	3	14	3	3	4	4	14	69	3,14	857	78
103	4	19	2	3	4	4	13	81	3,68	858	78
104	3	18	4	4	4	4	16	85	3,86	889	81
105	4	19	2	4	4	4	14	77	3,50	861	78
106	4	20	3	4	4	4	15	83	3,77	894	81
107	4	19	3	4	4	4	15	81	3,68	851	77
108	3	12	3	3	2	4	12	59	2,68	858	78
109	5	24	4	5	5	5	19	105	4,77	907	82
110	3	18	4	4	4	4	16	81	3,68	887	81
111	3	16	4	3	3	3	13	75	3,41	868	79
112	3	14	4	4	4	4	16	77	3,50	893	81
113	4	19	3	4	4	3	14	80	3,64	884	80
114	3	16	4	4	4	4	16	77	3,50	899	82
115	4	17	3	4	3	4	14	74	3,36	902	82
116	3	19	3	3	4	2	12	73	3,32	880	80
117	3	18	4	4	4	4	16	83	3,77	902	82
118	3	14	4	4	4	4	16	73	3,32	875	80
119	3	18	4	4	4	4	16	79	3,59	853	78
120	3	15	2	3	4	4	13	71	3,23	890	81
121	4	19	4	4	4	2	14	77	3,50	892	81
122	4	20	3	4	4	4	15	83	3,77	880	80
123	4	19	3	4	4	4	15	81	3,68	861	78
124	3	12	3	3	2	4	12	59	2,68	888	81
125	4	17	2	3	4	4	13	69	3,14	859	78
126	4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	891	81

No.	x1.3.5	x1.3	x1.4.1	x1.4.2	x1.4.3	x1.4.4	x1.4	Guru		Akademik	Rata-rata
127	4	18	4	3	4	4	15	81	3,68	886	81
128	3	18	3	3	4	4	14	79	3,59	870	79
129	4	17	2	3	2	4	11	67	3,05	876	80
130	2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	853	78
131	3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	867	79
132	4	19	3	4	4	4	15	77	3,50	883	80
133	1	6	2	1	2	2	7	31	1,41	843	77
134	4	19	4	4	4	4	16	83	3,77	853	78
135	2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	854	78
136	3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	847	77
137	2	13	2	2	3	3	10	55	2,50	841	76
138	3	12	2	2	3	3	10	55	2,50	865	79

