


**BIMBINGAN BELAJAR EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VII**

Oleh:

**IGNATIUS GEMILAU RAGIL PRASETYO**

10.92.0047



	<b>PERPUSTAKAAN</b>
	NO. INV : 673 / S2 / MS. PG / U-1
	TGL : 15 / 01 / 2014
PARAF : Yu	

**Magister Sains Psikologi  
Program Pasca Sarjana  
Universitas Katolik Soegijapranata  
SEMARANG  
2013**

**BIMBINGAN BELAJAR EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VII**

**Tesis  
Untuk memperoleh derajat Magister  
dalam Psikologi pada Program Pasca Sarjana  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**

**Oleh:**

**Ignatius Gemilau Ragil Prasetyo**

**10.92.0047**



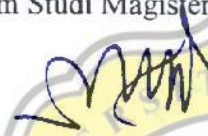
**Magister Sains Psikologi  
Program Pasca Sarjana  
Universitas Katolik Soegijapranata  
SEMARANG  
2013**

# **BIMBINGAN BELAJAR EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VII**

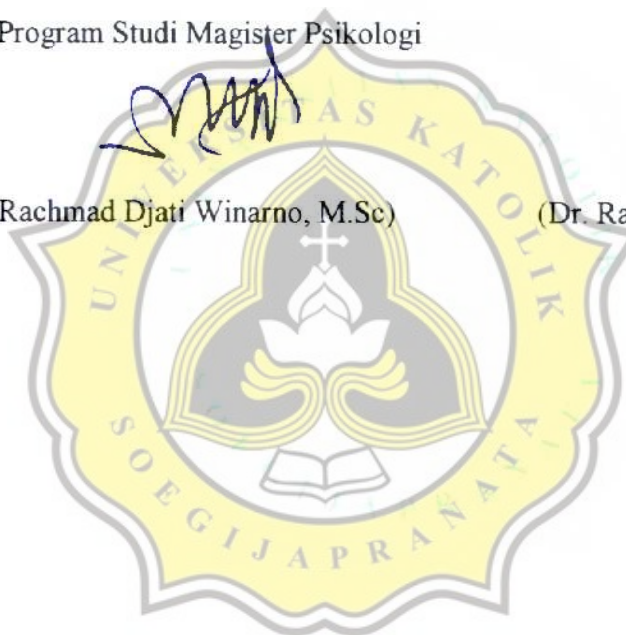
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Magister Sains Psikologi Universitas Katolik  
Soegijapranata  
Pada tanggal 19 Juni 2013

Ketua Program Studi Magister Psikologi

Pembimbing Utama

  
(Dr. Rachmad Djati Winarno, M.Sc)

  
(Dr. Rachmad Djati Winarno, M.Sc)



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



## PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah karena berkat kasih-Nya tesis dengan judul BIMBINGAN BELAJAR EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEBIASAAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VII dapat terselesaikan.

Tesis ini disusun dalam rangka penyelesaian studi strata dua (S2) magister sains Psikologi Pendidikan. Semoga tesis ini bermanfaat di lingkungan pendidikan dan dapat menambah wawasan bagi para pembaca.

Penyusunan tesis ini dapat berjalan lancar karena kerja sama, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu penyusun menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Rachmad Djati Winarno, M.Sc., sebagai Ketua Jurusan Program Studi Magister Psikologi Universitas Soegijapranata, Semarang.
2. Dr. Rachmad Djati Winarno, M.Sc., sebagai pembimbing I yang dengan sabar dan bijak memberi bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
3. Dra. Praharesti Eriany, M.Si., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberi petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
5. Para Dosen Penguji yang telah memberi saran demi penyempurnaan tesis ini.
6. Sr. Marianne OSF, Kepala SMP Maria Mediatrix Semarang yang telah memberikan ijin study S2, dan memberikan izin penelitian di SMP Maria Mediatrix Semarang.
7. Yohana Richa Andriawati yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian study S2 ini.
8. Ibu Tercinta di surga, yang telah melahirkan dan selalu mendoakan saya.

Kami berharap mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Semarang, Juni 2013  
Penyusun

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAKSI .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kebiasaan Belajar	
1. Pengertian Kebiasaan Belajar .....	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar.....	21
3. Aspek-aspek Kebiasaan Belajar .....	23
4. Teknik Kebiasaan Belajar .....	27
B. Bimbingan Belajar Efektif	
1. Pengertian Belajar Efektif .....	31
2. Tujuan Bimbingan Belajar .....	36
3. Teknik Penyelenggaraan Bimbingan Belajar .....	39

C. Bimbingan Belajar Efektif Meningkatkan Kebiasaan Belajar Siswa .....	43
D. Hipotesis .....	47
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	48
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	48
C. Rancangan Penelitian .....	50
D. Penentuan Subjek Penelitian .....	51
E. Metode Pengumpulan Data .....	52
F. Validitas Dan Reliabilitas .....	53
G. Rancangan Uji Asumsi .....	54
<b>BAB IV : LAPORAN PENELITIAN</b>	
A. Kancan Penelitian .....	55
B. Proses Perizinan .....	59
C. Penentuan Sample .....	60
D. Monitoring Bimbingan Belajar .....	61
E. Try Out Alat Pengumpulan Data .....	63
F. Pelaksanaan Penelitian .....	67
<b>BAB V : HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	72

**BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 75

B. Saran ..... 75

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**





## DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pertemuan Bimbingan Efektif .....	77
<i>One Sample kolmogorov-smirnov</i> .....	78
Uji t .....	79
Sebaran Item Skala Kebiasaan Belajar Siswa.....	80
Rancangan Alat Ukur Kebiasaan Belajar .....	81
Skala yang lulus uji validitas dan reliabilitas .....	84
Surat ijin Penelitian .....	87
Surat keterangan penelitian .....	88



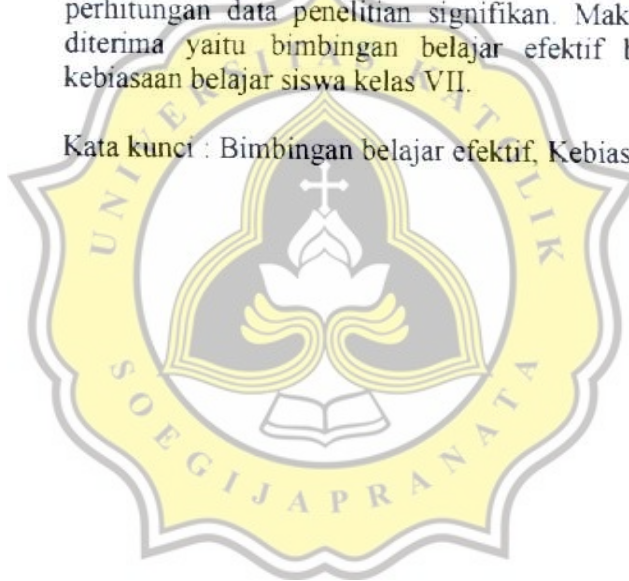
## ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh layanan bimbingan belajar efektif terhadap kebiasaan belajar siswa kelas VII. Hipotesis yang digunakan adalah bimbingan belajar efektif dalam meningkatkan kebiasaan belajar siswa kelas VII.

Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VII. Sampel penelitian sebanyak 60 siswa dengan kriteria subjek rentan tidak naik kelas. *Treatment* yang diberikan berupa bimbingan belajar untuk meningkatkan kebiasaan belajar siswa, alat pengumpul data berupa skala kebiasaan belajar. Desain penelitian adalah *post test only control group design*.

Dari hasil analisis diperoleh nilai  $t = 8,521$ , dan nilai probabilitas sebesar  $0,000 \leq \alpha = 0,01$ , dengan demikian hasil perhitungan data penelitian signifikan. Maka hipotesis penelitian diterima yaitu bimbingan belajar efektif berpengaruh terhadap kebiasaan belajar siswa kelas VII.

Kata kunci : Bimbingan belajar efektif, Kebiasaan Belajar



## ABSTRACT

This research aims to prove the influence tutoring services to students of class VII. The hypothesis used is tutoring is effective in improving study habits of students of class VII.

Students of class VII are used as the population. The research sample of 60 students with the subject criteria is not vulnerable to the next grade. Treatment is provided in the form of tutoring to improve students' study habits, such as data collection tool scale study habits. The study design used the post-test only control group design.

From the analysis obtained the value  $t = 8.521$ , and the probability value of  $0.000 \leq \alpha = 0.01$ . Thus, the calculation research data is significant. Therefore, the research hypothesis is accepted that effective tutoring affects the study habits of students of class VII.

Keywords: Effective Tutoring, Study Habits

