

**PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DAN *TRAITS* KEPERIBADIAN *THE BIG FIVE* SISWA SMA**

Oleh:

Dewi Irma Yanti

15.E2.0004



**Program Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2018**

PENGESAHAN

Tesis dengan judul:

PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DAN TRAITS KEPERIBADIAN *THE BIG FIVE* SISWA SMA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Magister
Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Pada tanggal 12 Oktober 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pembimbing Utama,

Magister Sains Psikologi,



Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS

Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS

PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, Oktober 2018

Yang menyatakan,

Dewi Irma Yanti

15.E2.0004

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada
Tuhan Yesus yang senantiasa membimbing penulis

Karya tulis ini juga dipersembahkan kepada
kedua orangtua (Abah Nixon N. Akwan & Ibu Maria S. Indaryanti),
serta kedua saudara penulis (Hendra M. Aquan & Ferdinand T. Wibowo)
atas setiap doa, kasih, dan dukungan yang senantiasa diberikan.

God be with you



MOTTO

Takut akan TUHAN adalah permulaan pengetahuan,
tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan

(Amsal 1:7)



PRAKATA

Segala puji syukur, hormat, dan kemuliaan hanya bagi Tuhan Yesus. Penulis menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis selama masa studi dan juga dalam penyusunan karya ilmiah ini:

1. Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS sebagai Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi sekaligus dosen pembimbing utama, yang dengan sabar membimbing penulis serta memberikan saran yang membangun bagi penulisan karya ilmiah ini.
2. Dr. Augustina Sulastri selaku dosen pembimbing pendamping yang senantiasa menginspirasi dan memberikan semangat kepada penulis sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, M.S, Drs. Haryo Goeritno, M.Si., Dra. Praharesti Eriany selaku dewan penguji tesis yang telah banyak memberikan masukan efektif dalam penulisan karya ilmiah ini.
4. Segenap Dosen Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membekali penulis dengan ilmu, kepustakaan, pengalaman dan dukungan motivasi selama studi S2.
5. Staf Tata Usaha Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, terima kasih untuk pelayanan dan bantuan yang diberikan.

6. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah, guru beserta staf SMA Negeri 4 Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Kedua orangtua penulis, kakak, adik, serta keluarga besar yang memberikan dukungan, doa, nasihat dan cinta kasih yang tidak terkira.
8. Rekan-rekan seperjuangan Ryen, Olin, Feri, Bu Sari, Pak Rendhi, Bu Lisa, Dila, Audrey, Patricia, Ririn, Romo Saptaka, Ilham. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan teman-teman.
9. Sahabat terkasih ci Eva, Matrika, Melyan, serta trio cilik Eben, Kiel dan Evel, yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis. Serta segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, atas bantuan, dukungan dan doa yang sangat berarti.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan karya ilmiah ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan dan dapat memberikan wawasan yang lebih luas serta bermanfaat bagi penelitian lebih lanjut.

Semarang, Oktober 2018

Penulis

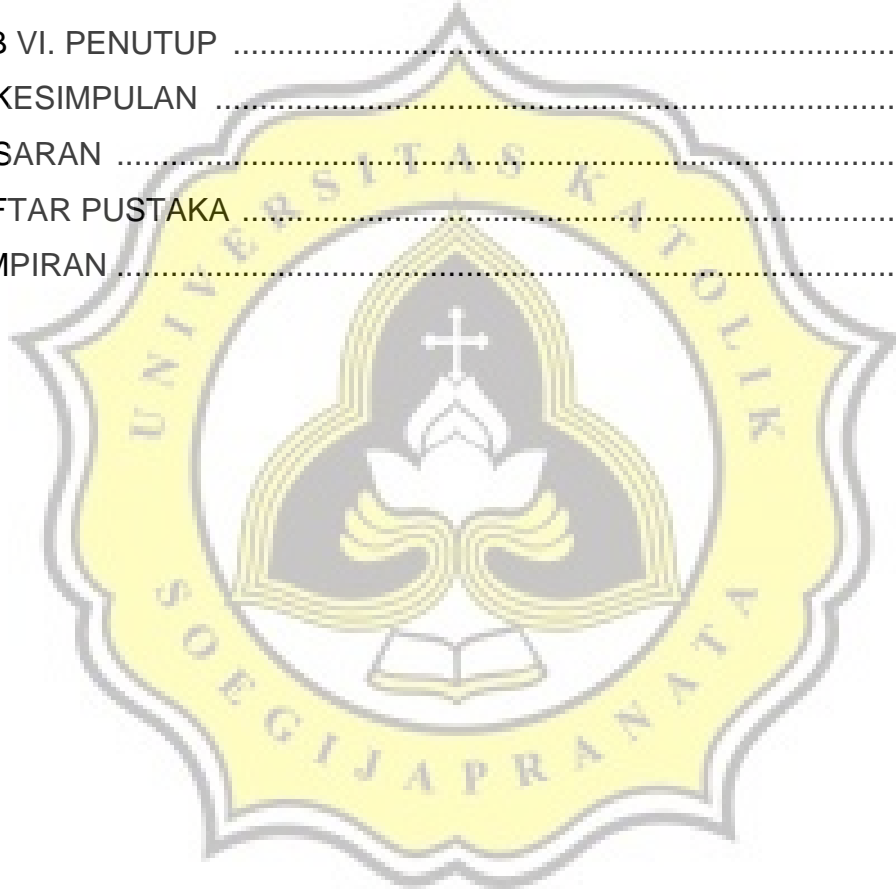
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	13
C. Manfaat Penelitian	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Prestasi Belajar Matematika	15
1. Pengertian Prestasi Belajar Matematika	15
2. Pengukuran Prestasi Belajar Matematika	16
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Matematika	19
B. Kompetensi Pedagogik Guru	25
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru	25

2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru	27
C. <i>Traits</i> Kepribadian <i>The Big Five</i>	29
1. Pengertian <i>Trait</i> Kepribadian	29
2. Pengertian <i>Traits</i> Kepribadian <i>The Big Five</i>	30
D. <i>Trait</i> Kepribadian <i>Extraversion</i>	32
1. Pengertian <i>Trait</i> Kepribadian <i>Extraversion</i>	32
2. <i>Facet Trait</i> Kepribadian <i>Extraversion</i>	32
E. <i>Trait</i> Kepribadian <i>Agreeableness</i>	34
1. Pengertian <i>Trait</i> Kepribadian <i>Agreeableness</i>	34
2. <i>Facet Trait</i> Kepribadian <i>Agreeableness</i>	34
F. <i>Trait</i> Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	36
1. Pengertian <i>Trait</i> Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	36
2. <i>Facet Trait</i> Kepribadian <i>Conscientiousness</i>	36
G. <i>Trait</i> Kepribadian <i>Neuroticism</i>	38
1. Pengertian <i>Trait</i> Kepribadian <i>Neuroticism</i>	38
2. <i>Facet Trait</i> Kepribadian <i>Neuroticism</i>	38
H. <i>Trait</i> Kepribadian <i>Openness</i>	40
1. Pengertian <i>Trait</i> Kepribadian <i>Openness</i>	40
2. <i>Facet Trait</i> Kepribadian <i>Openness</i>	41
I. Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dan <i>Trait</i> Kepribadian <i>The Big Five</i> dengan Prestasi Belajar Matematika	43
J. Hipotesis	50
1. Hipotesis Mayor	50
2. Hipotesis Minor	50
BAB III. METODE PENELITIAN	52
A. Identifikasi Variabel Penelitian	52
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	53
1. Prestasi Belajar Matematika	53

2. Kompetensi Pedagogik Guru	53
3. <i>Traits</i> Kepribadian <i>The Big Five</i>	54
C. Subjek Penelitian	56
1. Populasi	56
2. Teknik Pengambilan Sampel	57
D. Metode Pengumpulan Data	57
1. Prestasi Belajar Matematika	58
2. Skala Kompetensi Pedagogik Guru	58
3. Skala <i>Traits</i> Kepribadian <i>The Big Five</i>	59
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	60
1. Validitas	60
2. Reliabilitas	61
F. Metode Analisa Data	62
1. Uji Hipotesis Mayor	62
2. Uji Hipotesis Minor	62
BAB IV. PENGUMPULAN DATA	63
A. Orientasi Kancah Penelitian	63
1. Lokasi dan Visi Misi SMAN 4 Semarang	63
2. Profil Guru SMAN 4 Semarang	64
B. Persiapan Pengumpulan Data	66
1. Perizinan Penelitian	66
2. Penyusunan Alat Ukur	67
C. Pelaksanaan Uji Coba	69
1. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	69
2. Hasil Uji Coba Alat Ukur Penelitian	70
D. Pelaksanaan Pengumpulan Data	73

BAB V. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian	75
1. Uji Asumsi	75
2. Uji Hipotesis	79
3. Hasil Analisis Deskriptif	82
B. PEMBAHASAN	83
BAB VI. PENUTUP	92
A. KESIMPULAN	92
B. SARAN	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	105



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blue-print</i> Rancangan Skala Kompetensi Pedagogik Guru	59
Tabel 3.2. <i>Blue-print</i> BFI	60
Tabel 4.1 Profil Guru SMAN 4 Semarang	64
Tabel 4.2. Sebaran Item Kompetensi Pedagogik Guru	67
Tabel 4.3. Sebaran Item <i>The Big Five Inventory</i>	68
Tabel 4.4. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kompetensi Pedagogik Guru	71
Tabel 4.5. Sebaran Item Baru Skala Kompetensi Pedagogik Guru	72
Tabel 4.6. Reliabilitas <i>The Big Five Inventory</i>	73
Tabel 5.1. Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 5.2. Hasil Uji Multikolinearitas	78
Tabel 5.3. Hasil Statistik Deskriptif	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	103
Lampiran 2. Skala Uji Coba Kompetensi Pedagogik Guru dan <i>BFI</i>	104
Lampiran 3. Data Mentah Uji Coba Skala Kompetensi Pedagogik Guru dan <i>BFI</i>	111
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Skala Kompetensi Pedagogik Guru dan <i>BFI</i>	118
Lampiran 5. Skala Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru dan <i>BFI</i>	122
Lampiran 6. Data Subjek Penelitian	129
Lampiran 7. Data Mentah Skala Kompetensi Pedagogik Guru	133
Lampiran 8. Data Penelitian <i>BFI (Extraversion)</i>	138
Lampiran 9. Data Penelitian <i>BFI (Agreeableness)</i>	141
Lampiran 10. Data Penelitian <i>BFI (Conscientiousness)</i>	144
Lampiran 11. Data Penelitian <i>BFI (Neuroticism)</i>	147
Lampiran 12. Data Penelitian <i>BFI (Openness)</i>	150
Lampiran 13. Data Verifikasi Asumsi dan Hipotesis Skala Kompetensi Pedagogik Guru dan <i>BFI</i>	153
Lampiran 14. Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	156

**PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DAN TRAITS KEPERIBADIAN *THE BIG FIVE* SISWA SMA**

Dewi Irma Yanti

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan *traits* kepribadian *The Big Five* (*Extraversion*, *Agreeableness*, *Conscientiousness*, *Neuroticism*, dan *Openness*) siswa SMA dengan prestasi belajar Matematika. Hipotesis penelitian ini: 1) Ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan *traits* kepribadian *The Big Five* siswa SMA dengan prestasi belajar Matematika; 2) Ada hubungan positif antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar Matematika; 3) Ada hubungan negatif antara *trait* kepribadian *Extraversion* dengan prestasi belajar Matematika; 4) Ada hubungan negatif antara *trait* kepribadian *Agreeableness* dengan prestasi belajar Matematika; 5) Ada hubungan positif antara *trait* kepribadian *Conscientiousness* dengan prestasi belajar Matematika; 6) Ada hubungan negatif antara *trait* kepribadian *Neuroticism* dengan prestasi belajar Matematika; 7) Ada hubungan positif antara *trait* kepribadian *Openness* dengan prestasi belajar Matematika. Subjek penelitian ini sebanyak 73 siswa kelas XI MIPA SMAN 4 Semarang, dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengambilan data partisipan menggunakan skala Kompetensi Pedagogik Guru dan *The Big Five Inventory*. Hasil analisis data hipotesis mayor menunjukkan kompetensi pedagogik guru dan *traits* kepribadian *The Big Five* siswa SMA memprediksi prestasi belajar Matematika secara signifikan ($R=0,441$; $F=2,651$; $p<0,05$). Analisis korelasi mengungkap bahwa kompetensi pedagogik guru berhubungan dengan prestasi belajar Matematika ($r_{X1Y}=0,292$; $p<0,05$). Selanjutnya, hubungan antara *traits* kepribadian *The Big Five* dengan prestasi belajar Matematika ditolak. Kelima hipotesis minor menunjukkan tidak ada hubungan antara *traits* kepribadian *The Big Five* siswa SMA dengan prestasi belajar Matematika.

Kata kunci: prestasi belajar matematika, kompetensi pedagogik guru, *traits* kepribadian *The Big Five*

MATHEMATICS ACADEMIC ACHIEVEMENT: THE ROLE OF TEACHERS' PEDAGOGICAL COMPETENCE AND THE BIG FIVE PERSONALITY TRAITS AMONG SECONDARY STUDENTS

Dewi Irma Yanti

Abstract

This study aimed to examine the relationships between teachers' pedagogical competence, The Big Five Personality Traits (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neuroticism, and Openness) and Mathematics academic achievement among secondary students. The hypotheses of this study: 1) there is a relationship between teachers' pedagogical competence, The Big Five Personality Traits and Mathematics academic achievement among secondary students; 2) there is a positive relationship between teachers' pedagogical competence and Mathematics academic achievement; 3) there is a negative relationship between Extraversion and Mathematics academic achievement; 4) there is a negative relationship between Agreeableness and Mathematics academic achievement; 5) there is a positive relationship between Conscientiousness and Mathematics academic achievement; 6) there is a negative relationship between Neuroticism and Mathematics academic achievement; 7) there is a positive relationship between Openness and Mathematics academic achievement. Seventy-three of eleventh-grader of SMAN 4 Semarang were participated in this study. The current research employed cluster random sampling and selecting the participants. This study used scale of teachers' pedagogical competence and The Big Five Inventory. Statistical analyses showed that teachers' pedagogical competence and The Big Five Personality Traits predicted Mathematics academic achievement significantly ($R=0,441$; $F= 2,651$; $p<0,05$). Correlation analysis revealed that teachers' pedagogical competence accounted for Mathematics academic achievement among secondary students ($r_{X,Y}= 0,292$; $p<0,05$). The relationships between each of The Big Five Personality Traits with Mathematics academic achievement were not supported. These five minor hypotheses results showed that there were no relationship between each of The Big Five Personality Traits and secondary students' Mathematics academic achievement.

Keywords: Mathematics academic achievement, teachers' pedagogical competence, The Big Five Personality Traits