

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan latar belakang masalah, telaah teori, hasil analisis data, dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hipotesis mayor dalam penelitian ini diterima yaitu ada hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN. Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Guru memberikan sumbangan terhadap Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN sebesar 24,5%.
2. Hipotesis minor pertama diterima yaitu ada hubungan positif antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN.
3. Hipotesis minor kedua diterima yaitu ada hubungan positif antara Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Dalam menghadapi ujian nasional, siswa perlu mempertahankan motivasi belajar Bahasa Inggris yang dimiliki yaitu dengan terus menggerakkan untuk belajar Bahasa Inggris, orientasi tujuan belajar Bahasa Inggris, dan tetap terjadi keajegan atau menguatkan intensitas dalam belajar Bahasa Inggris, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris dalam menghadapi UN.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua sebaiknya lebih memberikan dukungan sosial pada siswa dalam menghadapi UN. Dukungan sosial tersebut dapat diberikan dengan meluangkan waktu untuk memberikan perhatian, ungkapan penghargaan, dan dorongan atau persetujuan gagasan siswa. Selain itu orang tua dapat memberikan perbandingan positif bahwa setiap orang dapat meraih keberhasilan dengan memiliki motivasi dan belajar tekun, serta percaya pada kemampuan yang dimiliki dalam belajar Bahasa Inggris.

3. Bagi Guru Bahasa Inggris

Dalam mengajar siswa menghadapi UN hendaknya Guru Bahasa Inggris tidak lebih menekankan pada penyelesaian materi, tetapi menekankan pada pemberian motivasi bahwa siswa mempunyai kemampuan mengerti, menguasai, dan memahami materi yang diajarkan sesuai karakteristik perkembangan siswa. Guru Bahasa Inggris harus lebih meningkatkan kompetensi kepribadian, pedagogis, profesional, dan sosial secara seimbang. Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan positif yang besar antara kompetensi guru Bahasa Inggris dan motivasi siswa belajar Bahasa Inggris. Oleh sebab itu sangat perlu peningkatan seluruh aspek kompetensi guru dalam mendukung motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian serupa disarankan untuk tidak menggunakan variabel dukungan sosial orang tua yang tinggal di pedesaan dan variabel kompetensi guru secara bersamaan agar tidak terjadi *overlap* antar variabel.

dalam menerangkan, duduk di kursi terus, dan berbicara tidak berhubungan dengan pelajaran, dan suka marah, serta tambahan pelajaran dapat juga membuat jenuh dan malas dalam belajar, merupakan kriteria guru yang tidak menarik atau tidak memotivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris. Selain kemampuan mengajar guru Bahasa Inggris dalam menghadapi UN, siswa sangat membutuhkan dukungan orang tua. Dukungan perhatian dan untuk meningkatkan belajar Bahasa Inggris, mengingatkan, mengarahkan untuk belajar, dan tidak membebani pekerjaan rumah, serta doa agar lulus UN merupakan dukungan sosial yang diharapkan.

Hasil wawancara dengan dua orang tua alumni SMPN 1 Getasan (Sabtu, 26 November 2011), orang tua tidak mengetahui pembobotan 60% kelulusan dari nilai UN. Orang tua memberikan dukungan belajar Bahasa Inggris kepada siswa dengan memberikan perhatian melalui nasihat agar siswa rajin belajar Bahasa Inggris dan mengurangi waktu melihat televisi serta menggunakan *hand phone*. Tambahan pelajaran khususnya Bahasa Inggris di sekolah menurut orang tua sangat diperlukan oleh siswa. Bentuk dukungan sosial orang tua bersifat sederhana dan cenderung pada nasihat. Motivasi ekstrinsik dalam menghadapi UN berdasarkan hasil wawancara di atas, lebih ditekankan melalui kompetensi guru Bahasa Inggris dan dukungan sosial orang tua. Sedangkan motivasi intrinsik siswa dapat terpenuhi melalui tujuan yang ingin dicapai.

Melihat motivasi belajar Bahasa Inggris penting terhadap pencapaian prestasi belajar siswa, maka perlu adanya penelitian tentang motivasi belajar