

PROJEK AKHIR ARSITEKTUR
Periode LXXV, Semester Gasal, Tahun 2018-2019

LANDASAN TEORI DAN PROGRAM ARSITEKTUR

KOMPLEKS PLAYGROUP, TK, DAN PENITIPAN ANAK DI KOTA SEMARANG



**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS ARSITEKTUR DAN DESAIN
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

Maret 2019

HALAMAN PENGESAHAN

PROYEK AKHIR ARSITEKTUR

Periode 75, Semester Genap, Tahun Akademik 2018/2019

PROGRAM STUDI ARSITEKTUR, FAKULTAS ARSITEKTUR DAN DESAIN
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Judul : Kompleks Playgroup, Tk, dan Penitipan Anak di Kota Semarang

Tema Desain : Arsitektur Perilaku Anak

Permasalahan Dominan : Kenyamanan dan Keselamatan Ruang terhadap Perilaku Anak

Penyusun : Monica Fransisca Giovanni (15.A1.0024)

Pembimbing : Ir. Supriyono, M.T.

Penguji : Ir. FX. Bambang Suskiyatno, MT
Ir. Afriyanto Sofyan ST. B, MT
MD. Nestri Kiswari, ST., M.Sc



Dekan

Fakultas Arsitektur dan Desain,


Dra. B Tyas Susanti, MA, PhD.
NIDN. 0626076501

Ketua

Program Studi Arsitektur,


MD. Nestri Kiswari, ST, MSc
NIDN. 0627097502

HALAMAN PENGESAHAN

PROYEK AKHIR ARSITEKTUR

Periode 75, Semester Genap, Tahun Akademik 2018/2019

PROGRAM STUDI ARSITEKTUR, FAKULTAS ARSITEKTUR DAN DESAIN
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Judul : Kompleks Playgroup, Tk, dan Penitipan Anak di Kota Semarang
Tema Desain : Arsitektur Perilaku Anak
Permasalahan Dominan : Kenyamanan dan Keselamatan Ruang terhadap Perilaku Anak
Penyusun : Monica Fransisca Giovanni (15.A1.0024)
Pembimbing : Ir. Supriyono, M.T.
Penguji : Ir. FX. Bambang Suskiyatno, MT
Ir. Afriyanto Sofyan ST. B, MT
MD. Nestri Kiswari, ST., M.Sc



Semarang, 10 April 2019
Mengetahui dan mengesahkan,
Pembimbing,

Ir. Supriyono, M.T.
NIDN. 0615025701

Penguji,

Ir. FX. Bambang Suskiyatno, MT

NIDN. 0625116302

Penguji,

Ir. Afriyanto Sofyan ST. B, MT

NIDN. 0616046301

Penguji,

MD. Nestri Kiswari, ST., M.Sc

NIDN. 0627097502

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Monica Fransisca Giovanni

NIM : 15.A1.0024

Menyatakan bahwa karya ilmiah pada Projek Akhir Arsitektur periode 75 Semester Genap Tahun Ajaran 2018 / 2019 Program Studi Arsitektur, Fakultas Arsitektur dan Desain, Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Judul : Kompleks Playgroup, Tk, dan Penitipan Anak di Kota Semarang

Tema Desain : Arsitektur Perilaku Anak

Fokus Kajian : Kenyamanan dan Keselamatan Ruang terhadap Perilaku Anak

Pembimbing : Ir. Supriyono, M.T.

NIDN : 0615025701

Adalah bukan karya plagiasi dan jika kemudian hari ditemukan tindak plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah tersebut, maka pembuat pernyataan di atas siap menerima segala konsekuensinya.

Semarang, 10 April 2019

Penulis,

Monica Fransisca Giovanni

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat anugrah yang diberikan untuk menuntaskan Landasan Teori dan Program Projek Akhir Arsitektur yang berjudul “Kompleks Playgroup, TK dan Penitipan Anak di Kota Semarang”.

Laporan ini disusun sebagai persyaratan menempuh Projek Akhir Arsitektur pada Program Studi Arsitektur Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Penyusunan Landasan Teori dan Program ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dihaturkan terimakasih kepada :

1. Dra. B. Tyas Susanti, MA., PhD. Selaku Dekan Fakultas Arsitektur dan Desain.
2. MD. Nestri Kiswari, MT, MSc. Selaku Ketua Program Studi Arsitektur.
3. Ir. FX. Bambang Suskiyatno, MT. Selaku Koordinator PAA 75 sekaligus selaku Dosen Pembimbing PAA 75
4. Ir. Supriyono, MT. Selaku Dosen Pembimbing PAA 75
5. Seluruh narasumber dan penyedia data mengenai informasi sebagai dasar penyusunan LTP.

Sangat dibutuhkan masukan positif dari berbagai pihak untuk digunakan untuk perbaikan laporan ini.

Semarang,

Monica Fransisca Giovanni

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
ABSTRAK	1
BAB I. PENDAHULUAN	2
1.1. Latar Belakang	2
1.2. Masalah Desain	3
1.3. Tujuan Dan Manfaat.....	3
1.3.1. Tujuan.....	3
1.3.2. Manfaat.....	3
1.4. Sistematika Pembahasan	3
BAB II. GAMBARAN UMUM	5
2.1. Gambaran Umum Fungsi Bangunan.....	5
2.1.1. Teoritik.....	5
2.1.2. Studi Preseden	6
2.2. Gambaran Umum Kegiatan di dalam Bangunan.....	9
2.2.1. Pelaku.....	9
2.2.2. Fasilitas	10
2.2.3. Persyaratan Umum.....	12
2.3. Gambaran Umum Lokasi dan Tapak	12
2.4. Gambaran Umum Ekonomi, Sosial dan Budaya	17
BAB III. PEMROGAMAN ARSITEKTUR	18
3.1. Analisa Fungsional.....	18
3.1.1. Analisa Pengguna dan Aktivitas	18
3.1.2. Analisa Kebutuhan dan Persyaratan Ruang.....	32

3.1.3. Studi Ruang Khusus	35
3.1.4. Studi Besaran Ruang	41
3.1.5. Analisa Struktur Ruang.....	74
3.2. Analisa Lingkungan Buatan dan Alami.....	76
BAB IV. PENELUSURAN MASALAH.....	83
4.1. Kajian Komprehensif	83
4.1.1. Analisa Masalah	84
4.1.2. Masalah – masalah yang Muncul	85
4.2. Pernyataan Fokus / Permasalahan Desain.....	85
4.3. Analisa Komprehensif antara Aspek Ruang pada Tapak dan Lingkungan Buatan dan Alami.....	85
BAB V. KAJIAN TEORITIK.....	87
5.1. Elaborasi Teoritik	87
5.1.1. Anak Usia Pra Sekolah.....	87
5.1.2. Perkembangan Psikologis Anak.....	87
5.1.3. Kenyamanan	93
5.1.4. Keselamatan.....	94
5.1.6. Arsitektur Perilaku	95
6.1 Penetapan Pendekatan Perancangan	101
6.1.1. Arsitektur Perilaku Anak.....	101
BAB VII. LANDASAN PERANCANGAN.....	107
7.1. Penetapan Landasan Perancangan.....	107
7.1.1. Landasan Perancangan Tata Ruang.....	107
7.1.2. Landasan Perancangan Keruangan.....	107
7.1.3. Landasan Perancangan Bentuk	108
7.1.4. Landasan Perancangan Struktur.....	109
7.1.5. Landasan Perancangan Pelingkup.....	111
7.1.6. Landasan Perancangan Sistem Bangunan	115
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.Fasad Bangunan Tunas Bambu	7
Gambar 2.2.Area Bermain Tunas Bambu.....	7
Gambar 2.3.Area Parkir Tunas Bambu.....	7
Gambar 2.4.Tampak Area Selasar EEC	8
Gambar 2.5.Area Selasar EEC	8
Gambar 2.6. Masterplan BSB City	12
Gambar 2.7. Keadaan Jl. Hadisubeno Sostrowardoyo KM no 6	13
Gambar 2.8. Batas Tapak	13
Gambar 2.9.Vegetasi di Sekitar Tapak	14
Gambar 2.10. Vegetasi Buatan di Sekitar Tapak.....	15
Gambar 2.11. Citra Arsitektur di Sekitara Tapak	17
Gambar 3.1. Layout Pola 1 Tempat Duduk Ruang Kelas.....	36
Gambar 3.2. Layout Pola 2 Tempat Duduk Ruang Kelas.....	36
Gambar 3.3. Layout Pola 3 Tempat Duduk Ruang Kelas.....	37
Gambar 3.4. Layout Pola 4 Tempat Duduk Ruang Kelas.....	37
Gambar 3.5. Layout Penataan Ruang Kelas Let's Sing and Dance.....	37
Gambar 3.6. Layout Penataan Klinik Kesehatan	38
Gambar 3.7. Layout Penataan Ruang Makan Bersama	38
Gambar 3.8. Layout Penataan Kamar Mandi.....	39
Gambar 3.9. Layout Penataan Area Bermain Indoor.....	39
Gambar 3.10. Layout Penataan Area Bermain Outdoor	40
Gambar 3.11. Layout Penataan Area Baby SPA	41
Gambar 3.12. Cone Penetration Test	77
Gambar 3.13. Vegetasi pada Tapak	77
Gambar 3.14. Peneduh di Sekitar Tapak.....	78
Gambar 4.1. Keadaan Jl. Hadisubeno	85
Gambar 4.2.Kondisi Sekitar Tapak	86
Gambar 5.1.Dimensi Tubuh Anak.....	93
Gambar 6.1.Permainan Bentuk dan Warna	102
Gambar 6.2.Area Kebun	105
Gambar 6.3.Area Binatang	105
Gambar 6.4. Toilet Perempuan	106
Gambar 6.5. Toilet Laki Laki	106
Gambar 6.6. Ruang Bermain Anak.....	106
Gambar 6.7. Toilet Anak	106
Gambar 7.1 Model Ruang Kelas	108

Gambar 7.2. Penerapan Bentuk Dasar pada Desain	108
Gambar 7.3.APAR, Smoke Detector, Sprinkler	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.Fasilitas di PG, TK, dan Penitipan Anak.....	10
Tabel 3.1.Studi Aktivitas Pengunjung	18
Tabel 3.2.Studi Aktivitas Pengelola.....	20
Tabel 3.3.Studi Aktivitas Servis.....	23
Tabel 3.4.Waktu Operasional Bangunan	30
Tabel 3.5. Analisis Jumlah Pengelola Bangunan.....	31
Tabel 3.6. Jumlah Murid dan Guru dalam 1 Kelas.....	32
Tabel 3.7. Analisa Kebutuhan Ruang	32
Tabel 3.. Kebutuhan Ruang	33
Tabel 3.8.Persyaratan Ruang	34
Tabel 3.9. Besaran Ruang	42
Tabel 3.10. Rekapitulasi Kebutuhan Outdoor	71
Tabel 3.11. Rekapitulasi Kebutuhan Luas Bangunan.....	72
Tabel 3.12. Analisa SWOT.....	81
Tabel 6.1. Dampak Psikologis Bentuk dan Warna.....	101
Tabel 6.2. Material yang Baik bagi Anak.....	103
Tabel 7.1. Sistem Struktur Bawah Bangunan	109
Tabel 7.2. Sistem Struktur Tengah Bangunan.....	110
Tabel 7.3. Sistem Struktur Atas Bangunan.....	111
Tabel 7.4. Konsep Pelingkup Bangunan.....	112

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Struktur Organisasi PG, TK, dan Penitipan Anak.....	9
Bagan 3.1. Pola Alur Kegiatan Playgroup.....	25
Bagan 3.2. Pola Alur Kegiatan TK	26
Bagan 3.3. Pola Alur Kegiatan Ruang Let's Draw and Paint	26
Bagan 3.4. Pola Alur Kegiatan Ruang Let's Sing and Dance	27
Bagan 3.5. Pola Alur Kegiatan Ruang Science Center.....	27
Bagan 3.6. Pola Alur Kegiatan Ruang Dramatic Center	27
Bagan 3.7. Pola Alur Kegiatan Cooking Center	28
Bagan 3.8. Pola Alur Kegiatan Ruang Komputer.....	28
Bagan 3.9. Pola Alur Kegiatan Reading Area	28
Bagan 3.10. Pola Alur Kegiatan Area Tanaman	28
Bagan 3.11. Pola Alur Kegiatan Area Binatang	29
Bagan 3.12. Pola Aktivitas Pengelola	29
Bagan 3.13. Pola Alur Kegiatan Tempat Penitipan Anak	30
Bagan 3.14. Struktur Makro di Kompleks PG, TK, dan Penitipan Anak	74
Bagan 3.15. Hubungan Ruang Mikro Pengunjung	75
Bagan 3.16. Hubungan Ruang Mikro Pengelola.....	76
Bagan 7.1. Sistem Down-Feed	115
Bagan 7.2. Sistem Air Kotor.....	116
Bagan 7.3. Sistem Jaringan Listrik.....	116



ABSTRAK

Pada dasarnya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ini termasuk dalam lembaga pendidikan anak usia 2-6 tahun dimana memiliki tujuan untuk mengembangkan segi kepribadian anak sejak dini. Di dalamnya diberikan proses pembelajaran dimana anak disiapkan untuk bisa memasuki jenjang yang lebih lanjut, tapi tidak berhenti sampai disitu saja, anak juga diberikan sebuah rangsangan fisik, motorik, intelektual, emosi dan juga sosial yang disesuaikan dengan jenjang usianya. Perkembangan anak usia dini ini juga sangat penting dalam perancangan proyek PAUD ini karena sikap anak yang cenderung mudah berubah berdasarkan dengan situasi dan lingkungannya, dan juga anak-anak yang dalam masa aktif untuk bergerak sehingga membutuhkan sebuah penanganan khusus yang berkaitan tentang aspek kenyamanan dan juga keselamatan anak sendiri dalam beraktifitas. Tujuan dari perancangan ini adalah mampu menciptakan sebuah desain yang bisa merangsang anak untuk tertarik belajar tentang lingkungan sekitarnya dan juga bisa beradaptasi serta menciptakan desain yang memperhatikan kenyamanan dan keselamatan anak.

Kata Kunci –Kanak – Kanak, Keamanan, Kenyamanan, Keselamatan, PAUD

