

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING DALAM
PELAJARAN FISIKA PADA
SISWA SMA**

SKRIPSI

BENEDICTA AUDREY PUTRI TRISNADEWI
14.E1.0014



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING DALAM
PELAJARAN FISIKA PADA
SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

BENEDICTA AUDREY PUTRI TRISNADEWI
14.E1.0014

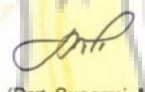
**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

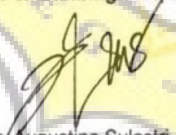
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Progam Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal
29 Januari 2019

Mengesahkan
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

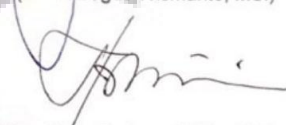

(Dr. Suparmi, M.Si)


Pembimbing Skripsi


(Dr. Augustina Sulastri, Psi.)

Dewan Penguji


(Dr. Y. Bagus Wismanto, MS.)


(Drs. Y. Sudiantara, B. Th., MS.)


(Dr. Augustha Sulastri, Psi.)

PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 21 Desember 2018

Yang menyatakan



Benedicta Audrey Putri Trisnadewi

14.E1.0014



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Yesus Kristus atas berkat-Nya yang telah dicurahkan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dr. Suparmi, M.Si selaku Kepala Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
3. Ibu Dr. Augustina Sulastri, Psi. selaku Dosen Pembimbing atas kesediaannya untuk meluangkan waktu bagi penulis serta kesabarannya dalam membimbing dan memberi masukan kepada penulis sepanjang proses pengerjaan skripsi.
4. Ibu Th. Dewi Setyorini, S.Psi., M.Si. selaku Dosen Wali kelas 01 angkatan 2014 yang selalu mendampingi penulis sepanjang proses perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
5. Seluruh *staff* Tata Usaha Fakultas Psikologi yang telah membantu penulis dalam seluruh keperluan administrasi dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Dra. MM. Lenawati Winarto selaku Kepala Sekolah SMA Sedes Sapientiae Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Sedes Sapientiae Semarang.
7. *Staff* Tata Usaha SMA Sedes Sapientiae Semarang yang telah membantu keperluan administrasi penulis dalam mengurus izin penelitian.

8. Keluarga penulis yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Komunitas Tritunggal Mahakudus (KTM) Muda-mudi Semarang yang telah menjadi tempat penulis menumbuhkan iman yang mendalam dan wadah bagi penulis untuk melayani-Nya selama 6 tahun terakhir.
10. Secara khusus kepada seluruh anggota Sel Archangela Gilarni, baik yang berada di Semarang maupun yang berada di luar kota dan luar negeri, karena telah menjadi keluarga dalam iman bagi penulis dan menjadi *support system* dalam segala kondisi selama 6 tahun terakhir.
11. Erwin Panucci Ajie yang telah menjadi *partner* penulis selama 4 tahun terakhir dalam segala hal dan membantu penulis untuk menjadi pribadi yang lebih dewasa.
12. Arum, Onic, Ratna dan Chandrika selaku *partner* penulis sebagai Asisten Laboratorium Psikologi periode 2017/2018 yang telah memberikan semangat, motivasi dan bantuan sepanjang periode.
13. Seluruh teman-teman kelas 01 angkatan 2014 atas dinamika sepanjang proses perkuliahan sejak menjadi mahasiswa baru hingga sarjana.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran yang membangun dari pembaca untuk penelitian selanjutnya.

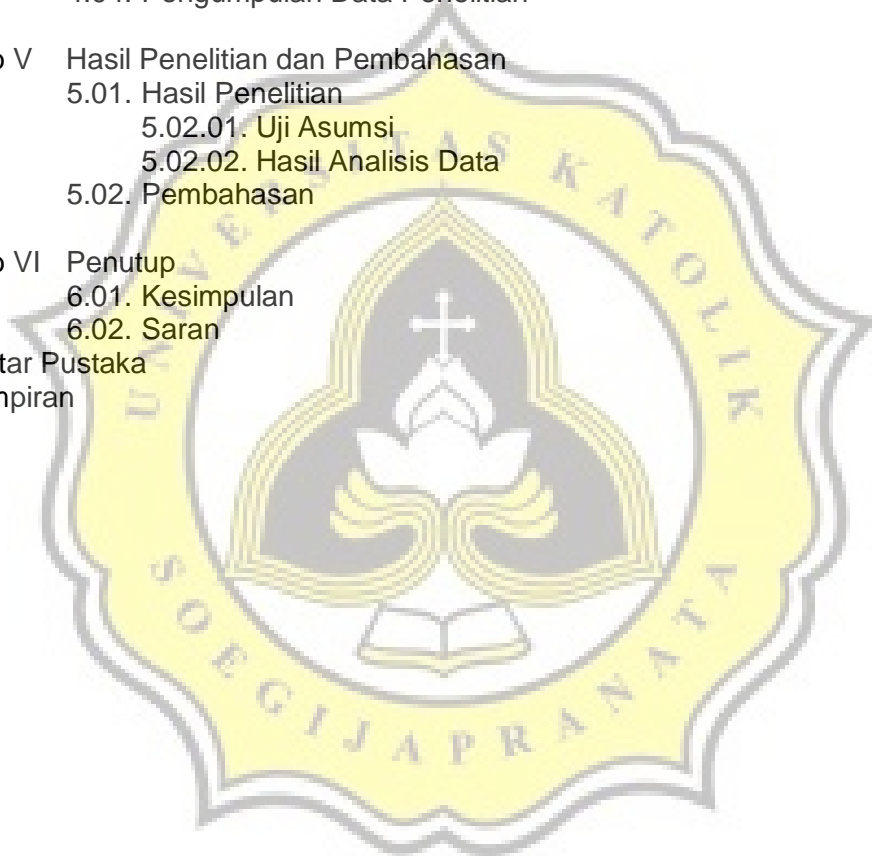
Semarang, 20 Desember 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Judul | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Pernyataan Bebas Plagiasi | iii |
| Ucapan Terima Kasih | iv |
| Daftar Isi | vi |
| Daftar Tabel | viii |
| Daftar Gambar | ix |
| Daftar Lampiran | x |
| Abstrak | xi |
| Abstract | xii |
| Bab I Pendahuluan | 1 |
| 1.01. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.02. Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.03. Manfaat Penelitian | 10 |
| 1.03.01. Manfaat teoritis | 10 |
| 1.03.02. Manfaat praktis | 10 |
| Bab II Tinjauan Pustaka | 11 |
| 2.01. <i>Self-regulated Learning</i> (SRL) dalam Pelajaran Fisika | 11 |
| 2.01.01. Pengertian <i>Self-regulated Learning</i> (SRL) dalam Pelajaran Fisika | 11 |
| 2.01.02. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-regulated Learning</i> (SRL) | 12 |
| 2.01.03. Komponen <i>Self-regulated Learning</i> (SRL) | 16 |
| 2.02. <i>Self-efficacy</i> | 20 |
| 2.02.01. Pengertian <i>Self-efficacy</i> | 20 |
| 2.02.02. Dimensi <i>Self-efficacy</i> | 21 |
| 2.03. Hubungan antara <i>Self-efficacy</i> dengan <i>Self-regulated Learning</i> dalam Pelajaran Fisika | 23 |
| 2.04. Hipotesis | 27 |
| Bab III Metode Penelitian | 28 |
| 3.01. Metode Penelitian yang Digunakan | 28 |
| 3.02. Identifikasi Variabel Penelitian | 28 |
| 3.03. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 28 |
| 3.03.01. <i>Self-regulated Learning</i> (SRL) dalam Pelajaran Fisika | 28 |
| 3.03.02. <i>Self-efficacy</i> | 29 |
| 3.04. Subjek Penelitian | 29 |
| 3.04.01. Populasi | 29 |
| 3.04.02. Teknik Pengambilan Sampel | 29 |
| 3.05. Metode Pengumpulan Data | 30 |
| 3.05.01. Skala <i>Self-regulated Learning</i> dalam Pelajaran Fisika | 30 |
| 3.05.02. Skala <i>Self-efficacy</i> | 31 |
| 3.06. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur | 31 |
| 3.06.01. Uji Validitas Alat Ukur | 31 |
| 3.06.02. Uji Reliabilitas Alat Ukur | 31 |
| 3.07. Metode Analisis Data | 32 |

| | | |
|----------------|---|----|
| Bab IV | Pelaksanaan Pengumpulan Data Penelitian | 33 |
| | 4.01. Orientasi Kancah Penelitian | 33 |
| | 4.02. Persiapan Pengumpulan Data Penelitian | 35 |
| | 4.02.01. Penyusunan Alat Ukur | 35 |
| | 4.02.02. Perizinan Penelitian | 36 |
| | 4.03. Uji Coba Alat Ukur | 37 |
| | 4.03.01. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) dalam Pelajaran Fisika | 37 |
| | 4.03.02. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Efficacy</i> | 38 |
| | 4.04. Pengumpulan Data Penelitian | 39 |
| Bab V | Hasil Penelitian dan Pembahasan | 40 |
| | 5.01. Hasil Penelitian | 40 |
| | 5.02.01. Uji Asumsi | 40 |
| | 5.02.02. Hasil Analisis Data | 41 |
| | 5.02. Pembahasan | 41 |
| Bab VI | Penutup | 44 |
| | 6.01. Kesimpulan | 44 |
| | 6.02. Saran | 44 |
| Daftar Pustaka | | 46 |
| Lampiran | | 51 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.01 | <i>Blueprint</i> Jumlah Item Skala SRL | 30 |
| Tabel 3.02 | <i>Blueprint</i> Jumlah Item Skala <i>Self-efficacy</i> | 31 |
| Tabel 4.01 | Jumlah Siswa Tiap Kelas SMA Sedes Sapientiae Semarang T.A. 2018/2019 | 33 |
| Tabel 4.02 | Sebaran <i>Item</i> Skala SRL pada Pelajaran Fisika | 36 |
| Tabel 4.03 | Sebaran <i>Item</i> Skala <i>Self-Efficacy</i> | 36 |
| Tabel 4.04 | Sebaran Item Valid dan Gugur Skala SRL pada Pelajaran Fisika | 38 |
| Tabel 4.05 | Sebaran <i>Item</i> Valid dan Gugur Skala <i>Self-Efficacy</i> | 38 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.01 *Cyclical Phase of Self-regulated Learning*

24



DAFTAR LAMPIRAN

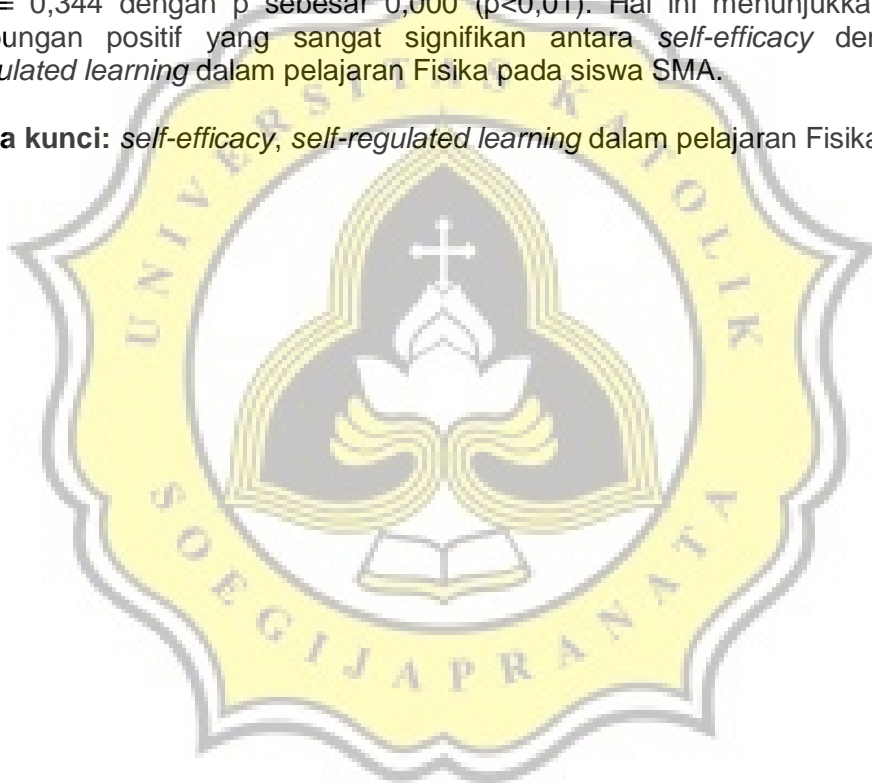
| | | |
|------------|---|-----|
| Lampiran A | Skala Penelitian | 52 |
| A-1 | Skala SRL dalam Pelajaran Fisika | 53 |
| A-2 | Skala <i>Self-Efficacy</i> | 60 |
| Lampiran B | Data Kasar | 65 |
| B-1 | Data Kasar Variabel SRL dalam Pelajaran Fisika | 66 |
| B-2 | Data Kasar Variabel <i>Self-Efficacy</i> | 79 |
| Lampiran C | Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur | 84 |
| C-1 | Validitas dan Reliabilitas Skala SRL dalam Pelajaran Fisika | 85 |
| C-2 | Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Efficacy</i> | 92 |
| Lampiran D | Data Penelitian | 97 |
| D-1 | Data Variabel SRL dalam Pelajaran Fisika | 98 |
| D-2 | Data Variabel <i>Self-Efficacy</i> | 107 |
| Lampiran E | Uji Asumsi | 112 |
| E-1 | Uji Normalitas | 113 |
| E-2 | Uji Linearitas | 117 |
| Lampiran F | Uji Hipotesis | 120 |
| Lampiran G | Surat Bukti Penelitian | 122 |
| G-1 | Surat Permohonan Izin Penelitian | 123 |
| G-2 | Surat Keterangan Penelitian | 125 |



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan *self-regulated learning* dalam pelajaran Fisika pada siswa SMA. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara *self-efficacy* dengan *self-regulated learning* dalam pelajaran Fisika pada siswa SMA. Subyek penelitian ini adalah siswa SMA kelas X MIPA di SMA Sedes Sapientiae Semarang. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *cluster random sampling* dengan total subjek sebanyak 100 siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur berupa skala. Penelitian ini menggunakan teknik analisis Korelasi *Product Moment*. Hasil analisa *Product Moment* diperoleh $r_{xy} = 0,344$ dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara *self-efficacy* dengan *self-regulated learning* dalam pelajaran Fisika pada siswa SMA.

Kata kunci: *self-efficacy*, *self-regulated learning* dalam pelajaran Fisika



ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and self-regulated learning in Physics lessons for high school students. The hypothesis proposed in this study was that there is a positive relationship between self-efficacy and self-regulated learning in Physics lessons in high school students. Subjects of this study were high school students of class X MIPA at Sedes Sapientiae High School Semarang. Sampling was done using cluster random sampling with a total subject of 100 students. This research used quantitative methods using scales as the instruments. This research used Product Moment Correlation analysis technique. The results of Product Moment analysis obtained $r_{xy} = 0,344$ with p equal to 0,000 ($p < 0.01$). This showed that there was a very significant positive relationship between self-efficacy and self-regulated learning in Physics in high school students.

Keywords: self-efficacy, self-regulated learning in Physics lessons

