

BIBLIOGRAPHY

- Arabski, J. & Wojtaszek, A. (2010). *Neurolinguistic and psycholinguistic perspectives on sla*, Bristol, UK: Short Run Press
- Abu-Rabia, S. (1996). Factors affecting the learning of english as a second language in israel. *The Journal of Social Psychology* 136 (5), 89-95. *ProQuest Sociology*.
- Barker, D. G. (Ed.). (2008). *Morphosyntactic issues in second language acquisition*, Clevedon, UK: Cromwell Press
- Basri, S. (2011). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dengan spss.. Retrieved from <http://setabasri01.blogspot.com/2012/04/uji-validitas-dan-reliabilitas-item.html>
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2006) *How to research*, New York, US: Open University Press
- Budi, P.T. (2006). *SPSS 13.0 terapan: Riset statistik parametrik*, Yogyakarta, Indonesia: Penerbit ANDI
- Creswell, J. W. (2003) *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, US: Sage Publications
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007) *Research methods in education*, New York, US: Routledge
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*, Shang Hai, China: Oxford University Press
- Ellis, R. (2003). *Second language acquisition*, Shang Hai, China: Oxford University Press

Granger, S., Hung, J., & Tyson, S. P. (Eds.). (2002) *Computer learner corpora, second language acquisition, and foreign language teaching*, Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins Co, 2002

Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: methods and techniques*, New Delhi, India: New Age International (P) Limited, Publishers

Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*, California, US: Pergamon Press, Inc

Lucas, R. I. (2010). A study on the intrinsic motivation factors in second language learning among selected freshman students. *Philippine ESL Journal* 4 (1), 3-23

Miller, M. J. *Reliability and Validity* [PDF Document]. Retrieved from http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDUQFjAB&url=http%3A%2F%2Fmichaeljmillierphd.com%2Fres500_lecturenotes%2Frelability_and_validity.pdf&ei=vKlwUfm mDcTrrQfUhIDwAQ&usg=AFQjCNERElYollgDH-iazoPdAMUld8fegQ&bvm=bv.45373924,d.bmk

The Minister of Education and Culture of Republic of Indonesia. (2012, 3 November). *Kerangka dasar dan struktur kurikulum*". Retrieved from [http://litbang.kemdikbud.go.id/content/02_%20BAB%20II%20KERANGKA%20DASAR%20DAN%20STRUKTUR%20KURIKULUM\(1\).pdf](http://litbang.kemdikbud.go.id/content/02_%20BAB%20II%20KERANGKA%20DASAR%20DAN%20STRUKTUR%20KURIKULUM(1).pdf)

Noels, K., Clement, R., & Pelletier, L. (1999). Perception of teachers' communicative style and students' intrinsic and extrinsic motivation". *The Modern Language Journal* 83 (1): 23-34

Nugroho, C. N. (2011). A correlation study of students' motivation in learning english language and their gpaa: A study of english department's students at soegijapranata catholic university". [Unpublished thesis]. Soegijapranata Catholic University, Semarang, Indonesia

Shoebottom, P. (2012, 21 June). The factors that influence the acquisition of a second language". Retrieved from <http://esl.fis.edu/teachers/support/factors.htm>

Procter, P. (2008). Cambridge Advanced Learner's Dictionary – 3rd Edition [computer software]. France.

Yule, G. (2010). *The study of language*, New York, US: Cambridge University Press

Zhang, Y. (2008). The role of personality in second language acquisition. *Asian Social Science* 4 (5), 58-59



APPENDICES

Data of Students' GPA

Code number for majors in Senior High School

Every major is required to be counted as number. Therefore, the majors of natural science, social science, and language have to be generated into number. In this study, number 1 is for natural science major. Meanwhile, number 2 and 3 is for social science and language majors respectively.

No.	Students' Number	GPA	Majors in Senior High School
1	10.80.000x	3,75	3
2	10.80.000x	2,98	2
3	10.80.000x	3,90	1
4	10.80.000x	3,32	2
5	10.80.000x	2,60	2
6	10.80.000x	3,00	1
7	10.80.000x	3,70	1
8	10.80.001x	3,16	3
9	10.80.001x	3,12	2
10	10.80.001x	2,33	2
11	10.80.001x	2,84	2
12	10.80.001x	3,14	2
13	10.80.001x	2,88	3
14	10.80.001x	3,64	3
15	10.80.001x	2,61	2

16	10.80.002x	2,81	1
17	10.80.002x	3,00	1
18	10.80.002x	3,77	1
19	10.80.002x	1,98	2
20	10.80.002x	2,48	2
21	10.80.002x	1,91	1
22	10.80.002x	1,89	1
23	10.80.003x	2,27	3
24	10.80.003x	3,08	2
25	10.80.003x	3,03	1
26	10.80.003x	2,88	2
27	11.80.000x	3,38	2
28	11.80.000x	2,80	1
29	11.80.000x	3,38	2
30	11.80.000x	3,18	3
31	11.80.000x	2,90	1
32	11.80.000x	1,54	2
33	11.80.001x	2,75	2
34	11.80.001x	2,57	2
35	11.80.001x	3,43	2
36	11.80.001x	3,17	2
37	11.80.001x	2,32	2

38	11.80.001x	3,54	1
39	11.80.001x	3,24	2
40	11.80.002x	3,41	2
41	11.80.002x	2,90	2
42	11.80.002x	2,75	2
43	11.80.002x	3,03	2
44	11.80.002x	2,21	2
45	11.80.003x	3,49	1
46	11.80.003x	2,75	2
47	11.80.003x	2,35	3
48	11.80.003x	1,88	2
49	11.80.003x	3,98	1
50	11.80.003x	0,75	2
51	11.80.003x	3,84	1
52	11.80.003x	3,66	2
53	11.80.004x	2,97	1
54	11.80.004x	3,09	1
55	11.80.004x	3,57	3
56	11.80.004x	2,27	2
57	11.80.005x	0,92	3
58	11.80.005x	3,93	1
59	11.80.005x	0,83	2

60	11.80.005x	2,66	1
61	11.80.005x	3,38	2
62	12.80.000x	3,63	2
63	12.80.000x	3,13	1
64	12.80.000x	3,25	2
65	12.80.000x	2,88	1
66	12.80.000x	3,00	2
67	12.80.000x	3,21	2
68	12.80.000x	3,88	1
69	12.80.000x	3,79	3
70	12.80.000x	3,71	2
71	12.80.001x	3,33	2
72	12.80.001x	3,83	1
73	12.80.001x	3,50	1
74	12.80.001x	3,54	2
75	12.80.001x	3,25	3
76	12.80.001x	2,92	3
77	12.80.001x	3,25	2
78	12.80.001x	3,67	3
79	12.80.001x	2,17	3
80	12.80.002x	3,79	1
81	12.80.002x	2,50	1

82	12.80.002x	3,00	2
83	12.80.002x	3,00	2
84	12.80.002x	3,75	3
85	12.80.002x	2,42	3
86	12.80.002x	2,67	2
87	12.80.003x	3,50	1
88	12.80.003x	3,33	2
89	12.80.003x	2,50	3
90	12.80.003x	3,67	1
91	12.80.003x	2,67	1
92	12.80.003x	3,08	2
93	12.80.003x	3,92	1
94	12.80.003x	3,33	2
95	12.80.003x	2,13	2
96	12.80.004x	3,50	1
97	12.80.004x	3,21	2
98	12.80.004x	3,71	1
99	12.80.004x	3,21	1
100	12.80.004x	3,04	2
101	12.80.004x	2,67	2
102	12.80.004x	2,88	2
103	12.80.004x	2,83	2

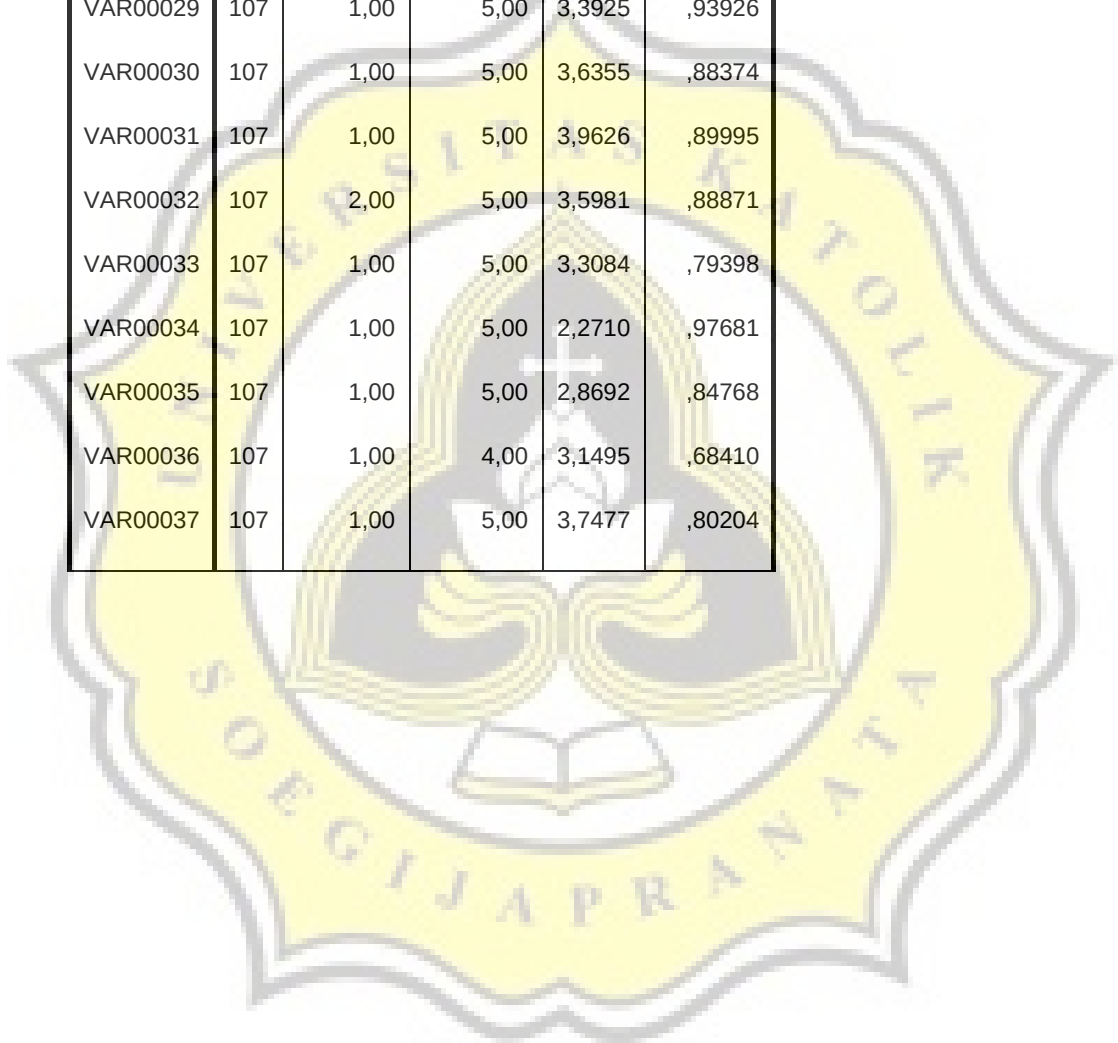
104	12.80.005x	1,33	2
105	12.80.005x	3,71	1
106	12.80.005x	3,50	1
107	12.80.005x	2,50	3
108	12.80.005x	2,54	1
109	12.80.005x	3,58	1
110	12.80.005x	2,46	2
111	12.80.005x	2,63	2
112	12.80.005x	2,71	2
113	12.80.005x	2,29	2
114	12.80.006x	2,29	2
115	12.80.006x	2,83	2
116	12.80.006x	3,00	2
117	12.80.006x	2,96	2
118	12.80.006x	3,50	2

Mean for Each Statement in Questionnaires

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	107	1,00	5,00	3,4486	,79186
VAR00002	107	1,00	5,00	3,5421	,92431
VAR00003	107	1,00	5,00	3,0093	,80676
VAR00004	107	1,00	5,00	3,5327	,89356
VAR00005	107	1,00	5,00	4,4206	,86915
VAR00006	107	1,00	5,00	4,1869	,88094
VAR00007	107	1,00	5,00	4,1028	,92077
VAR00008	107	1,00	5,00	3,5234	1,03108
VAR00009	107	1,00	5,00	3,7196	,83321
VAR00010	107	1,00	5,00	3,5514	,83817
VAR00011	107	1,00	5,00	3,3458	,75364
VAR00012	107	1,00	5,00	3,5514	,75528
VAR00013	107	1,00	5,00	3,8692	,79008
VAR00014	107	1,00	5,00	3,1682	,84100
VAR00015	107	1,00	5,00	2,9346	,94441
VAR00016	107	1,00	5,00	3,2243	,85018
VAR00017	107	1,00	5,00	3,3178	,84226
VAR00018	107	1,00	5,00	4,0467	,90474
VAR00019	107	1,00	5,00	3,8411	,80270
VAR00020	107	2,00	5,00	3,6168	,72222
VAR00021	107	1,00	5,00	3,3178	,78426
VAR00022	107	1,00	5,00	3,5981	,77532
VAR00023	107	1,00	5,00	3,6168	,77270

VAR00024	107	1,00	5,00	3,5047	1,16046
VAR00025	107	1,00	5,00	2,7103	1,26647
VAR00026	107	1,00	5,00	2,8131	1,03824
VAR00027	107	1,00	5,00	2,9439	,95987
VAR00028	107	1,00	5,00	3,5701	,94282
VAR00029	107	1,00	5,00	3,3925	,93926
VAR00030	107	1,00	5,00	3,6355	,88374
VAR00031	107	1,00	5,00	3,9626	,89995
VAR00032	107	2,00	5,00	3,5981	,88871
VAR00033	107	1,00	5,00	3,3084	,79398
VAR00034	107	1,00	5,00	2,2710	,97681
VAR00035	107	1,00	5,00	2,8692	,84768
VAR00036	107	1,00	4,00	3,1495	,68410
VAR00037	107	1,00	5,00	3,7477	,80204



Questionnaire

Semarang, 25 Maret 2013

Kepada Yth.

Mahasiswa/i Fakultas Sastra

Di tempat

Dengan hormat,

Nama saya, Theodora Ervina, mahasiswa Fakultas Sastra UNIKA Soegijapranata. Pada saat ini, saya sedang menulis skripsi berjudul “A Correlation Study between Students’ Majors in Senior High Schools with Achievements and Perspectives on Factors Influencing Achievements in the English Letters Study Programme, Soegijapranata Catholic University” dengan subyek penelitian mahasiswa aktif Fakultas Sastra dari angkatan 2010 – 2012.

Saya mohon Anda bersedia mengisi kuesioner berikut ini dengan jujur sesuai dengan keadaan Anda. Data dari kuesioner ini akan saya gunakan untuk tujuan penelitian dan akan saya jaga kerahasiannya.

Atas kerjasama ini, saya ucapkan banyak terima kasih.

Hormat saya,

Theodora Ervina

**KUESIONER FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESUKSESAN IPK MAHASISWA
DI FAKULTAS SASTRA**

IDENTITAS DIRI

Jenis Kelamin : Pria / Wanita
 Umur :
 Bahasa Ibu : Indonesia / Inggris / Daerah
 (.....)
 SMA Asal :
 Jurusan di SMA : IPA / IPS / BAHASA
 (pilih salah satu)

KETENTUAN

1 = sangat tidak setuju
 2 = tidak setuju
 3 = netral
 4 = setuju
 5 = sangat setuju

MOHON LINGKARI PADA KOLOM YANG SESUAI DENGAN PERNYATAAN

NO	PERNYATAAN	PILIHAN				
1	Saya berani menerapkan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari	1	2	3	4	5
2	Saya selalu merasa ingin tahu dengan sekeliling saya	1	2	3	4	5
3	Saya merasa percaya diri bila berbahasa Inggris di depan umum	1	2	3	4	5
4	Kepribadian berpengaruh pada kecakapan saya berbahasa Inggris	1	2	3	4	5
5	Bahasa Inggris membuka peluang lebih besar untuk melanjutkan studi atau bekerja di luar negeri	1	2	3	4	5
6	Saya ingin mendapat pekerjaan yang bagus maka saya harus menguasai bahasa Inggris	1	2	3	4	5
7	Saya suka bahasa Inggris maka saya mempelajarinya	1	2	3	4	5
8	Saya memutuskan mengambil kuliah Sastra Inggris karena nilai bahasa Inggris saya di SMA baik	1	2	3	4	5
9	Pengalaman saya berbahasa Inggris meningkatkan kepercayaan diri saya dalam menggunakan bahasa Inggris	1	2	3	4	5
10	Saya sering menemukan ketidaktepatan penggunaan bahasa Inggris di masyarakat	1	2	3	4	5
11	Saya dapat memberikan perintah-perintah tidak langsung dalam bahasa Inggris	1	2	3	4	5
12	Saya dapat memahami perintah-perintah tidak langsung dalam bahasa Inggris	1	2	3	4	5

13	Pengalaman menggunakan bahasa Inggris berpengaruh pada kecakapan saya berbahasa Inggris	1	2	3	4	5
14	Saya tidak perlu berfikir keras berganti bahasa Inggris ke Indonesia dan sebaliknya	1	2	3	4	5
15	Saya tidak perlu belajar terlalu keras dalam mempelajari bahasa Inggris	1	2	3	4	5
16	Saya dapat mempelajari bahasa Inggris dengan natural	1	2	3	4	5
17	Menguasai bahasa Inggris tidak susah	1	2	3	4	5
18	Saya tidak merasa terpaksa belajar bahasa Inggris	1	2	3	4	5
19	Bakat dan minat mempengaruhi pencapaian bahasa Inggris saya	1	2	3	4	5
20	Cara belajar saya membantu saya menguasai konsep bahasa Inggris	1	2	3	4	5
21	Dalam belajar, saya kreatif dalam menemukan strategi dan metode belajar yang cocok untuk saya	1	2	3	4	5
22	Cara belajar saya memudahkan saya mempelajari bahasa Inggris	1	2	3	4	5
23	Cara belajar saya mendukung pencapaian saya berbahasa Inggris sekarang	1	2	3	4	5
24	Saya belajar bahasa Inggris sejak usia dini (TK atau SD)	1	2	3	4	5
25	Saya mengikuti kursus bahasa Inggris sejak kecil	1	2	3	4	5
26	Bahasa Inggris saya baik karena saya sudah belajar bahasa Inggris sejak kecil	1	2	3	4	5
27	Karena telah belajar bahasa Inggris sejak kecil, saya merasa mudah menggunakan bahasa Inggris sekarang	1	2	3	4	5
28	Mempelajari bahasa Inggris sejak usia dini mempengaruhi kecakapan saya berbahasa Inggris kini	1	2	3	4	5
29	Para guru di SMA saya berbahasa Inggris dengan baik	1	2	3	4	5
30	Pelajaran bahasa Inggris di SMA saya sudah cukup maju	1	2	3	4	5
31	Saya ingin menjadi bagian dari masyarakat internasional dengan bahasa Inggris yang saya miliki	1	2	3	4	5
32	Saya menyukai budaya Barat	1	2	3	4	5
33	Latar belakang budaya saya (mis: Jawa, Batak, Cina) mendorong pencapaian saya dalam berbahasa Inggris kini	1	2	3	4	5

34	Di rumah, saya berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan keluarga saya	1	2	3	4	5
35	Saya berbahasa Inggris dengan teman-teman saya	1	2	3	4	5
36	Di Fakultas Sastra, saya berbahasa Inggris dengan teman-teman dan dosen	1	2	3	4	5
37	Tingkat keseringan menggunakan bahasa Inggris meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris saya Kini	1	2	3	4	5

