

**PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN JENIS KELAMIN**



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019**

**PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN JENIS KELAMIN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memeroleh
Gelar Sarjana Psikologi



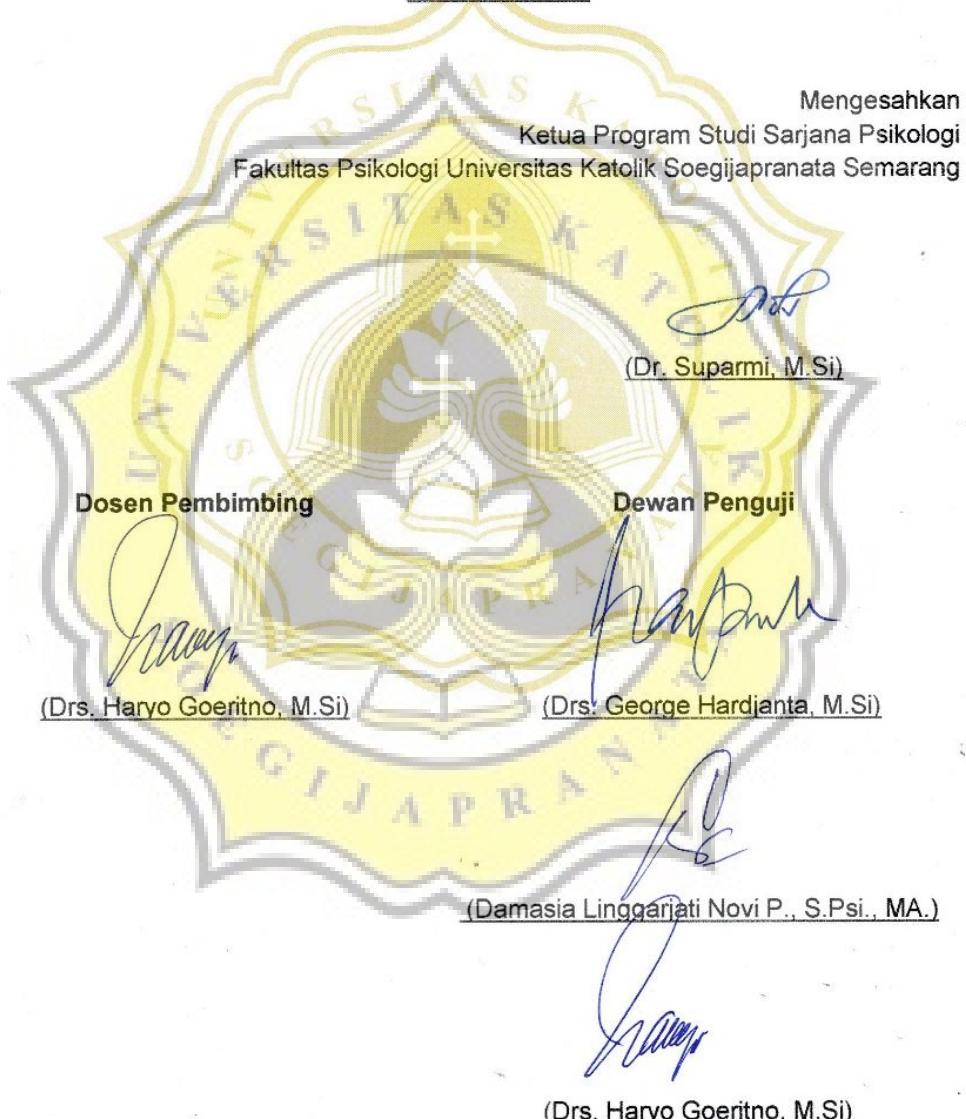
**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

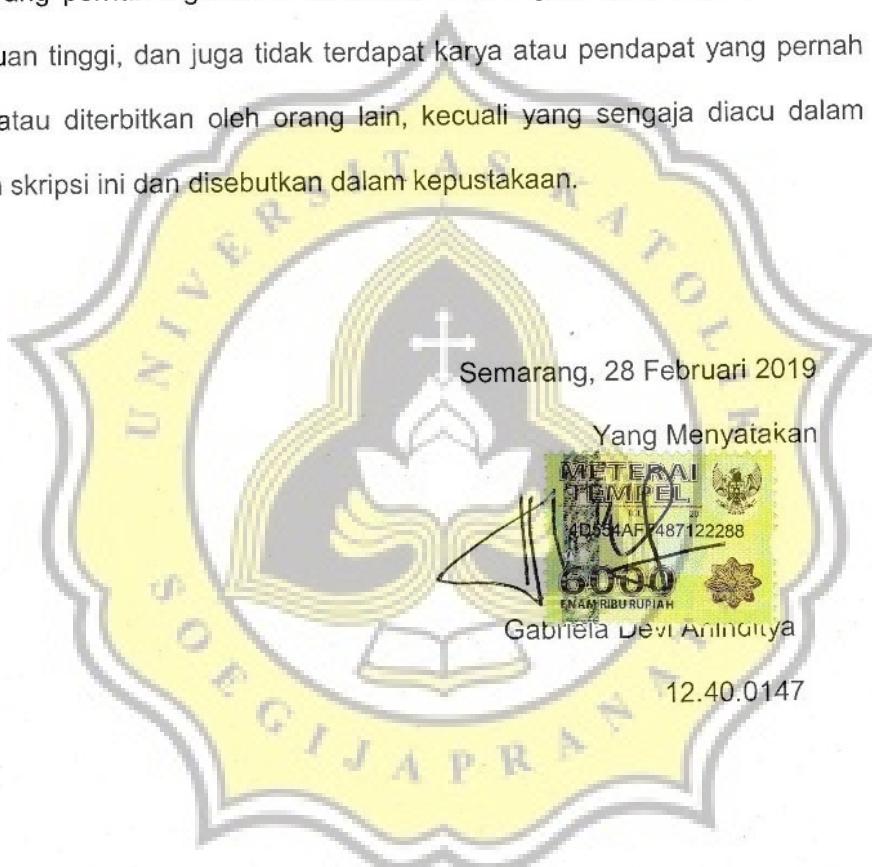
Pada Tanggal

23 Januari 2019



HALAMAN PERNYATAAN PLAGIASI

Saya dengan ini menatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memeroleh gelar akademik di sebuah perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.



HALAMAN PERSEMBAHAN

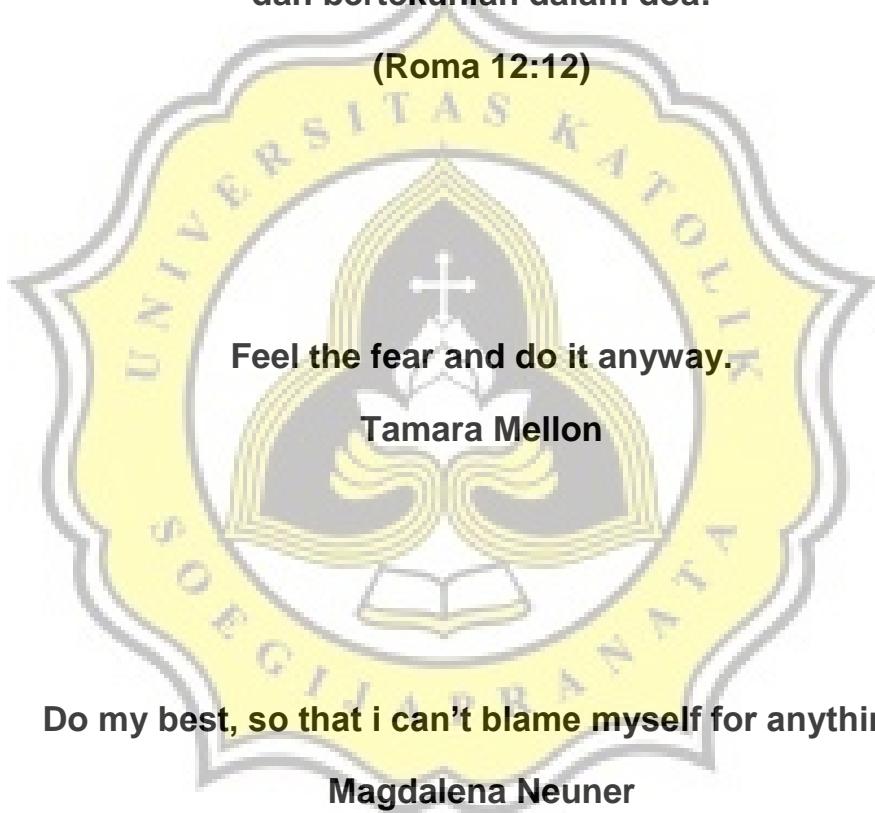


Penulis mempersembahkan karya ini kepada
Tuhan Yesus Kristus
Mama, Papa, Nuki, Mas Yudha
Keluarga A.R. Wuryata dan Y.B Notowiarto
Dosen Pembimbing dan seluruh sahabat yang selalu mendukung

MOTTO

**Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan,
dan bertekunlah dalam doa!**

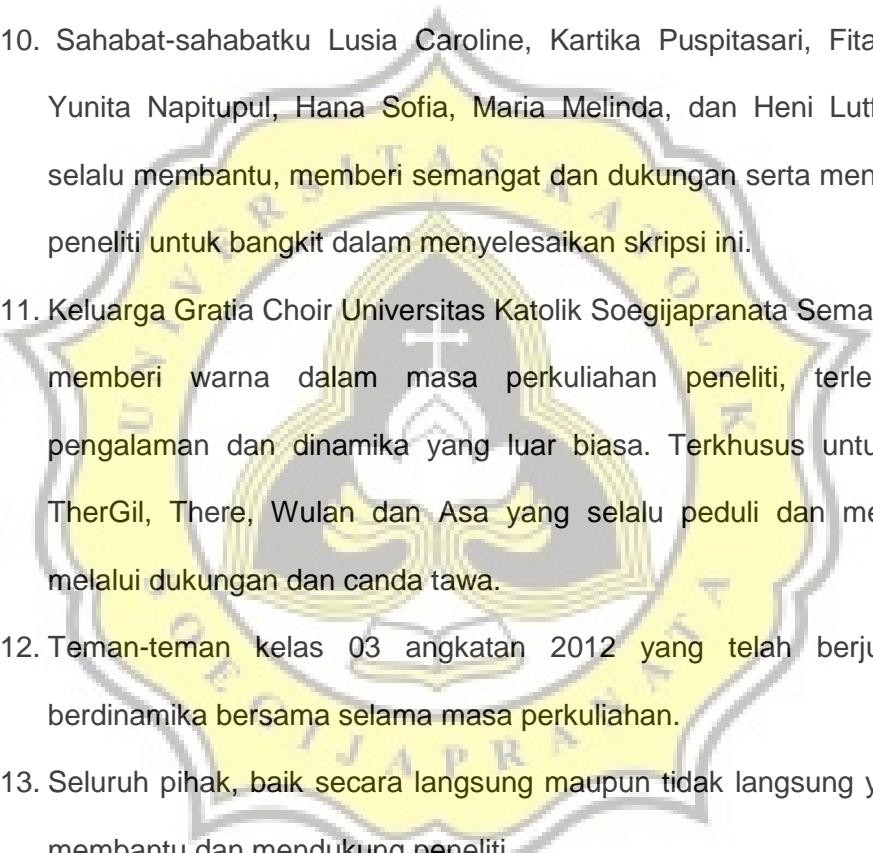
(Roma 12:12)



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Dalam penyusunan ini peneliti tak lepas dari dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti.
2. Dr. Suparmi, M.Si selaku Kepala Progdi. Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu peneliti dalam perijinan penelitian.
3. Dra.Sri Sumijati, M.Si selaku Dosen Wali kelas 03 angkatan 2012 yang selalu mendampingi dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan hingga akhir.
4. Drs. Haryo Goeritno, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu selama bimbingan dan dengan sabar membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ilmu dan mendampingi selama proses perkuliahan.
6. Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi dan perijinan.
7. Seluruh subjek yang telah meluangkan waktu untuk mengisi skala yang diberikan peneliti guna membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

- 
8. Mama, Papa, Nuki, Mas Yudha, Ina, Pakde Momo, Rm. Budiono Ocarm, Tenas dan keluarga A.R. Wuryata yang selalu memberikan dukungan pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Keluarga Future Wifes, Mengty Desebenu dan Lusia Caroline yang tiada hentinya memberi dukungan, perhatian dan selalu mendengarkan curhatan peneliti.
 10. Sahabat-sahabatku Lusia Caroline, Kartika Puspitasari, Fita Anggun, Yunita Napitupul, Hana Sofia, Maria Melinda, dan Heni Lutfiani yang selalu membantu, memberi semangat dan dukungan serta mengingatkan peneliti untuk bangkit dalam menyelesaikan skripsi ini.
 11. Keluarga Gratia Choir Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang memberi warna dalam masa perkuliahan peneliti, terlebih pada pengalaman dan dinamika yang luar biasa. Terkhusus untuk Caesa, TherGil, There, Wulan dan Asa yang selalu peduli dan menguatkan melalui dukungan dan canda tawa.
 12. Teman-teman kelas 03 angkatan 2012 yang telah berjuang dan berdinamika bersama selama masa perkuliahan.
 13. Seluruh pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dan mendukung peneliti.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga dapat lebih menyempurnakan penelitian ini dan dapat bermanfaat baik bagi pembaca.

Semarang, Januari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

HALAMAN PERNYATAAN PLAGIASI..... iii

HALAMAN PERSEMBAHAN..... iv

HALAMAN MOTTO

v

UCAPAN TERIMA KASIH..... vi

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABEL..... xi

DAFTAR LAMPIRAN

xii

DAFTAR GAMBAR..... xiii

ABSTRAK..... xiv

ABSTRACT..... xv

BAB 1 PENDAHULUAN..... 1

 1.01 Latar Belakang Masalah..... 1

 1.02 Tujuan Penelitian..... 10

 1.03 Manfaat Penelitian..... 10

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA..... 12

 2.01 Prokrastinasi Akademik 12

 2.02 *Self-Regulated Learning* 20

 2.03 Jenis Kelamin 23

2.04 Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa	25
2.05 Perbedaan Jenis Kelamin pada Prokrastinasi Akademik Mahasiswa	27
2.06 Hipotesis	28
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	30
3.01 Metode Penelitian yang Digunakan	30
3.02 Identifikasi Variabel Penelitian	30
3.03 Definisi Operasional	31
3.04 Subjek Penelitian.....	32
3.05 Metode Pengumpulan Data	33
3.06 Uji Coba Alat Ukur	36
3.07 Metode Analisis Data.....	37
BAB 4 LAPORAN PENELITIAN.....	38
4.01 Orientasi Kancah Penelitian	38
4.02 Persiapan Penelitian.....	40
4.03 Pelaksanaan Penelitian	43
4.04 Hasil Uji Coba.....	45
BAB 5 HASIL PENELITIAN	48
5.01 Analisis Data	48
5.02 Pembahasan	50

BAB 6 PENUTUP	53
6.01 Kesimpulan.....	53
6.02 Saran.....	53
 DAFTAR PUSTAKA.....	 55



DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa</i>	35
Tabel 2. <i>Blueprint Skala Self-Regulated Learning.....</i>	36
Tabel 3. Sebaran Nomor Item Skala Prokrastinasi Akademik	42
Tabel 4. Sebaran Nomor Item Skala <i>Self-Regulated Learning.....</i>	43
Tabel 5. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Prokrastinasi Akademik	46
Tabel 6. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Self-Regulated Learning.....</i>	47



DAFTAR LAMPIRAN

A. ALAT UKUR PENELITIAN	59
A-1 Skala Prokrastinasi Akademik.....	60
A-2 Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	66
B. DATA UJI COBA	69
B-1 Data Uji Coba Skala Prokrastinasi Akademik.....	70
B-2 Data Uji Coba Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	75
C. UJI COBA SKALA	81
C-1 Uji Coba Skala Prokrastinasi Akademik.....	82
C-2 Uji Coba Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	87
D. DATA PENELITIAN.....	93
D-1 Data Variabel Prokrastinasi Akademik.....	94
D-2 Data Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	99
E. UJI ASUMSI.....	104
E-1 Uji Normalitas Distribusi.....	105
E-2 Uji Linieritas Hubungan.....	108
F. UJI HIPOTESIS.....	111
F-1 Hipotesis 1	112
F-2 Hipotesis 2	114
G. SURAT PENELITIAN	116
H-1 Surat Ijin Penelitian.....	117
H-2 Surat Bukti Penelitian	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Normalitas Distribusi Prokrastinasi Akademik	106
Gambar 2. Normalitas Distribusi <i>Self-Regulated Learning</i>	106
Gambar 3. Linieritas Hubungan Prokrasrtinasi Akademik dan <i>Self-Regulated Learning</i>	109



**PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN JENIS KELAMIN**

Gabriela Devi Aninditya
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-regulated learning* dan jenis kelamin dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang. Hipotesis pertama yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Hipotesis kedua yang diajukan adalah terdapat perbedaan prokrastinasi akademik pada mahasiswa laki-laki dan perempuan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur skala prokrastinasi akademik darskala *self-regulated learning*. Subjek dalam penelitian ini adalah 33 mahasiswa dan 55 mahasiswi. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dan diperoleh hasil $r_{xy} = -0,635$ ($p < 0,05$); yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara *self-regulated learning* dan prokrastinasi akademik. Maka dari itu, hipotesis yang diajukan didalam penelitian ini diterima. Pada hipotesis kedua, menggunakan uji beda *t-test* dan diperoleh hasil $-1,138$ ($p > 0,05$); yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan prokrastinasi akademik pada mahasiswa laki-laki maupun perempuan.

Kata Kunci : prokrastinasi akademik, *self-regulated learning*, jenis kelamin.

**THE ACADEMIC PROCRASTINATION OF FACULTY PSYCHOLOGY
SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY SEMARANG
STUDENTS REVIEWED BY *SELF-REGULATED
LEARNING AND GENDER***

Gabriela Devi Aninditya
Faculty of Psychology Soegijapranata Catholic University

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-regulated learning and gender with academic procrastination on students of the Faculty of Psychology Soegijapranata Catholic University. The first hypothesis proposed in this study is that there is a negative relationship between self-regulated learning and academic procrastination. The second hypothesis proposed is that there are differences in academic procrastination in male and female students. This study uses a quantitative method with a measure of academic procrastination and a self-regulated learning scale. The subjects in this study were 33 male students and 55 female students. This study uses the Product Moment correlation technique and the results of $r_{xy} = -0.635$ ($p < 0.05$); which shows that there is a negative relationship between self-regulated learning and academic procrastination. Therefore, the hypothesis proposed in this study is accepted. In the second hypothesis, using a different test t-test and the results obtained -1.138 ($p > 0.05$); which shows that there is no difference in academic procrastination for male and female students.

Keywords : academic procrastination, *self-regulated learning*, gender.