

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI DAN
MOTIVASI INTRINSIK DENGAN INTENSI *TURNOVER*
PADA GURU PAUD NON FORMAL DI KOTA SEMARANG



PERPUSTAKAAN

NO. INV : 065 / 82 / MS / PSY / C.1

TGL : 5 Desember 2012

Oleh: PARAF : *Au.*

Dyah Kusbiantari
(11.92.0009)



PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2012

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI DAN
MOTIVASI INTRINSIK DENGAN INTENSI *TURNOVER*
PADA GURU PAUD NON FORMAL DI KOTA SEMARANG**

TESIS
untuk memperoleh derajat Magister
dalam Psikologi pada Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



Oleh:
Dyah Kusbiantari
(11.92.0009)

PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2012

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI DAN
MOTIVASI INTRINSIK DENGAN INTENSI *TURNOVER*
PADA GURU PAUD NON FORMAL DI KOTA SEMARANG

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang
pada tanggal 14 November 2012



Dosen Pembimbing Utama

(Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes)

Ketua Program Pascasarjana
Magister Sains Psikologi



(Dr. Endang Widyorini, Psi)

Tesis dengan Judul :

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI DAN
MOTIVASI INTRINSIK DENGAN INTENSI *TURNOVER*
PADA GURU PAUD NON FORMAL DI KOTA SEMARANG**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang
pada tanggal : 14 November 2012



1. Dr. Kristiana Haryanti, M.Si

[Handwritten signature]

2. Cicilia Tanti Utami, S. Psi, MA

[Handwritten signature]

3. Dra Lucia Hernawati, MS

[Handwritten signature]

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 31 Oktober 2012

Yang menyatakan,



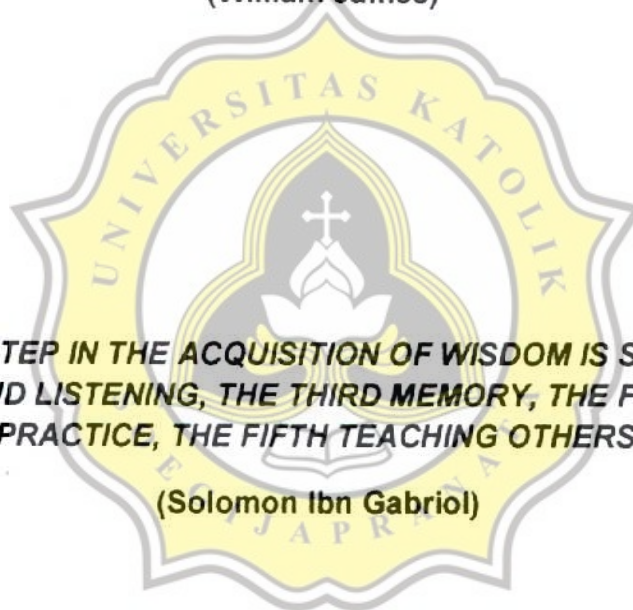
Dyah Kusbiantari

11.92.0009

MOTTO

THE ART OF BEING WISE IS KNOWING WHAT TO OVERLOOK.

(William James)



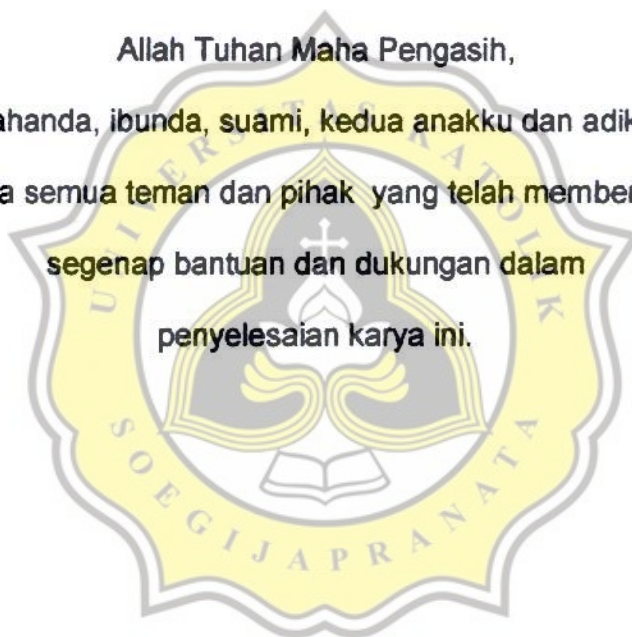
***THE FIRST STEP IN THE ACQUISITION OF WISDOM IS SILENCE, THE
SECOND LISTENING, THE THIRD MEMORY, THE FOURTH
PRACTICE, THE FIFTH TEACHING OTHERS.***

(Solomon Ibn Gabriol)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk :

**Allah Tuhan Maha Pengasih,
Ayahanda, ibunda, suami, kedua anakku dan adikku,
serta semua teman dan pihak yang telah memberikan
segenap bantuan dan dukungan dalam
penyelesaian karya ini.**



KATA PENGANTAR

Lisan terucap dari ayahanda penulis agar berkarya dan meninggalkan kenangan indah bagi sesama, sekecil apapun karya ini bila bermakna akan meninggalkan kenangan indah, untuk itulah penulis berupaya menuangkan angan dan harapan dalam karya ini. Penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Berilmu, tesis ini dapat diselesaikan. Bagaikan puisi, tiadalah indah bila hanya terdiri dari satu huruf saja, diperlukan untaian huruf lain untuk merangkai kata, kalimat, menuangkan cita dan harap. Karya ini tiada bermakna tanpa bantuan dan dukungan banyak pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih atas terselesaikannya karya ini kepada :

1. Ibu Dr. Margaretha Sih Setija Utami, M. Kes selaku Pembimbing Utama yang telah banyak meluangkan waktu dan bimbingannya dengan sabar.
2. Ibu Dra. Praharesti Eriany, M. Si selaku Pembimbing kedua yang selalu memberikan banyak masukan dan dukungan.
3. Ibu Dr. Endang Widyorini, Psi selaku Ketua Program Magister Sains Psikologi UNIKA Soegijapranata yang banyak memberikan solusi.
4. Bapak Drs. George Hardjanta, M.Si selaku Sekretaris Program Magister Sains Psikologi UNIKA Soegijapranata yang telah memberikan banyak kesempatan dan spirit bagi penulis untuk senantiasa meraih impian studi.
5. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS yang telah memberikan inspirasi utama dalam penelitian ini dan senantiasa peduli terhadap pendidikan anak usia dini.

6. Drs. Haryo Goeritno, M.Si yang telah memberikan pemahaman penyusunan skala dan perhitungannya.
7. Cicilia Tanti Utami, S. Psi, MA yang telah memberikan masukan dari sisi pandang yang lain.
8. Dr. Kristiana Haryanti, Msi yang telah memberikan pencerahan dalam penyelesaian tesis ini.
9. Seluruh Dosen Program Magister Sains Psikologi yang telah memberikan ilmu dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Pak Edy, Bu Indah dan Mas Nanang di Tata Usaha Program Pascasarjana Magister Psikologi serta seluruh karyawan UNIKA Soegijapranata Semarang yang telah memberikan banyak bantuan selama ini.
11. Ir. Kustiyanto yang telah memberikan dukungan bagi penulis secara materil dan spiritual, juga Digha dan Weysa yang banyak memberikan dukungan dan penghiburan bagi penulis.
12. Bapak H. Moch. Kasbi dan Ibu Hj. Emmy Koestimah yang telah memberikan kepercayaan yang sangat besar dan kebebasan dalam menentukan pilihan dalam hidup penulis.
13. Cucu Sopiha, Galuh Kartika, Luluk Elyana, Efi, Aan, Puput dan teman-teman seperjuangan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu dari angkatan 2011 - 2012 yang telah bersama-sama dalam suka dan duka dalam menyelesaikan studi Magister Psikologi UNIKA Soegijapranata Semarang.
14. Bapak Fauzi selaku Ketua HIMPAUDI Kota Semarang Periode 2007-2010.
15. Ibu Eliza selaku Ketua HIMPAUDI Kota Semarang Periode 2010-2013.

16. Kepada seluruh Pimpinan dan Dosen IKIP Veteran Semarang yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
17. Para pendidik dan Pengelola PAUD yang telah berkenan membantu terlaksananya penelitian ini.
18. Kepada seluruh handai taulan yang telah banyak memberikan bantuan dan saran.

Penulis menyadari banyak sekali kelemahan serta kekurangan dalam penulisan karya ini, untuk itu penulis membuka diri dan hati terhadap segala pandangan yang konstruktif terhadap karya ini.

Akhir kata semoga karya ini dapat menjadi kenangan indah dalam rangkaian alun kehidupan penulis dan pembacanya, menggoreskan makna serta menambah kekayaan ilmu pengetahuan psikologi dan juga memberikan manfaat bagi banyak pihak. Amin.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN	JUDUL	i
HALAMAN	KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR	ISI	xi
DAFTAR	TABEL	xv
DAFTAR	GAMBAR/BAGAN	xvi
DAFTAR	LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I	PENDAHULUAN	1
A.	Latar Belakang Masalah	1
B.	Perumusan Masalah	9
C.	Tujuan Penelitian	10
D.	Manfaat Penelitian	10
	1. Manfaat Teoritis	10
	2. Manfaat Praktis	10
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	12
A.	Intensi <i>Turnover</i>	12
	1. Pengertian Intensi	12
	2. Aspek-Aspek Intensi <i>Turnover</i>	13
	3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Intensi <i>Turnover</i>	15
B.	Kompetensi	17
	1. Pengertian Kompetensi.....	17
	2. Aspek-Aspek Kompetensi Guru PAUD	18
C.	Motivasi Intrinsik	21
	1. Pengertian Motivasi Intrinsik.....	21

	2. Aspek Motivasi Intrinsik.....	22
D.	Hubungan Antara Kompetensi Dengan Intensi <i>Turnover</i>	22
E.	Hubungan Antara Motivasi Intrinsik Dengan Intensi <i>Turnover</i>	24
F.	Hubungan Antara Kompetensi dan Motivasi Intrinsik Dengan Intensi <i>Turnover</i>	25
G.	Kerangka Kosep dan Bagan Model.....	26
H.	Hipotesis	29
	1. Hipotesis Mayor	29
	2. Hipotesis Minor	29
BAB III	METODE PENELITIAN	30
A.	Metode Penelitian	30
B.	Identifikasi Variabel Penelitian	30
	1. Variabel Tergantung	30
	2. Variabel Bebas	30
C.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
	1. Intensi <i>Turnover</i>	30
	2. Kompetensi	31
	3. Motivasi Intrinsik	31
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	32
	1. Populasi	32
	2. Tehnik Pengambilan Sampel	32
E.	Subjek Penelitian	33
F.	Tehnik Pengumpulan Data	33
G.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	35
H.	Analisis Data	35

BAB IV	ORIENTASI KANCAH DAN HASIL PENELITIAN	36
A.	Orientasi Kancah Penelitian	36
B.	Persiapan Penelitian	42
1.	Penyusunan Alat Ukur	42
a.	Skala Intensi <i>Turnover</i>	42
b.	Skala Kompetensi	43
c.	Skala Motivasi Intrinsik	44
2.	Perijinan Penelitian.....	45
3.	Uji Coba Alat Ukur	46
C.	Pelaksanaan Penelitian	47
D.	Hasil Penelitian	51
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas Skala	51
a.	Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Intensi <i>Turnover</i>	52
b.	Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kompetensi..	53
c.	Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Intrinsik.....	53
2.	Uji Asumsi	54
a.	Uji Normalitas Sebaran	55
b.	Uji Linieritas	55
3.	Uji Hipotesis	56
a.	Hipotesis Mayor	56
b.	Hipotesis Minor	58
1)	Uji Hipotesis Minor Pertama	58
2)	Uji Hipotesis Minor Kedua.....	58
BAB V	PEMBAHASAN	59
BAB VI	Penutup	69
A.	Kesimpulan	69

B. Saran	70
Daftar Pustaka	72
Lampiran	77



DAFTAR TABEL

TABEL

1. Tabel 1 Data Turnover Guru PAUD Kota Semarang	2
2. Tabel 2 Blueprint Intensi Turnover	34
3. Tabel 3 Blueprint Kompetensi	34
4. Tabel 4 Blueprint Motivasi Intrinsik	35
5. Tabel 5. Jumlah PAUD Per Kecamatan di Kota Semarang.....	37
6. Tabel 6. Pendidikan Guru dan Pendidikan Pengelola	40
7. Tabel 7. Pendidikan Guru dan Pengelola PAUD Non Formal Kota Semarang.....	41
8. Tabel 8. Sebaran Item Skala Intensi <i>Turnover</i>	43
9. Tabel 9. Sebaran Item Skala Kompetensi	44
10. Tabel 10. Sebaran Item Skala Motivasi Intrinsik	45
11. Tabel 11. Jumlah Partisipan	50
12. Tabel 12. Sebaran Item Valid Skala Intensi <i>Turnover</i>	52
13. Tabel 13. Sebaran Item Valid Skala Kompetensi	53
14. Tabel 14. Sebaran Item Valid Skala Motivasi Intrinsik	54

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR GAMBAR / BAGAN

1. Gambar 1. Jumlah *Turnover* guru PAUD Non Formal Kota Semarang..... 3
2. Bagan 1. Model Kerangka Berpikir Pengaruh Kompetensi Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Intensi *Turnover* Pada Guru PAUD. 29
3. Gambar 2. Letak Geografis Kecamatan Kota Semarang 37
4. Gambar 3. Perbandingan Pendidikan Guru dan Pengelola 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	77
Lampiran A	SKALA PENELITIAN	78
A.1.	Skala Intensi <i>Turnover</i> dan Motivasi Intrinsik	79
A.2.	Skala Kompetensi	86
Lampiran B	VALIDITAS DAN RELIABILITAS	91
B.1.	Validitas Dan Reliabilitas Skala Intensi <i>Turnover</i>	92
B.2.	Validitas Dan Reliabilitas Skala Kompetensi	94
B.3.	Validitas Dan Reliabilitas Skala Motivasi Intrinsik	98
Lampiran C	DATA PENELITIAN	100
C.1.	Data Penelitian Skala Intensi <i>Turnover</i>	109
C.2.	Data Penelitian Skala Motivasi Intrinsik	115
C.3.	Data Penelitian Skala Kompetensi	121
Lampiran D	UJI ASUMSI	126
D.1.	Uji Normalitas	127
D.2.	Uji Linieritas	131
Lampiran E	HASIL ANALISIS DATA	135
Lampiran F	SURAT IJIN dan BUKTI PENELITIAN	139
F.1.	Surat Ijin Penelitian	140
F.2.	Bukti Penelitian	143

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kompetensi dan motivasi intrinsik dengan intensi *turnover* pada guru PAUD Non Formal di Kota Semarang. Populasi penelitian adalah guru PAUD Non Formal yang tergabung dalam HIMPAUDI Kota Semarang sebanyak 119 orang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara kompetensi dan motivasi intrinsik dengan intensi *turnover* pada guru PAUD Non Formal di Kota Semarang. Pengambilan sampel dilakukan melalui *accidental / Incidental sampling*. Data dikumpulkan melalui alat ukur berupa skala yang diisi oleh guru PAUD Non Formal dan Pengelola, selanjutnya dianalisis menggunakan analisis regresi menggunakan SPSS v. 20.0. Hasil analisis menunjukkan bahwa : **1)** Ada hubungan yang sangat signifikan antara kompetensi dan motivasi intrinsik dengan intensi *turnover*, dengan nilai R sebesar 0,666 dengan $p < 0,01$. **2)** Tidak ada hubungan negatif yang signifikan antara kompetensi dengan intensi *turnover*, dengan r_{xy} sebesar -0,133 dengan $p > 0,05$. **3)** Ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara motivasi intrinsik dengan intensi *turnover*, dengan r_{xy} sebesar -0,663 dengan $p < 0,01$. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kompetensi dan motivasi intrinsik terhadap intensi *turnover* adalah 44,3%.

Kata kunci :

Kompetensi, motivasi intrinsik, Intensi *turnover*, Guru, PAUD Non Formal.

ABSTRACT

This research aimed to study about the relationship between competencies and intrinsic motivation toward turnover intentions among early childhood non-formal education teachers. There were 119 early childhood non-formal education teachers in Semarang City as participants. The hypothesis of this study, there is correlation between competencies and intrinsic motivation toward turnover intention among early childhood non-formal education teachers in Semarang City. The sample was taken by incidental or accidental sampling technique. The data were collected by using scales and statistically analyzed using multiple regression technique by SPSS v. 20.0. The analysis revealed that there is significant correlation between competencies and intrinsic motivation toward turnover intention ($R = 0.666$; $p < 0.01$). There is no significant correlation between competencies and turnover intention ($r_{xy} = -0.133$; $p > 0.05$). There is very significantly negative correlation between intrinsic motivation and turnover intention ($r_{xy} = -0.663$; $p < 0.01$). The result from the analysis revealed that percentage of competencies and intrinsic motivation toward turnover intention is 44.3%.

Keywords :

Competencies, Intrinsic motivation, turnover intention, teachers, early childhood non-formal education.