

**STUDI TENTANG REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Tesis

Oleh :

Efi Widiya Astutik

11.92.0011



REVISI			
NO. INV :	069/02/MS.P4/c1		
TGL :	10 Sep 2013		
PARAF :	<i>[Signature]</i>		

Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana

Universitas Katolik Soegijapranata

Semarang

2013

**STUDI TENTANG REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Tesis

Untuk memperoleh derajat Magister dalam Psikologi pada Program Pasca
Sarjana Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana

Universitas Katolik Soegijapranata

Semarang

2013

Tesis dengan judul :

**STUDI TENTANG REGULASI DIRI DALAM BELAJAR, EFIKASI DIRI
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata
Pada Tanggal 14 Februari 2013



Mengetahui

Ketua Magister Sains Psikologi

Pembimbing Utama

Dr.A. Racmad Djati Winarno, MS

Dr. Y. Bagus Wismanto, MSi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini disusun sebagai wujud syukurku kepada Allah SWT, atas segala nikmat, kebahagiaan, kemudahan, kekuatan dan ilmu yang telah diberikan-NYA

Karya ini kupersembahkan untuk.....

Ibu dan Ayah

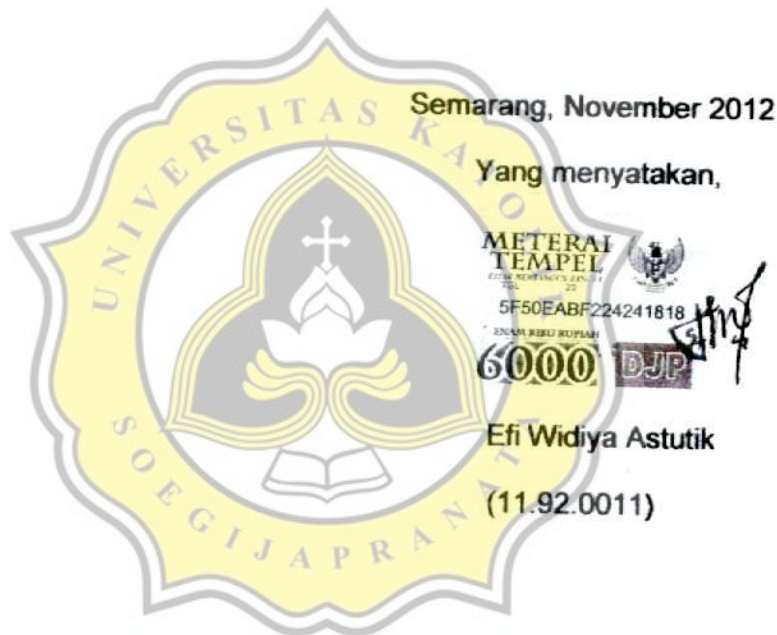
Terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan, kesabaran dan doa yang tiada henti yang diberikan selama ini...

Teman-Teman

Terimakasih atas segala doa, keceriaan dan semangatnya, tetaplah menjadi teman baikku...

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam proposal tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar pascasarjana di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja tertulis diacu dalam naskah proposal tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



HALAMAN MOTTO

“Kemenangan tidak akan dihidangkan dalam dulang emas, akan tetapi diperoleh dengan air mata, keletihan dan kesulitan”

(‘Aidh al-Qarni)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”

(Al-Baqarah, 2: 286)

I Can if I Think I Can

(NN)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai persyaratan memperoleh gelar Magister Psikologi di Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata. Tesis ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan karya ini. Izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr. Rachmad Djati Winarno, MS., selaku ketua Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
2. Drs. George Hardjanta, MSi., selaku sekretaris Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, MSi., selaku pembimbing utama. Terimakasih banyak telah menyisihkan waktu, kesabaran, perhatian, semangat dan bimbingan selama penulis menyusun dan menyelesaikan tesis.
4. Drs. Haryo Goeritno, MSi., selaku pembimbing pendamping. Terimakasih banyak telah memberikan dukungan, perhatian, masukan dan diskusi selama penulis menyusun dan menyelesaikan tesis.
5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan ilmu dan pengalaman bagi penulis selama menimba ilmu di Program Pascasarjana Magister Psikologi.
6. Seluruh Staf Tata Usaha dan Staf Perpustakaan. Terimakasih atas kesabaran dalam membantu penulis menyelesaikan urusan administrasi dan referensi buku.
7. Kaslan, S.Pd. MAT., M.M., selaku Kepala sekolah SMA N 1 Juwana. Terimakasih telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian.
8. Drs. Dwi Yulianto, MPd., selaku guru matematika SMAN 1 Juwana. Terimakasih banyak telah membantu peneliti selama penelitian.

9. Seluruh siswa SMAN 1 Juwana. Terimakasih atas kesediaannya untuk menjadi subjek dalam penelitian dan membantu penulis dalam melancarkan penelitian.
10. Ayah dan Ibuku tercinta. "Terimakasih atas segala nasehat-nasehat, dukungan, kasih sayang dan doa yang tiada henti selama ini. Efi bangga menjadi anak ayah dan ibu".
11. Bu Diah, Bu Cucu, BU Lulu, dan Mb. Galuh. Terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
12. Stevani, Rosaline, Laura. "Terimakasih atas dukungan, keceriaan dan kasih sayang yang kalian berikan kepadaku".
13. Anak-anak kost (Prihati, Desi, dan Kiki). Terimakasih telah menjadi teman yang baik selama ini.
14. Teman-teman angkatan 2010 dan 2011. Terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya.
15. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini. Terimakasih...

Semarang, 2012

Efi Widiya Astutik



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Prestasi Belajar Matematika.....	10
1. Definisi Prestasi Belajar Matematika.....	10
2. Pengukuran Prestasi Belajar Matematika.....	13
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar.....	15
B. Efikasi Diri.....	20
1. Definisi Efikasi Diri.....	20
2. Aspek-aspek Efikasi Diri.....	21
C. Regulasi Diri Dalam Belajar.....	24
1. Definisi Regulasi Diri Dalam Belajar.....	24
2. Aspek-aspek Regulasi Diri Dalam Belajar.....	25
D. Dinamika Psikologi.....	28
E. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	34
B. Definisi Operasional Penelitian.....	34
1. Prestasi Belajar Matematika.....	35
2. Efikasi Diri.....	35
3. Regulasi Diri Dalam Belajar.....	36
C. Populasi dan Sampling.....	36
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	37
1. Skala Efikasi Diri.....	37

2. Skala Regulasi Diri Dalam Belajar.....	38
E. Validitas dan Reliabilitas.....	41
F. Metode Analisis Data.....	41

BAB IV ORIENTASI KANCAH DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancah Penelitian.....	43
B. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	55
C. Hasil Penelitian.....	57
a. Uji Asumsi.....	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Linearitas.....	58
b. Uji Hipotesis.....	58

BAB V PEMBAHASAN

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66

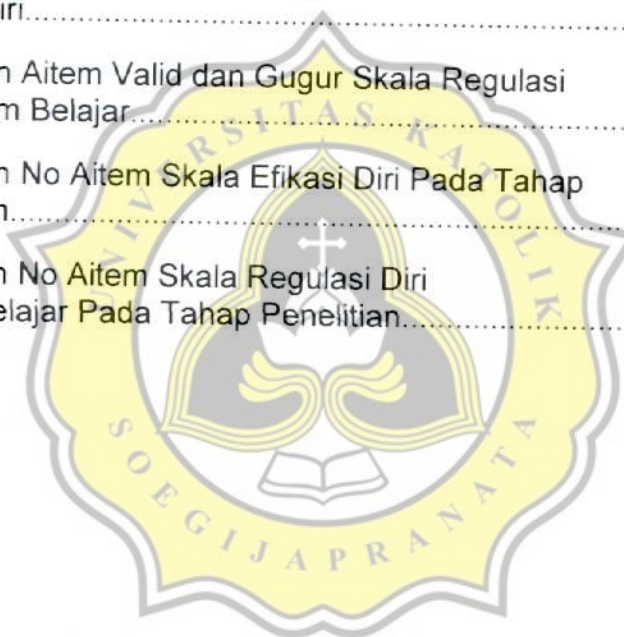
DAFTAR PUSTAKA.....	67
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Blue Print Skala Efikasi Diri	38
Tabel 2 Blue Print Skala Regulasi Diri Dalam Belajar.....	40
Tabel 3 Profil Sekolah.....	45
Tabel 4 Rancangan Sebaran Aitem Skala Efikasi Diri uji coba	50
Tabel 5 Rancangan Sebaran Aitem Skala Regulasi Diri Dalam Belajar uji coba.....	51
Tabel 6 Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Efikasi Diri.....	54
Tabel 7 Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Regulasi Diri Dalam Belajar.....	55
Tabel 8 Sebaran No Aitem Skala Efikasi Diri Pada Tahap Penelitian.....	56
Tabel 9 Sebaran No Aitem Skala Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Tahap Penelitian.....	56



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Regulasi diri dalam belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri.....	33
Bagan 2 Struktur organisasi SMAN 1 Juwana	47
Bagan 3 Denah sekolah SMAN 1 Juwana.....	48
Bagan 4 Model Analisis Jalur.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Sebaran data hasil uji coba skala Efikasi Diri.....	72
Lampiran B. Validitas dan Reliabilitas skala Efikasi Diri.....	77
Lampiran C. Sebaran data hasil uji coba Regulasi Diri dalam Belajar.....	81
Lampiran D. Validitas dan Reliabilitas skala Regulasi Diri dalam Belajar.....	86
Lampiran E. Skala Penelitian.....	90
Lampiran F. Sebaran data hasil penelitian skala Efikasi Diri.....	99
Lampiran G. Sebaran data hasil penelitian skala Regulasi Diri dalam Belajar.....	106
Lampiran H. Data nilai ulangan matematika.....	111
Lampiran I. Uji Normalitas.....	114
Lampiran J. Uji Linearitas.....	120
Lampiran K. Uji Hipotesis.....	126
Lampiran L. Surat ijin uji coba dan Penelitian.....	128

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris mengenai regulasi diri dalam belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri. Subjek penelitian ini adalah 95 siswa kelas XI IPA SMAN 1 Juwana. Metode pengumpulan data menggunakan data dokumentasi nilai ulangan harian matematika dan skala. Skala yang digunakan yaitu, skala efikasi diri dan skala regulasi diri dalam belajar. Skala efikasi diri yang terdiri dari 19 aitem valid dengan koefisien alpha (0,885), sedangkan skala regulasi diri dalam belajar yang terdiri dari 13 aitem valid dengan koefisien alpha (0,791). Metode analisis data yang digunakan analisis jalur atau Path Analysis. Hasil uji hipotesis penelitian yang menggunakan teknik analisis jalur diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,571$ dan $p = 0,213$ ($p > 0,05$). Nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh regulasi diri dalam belajar terhadap prestasi belajar matematika baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri. Hasil tersebut membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan regulasi diri dalam belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi diri ditolak.

Kata kunci : Prestasi Belajar Matematika, Efikasi Diri, Regulasi Diri dalam Belajar

Abstract

This researched is aimed to empirically examine the effect of self-regulation in learning to the mathematics learning achievement directly or indirectly through self-efficacy. The subject of this research is 95 science major eleventh graders at SMAN 1 Juwana. The methods of data collection used in this research are documentation of mathematics daily quiz and scales. The scales are scale of self-efficacy and scale of self-regulation in learning . the scales of self-efficacy consists of 19 valid items with alpha coefficient (0,885), while the scales of self-regulation in learning consist of 13 valid items with alpha coefficient (0,791). Data analysis method used in this research is path analysis. From research hypothesis test which uses path analysis we have a calculated $F = 1,571$ and $p = 0,213$ ($p > 0,05$). Significance value is bigger than 0,05 shows that there isn't any effect of self regulation to the mathematics learning achievement directly or indirectly through self-efficacy. The result proves that the hypothesis given which explains that self-regulation in learning effects the mathematics learning achievement through self-efficacy is rejected.

Keywords : Mathematics learning achievement, Self-efficacy, Self regulation in learning

