

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF DAN
KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KENAKALAN REMAJA
PADA SISWA**

TESIS

MENIK TETHA AGUSTINA

15.E3.0005



PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI

JENJANG MAGISTER

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2018

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF DAN KECERDASAN
EMOSIONAL DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister Profesi
Psikologi

Program Studi Psikologi Profesi
Jenjang Magister
Mayor Pendidikan

Diajukan Oleh:
Menik Tetha Agustina
15.E3.0005



PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI
JENJANG MAGISTER
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2018

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA



Yang diajukan oleh :

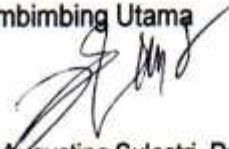
MENIK TETHA AGUSTINA

15.E3.0005

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah di setujui oleh :

Pembimbing Utama


Dr. Augustina Sulastri, Psikolog

Tanggal.....

Pembimbing Pendamping


Drs. Haryo Goeritno, M.Si, Psikolog

Tanggal.....

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Tesis

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Profesi Psikologi

Pada Tanggal :

Mengesahkan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

Ketua Program,

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Endang Widyorini, MS, Psikolog

2. Drs. George Hardjanta, M.Si, Psikolog

3. Dra. Sri Sumijati, M.Si, Psikolog

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan untuk memperoleh keserijanaan baik strata satu, strata dua di suatu Perguruan Tinggi dan atau Pendidikan lainnya. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan maupun yang belum / tidak diterbitkan, sumbernya dijelaskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

Apabila saya melanggar pernyataan tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Semarang, 31 Oktober 2018

Yang menyatakan,



(Menik Tetha Agustina, S.Psi)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang tiada batas sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Hubungan Antara Pola Asuh Permisif dan Kecerdasan Emosional Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa”**, untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar magister dalam bidang Psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang sungguh berarti dan berharga bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Endang Widyorini, MS selaku ketua program studi Magister Psikologi yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyelesaikan penulisan tesis.
2. Esthi Rahayu, S.Psi, M.Si, selaku sekretaris program atas dukungan dan bimbingan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.

3. Dr. Augustina Sulastri, S.Psi selaku pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan tesis ini.
4. Drs. Haryo Goeritno, M.Si selaku pembimbing kedua yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan tesis ini.
5. Hj. Elly Kusmayanti, M.Pd selaku kepala sekolah SMK Al-Hikmah Mayong yang telah memberikan ijin penelitian pada penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Para Guru/Staf Pengajar di lingkungan SMK Al-Hikmah Mayong yang telah memberikan informasi dan membantu dalam penyusunan laporan penelitian tesis ini berlangsung.
7. Para siswa SMK Al-Hikmah Mayong yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian yang penulis lakukan.
8. Para dosen / Staf Pengajar di lingkungan Universitas Katolik Soegijapranata, khususnya di Fakultas Psikologi, yang telah memberikan berbagai informasi dalam penyusunan laporan penelitian tesis.
9. Kedua orang tua (*Babe* Herri Purwanto, S.Pd dan *Umi* Djumasri, S.Ag), terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu yang senantiasa mendo'akan dalam setiap langkah terutama pada saat studi dan penyusunan tesis.
10. Kakak-kakak tersayangku: Sri Eka Purwanti, Dwi Mufridayani A.Md, dan Taufiq Trias Choirudin, S.Psi yang telah memberikan dukungan, cinta dan

kasih sayang dalam menyelesaikan tesis untuk mendapatkan gelar magister profesi psikologi.

11. Calon suamiku mas Andi Widiyanto, SE yang senantiasa menemani dan menghiburku disaat suka maupun duka serta memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan kuliahku.
12. *Gengs* pejuang lulus 2015: Astrid Rizqa Widyastika, S.Psi, Maria Yuliana Wangge, S.Psi, Benito Pramityasmara, S.Psi, dan Vincensia Herta Arbi Herin, S.Psi yang telah melengkapi perjuangan penulisan tesis dalam suka maupun duka.
13. Sahabat-sahabatku: dr. Deasy Silvia Lestari, drg. Putri Fatmala, Ayu Widya Lestari, Amd.Keb, Ukhribul Mukhsinin, S.Km, Ratna Eliyana, S.Psi. Terima kasih buat dukungan dan semangat kalian untuk aku dalam menyelesaikan kuliah magister profesi psikologi ini.
14. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penulis dan teman-teman selama ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas dukungan, do'a, kebersamaan yang telah diberikan selama ini hingga masa penulisan laporan tesis ini terselesaikan.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat. Amin

Demikianlah, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kemaslahatan ummat. Akhir kata penulis mohon maaf, apabila selama penulisan tesis ini banyak melakukan kekhilafan.

Alhamdulillahirobbil'alamin.

Semarang, 31 Oktober 2018

Penulis

Menik Tetha Agustina, S.Psi



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SYARAT MEMPEROLEH GELAR MAGISTER	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKSI.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat Teoritis	15
2. Manfaat Praktis	15
BAB II. LANDASAN TEORI	16
A. Kenakalan Remaja.....	16

1. Pengertian Kenakalan Remaja.....	16
2. Bentuk-bentuk Kenakalan Remaja.....	17
3. Faktor-faktor yang memengaruhi Kenakalan Remaja	21
B. Pola Asuh Permisif.....	25
1. Pengertian Pola Asuh Permisif.....	25
2. Ciri-ciri Pola Asuh Permisif.....	28
C. Kecerdasan Emosional	29
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	29
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	31
D. Hubungan Antara Pola Asuh Permisif dan Kecerdasan Emosional Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa.....	34
E. Hipotesis	42
BAB III. METODE PENELITIAN.....	43
A. Identifikasi Variabel	43
B. Definisi Operasional Variabel.....	43
1. Kenakalan Remaja pada siswa	43
2. Pola Asuh Permisif.....	44
3. Kecerdasan Emosional	45
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	45
D. Metode Pengumpulan Data.....	46
E. Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur.....	51
1. Validitas Item.....	51

2. Reliabilitas Alat Ukur	52
F. Metode Analisis Data	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN	53
A. Orientasi Kancan Penelitian	53
B. Persiapan Penelitian	55
1. Persiapan Alat Pengumpul Data	55
2. Perijinan Penelitian.....	59
3. Pelaksanaan Uji Coba.....	59
4. Perhitungan Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur.....	60
5. penyusunan Alat Ukur Kembali	65
6. Pelaksanaan Penelitian	67
C. Analisis Data	68
1. Uji Normalitas Sebaran	68
2. Uji Linieritas Hubungan	69
3. Uji Multikolinieritas.....	70
4. Uji Hipotesis	71
D. Pembahasan	72
BAB V. PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran-saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 <i>Blue print</i> Skala Kenakalan Remaja	47
TABEL 2 <i>Blue print</i> Skala Pola Asuh Permisif	49
TABEL 3 <i>Blue print</i> Skala Kecerdasan Emosional	50
TABEL 4 <i>Blue print</i> Skala Kenakalan Remaja	56
TABEL 5 <i>Blue print</i> Skala Pola Asuh Permisif	58
TABEL 6 <i>Blue print</i> Skala Kecerdasan Emosional	59
TABEL 7 Sebaran Item yang Valid dan Gugur Kenakalan Remaja	60
TABEL 8 Sebaran Item Skala Kenakalan Remaja yang Valid	61
TABEL 9 Sebaran Item Skala Pola Asuh Permisif yang Valid dan Gugur	62
TABEL 10 Sebaran Item Skala Pola Asuh Permisif yang Valid	63
TABEL 11 Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosional yang Valid dan Gugur	64
TABEL 12 Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosional yang Valid	65
TABEL 13 Penyusunan Ulang Sebaran Item Valid Skala Kenakalan Remaja	66
TABEL 14 Penyusunan Ulang Sebaran Item Valid Skala Pola Asuh Permisif	66
TABEL 15 Penyusunan Ulang Sebaran Item Valid Skala Kecerdasan Emosional	67
TABEL 16 Uji Linieritas Antara Pola Asuh Permisif Dengan Kenakalan	

Remaja	69
TABEL 17 Uji Linieritas Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kenakalan Remaja.....	69
TABEL 18 Uji Multikolinieritas	70
TABEL 19 Sumbangan Efektif Variabel Pola Asuh Permisif Dan Kecerdasan Emosional Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	A Data Try Out	88
	A-1 Data Kenakalan Remaja	89
	A-2 Data Pola Asuh Permisif.....	90
	A-3 Data Kecerdasan Emosional.....	91
LAMPIRAN	B Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur	92
	B-1 Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur Kenakalan Remaja	93
	B-2 Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur Pola Asuh Permisif.....	94
	B-3 Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur Kecerdasan Emosional.....	95
LAMPIRAN	C Skala Penelitian	96
	C-1 Skala Kenakalan Remaja	97
	C-2 Skala Pola Asuh Permisif	98
	C-3 Skala Kecerdasan Emosional.....	99
LAMPIRAN	D Data Penelitian.....	100
	D-1 Data Total	101
LAMPIRAN	E Uji Asumsi.....	102
	E-1 Uji Normalitas	103
	E-2 Uji Linieritas	104
LAMPIRAN	F Uji Analisis Regresi	105
LAMPIRAN	G Surat Izin Penelitian.....	106

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA SMK DI JEPARA

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh permisif dan kecerdasan emosional dengan kenakalan remaja pada siswa SMK di Jepara. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini ada tiga yakni: hipotesis mayor menunjukkan adanya hubungan antara pola asuh permisif dan kecerdasan emosional dengan kenakalan remaja pada siswa SMK di Jepara. Hipotesis minor satu menunjukkan adanya hubungan positif antara pola asuh permisif dengan kenakalan remaja pada siswa SMK di Jepara. Sedangkan hipotesis minor dua menunjukkan adanya hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan kenakalan remaja pada siswa SMK di Jepara. Subjek penelitian ini adalah 80 siswa SMK Al-Hikmah Jepara. Penelitian ini menggunakan cluster random sampling. Pengumpulan data menggunakan skala kenakalan remaja, pola asuh permisif, dan kecerdasan emosional. Hasil pengujian hipotesis mayor dengan menggunakan analisis regresi sederhana menunjukkan hasil $R_{x1,2y} = 0,565$, dengan $F = 18,054$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pola asuh permisif dan kecerdasan emosional dengan kenakalan remaja. Sedangkan hasil pengujian hipotesis minor menggunakan metode analisis data dengan teknik korelasi *product moment*. Berdasarkan analisis pada hipotesis minor satu menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara pola asuh permisif dengan kenakalan remaja, ditunjukkan dengan nilai $r_{x1y} = 0,507$ dan $p = 0,006$ ($p < 0,01$). Pada uji hipotesis minor dua menunjukkan adanya hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan kenakalan remaja, ditunjukkan dengan nilai $r_{x2y} = -0,433$ dan $p = 0,002$ ($p < 0,01$).

Kata kunci: pola asuh permisif, kecerdasan emosional, *juvenile delinquency*

RELATIONSHIP BETWEEN PERMISSIVE PARENTING, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND JUVENILE DELINQUENCY AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN JEPARA

Menik Tetha Agustina
Catholic University of Soegijapranata

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between permissive parenting, emotional intelligence and juvenile delinquency among students at a vocational high school in Jepara. The hypothesis proposed in this research were: that there was a relationship between permissive parenting and emotional intelligence with juvenile delinquency among students of Vocational high school in Jepara. The first minor hypothesis was that there was a positive relationship between permissive parenting and juvenile delinquency among students of Vocational high school in Jepara. While the minor hypothesis two was that there is a negative relationship between emotional intelligence and juvenile delinquency among students of Vocational high school in Jepara. The subjects of this research was 80 students of Al-Hikmah Vocational high School Jepara. Researcher used cluster random sampling. The research data were collected using the juvenile delinquency scale, permissive parenting scale, and emotional intelligence scale. The results of hypothesis testing using simple regression analysis showed the results of $R_{x1,2y} = 0,302$, with $F = 18,054$ and $p = 0,000$ ($p < 0.01$). These results indicate that there was a very significant relationship between permissive parenting and emotional intelligence with juvenile delinquency. The first minor hypothesis testing using statistical analysis showed that there was a significant positive relationship between permissive parenting and juvenile delinquency, indicated by the value $r_{x1y} = 0.507$ and $p = 0.006$ ($p < 0.01$). while analysis assessing minor hypothesis two showed a negative relationship between emotional intelligence and juvenile delinquency, indicated by the value $r_{x2y} = -0.433$ and $p = 0.002$ ($p < 0.01$).

Keywords: permissive parenting, emotional intelligence, juvenile delinquency