

DAFTAR PUSTAKA

- . (2014). Pendidikan Indonesia Terpuruk. Kompasiana. Diakses melalui www.kompasiana.com.
- . (2015). Budaya Menyontek, Salah Siapa?. Kompasiana. Diakses melalui www.kompasiana.com.
- . (2016). Kualitas Pendidikan Belum Merata, 63% Responden Bersikukuh Dukung Moratorium UN. SINDOnews. Diakses melalui www.nasional.sindonews.com.
- . (2016). Terpuruknya Kualitas Pendidikan di Indonesia. Kompasiana. Diakses melalui www.kompasiana.com.
- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Self Regulated Learning pada Siswa Kelas VIII. *Humanitas*, VIII(1), 17-27.
- Alsa, A. (2014). *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Alwisol, (2014). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Azwar, S. (2004). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bembenutty, H., White, M. C., & Velez, M. R. (2015). *Developing Self-Regulation of Learning and Teaching Skills Among Teacher Candidates*. London: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Carneiro, R., Lefrere, P., Steffens, K., & Underwood, J. (2011). *Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments (A European Perspective)*. Netherland: Sense Publishers.
- Demiroren, M., Turan, S., & Oztuna, D. (2016). Medical Students' Self-Efficacy in Problem-Based Learning and Its Relationship with Self-Regulated Learning. *Medical Education Online*, 21(30049), 1-9.
- Friyatmi. (2011). Faktor-faktor Penentu Perilaku Mencontek di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP. *TINGKAP*, VII(2), 173-188.

- Hidayah, N., & Atmoko, A. (2014). *Landasan Sosial Budaya dan Psikologis Pendidikan Terapannya di Kelas*. Malang: Gunung Samudera.
- King, L. A. (2010). *The Science of Psychology: An Appreciative View (Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 2)*. (Alih Bahasa: B. Marwensdy). Jakarta: Salemba Humanika.
- Kusumawati, P., & Cahyani, B. H. (2013). Peran Efikasi Diri Terhadap Regulasi Diri pada Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal SPIRITS*, 4(1), 54-63.
- Li, K. 2017. *Motivational Regulation in Foreign Language Learning*. Singapore: Springer Nature.
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning, and Motivation Contribute to Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 121-131.
- Mukminin, F. A. (2015). Hindari Sistem Belajar Kebut Semalam. *Tribun Jabar*. Diakses melalui www.jabar.tribunnews.com.
- Nasution, S. (2016). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ormrod, J. E. (2009). *Educational Psychology: Developing Learners [Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang]* (Sixth Edition) (Jilid 2) (Alih Bahasa: A. Kumara). Jakarta: Erlangga.
- Parsons, R. D., Hinson, S. L., & Sardo-Brown, D. (2001). *Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Model of Teaching*. Thomson Learning, Inc.
- Ping, A. M. (2012). Understanding Self-regulated Learning and its Implications for Strategy Instruction in Language Education. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 2, 89-104.
- Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.
- Pudjiastuti, E. (2012). Hubungan “Self Efficacy” dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi. *MIMBAR*, XXVIII(1), 103-111.
- Purwanto, E. (2014). Model Motivasi Trisula: Sintesis Baru Teori Motivasi Berprestasi. *Jurnal Psikologi*, 41(2), 218-228.

- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning of Yunion High Students by Using Reciprocal Teaching. *IndoMS. J.M.E.*, 4(1), 59-73.
- Santrock, J. W. (2008). *Educational Psychology* (Third Edition). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W., Woloshyn, V. E., Gallagher, T. L., Di Petta, T., & Marini, Z. A. (2007). *Educational Psychology* (Second Canadian Edition). New York: McGraw-Hill.
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). *Self-Regulated Learning (SRL) dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 66-75.
- Situmorang, Z. R. D., & Latifah, M. (2014). Pengaruh Dukungan Sosial, Konsep Diri, dan Strategi Pengaturan Diri dalam Belajar Terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 7(3), 154-163.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice* (Eighth Edition). Boston: Pearson Education, Inc.
- Susetyo, Y. F., & Kumara, A. (2012). Orientasi Tujuan, Atribusi Penyebab, dan Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 95-111.
- Usher, E. L., & Pajares, F. (2008). Sources of Self-Efficacy in School: Critical Review of the Literature and Future Directions. *Review of Educational Research*, 78(4), 751-796.
- Wedan, M. (2016). Perkembangan Psikologi, Karakteristik Anak Usia Sekolah Menengah (SMP). Diakses melalui www.silabus.org
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology* (Ninth Edition). Boston: Pearson Education, Inc.