

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN CYBERBULLYING

SKRIPSI

Lia Yohana

15.E1.0154



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN CYBERBULLYING

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Lia Yohana
15.E1.0154



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019


HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

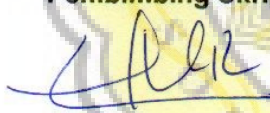
Pada Tanggal

25 Juni 2019

Mengesahkan
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang


(Dr. Suparmi, M.Si.)


Pembimbing Skripsi


(Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si.)

Dewan Penguji


(Drs. George Hardjanta, M.Si.)


(Drs. Y. Sudiantara, B. Th., MS.)


(Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si.)

PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.



Semarang, 1 Juli 2019

Yang Menyatakan

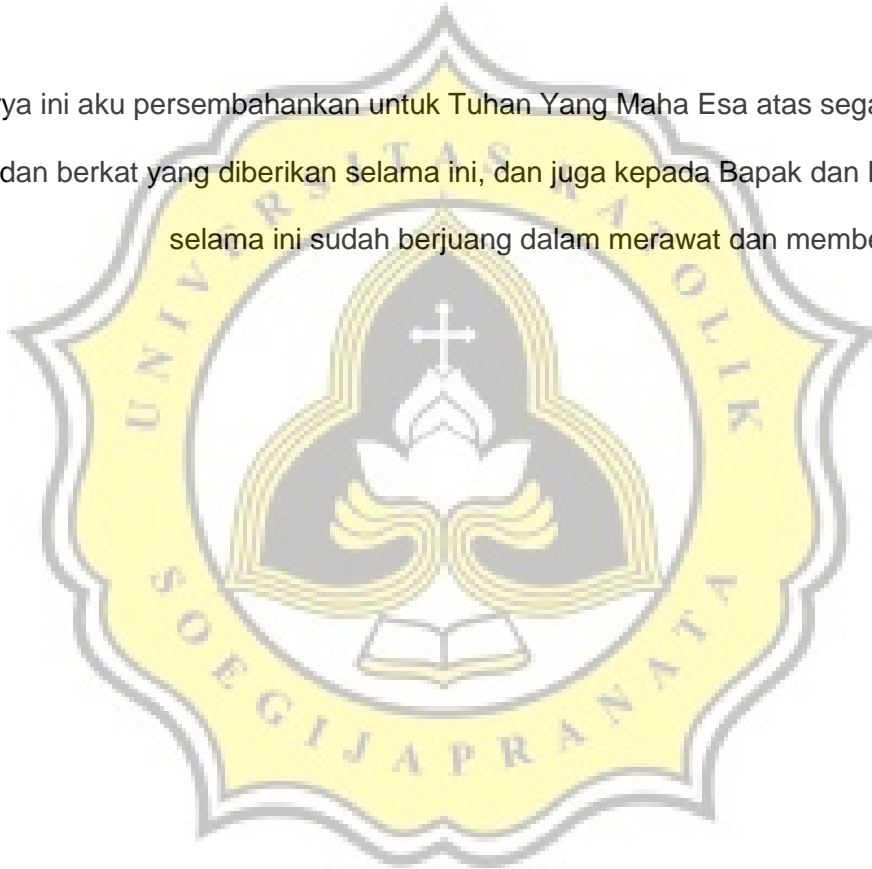


Lia Yohana

15.E1.0154

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan untuk Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan berkat yang diberikan selama ini, dan juga kepada Bapak dan Ibu yang selama ini sudah berjuang dalam merawat dan membesarkanku.



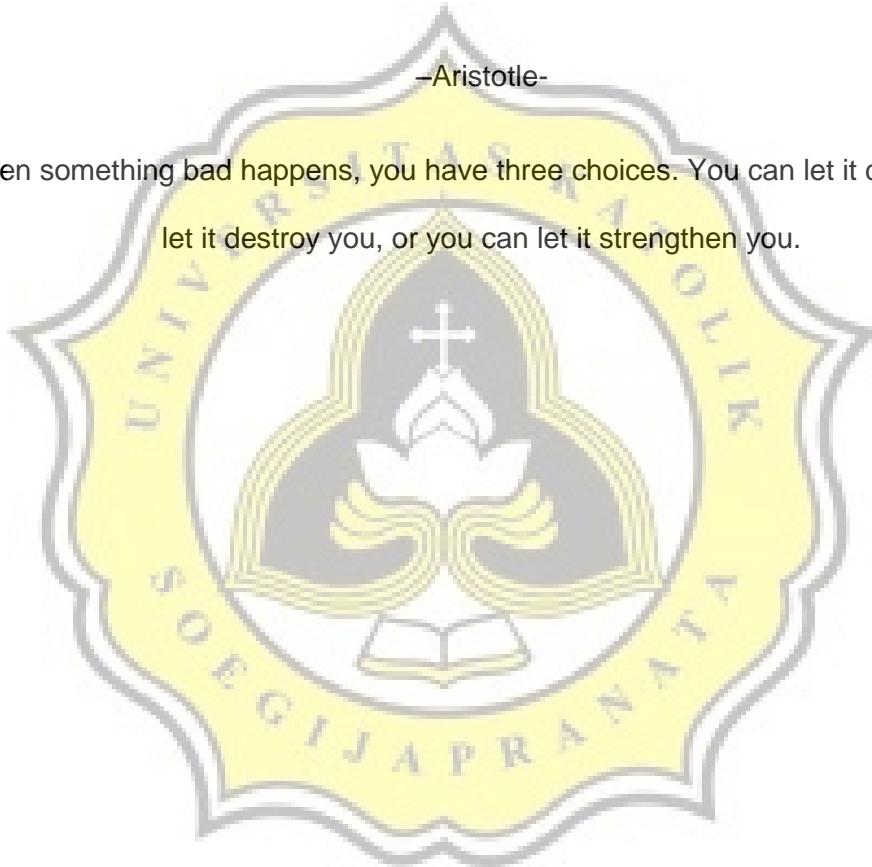
MOTTO

Life is like a roller coaster, you can either scream every time there is a bump or throw your hands up and enjoy the ride.

“Educating the mind without educating the heart is no education at all”

–Aristotle–

When something bad happens, you have three choices. You can let it define you, let it destroy you, or you can let it strengthen you.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yesus atas segala kasih, berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang berperan besar dalam terselesaikannya skripsi ini, yaitu:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Esthi Rahayu, S. Psi., M. Si. Selaku Dosen Pembimbing Utama.
Terima kasih atas kesediaan waktu, tenaga dan kesabaran dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Drs. Pius Heru Priyanto, M. Si. Selaku Dosen Wali yang telah memberikan dorongan dan nasihat yang sangat berarti selama penulis menjalani studi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berguna bagi penulis.
5. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik dan membantu segala pengurusan surat ijin penelitian.
6. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah banyak membantu penulis dalam hal kepustakaan.
7. Sekolah tempat penelitian dan para subjek penelitian, terima kasih atas kesediaannya dalam membantu kelancaran skripsi penulis sehingga dapat selesai dengan baik.

8. Bapak Yohanes Bambang Budi Wibowo dan Ibu Tri Purwanti tercinta, orang tua terhebat, orang yang selalu tidak pernah pantang menyerah dalam memberikan doa, dukungan, kasih sayang, pengorbanan, semangat dan motivasi di setiap langkah perjalanan penulis dari kecil hingga sekarang sekaligus dalam penulis menuntut ilmu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Untuk kedua kakakku, Bernadetta Eswindha dan Anna Volita atas segala doa, bantuan, semangat dan kesediaan dalam mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Johanes Oktaviano Yudhistira pria hebat yang dengan tulus menjadi tempat istirahat dan melepaskan penat yang luar biasa bagi penulis, motivator pribadi, orang yang selalu berusaha meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu maupun menemani penulis mengerjakan skripsi, dan orang yang setia dan sabar dalam mendengarkan keluh kesah penulis selama menyusun skripsi serta mampu *handle* setiap kepanikan penulis. Terimakasih atas doa, pendampingan dan semangat yang sudah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Sahabat seperjuanganku Dzulimar Dyah Rachmawati, orang yang sudah sama-sama berjuang demi mendapatkan hasil terbaik dalam penyusunan skripsi, orang yang banyak mengetahui keluh kesahku dalam menyusun skripsi sekaligus orang yang setia menemani dan memberikan semangat dalam setiap langkah perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Sahabatku Flavia Domitilla Virginiarista atas segala doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis.

13. Teman-temanku Karina Octavia dan Margaretha Ayu yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa dan bantuan yang sudah diberikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menambah pengetahuan dan sebagai bekal bagi penulis dikemudian hari. Semoga apa yang sudah tertuang dalam karya ini akan bermanfaat bagi banyak orang.



Semarang, 1 Juli 2019

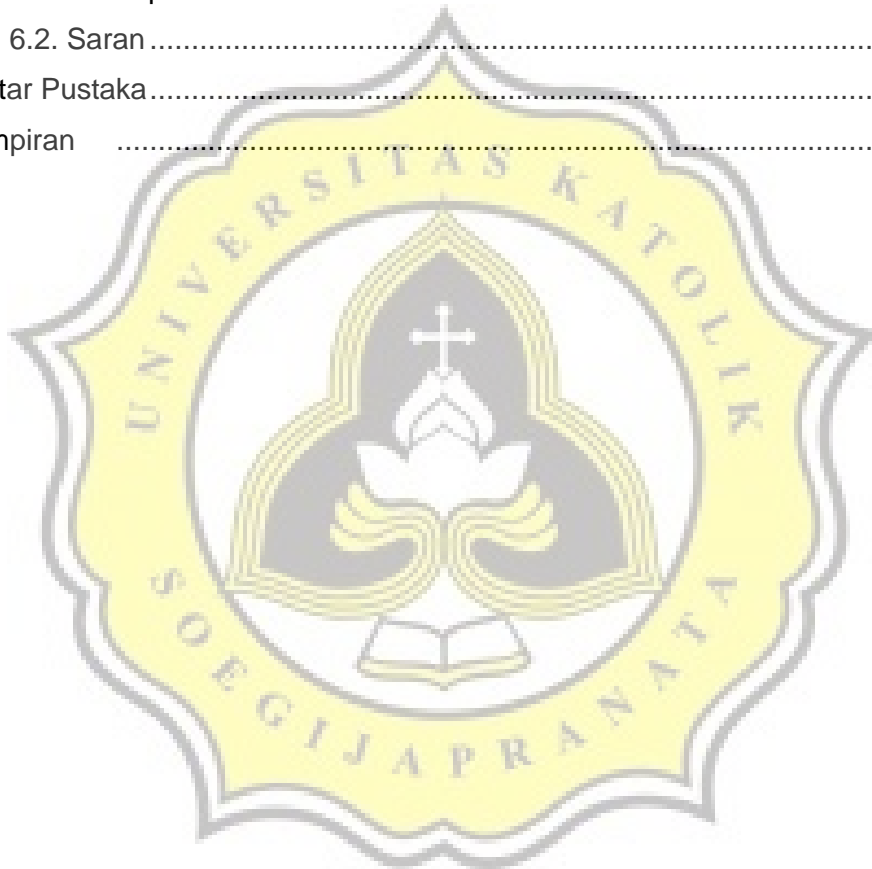
Penulis

Lia Yohana

DAFTAR ISI

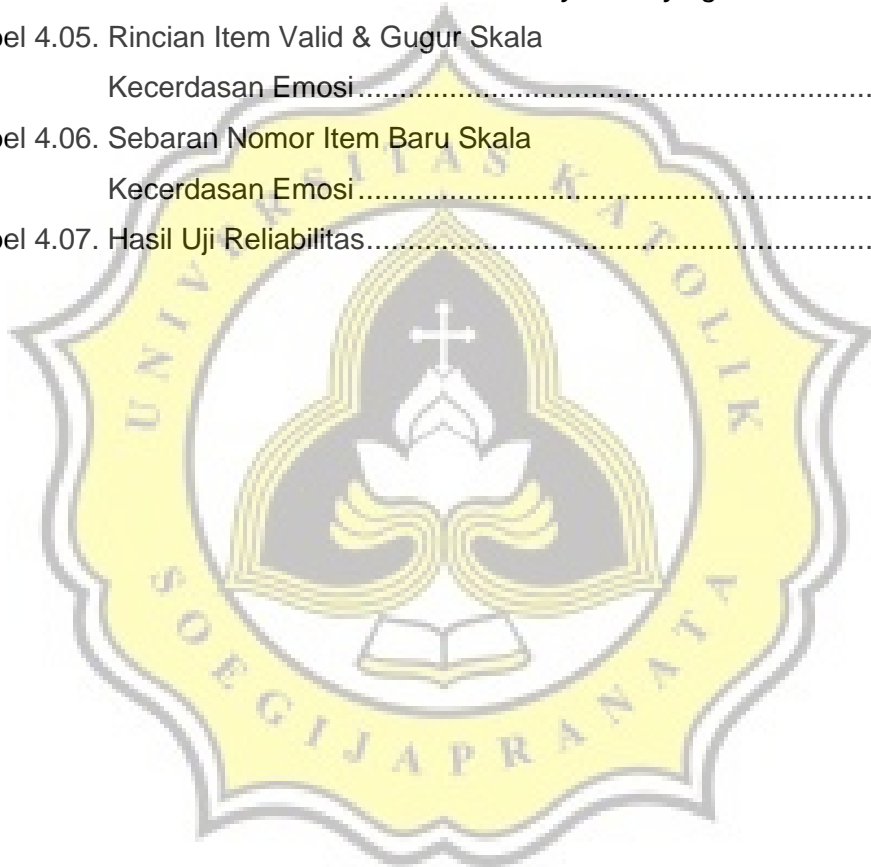
| | |
|--|-----------|
| Judul | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Pernyataan Bebas Plagiasi..... | iii |
| Persembahan | iv |
| Halaman Motto | v |
| Ucapan Trimakasih..... | vi |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel..... | xi |
| Daftar Lampiran..... | xii |
| Abstrak..... | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.01. Latar Belakang | 1 |
| 1.02. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.03. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA..... | 9 |
| 2.01. <i>Cyberbullying</i> | 9 |
| 2.02. Kecerdasan Emosi..... | 14 |
| 2.03. Dinamika Hubungan Antara Kebahagiaan dengan Motivasi Belajar..... | 18 |
| 2.04. Hipotesis | 22 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.01. Jenis Penelitian | 23 |
| 3.02. Identifikasi Variabel | 24 |
| 3.03. Definisi Operasional Variabel | 24 |
| 3.04. Populasi dan Teknik Sampling | 25 |
| 3.05. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 3.06. Validitas dan Reliabilitas | 28 |
| 3.07. Metode Analisa Data..... | 29 |
| BAB 4 PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN | 30 |
| 4.01. Orientasi Kancah | 30 |
| 4.02. Persiapan Pengumpulan Data Penelitian | 31 |

| | |
|---|----|
| 4.03. Pengumpulan Data Penelitian..... | 37 |
| BAB 5 Hasil Penelitian dan Pembahasan | 38 |
| 5.01. Uji Asumsi..... | 38 |
| 5.02. Hasil Analisis Data | 39 |
| 5.3. Pembahasan..... | 40 |
| 5.4. Keterbatasan Penelitian | 45 |
| BAB 6 PENUTUP | 46 |
| 6.1. Kesimpulan | 46 |
| 6.2. Saran | 46 |
| Daftar Pustaka..... | 48 |
| Lampiran | 52 |



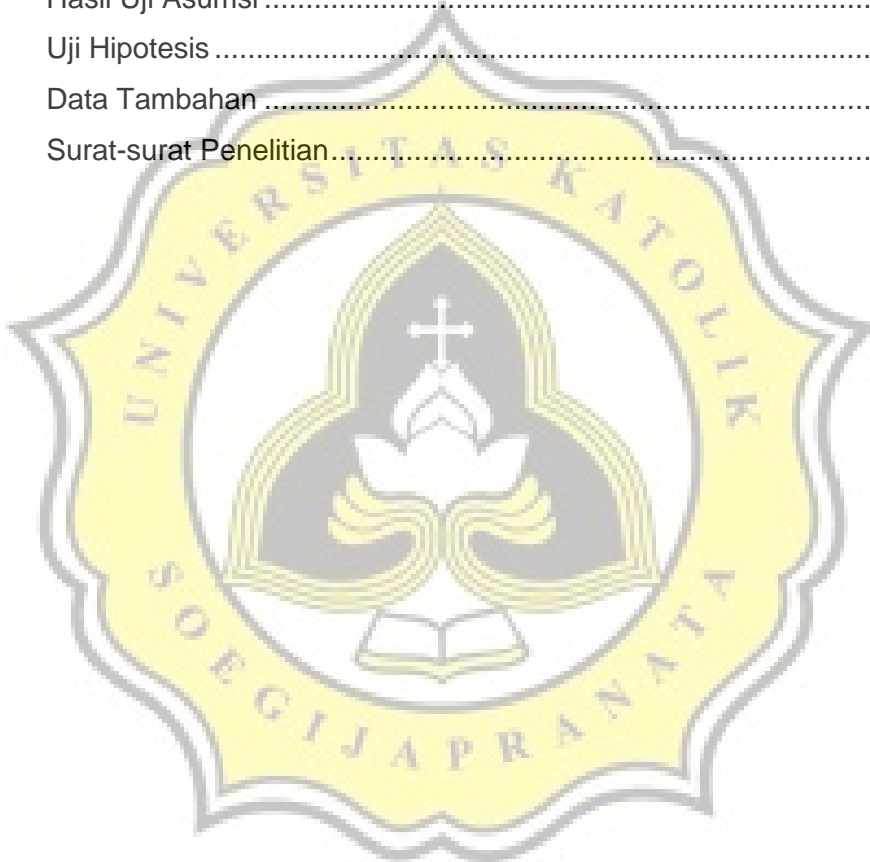
DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.01. <i>Blue Print</i> Skala <i>Cyberbullying</i> | 28 |
| Tabel 3.02. <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosi..... | 28 |
| Tabel 4.01. Sebaran Item Skala <i>Cyberbullying</i> | 32 |
| Tabel 4.02. Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosi | 32 |
| Tabel 4.03. Rincian Item Valid & Gugur Skala <i>Cyberbullying</i> | 34 |
| Tabel 4.04. Sebaran Nomor Item Baru Skala <i>Cyberbullying</i> | 34 |
| Tabel 4.05. Rincian Item Valid & Gugur Skala Kecerdasan Emosi..... | 35 |
| Tabel 4.06. Sebaran Nomor Item Baru Skala Kecerdasan Emosi..... | 36 |
| Tabel 4.07. Hasil Uji Reliabilitas..... | 36 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----|---|-----|
| A. | Skala Uji Coba | 53 |
| B. | Data Kasar Uji Coba Alat Ukur | 64 |
| C. | Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur..... | 77 |
| D. | Skala Penelitian | 89 |
| E. | Data Kasar Penelitian..... | 99 |
| F. | Hasil Uji Asumsi | 117 |
| G. | Uji Hipotesis | 124 |
| H. | Data Tambahan | 126 |
| I. | Surat-surat Penelitian..... | 128 |



Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan *cyberbullying*. Hipotesis yang diajukan adalah “Ada hubungan negatif antara kecerdasan emosi dengan *cyberbullying*”. Semakin tinggi kecerdasan emosi, maka semakin rendah *cyberbullying*, begitu pula sebaliknya. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas delapan SMP X Semarang yang berjumlah 103 subjek, dengan kriteria memiliki akun media sosial minimal satu akun dan aktif menggunakan media sosial minimal satu jam perhari. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *cyberbullying* dan skala kecerdasan emosi. Teknik analisis data yang digunakan adalah koefisien korelasi *Spearman’s rho*. Hasil penelitian menunjukkan korelasi yang sangat signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0,382 ($p < 0,01$). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima, sehingga disimpulkan bahwa ada hubungan negatif antara kecerdasan emosi dengan *cyberbullying*.

Kata Kunci: *cyberbullying*, kecerdasan emosi



Abstract

This study aims to determine whether there is a relationship between emotional intelligence and cyberbullying. The proposed hypothesis is "There is a negative relationship between emotional intelligence and cyberbullying". The higher the emotional intelligence, the lower the cyberbullying, and vice versa. The subjects of this study were eighth grade students of SMP X Semarang, amounting to 103 subjects, with the criteria of having at least one social media account and actively using social media at least an one hour a day. The measuring instrument used in this study is the scale of cyberbullying and emotional intelligence scale. The data analysis technique used is the Spearmans rho correlation coefficient. The results showed a very significant correlation with a correlation value of 0.382 ($p < 0.01$). Thus the proposed hypothesis is accepted, so it is concluded that there is a negative relationship between emotional intelligence and cyberbullying.

Keywords: cyberbullying, emotional intelligence

