

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK USIA 3 – 4
TAHUN MELALUI SENTRA MAIN PERAN

Oleh :

Luluk Elyana

(11.92.0005)



Program Magister Psikologi

Program Pasca Sarjana

Universitas Katolik Soegijapranata

Semarang

2012



PERPUSTAKAAN

NO. INV : 063 / S2 / MS PSI / C.1

TGL : 5 Desember 2012

PARAF : *An.*

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK USIA 3 – 4 TAHUN
MELALUI SENTRA MAIN PERAN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Psikologi Universitas Katolik

Soegijapranata Semarang

Pada tanggal 14 Nopember 2012



Dosen Pembimbing Utama

Ketua Program Pascasarjana

Magister Sains Psikologi

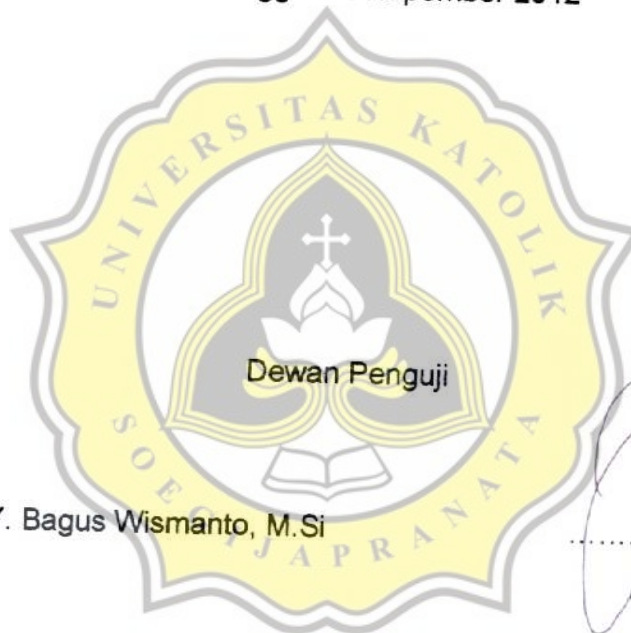
(Dr.M.Sih Setija Utami, M.Kes)



(Dr. Endang Widyorini, Psi)

Tesis dengan judul
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK USIA 3 – 4 TAHUN
MELALUI SENTRA MAIN PERAN

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang
Pada tanggal 14 Nopember 2012



1. Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si
2. Dra. Lucia Hernawati, MS
3. Cicilia Tanti Utami, S.Psi, MA

[Handwritten signature]
.....
[Handwritten signature]
.....
[Handwritten signature]
.....

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luluk Elyana
NIM : 11.92.0005
Jurusan Program Studi : Psikologi Pendidikan
Fakultas / Program : Program Magister

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis ini benar – benar hasil karya saya sendiri bebas dari peniruan terhadap karya dari orang lain, kutipan pendapat dan tulisan orang lain ditunjuk sesuai dengan cara – cara penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa dalam tesis ini terkandung ciri – ciri plagiat dan bentuk – bentuk peniruan lain yang dianggap melanggar peraturan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, 4 Juli 2012

Yang membuat pernyataan



Luluk Elyana

PRAKATA

Sehubungan dengan selesainya tesis ini penulis menyatakan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa pembuka hati dan pemberi petunjuk atas semua kesulitan yang penulis hadapi, pemberi dan anugerah yang tidak terkira untuk bisa menyelesaikan tesis ini tahap demi tahap. Penulis memanjatkan puja dan puji syukur kepadaNya agar kasihNya selalu mengalir dan membuka jalan bagi penulis untuk mengamalkan mutiara ilmu yang didapatkan selama menempuh S-2 ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah membantu selesainya tesis ini terutama kepada :

1. Ibu Dr. Endang Widyorini, MS, Psikolog, ketua program Magister Psikologi Unika Soegijapranata. Beliau selalu memberi respon yang baik dan arahan ketika penulis meminta petunjuk tentang referensi teori yang akan penulis pergunakan sebagai dasar pijakan dalam penelitian ini. Wawasan dan ilmu yang beliau berikan begitu luas dan mendalam. Terima kasih ibu.
2. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes pembimbing pertama. Beliau tidak henti – hentinya memberikan motivasi dan masukan yang sangat berharga selama proses penulisan tesis ini. Beliau dengan sabar meluruskan setiap penulisan yang terlihat janggal dan tidak sesuai disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Sifat

- rendah hati, *low profile* dan *always smile*. Selama bimbingan berlangsung menjadi suasana yang menyenangkan dengan berbagai ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Dra. Praharesti Eriany, M.Si pembimbing kedua. Membimbing penulis dengan kesabaran yang sangat tinggi. Memberi berbagai masukan yang sangat berharga bagi penulis. Satu hal yang penulis tidak akan pernah lupa adalah saat menentukan variabel yang tepat, beliau telah mengurai kebingungan penulis dengan masukan yang sangat bagus. Terima kasih ibu
 4. Bapak Dr. Y.Bagus Wismanto, M.Si, telah meluruskan banyak kesalahan dalam tesis ini sehingga tesis ini menjadi lebih baik lagi.
 5. Ibu Cicilia Tanti Utami, S.Psi, M.A, terima kasih telah berkenan memberi banyak masukan kepada penulis.
 6. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS, terima kasih atas berbagai inspirasi yang sangat berharga pra penulisan tesis ini dan berbagai masukan untuk perbaikan tesis ini.
 7. Kakek dan nenekku Drs. Abdus Shomad, MA, Dra Afyah (Dosen fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) saya berjanji akan terus belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan.
 8. Sahabatku Galuh Kartika, M.Si, pemberi ide awal tentang permasalahan yang ada dalam tesis ini. Kata – kata yang tidak akan pernah penulis lupakan, kita harus belajar dari anak – anak kita *bun.....thanks a lot Sug.*

9. Ibu Dyah Kusbiantari, S.Psi,M.Si Sahabat dan juga pembimbing penulis.
10. Bunda Lupita atau Bunda Cucu Sopiah, M.Si. Terima kasih telah bersama – sama satu tim selama kuliah di Unika. Ayo bunda..... jadikan pendidikan Anak Usia Dini semakin berwarna.
11. Semua dosen di Magister Sains Psikologi Pendidikan Unika yang telah mengajarkan kami ilmu dan pengetahuan yang sangat berharga.
12. Pak Edi dan para Staf Tata Usaha Magister Psikologi, terima kasih telah melayani penulis dengan baik mulai awal penulis memasuki S2 dan sampai sekarang ini.
13. Para subyek dan orang tua subyek. Terima Kasih telah berkenan bekerja sama dengan sangat baik.
14. Teman – teman di PAUD Terpadu Lab Belia, bunda Feri dan rekan – rekan.
15. Para peserta didik PAUD Terpadu Lab. Belia. Ega dkk, Nasywa dkk, Kevin dkk. Penulis berdo'a semoga kelak engkau semua benar – benar menjadi generasi emas Indonesia.
16. Suamiku Drs. H. Ahmad Suudi yang telah membawa perubahan besar bagi diri penulis. Penulis berjanji untuk selalu memberikan yang terbaik.
17. Anakku yang pertama Qarin Alia Saida atau Cing – Cing, telah membawa penulis ke dalam ranah ilmu dan manisnya pengetahuan.

18. Untuk anak – anakku Willy, Kamila, Nadya dan Meysa (Meme). Maaf ibu tidak bisa mendampingiimu setiap hari.
19. Teman – teman pencari jejak syurgawi Bu Hariyati dkk di Yayasan Annida Pelangi Nusa Tayu Pati.
20. Mbak Fada, Tante Ya, Noni Ayuk, mbak Dian, mas Abdi *Thaks a lot for all.*
21. Ayah ibu dan adik – adikku, keluarga besar BAHANA yang telah memberi dukungan moril yang sangat besar. Terima kasih atas semua pengertiannya.
22. Semua pihak yang telah membantu penulisan tesis ini.

Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Penulis berharap tesis ini bisa memberi manfaat kepada para pembacanya khususnya kepada pendidik anak usia dini.

Semarang, 4 Nopember 2012

Penulis

HALAMAN MOTTO

Ilmu menginginkan untuk diamalkan. Apabila orang mengamalukannya, maka ilmu itu tetap ada. Namun sebaliknya, jika tidak diamalkan, maka ilmu akan hilang dengan sendirinya. (Sufyan ats-Tsauro).

Orang-orang yang suka berkata jujur mendapatkan tiga hal, kepercayaan, cinta, dan rasa hormat. (Ali bin Abi Thalib)



HALAMAN PERSEMBAHAN

TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA ANAK – ANAK USIA DINI,

PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN ANAK USIA DINI



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	8
C. Tujuan Peneitian.....	8
D. Manfaat penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Kosakata.....	10
1. Pengertian Kemampuan Kosakata.....	10
2. Jenis – Jenis Penguasaan Kosakata.....	12
3. Jenis – jenis Kosakata.....	15
4. Perkembangan Kosakata Anak Usia 3 – 4 tahun.....	20

5. Faktor – Faktor yang mempengaruhi perkembangan kosakata anak usia 3 - 4 tahun	23
B. Sentra Main Peran.....	31
1. Pengertian Sentra Main Peran	31
2. Jenis-Jenis Sentra Main Peran.....	33
3. Aspek – Aspek Main Peran.....	33
4. Tahap – Tahap Main Peran.....	37
C. Kerangka Berpikir dan Bagan Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis.....	43

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	44
B. Variabel Penelitian.....	45
C. Definisi Operasional.....	45
1. Kemampuan Kosakata	45
2. Sentra Main Peran.....	46
D. Subyek Penelitian.....	47
E. Pengumpulan Data	47
1. Observasi.....	47
2. Wawancara.....	48
F. Analisis Data.....	49
1. Uji Validitas Aitem.....	49
2. Uji Reabilitas alat ukur.....	50
3. Uji Hipotesis.....	50

BAB IV : ORIENTASI KANCAH PENELITIAN

A. Orientasi Kancan Penelitian	52
B. Pelaksanaan Penelitian	55
1. Permohonan Perijinan.....	55
2. Alat Pengumpulan Data	58
3. Survei Tempat Eksperimen.....	60

4. <i>Briefing</i> Guru Sentra dan Rater.....	60
5. Penentuan Subyek Penelitian.....	62
6. Pengambilan Data Penelitian.....	62
7. Tempat Penelitian.....	63
C. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	65

BAB V : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	67
B. Pembahasan.....	68

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Perkembangan Main Peran Menurut Wolfgang et al.....	39
Bagan 2. Kerangka berpikir.....	42



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Observasi Perkembangan Kosakata Anak Usia Dini	49
Tabel 2	Tema Sentra Main Peran dan Persiapan	59
Tabel 3	Pelaksanaan Penelitian	63



DAFTAR GRAFIK

- Grafik 1. Jenis-jenis Kosakata Menurut Nelson dan Prosentase pemerolehannya 17
- Grafik 2 Pengalaman Bicara dan Perkembangan Kosakata Anak 26



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Tes Observasi Kemampuan Kosakata	83
A. Observasi sebelum <i>treatment</i> dan sesudah <i>treatment</i> meningkatkan kemampuan kosakata anak usia 3 – 4 tahun	84
LAMPIRAN B. Data Subyek Penelitian	85
B. 1. Data subyek penelitian kelompok eksperimen	86
B. 2. Data subyek penelitian kelompok kontrol	88
LAMPIRAN C. Materi Pembelajaran	90
C. 1. Modul pembelajaran sentra main peran	91
C. 2. Modul pembelajaran sentra persiapan	125
LAMPIRAN D. Uji Statistik	153
D. 1. Data subyek	154
D. 2. Uji reliabilitas rater	157
D. 3. Hasil korelasi data rater 1 dan rater 2	159
D. 4. Uji hipotesis	161
D. 5. <i>Gain score</i> (peningkatan <i>score</i>) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	165
LAMPIRAN E. Bukti Penelitian	167
E. 1. Ijin penelitian	168
E. 2. Surat bukti penelitian	170
E. 3. Hasil wawancara dengan guru kelas	172

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan sentra main peran terhadap peningkatan kosakata anak usia 3 - 4 tahun. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Sentra main peran dapat meningkatkan kemampuan kosakata anak usia tiga sampai empat tahun. Populasi dan Sampel dalam penelitian ini anak yang memiliki rentang usia 3 - 4 tahun dengan kriteria jarang sekali berbicara ketika berada di sekolah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *experimental design*. Terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis dalam penelitian ini menggunakan uji *U Mann –Whitney* dan *Wilcoxon test*. Analisis *U mann – Whitney* diperoleh hasil rata – rata peningkatan *score* pada kelompok eksperimen (*Mean Ranks* pada observasi sesudah *treatment* adalah 8.00) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (*Mean Ranks* pada observasi sesudah *treatment* adalah 3.00) Hal ini menunjukkan bahwa kelompok eksperimen setelah diberikan *treatment* atau perlakuan berupa sentra main peran maka subyek mengalami peningkatan kemampuan kosakata lebih baik daripada kelompok kontrol dimana $p < 0.005$. *Z score* selisihnya adalah 2,611 sedangkan *Wilcoxon* $p < 0.005$ selisih *Z score* adalah 2.023. Hal tersebut menunjukkan ada perbedaan kosakata pada kelompok eksperimen setelah diberikan *treatment* sedangkan kelompok kontrol tidak mengalami peningkatan dimana $p > 0.005$ dan *Z score* 1.761.

Kata Kunci : kosakata, main peran, anak Usia 3 – 4 Tahun

