

Lampiran 1. Skala Try out kecerdasan Emosional

SKALA PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL



Yustina Nunung S

12.92.0049

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2016

Yustina Nunung S
Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang
Phone : 081329174168

Semarang, September 2016

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan Konseling
Di Kota Semarang

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyelesaikan tesis, maka perkenankan saya memohon partisipasi Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan konseling untuk berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi skala dengan lengkap, semua daftar pernyataan pada skala penelitian ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikanya dengan oranglain. Semua jawaban Bp/Ibu akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap pekerjaan Bp/Ibu karena skala ini digunakan hanya untuk penelitian.

Partisipasi Bapak/Ibu guru BK merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan Bapak/Ibu.

Hormat saya,

Yustina Nunung. S

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Unit Kerja :
3. JenisKelamin : (1). Pria (2).Wanita
4. Usia :
5. PendidikanTerakhir :
6. Masakerja :
7. Pangkat/Golongan :
8. Sertifikasi : (1). Belum (2). Sudah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian pilihlah atau berikan tanda (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yaitu :

- SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

2. Skala ini berisi 20 pernyataan yang masing-masing pernyataan hanya berisi 1

Jawaban contohnya :

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah tersebut.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

Contoh tersebut diatas menunjukkan bahwa saudara merasa sesuai dengan penyatan bahwa apabila ada masalah, saudara membicarakan masalah tersebut.

Jika jawaban yang telah anda silang ingin diganti maka cara mengantinya adalah

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

Contoh tersebut diatas menunjukkan bahwa saudara berganti pilihan jawaban dari "S" ke "SS".

3. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda.
4. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.
5. Dalam skala ini tidak ada jawaban benar/salah.
6. Usahakan agar semua nomor terjawab dan yang anda yang terlewatkan.
7. Atas kesediaan dan kerjasama, bantuan anda saya ucapkan terimakasih.

DAFTAR PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
1	Saya bersemangat untuk meraih target kerja yang menjadi kewajiban dan tanggungjawab dalam pekerjaan sehari-hari.	SS	S	TS	STS
2	Saya dapat menyampaikan pada orangtua peserta didik untuk menghadiri pertemuan dengan BK.	SS	S	TS	STS
3	Saya merasa tidak berdaya ketika menghadapi pekerjaan yang sulit diselesaikan.	SS	S	TS	STS
4	Saya susah beradaptasi dengan orang lain yang mempunyai berbagai macam latarbelakang.	SS	S	TS	STS
5	Saya yakin mampu membantu peserta didik yang membutuhkan bantuan untuk menyelesaikan masalah yang dialami	SS	S	TS	STS
6	Saya mampu mengendalikan diri dalam melaksanakan tugas sebagai konselor sekolah.	SS	S	TS	STS
7	Saya ragu-ragu menyampaikan informasi-informasi dalam menyelesaikan layanan terhadap peserta didik (klien).	SS	S	TS	STS
8	Saya mampu mengenali perasaan yang terjadi pada diri saya, saat memberikan	SS	S	TS	STS

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
	layanan BK.				
9	Untuk mendukung pelaksanaan pekerjaan, saya aktif mencari cara agar tercapai tujuan dengan efektif dan efisien dalam melayani peserta didik.	SS	S	TS	STS
10	Meskipun ada tekanan pekerjaan, saya mampu berfikir jernih di dalam melakukan pelayanan terhadap peserta didik (klien).	SS	S	TS	STS
11	Saya siap membantu peserta didik/klien dalam menyelesaikan permasalahan yang dialami dengan profesional.	SS	S	TS	STS
12	Kritikan yang ditujukan kepada diri saya, menyebabkan saya putusasa.	SS	S	TS	STS
13	Saya tidak mudah mempercayai rekan kerja dalam bekerjasama dalam suatu kegiatan bersama di sekolah.	SS	S	TS	STS
14	Ketika melaksanakan layanan informasi secara klasikal, saya mampu menumbuhkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik.	SS	S	TS	STS
15	Saya tidak dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan saya sebagai guru bimbingan dan konseling.	SS	S	TS	STS

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
16	Saya tidak dapat menerima apabila gagasan /ide saya ditolak karena menjadikan saya frustrasi.	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak menjalin hubungan baik dengan beberapa rekan guru karena tidak menguntungkan bagi saya.	SS	S	TS	STS
18	Saya sulit menolong pekerjaan rekan guru BK yang belum selesai pekerjaannya karena tidak ada waktu.	SS	S	TS	STS
19	Saya mampu meyakinkan rekan-rekan BK mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya.	SS	S	TS	STS
20	Saya cenderung mengabaikan perasaan yang dialami klien pada saat konsultasi.	SS	S	TS	STS

TERIMA KASIH

Lampiran 2. Skala Try Out Beban Kerja

SKALA PENELITIAN

BEBAN KERJA



Yustina Nunung S

12.92.0049

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2016

Yustina Nunung S

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Semarang

Phone : 081329174168

Semarang, September 2016

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan Konseling

Di Kota Semarang

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyelesaikan tesis, maka perkenankan saya memohon partisipasi Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan konseling untuk berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi skala dengan lengkap, semua daftar pernyataan pada skala penelitian ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikanya dengan oranglain. Semua jawaban Bp/Ibu akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap pekerjaan Bp/Ibu karena skala ini digunakan hanya untuk penelitian.

Partisipasi Bapak/Ibu Guru BK merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan Bapak/Ibu.

Hormat saya,

Yustina Nunung.

SKALA BEBAN KERJA

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Unit Kerja :
3. JenisKelamin : (1). Pria (2).Wanita
4. Usia :
5. PendidikanTerakhir :
6. Masakerja :
7. Pangkat/Golongan :
8. Sertifikasi : (1). Belum (2). Sudah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian pilihlah atau berikan tanda (X) pada salah satu dar empat pilihan jawaban yang tersedia yaitu :

- SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

2. Skaliniberisi 24 pernyataan yang masing-masing pernyataan hanya berisi 1 jawaban contohnya :

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah tersebut.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

Jika jawaban yang telah anda silang ingin diganti maka cara mengantinya adalah:

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

3. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda.
4. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.
5. Dalam skala ini tidak ada jawaban benar/salah.
6. Usahakan agar semua nomor terjawab dan yang anda yang terlewatkan.
7. Atas kesediaan dan kerjasama, bantuan anda aya ucapkan terimakasih.

DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Saya sering ijin sakit karena banyaknya pekerjaan yang saya tanggung setiap hari sangat melelahkan.	SS	S	TS	STS
2	Saya tidak menyelesaikan pekerjaan administrasi BK dengan menambah jam kerja /overtime.	SS	S	TS	STS
3	Tugas guru BK di hitung 24 jam namun kenyataan di lapangan lebih dari 24 jam beban kerja yang ditanggung sehingga pekerjaan saya lebih besar.	SS	S	TS	STS
4	Layanan BK tidak saya laksanakan dengan optimal.	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
5	Pelaksanaan layanan kelompok membutuhkan waktu lebih di luar jam sekolah untuk menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa berat dengan mengampu 250 lebih peserta didik per tahun di sekolah saya bekerja.	SS	S	TS	STS
7	Saya menyelesaikan masalah peserta didik meskipun harus dengan target pekerjaan yang tinggi.	SS	S	TS	STS
8	Saya menyelesaikan pekerjaan BK dengan hasil yang kurang optimal.	SS	S	TS	STS
9	Bagi saya pekerjaan administrasi BK terlalu banyak sehingga menyita banyak jam kerja untuk melaksanakannya.	SS	S	TS	STS
10	Saya mengerjakan layanan BK sesuai dengan tugas dan tanggungjawab yang harus diselesaikan meskipun melampaui kemampuan saya.	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak terganggu dengan tekanan tugas pekerjaan sehingga sering meninggalkan tugas.	SS	S	TS	STS
12	Saya bangga dapat menyelesaikan pekerjaan saya lebih cepat dari yang sudah direncanakan dalam program BK meskipun berat	SS	S	TS	STS
13	Saya selalu mengeluh dengan hasil layanan yang tidak	SS	S	TS	STS

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
	memuaskan sesuai rencana yang di programkan.				
14	Saya tidak melaksanakan layanan konseling individual melebihi jam kerja.	SS	S	TS	STS
15	Saya merasa tidak berhasil dalam tugas layanan BK yang dilaksanakan di sekolah.	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak bosan dalam menyelesaikan tugas pekerjaan sehari-hari walaupun menjenuhkan.	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak sanggup bekerja dengan tugas dan tanggung jawab yang besar di sekolah	SS	S	TS	STS
18	Tugas pokok BK dalam jumlah yang besar tidak saya laksanakan.	SS	S	TS	STS
19	Saya tidak mencapai hasil layanan sesuai dengan standar kinerja yang optimal,	SS	S	TS	STS
20	Saya tidak melakukan pekerjaan pendampingan dengan tidak maksimal karena pendampingan peserta didik tidak hanya tanggungjawab guru BK.	SS	S	TS	STS

TERIMA KASIH

Lampiran 3. Skala Try out Kinerja Guru Bimbingan dan konseling

**SKALA PENELITIAN
KINERJA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING**



Yustina Nunung S

12.92.0049

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2016

Yustina Nunung S
Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang
Phone : 081329174168

Semarang, September 2016

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMK
Di Kota Semarang

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyelesaikan tesis, maka perkenankan saya memohon partisipasi Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi skala dengan lengkap, semua daftar pernyataan pada skala penelitian ini.

Dalam mengisi skala ini dengan format laporan dan evaluasi kinerja guru bimbingan dan konseling mengacu dari 4 (empat) kompetensi. Semua jawaban Bp/Ibu akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap sekolah Bp/Ibu karena skala ini digunakan hanya untuk penelitian.

Partisipasi Bapak/Ibu Kepala Sekolah merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan Bapak/Ibu.

Hormat saya,

Yustina Nunung. S

SKALA KINERJA
GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Guru :
2. Unit Kerja:
3. JenisKelamin : (1). Pria (2).Wanita
4. Usia :
5. PendidikanTerakhir :
6. Masakerja :
7. Pangkat/Golongan :
8. Sertifikasi : (1). Belum (2). Sudah

PETUNJUK PENGISIAN

Pengukuran kinerja guru bimbingan dan konseling dilakukan oleh kepala sekolah dengan format laporan dan evaluasi kinerja guru bimbingan dan konseling mengacu dari 4 (empat) kompetensi.

Pada tahap ini penilai menetapkan nilai untuk setiap kompetensi dengan skala nilai 1,2,3, dan 4. Sebelum pemberian nilai tersebut, penilai terlebih dahulu memberikan skor 0,1, dan 2 pada masing-masing indikator untuk setiap kompetensi. Pemberian skor ini harus didasarkan kepada catatan hasil pengamatan dan pemantauan serta bukti-bukti berupa dokumen

yang dikumpulkan selama proses penilaian kinerja guru bimbingan dan konseling. Pemberian skor 0,1 atau 2 untuk masing-masing indikator setiap kompetensi. Pemberian skor ini dilakukan dengan cara membandingkan rangkuman catatan hasil pengamatan dan pemantauan di lembar format laporan dan evaluasi per kompetensi dengan indikator kinerja masing-masing kompetensi. Aturan pemberian skor untuk setiap indikator adalah :

- a. Skor 0 menyatakan indikator tidak dilaksanakan, atau tidak menunjukkan bukti.
- b. Skor 1 menyatakan indikator dilaksanakan sebagian, atau ada bukti tapi tidak lengkap.
- c. Skor 2 menyatakan indikator dilaksanakan sepenuhnya, atau ada bukti yang lengkap.

Skala ini digunakan untuk mengukur kinerja guru bimbingan dan konseling SMK Kota Semarang, yang di nilai oleh kepala sekolah.

1. Kompetensi pedagogik

Kompetensi 1. Menguasai teori dan praksis pendidikan

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	Guru BK dapat menunjukkan dalam perencanaan layanan BK, sesuai dengan landasan dan prinsip-prinsip pendidikan serta pembelajaran yang aktif, kreatif, mandiri dan berpusat pada peserta didik.	0	1	2

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
2	Guru BK/konselor dapat menunjukkan dalam perencanaan layanan BK sesuai dengan usia, tahap perkembangan, kebutuhan peserta didik/ konseli,	0	1	2
3	Guru BK / konselor dapat menunjukkan dalam perencanaan layanan BK sesuai dengan keragaman latar belakang budaya, ekonomi dan sosial peserta didik.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 1				
Skor maksimum kompetensi 1 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 1 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 2. Mengaplikasikan perkembangan fisiologis, psikologis, Sertaperilaku konseli.

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi keseluruhan
1	Peserta didik diberi kesempatan dalam memperoleh layanan BK sesuai dengan kebutuhan perkembangan mental, emosional, fisik dan gender	0	1	2
2	Peserta didik di beri kesempatan dalam memperoleh layanan BK sesuai dengan kebutuhan bakat, minat, dan potensi pribadi	0	1	2
3	Peserta didik di beri kesempatan dalam memperoleh layanan BK sesuai harapan untuk melanjutkan pendidikan karier.	0	1	2
Total skor :				

Total skor untuk kompetensi 2	
Skor maksimum kompetensi 2 = jumlah indikator x 2	
Presentase = (total skor/6) x 100%	
Nilai untuk kompetensi 2 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)	

Kompetensi 3. Menguasai esensi pelayanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenis dan jenjang satuan pendidikan.

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi keseluruhan
1	Layanan BK yang diprogramkan oleh guru BK/Konselor telah memenuhi esensi layanan pada jalur satuan pendidikan formal, non formaf dan informal.	0	1	2
2	Layanan BK yang diprogramkan oleh guru BK/Konselor telah memenuhi esensi layanan pada jenis satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan, khusus.	0	1	2
3	Layanan BK yang diprogramkan oleh Guru BK/ Konselor telah memenuhi esensi layanan pada jenjangn satuan pendidikan usia dini, dasar, menengah dan tinggi.	0	1	2
	Total skor :			
Total skor untuk kompetensi 3				
Skor maksimum kompetensi 3 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 3 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi 4. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpehuni sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru Bk/Konselor berpenampilan rapi dan bersih	0	1	2
2	Guru BK/Konselor berbicara dengan santun dan jujur kepada peserta didik/konseli	0	1	2
3	Guru BK/Konselor bersikap dan mendorong kepada peserta didik/konseli untuk bersikap toleran.	0	1	2
4	Guru BK/konselor memperlihatkan konsistensi dan memotivasi peserta didik/konseli dalam melaksanakan ibadah.	0	1	2
	Total Skor			
Total skor untuk kompetensi 4				
Skor maksimum kompetensi 4 = jumlah indikator x 2				
Presentase = $(\text{total skor}/8) \times 100\%$				
Nilai untuk kompetensi 4 ($0\% < x \leq 25\% = 1$, $25\% < x \leq 50\% = 2$, $50\% < x \leq 75\% = 3$, $75\% < x \leq 100\% = 4$)				

Kompetensi 5. Menghargai dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan individualitas dan kebebasan memilih.

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru Bk/konselor merencanakan layanan BK yang mengacu pada pengaplikasian pandangan dinamis tentang manusia sebagai makhluk bermoral spiritual, sosial & individual	0	1	2
2	Pelayanan BK yang dirancang oleh guru BK/konselor mendorong pada pengembangan potensi positif individu.	0	1	2
3	Rancangan pelayanan BK mengacu pada kebutuhan dan masukan balik peserta didik.	0	1	2
4	Pelayanan BK dirancang untuk mengembangkan sikap toleran dalam menjunjung hak azasi manusia pada peserta didik.	0	1	2
	Total Skor			
Total skor untuk kompetensi 5				
Skor maksimum kompetensi 5 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 5 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 6. Menunjukkan integritas dan stabilitas yang kuat.

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpehuni sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru BK/Konselor menunjukkan kepribadian , kestabilan emosi dan perilaku yang terpuji, jujur, sabar, ramah dan konsisten.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor menunjukkan kepekaan dan bersikap empati terhadap keragaman dan perubahan.	0	1	2
3	Guru BK/konselor menampilkan toleransi tinggi terhadap peserta didik/konseli yang stres dan frustrasi	0	1	2
	Total Skor			
Total skor untuk kompetensi 6				
Skor maksimum kompetensi 6 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 6 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 7. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru BK/Konselor memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam layanan bimbingan yang diberikan.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor melaksanakan pelayanan BK yang efektif sesuai dengan rancangan untuk mencapai tujuan pelayanan BK dalam waktu yang tersedia	0	1	2
3	Guru BK/Konselor melaksanakan tugas layanan BK secara mandiri, disiplin dan semangat agar peserta didik /konseli berpartisipasi secara aktif.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 7				
Skor maksimum kompetensi 7 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 7 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

3. Kompetensi sosial

Kompetensi 8. Mengimplementasikan kolaborasi internal di tempat kerja

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru lain dapat menunjukkan contoh penggunaan hasil pelayanan BK untuk membantu peserta didik /konseli dalam proses pembelajaran yang dilakukan,	0	1	2
2	Guru BK/ konselor merencanakan pelayanan BK dengan menyertakan pihak-pihak terkait di sekolah.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menunjukkan bukti bagaimana menjelaskan program dan hasil layanan BK pada pihak-pihak terkait di sekolah.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat menunjukkan bukti permintaan guru lain untuk membantu penyelesaian permasalahan pembelajaran	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 8				
Skor maksimum kompetensi 8 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 8 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 9. Berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru BK/Konselor mentaati Kode Etik organisasi profesi sejenisnya.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor berpartisipasi aktif dalam proses pengembangan diri melalui organisasi profesi guru BK/Konselor.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat memanfaatkan organisasi profesi BK/Konselor untuk membangun kolaborasi dalam pengembangan program BK.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 9				
Skor maksimum kompetensi 9 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 9 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 10. Mengimplementasikan kolaborasi antarprofesi

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat menunjukkan bukti melakukan interaksi dengan organisasi profesi lainnya.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat berkolaborasi dengan institusi atau profesi lain untuk mencapai tujuan pelayanan BK	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat memanfaatkan keahlian lain untuk membantu penyelesaian permasalahan peserta didik sesuai kebutuhan.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat menunjukkan bukti melakukan interaksi dengan organisasi profesi lain.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 10				
Skor maksimum kompetensi 10 = jumlah indikator x 2				
Presentase = $(\text{total skor}/8) \times 100\%$				
Nilai untuk kompetensi 10 ($0\% < x \leq 25\% = 1$, $25\% < x \leq 50\% = 2$, $50\% < x \leq 75\% = 3$, $75\% < x \leq 100\% = 4$)				

4. Kompetensi profesional

Kompetensi 11. Menguasai konsep dan praksisi penilaian (assessment)

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpehu ni sebagian	Seluruhny a terpenuhi
1	Guru BK/Konselor mengembangkan instrumen non-tes	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan instruktur non-tes untuk mengungkapkan kondisi aktual peserta didik berkaitan dengan lingkungan.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat mendeskripsikan penilaian yang digunakan dalam pelayanan BK yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	0	1	2
4	Guru Bk/Konselor dapat memilih jenis penilaian Instrumen Tugas Perkembangan.	0	1	2
5	Guru BK/Konselor dapat mengadministrasikan penilaian merencanakan, melaksanakan, mengolah data untuk mengungkapkan kemampuan dasar dan kecenderungan pribadi peserta didik.	0	1	2
6	Guru BK/Konselor dapat mengadministrasikan penilaian merencanakan, melaksanakan, mengolah data untuk mengungkapkan kemampuan dasar dan kecenderungan pribadi peserta didik.	0	1	2
7	Guru BK/Konselor dapat menampilkan tanggung jawab profsional sesuai dengan azas BK (misalnya kerahasiaan, keterbukaan, dalam praktik penilaian.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 11				
Skor maksimum konpetensi 11 = jumlah indikator x 2				

Presentase = (total skor/14) x 100%	
Nilai untuk kompetensi 11 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)	

Kompetensi 12. Menguasai kerangka teoritik dan praktis Bimbingan dan Konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru Bk/Konselor dapat mengaplikasikan hakekat pelayanan BK (tujuan, prinsip, azas, fungsi, landasan)	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat menentukan arah profesi bimbingan dan konseling (peran sebagai guru bk)	0	1	2
3	.Guru Bk/konselor dapat mengaplikasikan dasar-dasar pelayanan BK.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan pelayanan BK sesuai kondisi dan tuntutan wilayah kerja.	0	1	2

5	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan pendekatan /model/jenis pelayanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling	0	1	2
6	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan praktis format (kegiatan pelayanan BK).	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 12				
Skor maksimum kompetensi 12 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/12) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 12 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 13. Merancang program bimbingan dan konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat menganalisa kebutuhan peserta didik/konseli.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat menyusun program pelayanan BK yang berkelanjutan berdasar kebutuhan peserta didik/konseli secara konprehensif dengan pendekatan perkembangan	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menyusun rencana pelaksanaan program pelayanan BK.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat merencanakan sarana dan biaya penyelenggaraan program pelayanan BK	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 13				
Skor maksimum kompetensi 13 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 13 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 14, Mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang Komprehensif

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat melaksanakan program pelayanan BK	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat melaksanakan pendekatan kolaboratif dengan pihak terkait.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat memfasilitasi perkembangan akademik, karier, personal/pribadi dan sosial peserta didik.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat mengelola sarana dan biaya program pelayanan BK.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 14				
Skor maksimum kompetensi 14 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 14 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 15. Menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat melakukan evaluasi proses dan hasil program layanan BK	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat melakukan penyesuaian kebutuhan peserta didik dalam proses pelayanan BK	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menginformasikan hasil pelaksanaan evaluasi pelayanan BK dengan pihak terkait..	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat menggunakan hasil pelaksanaan evaluasi untuk merevisi dan mengembangkan program pelayanan BK berdasarkan analisa kebutuhan	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 15				
Skor maksimum kompetensi 15 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 15 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 16. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	Guru BK/konselor dapat memberdayakan kekuatan pribadi dan keprofesionalan guru BK/Konselor.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat meminimalisir dampak lingkungan dan keterbatasan pribadi guru BK/Konselor	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menyelenggarakan pelayanan BK sesuai dengan wewenang. Profesi kode etik 130 profesional guru BK	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat mempertahankan objektivitas dan menjaga agar tidak larut dengan masalah dengan peserta didik	0	1	2
5	Guru BK/Konselor dapat melaksanakan layanan pendukung sesuai kebutuhan peserta didik (alih tangan kasus, kunjungan rumah konferensi kasus, himpunan data.	0	1	2
6	Guru BK/Konselor dapat menghargai identitas 130 profesional dan pengembangan profesi	0	1	2
7	Guru BK/Konselor dapat mendahulukan kepentingan peserta didik konsli daripada kepentingan pribadi konselor.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 16				
Skor maksimum kompetensi 16 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/14) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 16 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 17. Menguasai konsep dan praktis penelitian dalam bimbingan dan Konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	Guru BK/konselor dapat mendeskripsikan jenis dan metode penelitian dalam BK	0	1	2
2	Guru BK/Konselor mampu merancang penelitian dalam BK	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat melaksanakan penelitian dalam BK.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat memanfaatkan hasil penelitian dalam BK dengan mengakses jurnal yang relevan	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 17				
Skor maksimum kompetensi 17 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 17 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

REKAP HASIL PENILAIAN
KINERJA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	KOMPONEN	NILAI
Pedagogik		
1	Menguasai teori dan praksis pendidikan	
2	Mengaplikasikan perkembangan fisiologis, psikologis, Serta perilaku konseli.	
3	Menguasai esensi pelayanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenis dan jenjang satuan pendidikan	
Kepribadian		
4	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	
5	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan individualitas dan kebebasan memilih	
6	Menunjukkan integritas dan stabilitas yang kuat.	
7	. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi	
Sosial		
8	Mengimplementasikan kolaborasi internal di tempat kerja	
9	Berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling	
10	Mengimplementasikan kolaborasi antarprofesi	
Profesional		
11	Menguasai konsep dan praksis penilaian (assessment)	
12	Menguasai kerangka teoritik dan praktis Bimbingan dan Konseling	
13	Merancang program bimbingan dan konseling	
14	Mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang Komprehensif	
15	Menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling	
16	Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional	
17	Menguasai konsep dan praktis penelitian dalam bimbingan dan Konseling	

Nilai di isi berdasarkan hasil penilaian. Nilai minimum per kompetensi = 1 dan nilai maksimum = 4

Penilai Kepala Sekolah

Lampiran 4. Skala penelitian Kecerdasan Emosional

SKALA PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL



Yustina Nunung S

12.92.0049

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2016

Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang
Phone : 081329174168

Semarang, September 2016

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan Konseling
Di Kota Semarang

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyelesaikan tesis, maka perkenankan saya memohon partisipasi Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan konseling untuk berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi skala dengan lengkap, semua daftar pernyataan pada skala penelitian ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikanya dengan oranglain. Semua jawaban Bp/Ibu akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap pekerjaan Bp/Ibu karena skala ini digunakan hanya untuk penelitian.

Partisipasi Bapak/Ibu guru BK merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan Bapak/Ibu.

Hormat saya,

Yustina Nunung. S

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Unit Kerja :
3. JenisKelamin : (1). Pria (2).Wanita
4. Usia :
5. PendidikanTerakhir :
6. Masakerja :
7. Pangkat/Golongan :
8. Sertifikasi : (1). Belum (2). Sudah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian pilihlah jawaban yang tersedia di (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yaitu :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

2. Skala ini berisi 20 pernyataan yang masing-masing pernyataan hanya berisi 1 Jawaban contohnya :
Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah tersebut.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

Contoh tersebut diatas menunjukkan bahwa saudara merasa sesuai dengan penyatan bahwa apabila ada masalah, saudara membicarakan masalah tersebut

Jika jawaban yang telah di atas yang indigantimakah cara mengantinya adalah

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

Contoh tersebut diatas menunjukkan bahwa saudara berganti pilihan jawaban dari "S" ke "SS".

3. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda.
4. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.
5. Dalam skala ini tidak ada jawaban benar/salah.
6. Usahakan agar semua nomor terjawab dan jangan ada yang terlewatkan.
7. Atas kesediaan dan kerjasamanya, bantuan dan saya ucapkan terima kasih.

DAFTAR PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
2	Saya dapat menyampaikan pada orang tua peserta didik untuk menghadiri pertemuan dengan BK.	SS	S	TS	STS
3	Saya merasa tidak berdaya ketika menghadapi pekerjaan yang sulit diselesaikan.	SS	S	TS	STS
4	Saya susah beradaptasi dengan orang lain yang mempunyai berbagai macam latar belakang.	SS	S	TS	STS
5	Saya yakin mampu membantu peserta didik yang membutuhkan bantuan untuk menyelesaikan masalah yang dialami	SS	S	TS	STS
6	Saya mampu mengendalikan diri dalam melaksanakan tugas sebagai konselor sekolah.	SS	S	TS	STS
7	Saya ragu-ragu menyampaikan informasi-informasi dalam menyelesaikan layanan terhadap peserta didik (klien).	SS	S	TS	STS
8	Saya mampu mengenali perasaan yang terjadi pada diri	SS	S	TS	STS

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
	saya, saat memberikan layanan BK.				
9	Untuk mendukung pelaksanaan pekerjaan, saya aktif mencari cara agar tercapai tujuan dengan efektif dan efisien dalam melayani peserta didik.	SS	S	TS	STS
10	. Meskipun ada tekanan pekerjaan, saya mampu berfikir jernih di dalam melakukan pelayanan terhadap peserta didik (klien).	SS	S	TS	STS
11	Saya siap membantu peserta didik/klien dalam menyelesaikan permasalahan yang dialami dengan profesional.	SS	S	TS	STS
12	Kritikan yang ditujukan kepada diri saya, menyebabkan saya putus asa.	SS	S	TS	STS
13	Saya tidak mudah mempercayai rekan kerja dalam bekerjasama dalam suatu kegiatan bersama di sekolah.	SS	S	TS	STS
14	Ketika melaksanakan layanan informasi	SS	S	TS	STS

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
	secara klasikal, saya mampu menumbuhkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik.				
15	Saya tidak dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan saya sebagai guru bimbingan dan konseling.	SS	S	TS	STS
16	Saya tidak dapat menerima apabila gagasan /ide saya ditolak karena menjadikan saya frustrasi.	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak menjalin hubungan baik dengan beberapa rekan guru karena tidak menguntungkan bagi saya.	SS	S	TS	STS
18	Saya sulit menolong pekerjaan rekan guru BK yang belum selesai pekerjaannya karena tidak ada waktu.	SS	S	TS	STS
19	Saya mampu meyakinkan rekan-rekan BK mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya.	SS	S	TS	STS

NO	PERNYATAAN	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat tidak sesuai
20	Saya cenderung mengabaikan perasaan yang dialami klien pada saat konsultasi.	SS	S	TS	STS

TERIMA KASIH



Lampiran 5. Skala Penelitian Beban Kerja

SKALA PENELITIAN BEBAN KERJA



Yustina Nunung S

12.92.0049

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2016

Yustina Nunung S
Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang
Phone : 081329174168

Semarang, September 2016

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan Konseling
Di Kota Semarang

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyelesaikan tesis, maka perkenankan saya memohon partisipasi Bapak/Ibu Guru Bimbingan dan konseling untuk berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi skala dengan lengkap, semua daftar pernyataan pada skala penelitian ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar atau salah. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri sejujur-jujurnya tanpa mendiskusikanya dengan oranglain. Semua jawaban Bp/Ibu akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap pekerjaan Bp/Ibu karena skala ini digunakan hanya untuk penelitian.

Partisipasi Bapak/Ibu Guru BK merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan Bapak/Ibu.

Hormat saya,

Yustina Nunung. S

SKALA BEBAN KERJA
IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Unit Kerja :
3. JenisKelamin : (1). Pria (2).Wanita
4. Usia :
5. PendidikanTerakhir :
6. Masakerja :
7. Pangkat/Golongan :
8. Sertifikasi : (1). Belum (2). Sudah

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama kemudian pilihlah atau berikan tanda (X) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yaitu :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS :Sangat Tidak Sesuai

2. Skala ini berisi 24 pernyataan yang masing-masing pernyataan hanya berisi 1 jawaban contohnya :

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah tersebut.

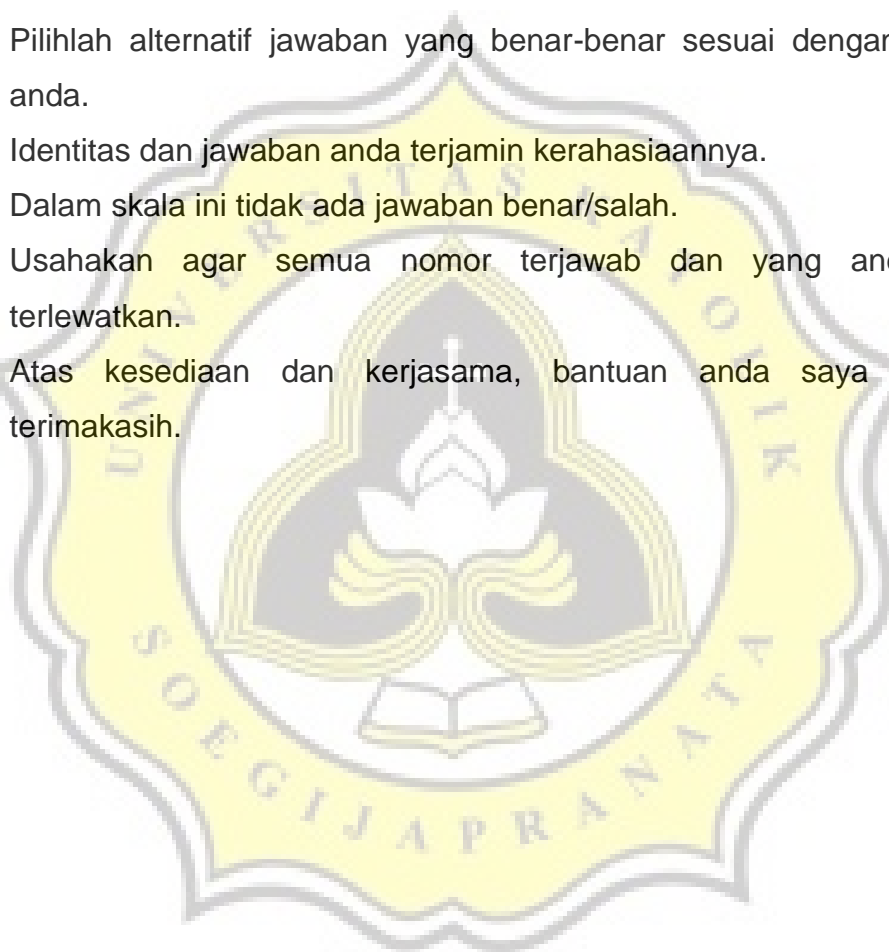
SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

Jika jawaban yang telah anda silang ingin diganti maka cara mengantinya adalah

Saya menyelesaikan masalah dengan membicarakan masalah.

SS	S	TS	STS
----	---	----	-----

3. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda.
4. Identitas dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.
5. Dalam skala ini tidak ada jawaban benar/salah.
6. Usahakan agar semua nomor terjawab dan yang anda yang terlewatkan.
7. Atas kesediaan dan kerjasama, bantuan anda saya ucapkan terimakasih.



DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
2	Saya tidak menyelesaikan pekerjaan administrasi BK dengan menambah jam kerja /overtime.	SS	S	TS	STS
3	Tugas guru BK di hitung 24 jam namun kenyataan di lapangan lebih dari 24 jam beban kerja yang ditanggung sehingga pekerjaan saya lebih besar.	SS	S	TS	STS
5	Pelaksanaan layanan kelompok membutuhkan waktu lebih di luar jam sekolah untuk menyelesaikannya.	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa berat dengan mengampu 250 lebih peserta didik per tahun di sekolah saya bekerja.	SS	S	TS	STS
7	Saya menyelesaikan masalah peserta didik meskipun harus dengan target pekerjaan yang tinggi.	SS	S	TS	STS
8	Saya menyelesaikan pekerjaan BK dengan hasil yang kurang optimal.	SS	S	TS	STS
10	Saya mengerjakan layanan BK sesuai dengan tugas dan tanggungjawab yang harus diselesaikan meskipun melampaui kemampuan saya.	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak terganggu dengan tekanan tugas pekerjaan sehingga sering meninggalkan tugas.	SS	S	TS	STS
13	Saya selalu mengeluh dengan hasil layanan yang tidak memuaskan sesuai rencana yang di programkan.	SS	S	TS	STS
14	Saya tidak melaksanakan layanan konseling individual melebihi jam kerja.	SS	S	TS	STS
15	Saya merasa tidak berhasil dalam tugas layanan BK yang dilaksanakan di sekolah.	SS	S	TS	STS

17	Saya tidak sanggup bekerja dengan tugas dan tanggung jawab yang besar di sekolah	SS	S	TS	STS
18	Tugas pokok BK dalam jumlah yang besar.tidak saya laksanakan.	SS	S	TS	STS
19	Saya tidak mencapai hasil layanan sesuai dengan standar kinerja yang optimal,	SS	S	TS	STS
20	Saya tidak melakukan pekerjaan pendampingan dengan tidak maksimal karena pendampingan peserta didik tidak hanya tanggungjawab guru BK.	SS	S	TS	STS



TERIMA KASIH

Lampiran 6. Skala Penelitian Kinerja Guru BK

SKALA PENELITIAN
KINERJA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING



Yustina Nunung S

12.92.0049

Program Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2016

Yustina Nunung S
Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang
Phone : 081329174168

Semarang, September 2016

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMK
Di Kota Semarang

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan penelitian yang sedang saya lakukan untuk menyelesaikan tesis, maka perkenankan saya memohon partisipasi Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi skala dengan lengkap, semua daftar pernyataan pada skala penelitian ini.

Dalam mengisi skala ini dengan format laporan dan evaluasi kinerja guru bimbingan dan konseling mengacu dari 4 (empat) kompetensi. Semua jawaban Bp/Ibu akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap sekolah Bp/Ibu karena skala ini digunakan hanya untuk penelitian.

Partisipasi Bapak/Ibu Kepala Sekolah merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan Bapak/Ibu.

Hormat saya,

Yustina Nunung. S

SKALA KINERJA
GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Guru :
2. Unit Kerja:
3. JenisKelamin : (1). Pria (2).Wanita
4. Usia :
5. PendidikanTerakhir :
6. Masakerja :
7. Pangkat/Golongan :
8. Sertifikasi : (1). Belum (2). Sudah

PETUNJUK PENGISIAN

Pengukuran kinerja guru bimbingan dan konseling dilakukan oleh kepala sekolah dengan format laporan dan evaluasi kinerja guru bimbingan dan konseling mengacu dari 4 (empat) kompetensi.

Pada tahap ini penilai menetapkan nilai untuk setiap kompetensi dengan skala nilai 1,2,3, dan 4. Sebelum pemberian nilai tersebut, penilai terlebih dahulu memberikan skor 0,1, dan 2 pada masing-masing indikator untuk setiap kompetensi. Pemberian skor ini harus didasarkan kepada catatan hasil pengamatan dan pemantauan serta bukti-bukti berupa dokumen

yang dikumpulkan selama proses penilaian kinerja guru bimbingan dan konseling. Pemberian skor 0,1 atau 2 untuk masing-masing indikator setiap kompetensi. Pemberian skor ini dilakukan dengan cara membandingkan rangkuman catatan hasil pengamatan dan pemantauan di lembar format laporan dan evaluasi per kompetensi dengan indikator kinerja masing-masing kompetensi. Aturan pemberian skor untuk setiap indikator adalah :

- a. Skor 0 menyatakan indikator tidak dilaksanakan, atau tidak menunjukkan bukti.
- b. Skor 1 menyatakan indikator dilaksanakan sebagian, atau ada bukti tapi tidak lengkap.
- c. Skor 2 menyatakan indikator dilaksanakan sepenuhnya, atau ada bukti yang lengkap.

Skala ini digunakan untuk mengukur kinerja guru bimbingan dan konseling SMK Kota Semarang, yang di nilai oleh kepala sekolah.

1. Kompetensi pedagogik

Kompetensi 1. Menguasai teori dan praksis pendidikan

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	Guru BK dapat menunjukkan dalam perencanaan layanan BK, sesuai dengan landasan dan prinsip-prinsip pendidikan serta pembelajaran yang aktif, kreatif, mandiri dan berpusat pada peserta didik.	0	1	2
2	.Guru BK/konselor dapat menunjukkan dalam perencanaan layanan BK sesuai dengan usia, tahap perkembangan, kebutuhan peserta didik/ konseli,	0	1	2
3	Guru BK / konselor dapat menunjukkan dalam perencanaan layanan BK sesuai dengan keragaman latar belakang budaya, ekonomi dan sosial peserta didik.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 1				
Skor maksimum kompetensi 1 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 1 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

**Kompetensi 2. Mengaplikasikan perkembangan fisiologis, psikologis,
Sertaperilaku konseli.**

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi keseluruhan
1	Peserta didik diberi kesempatan dalam memperoleh layanan BK sesuai dengan kebutuhan perkembangan mental, emosional, fisik dan gender	0	1	2
2	Peserta didik di beri kesempatan dalam memperoleh layanan BK sesuai dengan kebutuhan bakat, minat, dan potensi pribadi	0	1	2
3	Peserta didik di beri kesempatan dalam memperoleh layanan BK sesuai harapan untuk melanjutkan pendidikan karier.	0	1	2
Total skor :				
Total skor untuk kompetensi 2				
Skor maksimum kompetensi 2 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 2 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 3. Menguasai esensi pelayanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenis dan jenjang satuan pendidikan.

No	Indikator	Tidak ada bukti	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi keseluruhan
1	Layanan BK yang diprogramkan oleh guru BK/Konselor telah memenuhi esensi layanan pada jalur satuan pendidikan formal, non formaf dan informal.	0	1	2
2	Layanan BK yang diprogramkan oleh guru BK/Konselor telah memenuhi esensi layanan pada jenis satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan, khusus.	0	1	2
3	Layanan BK yang diprogramkan oleh Guru BK/ Konselor telah memenuhi esensi layanan pada jenjangn satuan pendidikan usia dini, dasar, menengah dan tinggi.	0	1	2
	Total skor :			
Total skor untuk kompetensi 3				
Skor maksimum konpetensi 3 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 3 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi 4. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpehuni sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru Bk/Konselor berpenampilan rapi dan bersih	0	1	2
2	Guru BK/Konselor berbicara dengan santun dan jujur kepada peserta didik/konseli	0	1	2
3	Guru BK/Konselor bersikap dan mendorong kepada peserta didik/konseli untuk bersikap toleran.	0	1	2
4	Guru BK/konselor memperlihatkan konsistensi dan memotivasi peserta didik/konseli dalam melaksanakan ibadah.	0	1	2
	Total Skor			
Total skor untuk kompetensi 4				
Skor maksimum kompetensi 4 = jumlah indikator x 2				
Presentase = $(\text{total skor}/8) \times 100\%$				
Nilai untuk kompetensi 4 ($0\% < x \leq 25\% = 1$, $25\% < x \leq 50\% = 2$, $50\% < x \leq 75\% = 3$, $75\% < x \leq 100\% = 4$)				

Kompetensi 5. Menghargai dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan individualitas dan kebebasan memilih.

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru Bk/konselor merencanakan layanan BK yang mengacu pada pengaplikasian pandangan dinamis tentang manusia sebagai makhluk bermoral spiritual, sosial & individual	0	1	2
2	Pelayanan BK yang dirancang oleh guru BK/konselor mendorong pada pengembangan potensi positif individu.	0	1	2
3	Rancangan pelayanan BK mengacu pada kebutuhan dan masukan balik peserta didik.	0	1	2
4	Pelayanan BK dirancang untuk mengembangkan sikap toleran dalam menjunjung hak azasi manusia pada peserta didik.	0	1	2
	Total Skor			
Total skor untuk kompetensi 5				
Skor maksimum kompetensi 5 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 5 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 6. Menunjukkan integritas dan stabilitas yang kuat.

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru BK/Konselor menunjukkan kepribadian , kestabilan emosi dan perilaku yang terpuji, jujur, sabar, ramah dan konsisten.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor menunjukkan kepekaan dan bersikap empati terhadap keragaman dan perubahan.	0	1	2
3	Guru BK/konselor menampilkan toleransi tinggi terhadap peserta didik/konseli yang stres dan frustrasi	0	1	2
	Total Skor			
Total skor untuk kompetensi 6				
Skor maksimum kompetensi 6 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 6 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 7. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru BK/Konselor memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam layanan bimbingan yang diberikan.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor melaksanakan pelayanan BK yang efektif sesuai dengan rancangan untuk mencapai tujuan pelayanan BK dalam waktu yang tersedia	0	1	2
3	Guru BK/Konselor melaksanakan tugas layanan BK secara mandiri, disiplin dan semangat agar peserta didik /konseli berpartisipasi secara aktif.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 7				
Skor maksimum kompetensi 7 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 7 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

3. Kompetensi sosial

Kompetensi 8. Mengimplementasikan kolaborasi internal di tempat kerja

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	.Guru lain dapat menunjukkan contoh penggunaan hasil pelayanan BK untuk membantu peserta didik /konseli dalam proses pembelajaran yang dilakukan,	0	1	2
2	Guru BK/ konselor merencanakan pelayanan BK dengan menyertakan pihak-pihak terkait di sekolah.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menunjukkan bukti bagaimana menjelaskan program dan hasil layanan BK pada pihak-pihak terkait di sekolah.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat menunjukkan bukti permintaan guru lain untuk membantu penyelesaian permasalahan pembelajaran	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 8				
Skor maksimum kompetensi 8 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 8 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 9. Berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	Guru BK/Konselor mentaati Kode Etik organisasi profesi sejenisnya.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor berpartisipasi aktif dalam proses pengembangan diri melalui organisasi profesi guru BK/Konselor.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat memanfaatkan organisasi profesi BK/Konselor untuk membangun kolaborasi dalam pengembangan program BK.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 9				
Skor maksimum kompetensi 9 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/6) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 9 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 10. Mengimplementasikan kolaborasi antarprofesi

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat menunjukkan bukti melakukan interaksi dengan organisasi profesi lainnya.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat berkolaborasi dengan institusi atau profesi lain untuk mencapai tujuan pelayanan BK	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat memanfaatkan keahlian lain untuk membantu penyelesaian permasalahan peserta didik sesuai kebutuhan.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat menunjukkan bukti melakukan interaksi dengan organisasi profesi lain.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 10				
Skor maksimum kompetensi 10 = jumlah indikator x 2				
Presentase = $(\text{total skor}/8) \times 100\%$				
Nilai untuk kompetensi 10 ($0\% < x \leq 25\% = 1$, $25\% < x \leq 50\% = 2$, $50\% < x \leq 75\% = 3$, $75\% < x \leq 100\% = 4$)				

4. Kompetensi profesional

Kompetensi 11. Menguasai konsep dan praksisi penilaian (assessment)

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpehu ni sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	Guru BK/Konselor mengembangkan instrumen non-tes	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan instruktur non-tes untuk mengungkapkan kondisi aktual peserta didik berkaitan dengan lingkungan.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat mendeskripsikan penilaian yang digunakan dalam pelayanan BK yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	0	1	2
4	Guru Bk/Konselor dapat memilih jenis penilaian Instrumen Tugas Perkembangan..	0	1	2
5	Guru BK/Konselor dapat mengadministrasikan penilaian merencanakan, melaksanakan, mengolah data untuk mengungkapkan kemampuan dasar dan kecenderungan pribadi peserta didik.	0	1	2
6	Guru BK/Konselor dapat mengadministrasikan penilaian merencanakan, melaksanakan, mengolah data untuk mengungkapkan kemampuan dasar dan kecenderungan pribadi peserta didik.	0	1	2
7	Guru BK/Konselor dapat menampilkan tanggung jawab profsional sesuai dengan azas BK (misalnya kerahasiaan, keterbukaan, dalam praktik penilaian.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 11				

Skor maksimum kompetensi 11 = jumlah indikator x 2	
Presentase = (total skor/14) x 100%	
Nilai untuk kompetensi 11 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)	

Kompetensi 12. Menguasai kerangka teoritik dan praktis Bimbingan dan Konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	GuruBk/Konselor dapat mengaplikasikan hakekat pelayanan BK (tujuan, prinsip, azas, fungsi, landasan)	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat menentukan arah profesi bimbingan dan konseling (peran sebagai guru bK)	0	1	2
3	Guru Bk/konselor dapat mengaplikasikan dasar-dasar pelayanan BK.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan pelayanan BK sesuai kondisi dan tuntutan wilayah kerja.	0	1	2
5	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan pendekatan /model/jenis pelayanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling	0	1	2
6	Guru BK/Konselor dapat mengaplikasikan praktis format (kegiatan pelayanan BK).	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 12				
Skor maksimum kompetensi 12 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/12) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 12 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 13. Merancang program bimbingan dan konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat menganalisa kebutuhan peserta didik/konseli.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat menyusun program pelayanan BK yang berkelanjutan berdasar kebutuhan peserta didik/konseli secara komprehensif dengan pendekatan perkembangan	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menyusun rencana pelaksanaan program pelayanan BK.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat merencanakan sarana dan biaya penyelenggaraan program pelayanan BK	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 13				
Skor maksimum kompetensi 13 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 13 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 14, Mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang Komprehensif

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat melaksanakan program pelayanan BK	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat melaksanakan pendekatan kolaboratif dengan pihak terkait.	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat memfasilitasi perkembangan akademik, karier, personal/pribadi dan sosial peserta didik.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat mengelola sarana dan biaya program pelayanan BK.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 14				
Skor maksimum kompetensi 14 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 14 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% =4)				

Kompetensi 15. Menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat melakukan evaluasi proses dan hasil program layanan BK	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat melakukan penyesuaian kebutuhan peserta didik dalam proses pelayanan BK	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menginformasikan hasil pelaksanaan evaluasi pelayanan BK dengan pihak terkait..	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat menggunakan hasil pelaksanaan evaluasi untuk merevisi dan mengembangkan program pelayanan BK berdasarkan analisa kebutuhan	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 15				
Skor maksimum kompetensi 15 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 15 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 16. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat memberdayakan kekuatan pribadi dan keprofesionalan guru BK/Konselor.	0	1	2
2	Guru BK/Konselor dapat meminimalisir dampak lingkungan dan keterbatasan pribadi guru BK/Konselor	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat menyelenggarakan pelayanan BK sesuai dengan wewenang. Profesi kode etik 130 profesional guru BK	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat mempertahankan objektivitas dan menjaga agar tidak larut dengan masalah dengan peserta didik	0	1	2
5	Guru BK/Konselor dapat melaksanakan layanan pendukung sesuai kebutuhan peserta didik (alih tangan kasus, kunjungan rumah konferensi kasus, himpunan data.	0	1	2
6	Guru BK/Konselor dapat menghargai identitas 130 profesional dan pengembangan profesi	0	1	2
7	Guru BK/Konselor dapat mendahulukan kepentingan peserta didik konsli daripada kepentingan pribadi konselor.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 16				
Skor maksimum kompetensi 16 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/14) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 16 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

Kompetensi 17. Menguasai konsep dan praktis penelitian dalam bimbingan dan Konseling

No	Indikator	Tidak ada bukti (tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1	..Guru BK/konselor dapat mendeskripsikan jenis dan metode penelitian dalam BK	0	1	2
2	Guru BK/Konselor mampu merancang penelitian dalam BK	0	1	2
3	Guru BK/Konselor dapat melaksanakan penelitian dalam BK.	0	1	2
4	Guru BK/Konselor dapat memanfaatkan hasil penelitian dalam BK dengan mengakses jurnal yang relevan	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 17				
Skor maksimum kompetensi 17 = jumlah indikator x 2				
Presentase = (total skor/8) x 100%				
Nilai untuk kompetensi 17 (0% < x ≤ 25% = 1, 25% < x ≤ 50% = 2, 50% < x ≤ 75% = 3, 75% < x ≤ 100% = 4)				

REKAP HASIL PENILAIAN
KINERJA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	KOMPONEN	NILAI
Pedagogik		
1	Menguasai teori dan praksis pendidikan	
2	Mengaplikasikan perkembangan fisiologis, psikologis, Serta perilaku konseli.	
3	Menguasai esensi pelayanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenis dan jenjang satuan pendidikan	
Kepribadian		
4	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	
5	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan individualitas dan kebebasan memilih	
6	Menunjukkan integritas dan stabilitas yang kuat.	
7	. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi	
Sosial		
8	Mengimplementasikan kolaborasi internal di tempat kerja	
9	Berperan dalam organisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling	
10	Mengimplementasikan kolaborasi antarprofesi	
Profesional		
11	Menguasai konsep dan praksis penilaian (assessment)	
12	Menguasai kerangka teoritik dan praktis Bimbingan dan Konseling	
13	Merancang program bimbingan dan konseling	
14	Mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang Komprehensif	
15	Menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling	
16	Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional	
17	Menguasai konsep dan praktis penelitian dalam bimbingan dan Konseling	

Nilai di isi berdasarkan hasil penilaian. Nilai minimum per kompetensi = 1 dan nilai maksimum = 4

Penilai Kepala Sekolah

Lampiran 7. Data Try Out Kecerdasan Emosional

DATA TRY OUT KECERDASAN EMOSIONAL (X 1)

ITEM SUBY EK	1 F	2 F	3 U F	4 U F	5 F	6 F	7 U F	8 F	9 F	1 0 F	1 1 F	1 2 U F	1 3 U F	1 4 F	1 5 U F	1 6 U F	1 7 U F	1 8 U F	1 9 F	2 0 U F
1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4
5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4
11	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
12	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
15	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
17	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
20	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
21	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
22	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
24	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3
25	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3
26	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
27	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
28	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
31	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
33	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
35	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
36	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
37	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4
38	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
39	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4
40	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3
42	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3
43	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3
46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
47	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	2
48	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3
49	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2
50	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

Lampiran 8. Data Try Out Beban kerja

DATA TRY OUT BEBAN KERJA (X 2)

ITEM SUBYEK	1 F	2 UF	3 F	4 UF	5 F	6 F	7 F	8 F	9 F	10 F	11 UF	12 F	13 F	14 UF	15 UF	16 UF	17 UF	18 UF	19 UF	20 UF
1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3
2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3
3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1
4	1	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3
5	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
6	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
7	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3
8	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	3
9	1	4	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3
10	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	4	3	3
11	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	3	2
12	1	2	1	4	3	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4
13	1	2	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4
14	1	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3
15	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4
16	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
17	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1
18	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
19	2	3	4	3	3	2	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	4	1	1	2
20	2	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3
21	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3
22	1	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3
23	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3
24	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
25	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3
27	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
28	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
29	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2
30	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2
31	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
32	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3
33	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3
34	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3
35	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3
36	2	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
37	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4
39	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3
40	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3

41	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	
42	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
43	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	1	
44	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
45	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
46	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	
47	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	
48	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	
49	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	
50	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	



Lampiran 9. Data Try Out Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling

DATA TRY OUT KINERJA GURU BK (y)

ITEM SUBYEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	
7	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	
10	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	
11	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	
12	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
13	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
15	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
16	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	1	
19	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	
20	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	
21	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	
22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	
24	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	
25	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
26	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	2	
27	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	
28	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	
29	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	
30	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	
31	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
32	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	
33	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	
34	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	
35	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	
36	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	
37	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	
38	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	
39	1	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	
40	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	

41	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	
42	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	
44	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	
45	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	
46	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	1	
47	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	
48	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	1	
49	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	
50	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	



Lampiran 10. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability

RELIABILITY

```

/VARIABLES=x1.1 x1.2 x1.3 x1.4 x1.5 x1.6 x1.7 x1.8 x1.9 x1.10 x1.11 x1.
12 x1.13 x1.14 x1.15 x1.16 x1.17 x1.18 x1.19 x1.20

```

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

```

```

/MODEL=ALPHA

```

```

/SUMMARY=TOTAL.

```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1.1	62.82	37.661	.022	.861
x1.2	62.70	36.051	.295	.852
x1.3	62.88	34.679	.449	.846
x1.4	63.24	35.737	.242	.855
x1.5	62.92	33.830	.639	.839
x1.6	63.08	35.381	.366	.849
x1.7	63.10	35.398	.276	.854
x1.8	63.16	35.158	.501	.845

x1.9	62.96	34.243	.639	.840
x1.10	63.10	34.092	.544	.843
x1.11	62.78	35.400	.364	.849
x1.12	63.08	32.320	.569	.841
x1.13	63.18	33.089	.538	.842
x1.14	63.10	34.378	.499	.844
x1.15	62.94	34.956	.418	.847
x1.16	62.90	33.602	.622	.839
x1.17	62.86	33.266	.625	.839
x1.18	62.84	34.627	.396	.849
x1.19	63.08	34.075	.500	.844
x1.20	62.98	34.183	.365	.851

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1.2	59.22	35.808	.272	.860
x1.3	59.40	34.367	.440	.855

x1.4	59.76	35.288	.252	.863
x1.5	59.44	33.517	.629	.848
x1.6	59.60	35.020	.363	.858
x1.7	59.62	35.179	.256	.863
x1.8	59.68	34.671	.523	.853
x1.9	59.48	33.887	.636	.849
x1.10	59.62	33.587	.566	.850
x1.11	59.30	34.908	.383	.857
x1.12	59.60	32.000	.564	.849
x1.13	59.70	32.663	.546	.850
x1.14	59.62	33.955	.507	.852
x1.15	59.46	34.580	.418	.856
x1.16	59.42	33.147	.636	.847
x1.17	59.38	32.934	.620	.847
x1.18	59.36	34.113	.415	.856
x1.19	59.60	33.714	.499	.852
x1.20	59.50	33.847	.361	.860

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x2.1	53.22	49.726	.072	.801
x2.2	51.50	44.378	.669	.773
x2.3	51.66	43.821	.583	.775
x2.4	51.86	51.837	-.182	.814
x2.5	52.00	45.347	.478	.782
x2.6	52.30	44.908	.480	.781
x2.7	51.78	45.604	.464	.783
x2.8	52.36	44.562	.420	.784
x2.9	52.58	48.983	.040	.813
x2.10	51.78	46.420	.341	.789
x2.11	52.02	45.122	.497	.781
x2.12	51.42	49.922	.055	.801
x2.13	52.16	44.586	.400	.786
x2.14	52.06	42.751	.620	.771
x2.15	51.88	44.189	.654	.773
x2.16	52.36	51.582	-.146	.816
x2.17	51.50	44.378	.443	.783
x2.18	51.58	44.902	.415	.785
x2.19	51.78	44.338	.492	.780
x2.20	51.88	45.251	.441	.783

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x2.2	39.34	42.515	.706	.841
x2.3	39.50	42.051	.605	.843
x2.5	39.84	43.607	.495	.849
x2.6	40.14	43.511	.461	.851
x2.7	39.62	43.832	.484	.850
x2.8	40.20	43.224	.399	.855
x2.10	39.62	44.771	.345	.857
x2.11	39.86	43.470	.505	.849
x2.13	40.00	43.143	.389	.856
x2.14	39.90	40.990	.641	.841
x2.15	39.72	42.451	.675	.841
x2.17	39.34	42.025	.513	.848
x2.18	39.42	43.473	.401	.855
x2.19	39.62	42.853	.484	.850
x2.20	39.72	43.593	.448	.852

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y.1	51.30	60.704	.622	.914
y.2	50.64	64.317	.632	.914
y.3	50.86	65.062	.412	.920
y.4	50.48	66.051	.573	.916
y.5	50.68	64.998	.737	.913
y.6	50.62	64.893	.612	.914
y.7	50.82	65.416	.496	.917
y.8	51.04	65.386	.536	.916
y.9	51.06	59.241	.754	.910
y.10	51.02	62.142	.662	.913
y.11	51.04	64.407	.603	.914
y.12	50.68	65.242	.605	.915
y.13	51.22	63.032	.549	.916
y.14	51.22	59.971	.769	.909
y.15	51.36	62.031	.672	.912
y.16	51.06	65.486	.537	.916
y.17	52.42	59.800	.701	.912

Lampiran 11. Data Penelitian Kecerdasan Emosional

DATA PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL (X 1)

ITEM SUBYEK	2 F	3 UF	4 UF	5 F	6 F	7 UF	8 F	9 F	10 F	11 F	12 UF	13 UF	14 F	15 UF	16 UF	17 UF	18 UF	19 F	20 UF
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	1	4	1
5	4	3	1	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	1	4	2
6	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1
8	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	1	2	3	1
9	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2
10	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	1	3	4	4	3	3	4	2
11	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	4	3	3	2	1	3	3
12	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	1	3	4	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
15	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3
16	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4
20	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	1
25	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1
26	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2
27	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3
28	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2
29	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
30	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
31	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3
32	3	4	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3
33	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
36	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3
37	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
40	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3

41		4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	
42		4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	
43		3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	
44		3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
45		3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	
46		3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	
47		3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	
48		3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
49		4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	
50		4	4	3	2	4	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	
51		4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	
52		4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	
53		3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	
54		3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
55		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	
56		2	2	2	4	3	4	2	3	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	4	
57		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	
58		3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
59		3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	1	2	3	
60		4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
61		3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	
62		4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	
63		3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	1	
64		3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	
65		3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	1	
66		2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	1	2	2	3	
67		3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	
68		3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	
69		4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	
70		3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
71		3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
72		3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	
73		3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	
74		4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	
75		4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	

Lampiran 12. Data Penelitian Beban Kerja

DATA PENELITIAN BEBAN KERJA (X- 2)

ITEM SUBYEK	2 UF	3 F	5 F	6 F	7 F	8 F	10 F	11 UF	13 F	14 UF	15 UF	17 UF	18 UF	19 UF	20 UF
1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3
2	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
5	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3
6	3	3	3	1	4	1	4	1	3	3	3	4	4	4	3
7	3	3	2	3	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	3
8	4	3	2	2	4	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3
9	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	4	4	3
10	3	3	4	2	4	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3
11	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	4	3
12	3	3	4	1	3	3	4	1	2	1	3	4	4	3	3
13	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1
14	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	3	4	3	2	3
15	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
16	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
17	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
19	4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2
21	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
22	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
24	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3
25	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2
26	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2
27	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
28	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2
29	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2
30	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
31	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
32	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
34	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3
35	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	3
37	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3
38	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3
40	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3

Lampiran 14. Data Karakteristik Responden

Karakteristik Responden

JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	15	20,0	20,0	20,0
	Perempuan	60	80,0	80,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24 - 30 tahun	4	5,3	5,3	5,3
	31 - 40 tahun	18	24,0	24,0	29,3
	41 - 50 tahun	30	40,0	40,0	69,3
	> 50 tahun	23	30,7	30,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

PENDIDIKAN TERAKHIR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S1	55	73,3	73,3	73,3
	S2	20	26,7	26,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

MASA KERJA

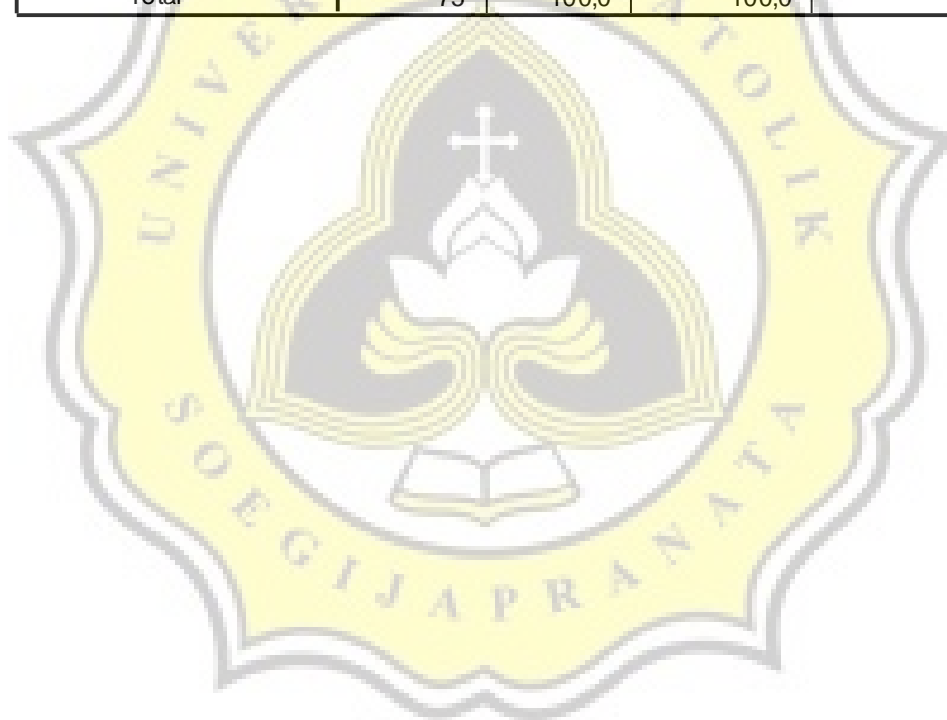
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 5 tahun	6	8,0	8,0	8,0
	6 - 10 tahun	14	18,7	18,7	26,7
	11 - 20 tahun	27	36,0	36,0	62,7
	21 - 30 tahun	24	32,0	32,0	94,7
	> 30 tahun	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

PANGKAT / GOL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Guru Tidak tetap	6	8,0	8,0	8,0
Golongan III	42	56,0	56,0	64,0
Golongan IV	27	36,0	36,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

SERTIFIKASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Belum Sertifikasi	16	21,3	21,3	21,3
Sudah Sertifikasi	59	78,7	78,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	



Lampiran 15. Data Hasil Verifikasi Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan Emosional	Beban Kerja	Kinerja Guru
N		75	75	75
Normal Parameters ^a	Mean	53.49	39.56	50.97
	Std. Deviation	4.982	3.206	7.006
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.127	.175
	Positive	.153	.127	.175
	Negative	-.104	-.079	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		1.324	1.097	1.516
Asymp. Sig. (2-tailed)		.060	.180	.020
a. Test distribution is Normal.				

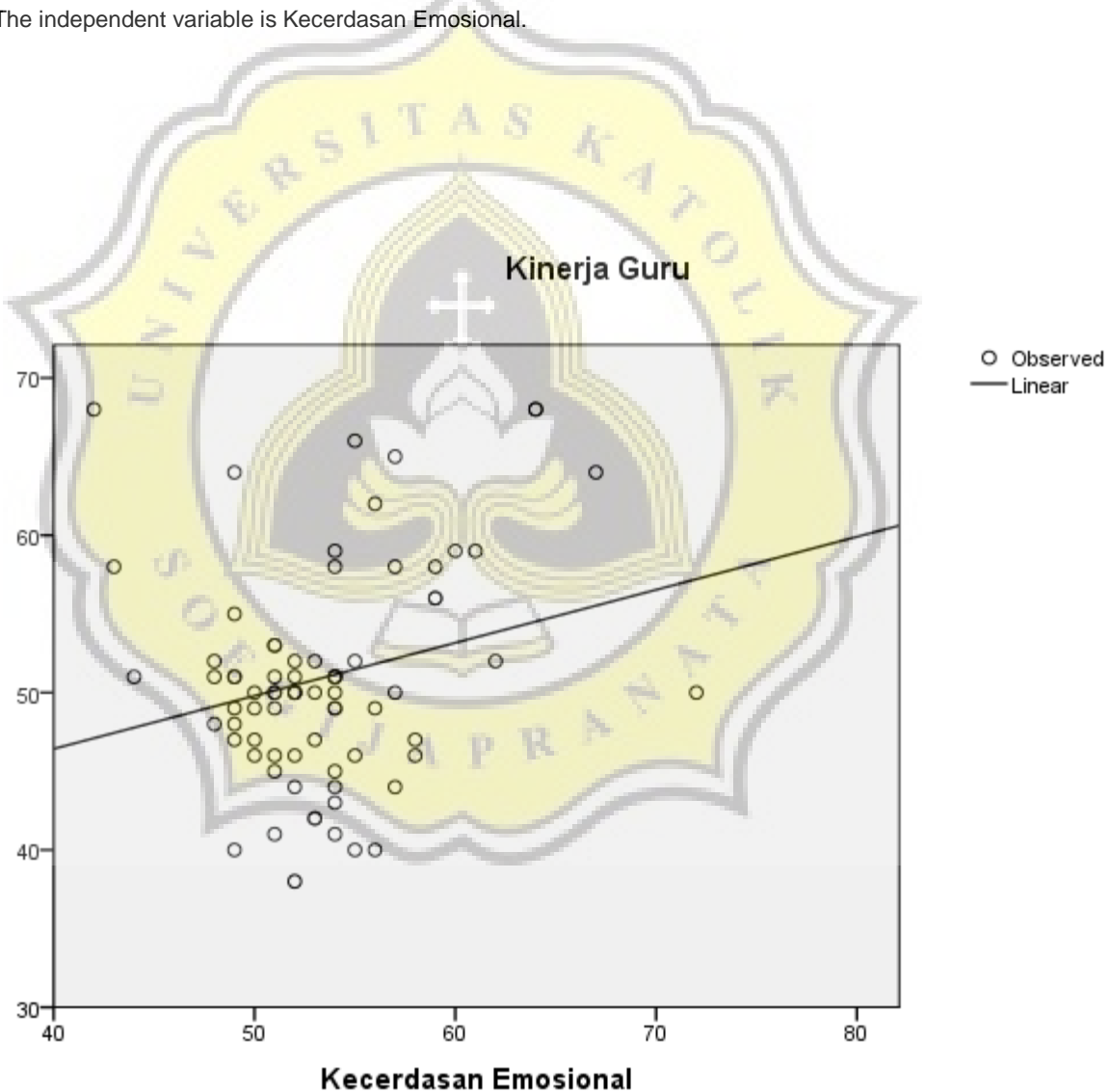
Lampiran 16. Data verifikasi linearitas

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kinerja Guru

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.057	4.448	1	73	.038	32.946	.337

The independent variable is Kecerdasan Emosional.

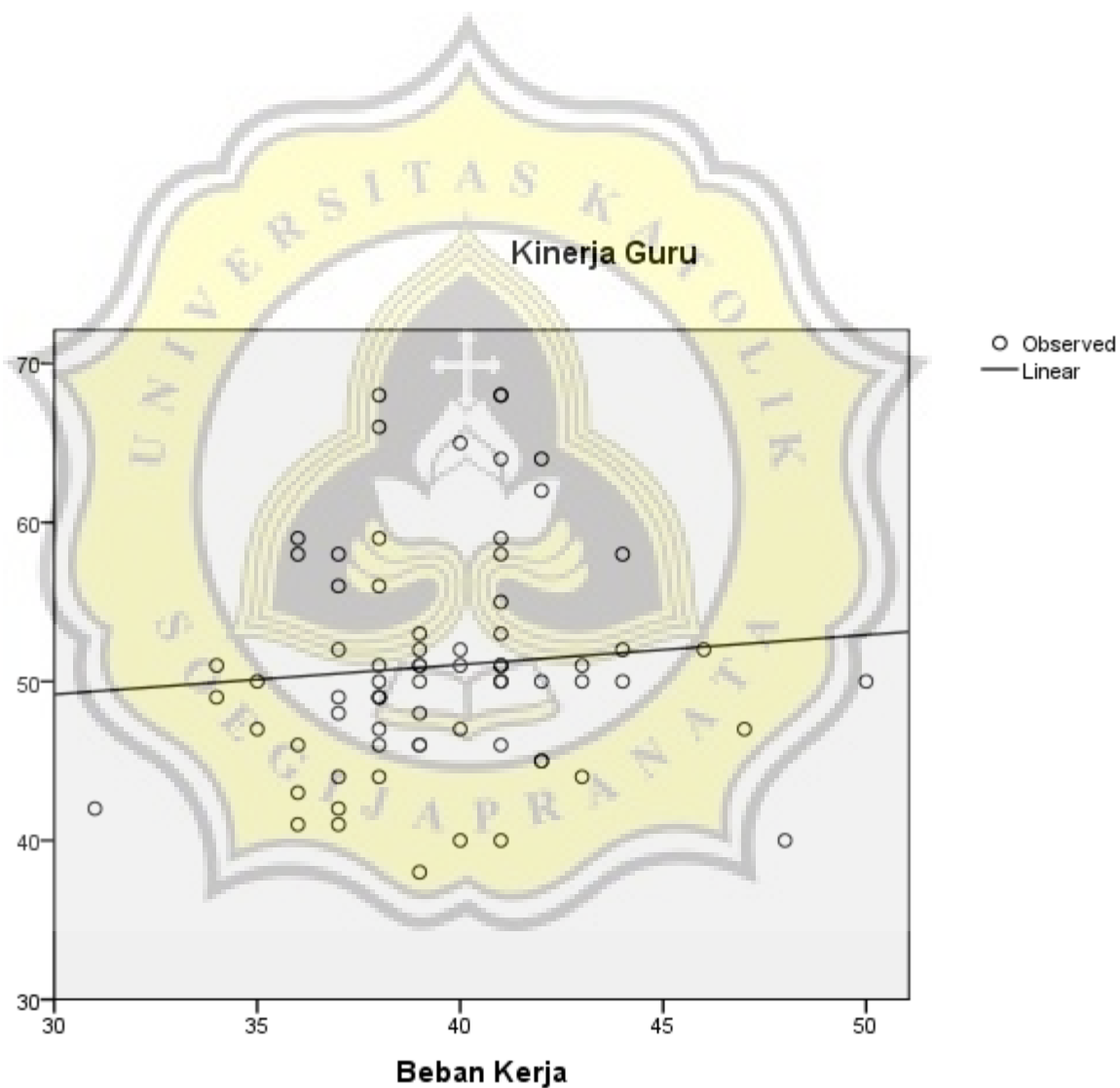


Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kinerja Guru

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.007	.538	1	73	.466	43.580	.187

The independent variable is Beban Kerja.



:

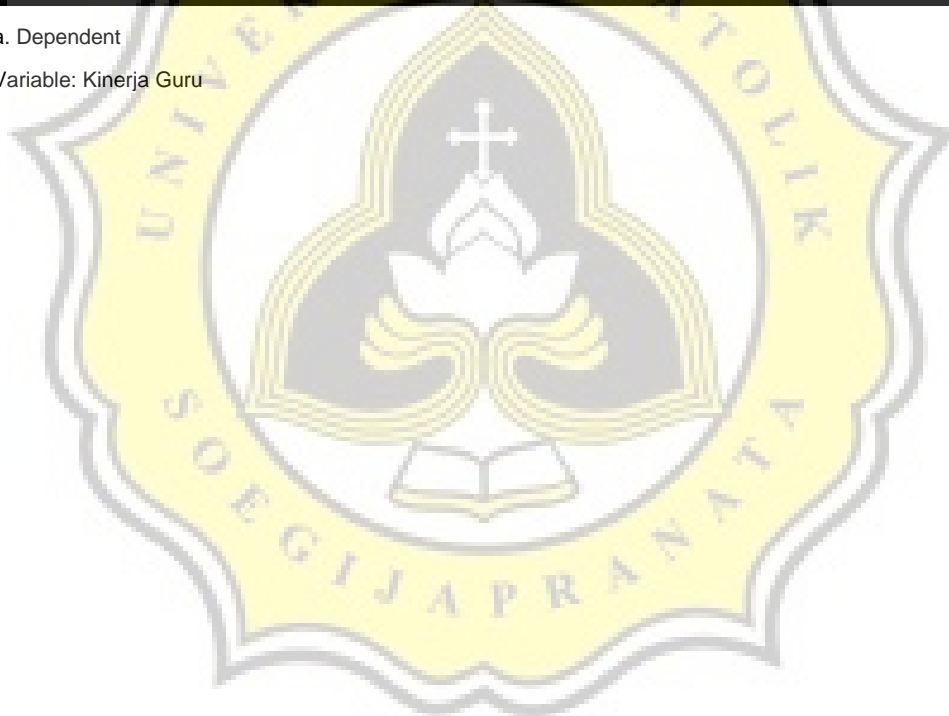
Lampiran 17. Data verifikasi multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	30.149	12.001		2.512	.014	6.225	54.073					
Kecerdasan Emosional	.326	.164	.232	1.987	.051	-.001	.653	.240	.228	.227	.960	1.042
Beban Kerja	.086	.255	.039	.336	.738	-.423	.594	.086	.040	.038	.960	1.042

a. Dependent

Variable: Kinerja Guru



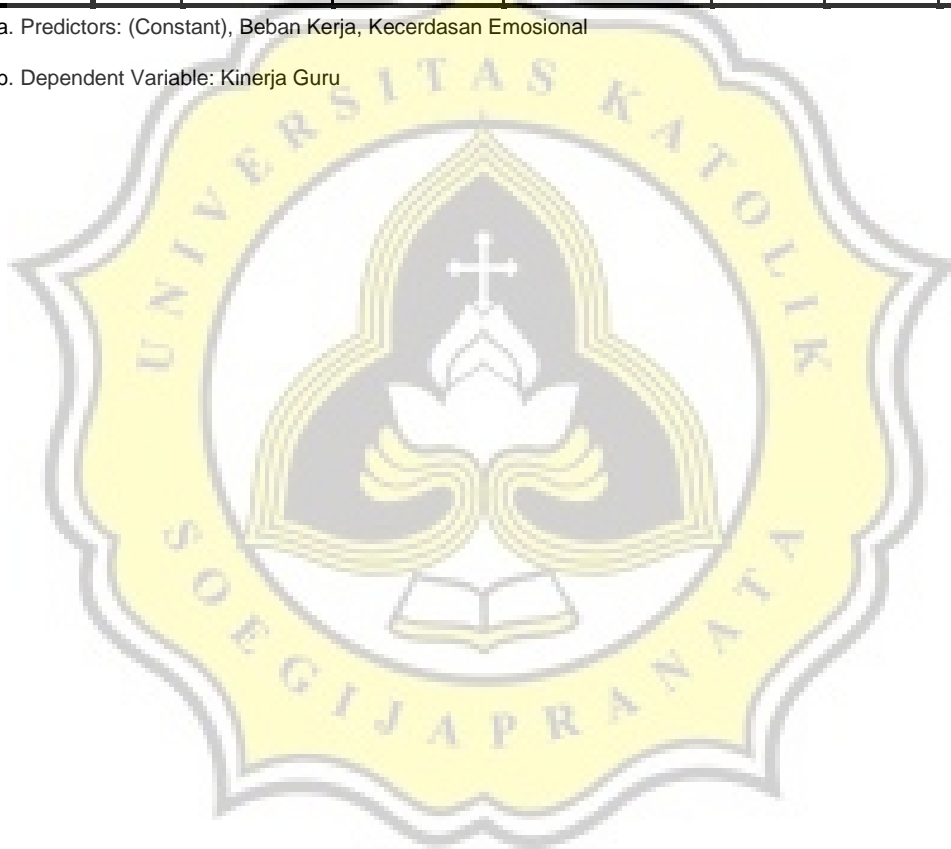
Lampiran 18. Hasil hipotesis Mayor

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.243a	.059	.033	6.890	.059	2.253	2	72	.112

a. Predictors: (Constant), Beban Kerja, Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Kinerja Guru



Lampiran 19. Hasil Hipotesis minor

Correlations

		Kinerja Guru	Kecerdasan Emosional	Beban Kerja
Pearson Correlation	Kinerja Guru	1.000	.240	.086
	Kecerdasan Emosional	.240	1.000	.200
	Beban Kerja	.086	.200	1.000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Guru	.	.019	.233
	Kecerdasan Emosional	.019	.	.043
	Beban Kerja	.233	.043	.
N	Kinerja Guru	75	75	75
	Kecerdasan Emosional	75	75	75
	Beban Kerja	75	75	75

Lampiran. 20 Data Subyek Penelitian

No	Asal sekolah	Jumlah
1	SMK Theresiana Jl. Mayjen Sutoyo 69 Semarang	2 Responden
2	SMK 17 Agustus Jl. Kimangunsarkoro 19 Semarang	1 Responden
3	SMK Grafika Bakti Nusantara Jl. Yudistiro 03 Semarang	1 Responden
4	SMK Ibu Kartini Jl. Imam Bonjol 199 Semarang	1 Responden
5	SMK Muhamadiyah II Jl. Kasipah 10 – 12 Candisari Semarang	2 Responden
6	SMK Pelayaran Akpelni Jl. Soegijapranata 37 Semarang	2 Responden
7	SMK Wali songo Jl. Ki Mangunsarkoro 17 Semarang	2 Responden
8	SMK Mataram Jl. MT Haryono 403-405 Semarang	3 Responden
9	SMK Nusa Putra 2 Jl. Medoho III No 2 Semarang	3 Responden
10	SMK Majapahit Jl. Gayam sari 17 Semarang	2 Responden
11	SMK PGRI 01 Jl. Medoho Raya 91 Semarang	2 Responden
12	SMK Pelita Nusantara 1 Jl. Slamet Riyadi 40 Gayamsari Semarang	2 Responden
13	SMK Pelita Nusantara 2 Jl. Slamet Riyadi 40 Semarang	2 Responden
14	SMK Perdana Jl. Slamet Riyadi 10 Semarang	2 Responden
15	SMK Farmasi Jl. Jambe 539 Semarang	3 Responden
16	SMK Dr. Cipto Jl. Kridangga 1 Semarang	2 Responden
17	SMK Swadaya Jl. Taman Progo 13 Semarang	2 Responden


18	SMK Taman Siswa Jl. Tuntang 3 Citarum Utara Semarang	1 Responden
19	SMK Cinde Jl. Cinde Barat 27 Semarang	1 Responden
20	SMK Cut Nya Dien Jl. Wolter Mongunsidi 99 Semarang	3 Responden
21	SMK Dian Kartika Jl. Muradi raya 5 Semarang	2 Responden
22	SMK Purnama Jl. Jendral Sudirman 265 Semarang	2 Responden
23	SMK Hasanudin Jl. Gondomono 15 Semarang	2 Responden
24	SMK YPP Jl. Kokroso 70 Semarang	1 Responden
25	SMK Pelayaran Wira Samudra Jl. Kokroso 70 A Semarang	2 Responden
26	SMK Iptek Tugu Suharto Jl. Bina Remaja 31 Semarang	1 Responden
27	SMK Jaya Wisata Jl. Sukun Raya 45 Srandol Wetan Semarang	2 Responden
28	SMK Sudirman Jl. Merbau Raya Banyumanik Semarang	1 Responden
29	SMK Kimia Industri Jl. Sriwijaya 104 Semarang	1 Responden
30	SMK LPI Jl. Menoreh Utara Raya 11 Semarang	2 Responden
31	SMK Perintis 01 Jl. Karang Bendo 4-5 Semarang	2 Responden
32	SMK Perintis 02 Jl. Karang Bendo 4-7 Semarang	2 Responden
33	SMK Teuku Umar Jl. Karangrejo IX 99A Semarang	3 Responden
34	SMK Palebon Jl. Palebon Raya 30 Semarang	2 Responden
35	SMK ST. Fransiskus Jl. W. Mangunsidi 22 Semarang	2 Responden
36	SMK Tlogosari Jl. Soekarno Hatta No 12 Semarang	2 Responden

37	SMK IPT Karangpanas Jl. Dr. Wahidin 110 Semarang.	3 Responden
38	SMK Hidayah Jl. Karangrejo Raya 64 Semarang	2 Responden
39	SMK Pelayaran Semarang Jl.Kendeng 13 Bendan Ngisor Semarang	2 Responden



Lampiran 21. Surat Ijin Penelitian.

**FAKULTAS PSIKOLOGI
MAGISTER PSIKOLOGI**
Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Duwur Semarang 50234
Telp. (024) 8441555,8505003(hunting) Fax.(024) 8415429 - 8445265
e-mail:unika@unika.ac.id http://www.unika.ac.id


Unika
SOEGIJAPRANATA

Nomor : 689/ A.7.04 / MP / VIII / 2016 Semarang, 31 Agustus 2016
Lamp. : -
Perihal : *Ijin Peneltitan*

Yang terhormat :
Pimpinan Departemen Pendidikan Kota Semarang
Jl. Dr. Wahidin, Semarang

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Magister Psikologi UNIKA Soegijapranata yang bernama :

Yustina Nunung Sulistiyanti NIM : 12.92.0049

Mohon ijin melakukan Penelitian untuk penyusunan Tesis "*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru BK SMK Kota Semarang*" yang dibimbing oleh Bapak Dr. Y. Bagus Wisnato, MS dan Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS

Demikian permohonan ijin kami, atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih.


Sekretaris Program
DRS. George Hardjanta, M.Si
NPP. 059.F.1886.020
PROGRAM PASCA SARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
Jl. Dr. Wahidin 118 Semarang Telp. 8412180, Fax. 8317752, Kode Pos 50234

SURAT IJIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG
Nomor : 070/7306

TENTANG IJIN PENELITIAN

Dasar : Surat dari Unika Soegijapranata
No. 689/A.7.04/MP/VIII/2016, Tgl 31 Agustus 2016

Penhal : Ijin Penelitian

Berdasarkan hal tersebut di atas, Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang mengizinkan Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Yustina Nunung Sulistiyanti
NIM : 12.92.0049
Perguruan Tinggi : Unika Soegijapranata
Fakultas : Psikologi
Judul : "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru BK SMK Kota Semarang"

Untuk melaksanakan Penelitian di SMK se-Kota Semarang.
Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- 1 Kegiatan penelitian tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di sekolah.
- 2 Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku di tempat penelitian tersebut.
- 3 Menyampaikan laporan/pemberitahuan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang setelah selesai pelaksanaan kegiatan penelitian.
- 4 Kegiatan penelitian dilaksanakan sejak dikeluarkannya surat ijin Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang sampai dengan selesai.

Semarang, 26 September 2016

A.n. Kepala Dinas Pendidikan
Kota Semarang,
Kabid. Monitoring dan Pengembangan

Drs. TAUPIR HIDAYAT, MT
Pembina
NIP. 19640224 198903 1 010

Tembusan Yth.
1. Kepala Sekolah ybs

Lampiran 22. Data plagscan

Filename:

Sulistiyanti_Yustina_nunung_HUBUNGAN_KECERDASAN_EMOSIONAL_DA_BEBAN_DENGAN_KERJA_DENGAN_KINERJA_GURU_BIMBINGAN_DAN_KONS.Date: 2017-08-28 08:56 UTC

Results of plagiarism analysis from 2017-08-28 09:32 UTC

7659 matches from 115 sources, of which 59 are online sources.

PlagLevel: 7.4%/66.3%

- [0] (979 matches, 0.0%/60.8%) from a PlagScan document of your organisation...stina Nunung.docx" dated 2017-05-18
- [1] (919 matches, 0.0%/58.9%) from a PlagScan document of your organisation...ina Nunung S.docx" dated 2017-05-04
- [2] (24 matches, 0.2%/1.9%) from a PlagScan document of your organisation...a Eka Pratiwi.pdf" dated 2016-05-23
- [3] (49 matches, 0.3%/3.4%) from your PlagScan document "EVA_SILIA_K...ESUDAH_UJIAN.docx" dated 2017-06-22
- [4] (194 matches, 1.7%/10.4%) from https://dokumen.tips/documents/buku-2-pe...anaan-penilaian-kinerja-guru-pkgpdf.html
- [5] (31 matches, 0.0%/2.2%) from a PlagScan document of your organisation..._PROBLEMATIK.docx" dated 2017-03-20
- [6] (47 matches, 0.2%/1.9%) from a PlagScan document of your organisation...IA ADININGSIH.pdf" dated 2016-10-21
- [7] (190 matches, 1.7%/10.0%) from https://dokumen.tips/education/buku-2-pedoman-pk-guru-5584975be1efd.html
- [8] (35 matches, 0.2%/2.2%) from a PlagScan document of your organisation... arturo 1803.docx" dated 2016-10-18
- [9] (28 matches, 0.1%/1.9%) from a PlagScan document of your organisation...wan_CV_"\x".docx" dated 2017-08-09
(+ 2 documents with identical matches)
- [12] (28 matches, 0.1%/1.9%) from a PlagScan document of your organisation...wan_CV_"\x".docx" dated 2017-08-03
- [13] (12 matches, 0.1%/1.4%) from a PlagScan document of your organisation...oping_Stress.docx" dated 2017-05-02
- [14] (168 matches, 2.6%/6.4%) from lib.unnes.ac.id/17335/1/1301409019.pdf
- [15] (31 matches, 0.1%/1.3%) from your PlagScan document "Tjan Daniel...0006-11 Nov.docx" dated 2016-11-11
- [16] (28 matches, 0.4%/1.5%) from a PlagScan document of your organisation...A. Juwarisman.doc" dated 2016-03-15
- [17] (21 matches, 0.0%/1.3%) from a PlagScan document of your organisation..._dewasa_awal.docx" dated 2017-06-06
(+ 3 documents with identical matches)
- [21] (17 matches, 0.0%/1.2%) from a PlagScan document of your organisation...Bisnis_terha.docx" dated 2016-12-08
- [22] (132 matches, 0.5%/7.2%) from hasanahsri.blogspot.com/2014/08/form-dan-panduan-pkg-bimbingan-dan.html
- [23] (20 matches, 0.0%/1.2%) from a PlagScan document of your organisation...erhadap_Inov.docx" dated 2017-03-05
(+ 1 documents with identical matches)
- [25] (25 matches, 0.1%/1.2%) from a PlagScan document of your organisation...L PADA REMAJA.pdf" dated 2016-03-01
- [26] (34 matches, 0.1%/1.5%) from a PlagScan document of your organisation...impinan_Tran.docx" dated 2017-04-28
- [27] (26 matches, 0.1%/1.3%) from a PlagScan document of your organisation...ira Pusparani.pdf" dated 2016-05-23
- [28] (23 matches, 0.1%/1.4%) from your PlagScan document "12.92.0006 Susiana Dewi.doc" dated 2016-03-31
- [29] (23 matches, 0.1%/1.4%) from a PlagScan document of your organisation...0006 susiana.docx" dated 2016-03-31
- [30] (16 matches, 0.0%/1.4%) from a PlagScan document of your organisation...11-4980-1-RV.docx" dated 2016-04-20
- [31] (115 matches, 0.3%/7.0%) from https://dikporadompu.files.wordpress.com/2014/10/instrumen-pkg-bk-smp-181.doc
(+ 1 documents with identical matches)
- [33] (23 matches, 0.2%/1.5%) from a PlagScan document of your organisation...nny Setiawan.docx" dated 2016-08-22
- [34] (16 matches, 0.0%/1.0%) from repository.unika.ac.id/1393/8/09.40.0166...0Adrelia Erinta DAFTAR PUSTAKA.pdf
- [35] (129 matches, 0.6%/7.0%) from https://ikonkurniasih.wordpress.com/
- [36] (101 matches, 0.2%/5.9%) from hasanahsri.blogspot.com/2016_01_16_archive.html
- [37] (106 matches, 0.2%/6.3%) from https://katresna72.files.wordpress.com/2012/09/instrumen-pk-guru-bk-konselor.pdf
- [38] (94 matches, 0.1%/5.5%) from https://dokumen.tips/documents/format-penilaian-pkg-pkb-bk-tipe-1.html
- [39] (107 matches, 0.2%/5.8%) from docplayer.info/30777780-Lampiran-2-instr...ru-bimbingan-dan-konseling-konselor.html
- [40] (94 matches, 0.4%/5.2%) from https://dokumen.tips/documents/instrumen-pkg-bk01-mau-dicetak.html
- [41] (122 matches, 1.5%/5.0%) from a PlagScan document of your organisation...ati 12920056.docx" dated 2016-02-26
- [42] (108 matches, 0.4%/4.6%) from https://www.slideshare.net/irwandizakaria/instrumen-pk-guru-bk-konselor-60345435
- [43] (107 matches, 0.4%/4.6%) from https://www.slideshare.net/agussalim138/instrumen-pk-guru-bk-konselor
(+ 1 documents with identical matches)
- [45] (81 matches, 0.1%/4.6%) from https://dokumen.tips/documents/form-penilaian-kinerja-guru-bimbingan-konseling.html
- [46] (35 matches, 0.2%/1.5%) from a PlagScan document of your organisation...Anggi Nugroho.pdf" dated 2016-05-23
(+ 1 documents with identical matches)
- [48] (118 matches, 1.4%/4.8%) from a PlagScan document of your organisation...NIM 12920056.docx" dated 2016-01-27
- [49] (39 matches, 0.2%/1.3%) from a PlagScan document of your organisation...ADA MAHASISWI.doc" dated 2017-07-19
- [50] (30 matches, 0.2%/1.1%) from a PlagScan document of your organisation...071 widawati.docx" dated 2016-03-16
- [51] (25 matches, 0.1%/1.2%) from a PlagScan document of your organisation...sial keluarga.doc" dated 2017-07-24
- [52] (28 matches, 0.1%/1.1%) from a PlagScan document of your organisation... sidang akhir.pdf" dated 2017-05-31
- [53] (29 matches, 0.1%/1.0%) from a PlagScan document of your organisation...0.0007 chika.docx" dated 2016-05-31
- [54] (23 matches, 0.1%/1.0%) from a PlagScan document of your organisation...nita_karir_b.docx" dated 2017-06-07
(+ 1 documents with identical matches)
- [56] (15 matches, 0.0%/0.9%) from your PlagScan document "Beatrice_AL...rhadap_Pemah.docx" dated 2017-08-27
- [57] (28 matches, 0.1%/0.9%) from a PlagScan document of your organisation...restasi_Atlet.doc" dated 2017-08-26
- [58] (28 matches, 0.1%/0.9%) from a PlagScan document of your organisation...restasi_Atlet.doc" dated 2017-08-21
(+ 1 documents with identical matches)
- [60] (71 matches, 0.0%/3.1%) from https://www.scribd.com/document/350305973/INSTRUMEN-PK-GURU-BK-KONSELOR-pdf
- [61] (24 matches, 0.1%/1.1%) from a PlagScan document of your organisation...u_Batak_dan_j.pdf" dated 2017-07-09
- [62] (27 matches, 0.1%/1.1%) from a PlagScan document of your organisation...osional_suami.pdf" dated 2017-03-21
- [63] (11 matches, 0.0%/0.5%) from your PlagScan document "Yutta.doc" dated 2017-01-16
- [64] (26 matches, 0.0%/1.3%) from a PlagScan document of your organisation...eksual_Remaja.doc" dated 2017-08-21
- [65] (15 matches, 0.0%/0.7%) from a PlagScan document of your organisation...UYING_PAKAIAN.doc" dated 2017-06-06
(+ 2 documents with identical matches)
- [68] (5 matches, 0.0%/0.6%) from https://www.slideshare.net/lidyardiyan/kti-bk-smp-perilaku-seks-pranikah
- [69] (11 matches, 0.0%/0.5%) from a PlagScan document of your organisation... Yutta Irena.docx" dated 2016-11-07
- [70] (72 matches, 1.2%/3.1%) from menzour.blogspot.com/2016/11/makalah-model-dan-aplikasi-penilaian.html
- [71] (20 matches, 0.0%/0.6%) from a PlagScan document of your organisation...elza_13600083.pdf" dated 2017-04-04
- [72] (18 matches, 0.1%/0.8%) from a PlagScan document of your organisation...swa_Perantau.docx" dated 2017-07-26
- [73] (11 matches, 0.0%/0.9%) from etheses.uin-malang.ac.id/1197/11/11410116_Lampiran.pdf
- [74] (11 matches, 0.0%/0.5%) from a PlagScan document of your organisation...ria Nikiyuluw.doc" dated 2016-06-08
- [74] (11 matches, 0.0%/0.5%) from a PlagScan document of your organisation...ria Nikiyuluw.doc" dated 2016-06-08

- [75] (10 matches, 0.0%/0.4%) from digilib.mercubuana.ac.id/manager/n!@file_skripsi/lsi_pustaka824680463119.pdf
- [76] (11 matches, 0.0%/0.8%) from a PlagScan document of your organisation...a Nur Latifah.pdf" dated 2016-05-23
- [77] (11 matches, 0.1%/0.9%) from a PlagScan document of your organisation...elza_13600083.pdf" dated 2017-04-04
- [78] (1 matches, 0.0%/0.5%) from <https://www.scribd.com/document/345010307/Uji-Validitas-Dan-Reliabilitas>
- [79] (97 matches, 1.1%/3.3%) from <https://bambangdiby.wordpress.com/2013/03/>
- [80] (58 matches, 0.2%/3.0%) from <https://malieq.files.wordpress.com/2012/01/instrumen-pkg-bk01-mau-dicetak.xls>
- [81] (64 matches, 1.0%/3.0%) from <https://www.slideshare.net/sofyannardisaputra/buku-2-pedoman-pk-guru-15632306>
- [82] (63 matches, 0.9%/2.9%) from <https://tuadasiussitanggantede.files...om/2012/12/buku-2-pedoman-pkg-revisi.pdf>
- [83] (88 matches, 1.0%/3.3%) from [repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5516/3/T1_132010003_BAB II.pdf](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5516/3/T1_132010003_BAB%20II.pdf)
- [84] (61 matches, 0.9%/2.9%) from <https://dokumen.tips/documents/buku-2-pedoman-pk-guru-5640cd561444d.html>
- [85] (59 matches, 1.0%/2.9%) from <https://suaidinmath.wordpress.com/2014/0...aksanaan-penilaian-kinerja-guru-pk-guru/>
- [86] (67 matches, 0.6%/2.7%) from <https://dokumen.tips/education/standar-k...-guru-pembimbing-inservice-training.html>
- [87] (71 matches, 0.6%/3.0%) from kiosdharma.blogspot.com/
- [88] (58 matches, 0.3%/2.8%) from <https://syauquljazil.wordpress.com/2013/01/06/65/>
- [89] (63 matches, 0.4%/2.8%) from abisavitdemulf.blogspot.com/2012/04/

