

MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DALAM MENGHADAPI UJIAN NASIONAL
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
KOMPETENSI GURU

Oleh:
Sukodoyo
10.92.0043



PERPUSTAKAAN

NO. INV : 060 / s2 / ms . Psi / Ci

TGL : 17 Oktober 2012

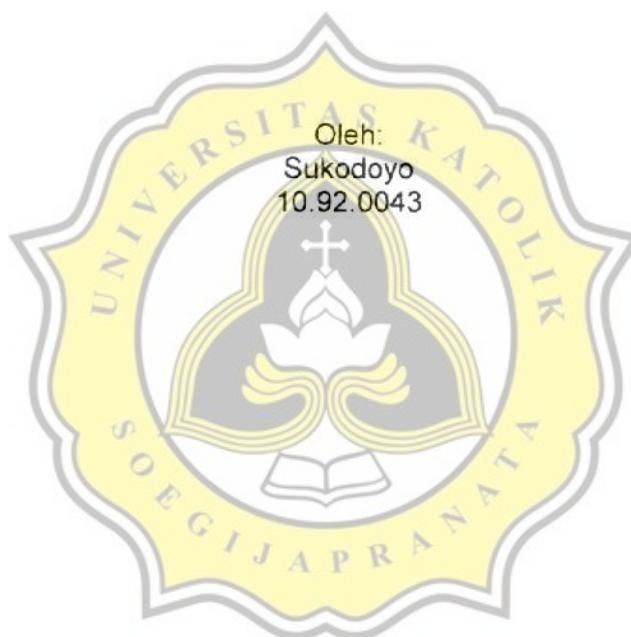
PARAF : *[Signature]*

MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2012

MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DALAM MENGHADAPI UJIAN NASIONAL
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
KOMPETENSI GURU

TESIS

Ditulis untuk Memperoleh Derajat Magister Sains Psikologi
pada Program Pascasarjana Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



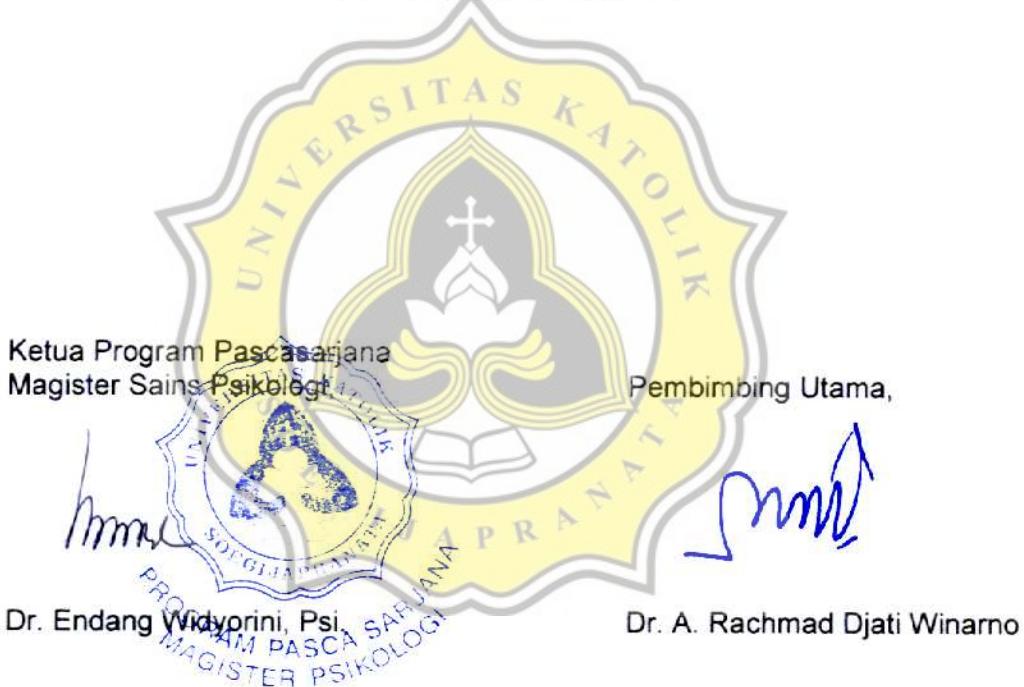
MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan Judul :

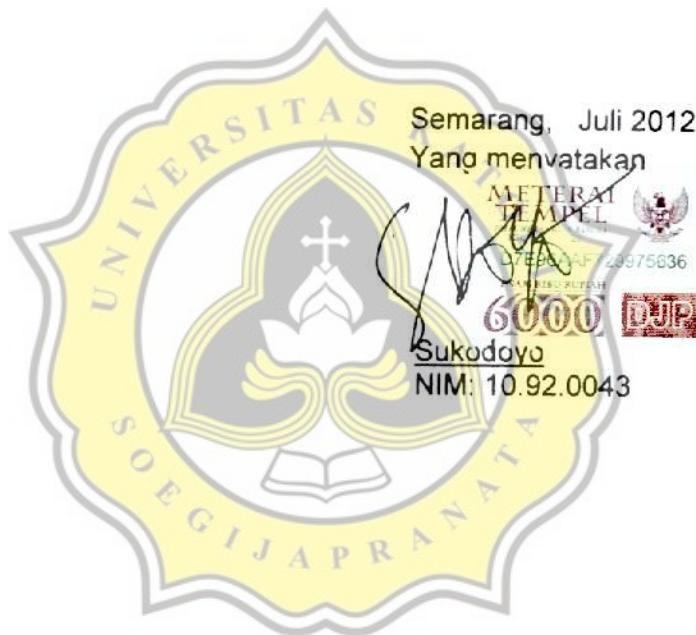
MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DALAM MENGHADAPI UJIAN NASIONAL
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN
KOMPETENSI GURU

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis
Magister Sains Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Pada Tanggal: 23 Juli 2012



PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, berkat kekuatan kebijakan dan kesempurnaan *Tiratana*, tesis dengan judul " Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menghadapi Ujian Nasional Ditinjau dari Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Guru" dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, maka dalam kesempatan baik ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Endang Widyorini, Psi., selaku Ketua Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah menyetujui penulis dalam penelitian ini.
2. Rektor Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, seluruh Dosen dan staf Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi, serta Petugas Perpustakaan Pascasarjana, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. A. Rachmad Djati W., selaku Pembimbing Utama, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
4. Dra. Praharesti Eriany, M.Si, selaku Pembimbing pendamping, yang selalu mengarahkan dan membimbing dalam penelitian ini.
5. Dewan Penguji Proposal Tesis dan Tesis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan terhadap penelitian ini sehingga penelitian ini menjadi lebih baik.
6. Kepala SMP Negeri 1 Getasan, para guru, seluruh staf dan karyawan, serta siswa kelas IX yang telah membantu kelancaran penelitian.

- 
7. Y.M. Bhikkhu Dr. Jotidhammo, Mahāthera., yang telah memberikan rekomendasi pada penulis untuk melanjutkan studi S2.
 8. Y.M. Bhikkhu Tejanando, Thera., yang selalu memberikan dukungan pada penulis untuk selalu belajar.
 9. Waluyo, M.Pd., yang telah memberikan dukungan dan arahan pada penulis untuk selalu belajar dan sadar setiap saat.
 10. Ibu Tuminem, Setyaningsih, S.Ag.,M.Pd., dan keluarga tercinta yang telah memberikan perhatian dan dukungan selama penulis menyelesaikan studi.
 11. Rekan-rekan Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi, Semester Genap 2010/2011 dan Semester Gasal 2011/2012.
 12. Para Guru di Wira Putra Kindergarten yang selalu sabar dalam mengabdi.
 13. Pimpinan dan rekan-rekan di STAB Syailendra Semarang dan STABN Raden Wijaya Wonogiri dan Kampus Temanggung yang selalu memberikan dukungan.
 14. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Semoga jasa kebajikan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dapat membawa kebahagiaan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya dalam upaya meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa Sekolah Menengah Pertama dalam menghadapi Ujian Nasional.

May all beings be well and be happy.

Semarang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Permasalahan	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN	13
1. Pengertian Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN	13
2. Aspek Motivasi Belajar	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	17
4. Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Menengah Pertama	19
B. Dukungan Sosial Orang Tua	22
1. Pengertian Dukungan Sosial Orang Tua	22

2. Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial Orang Tua	23
C. Kompetensi Guru	26
1. Pengertian Kompetensi Guru	26
2. Aspek Kompetensi Guru	29
D. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP Menghadapi UN	32
E. Hipotesis	40

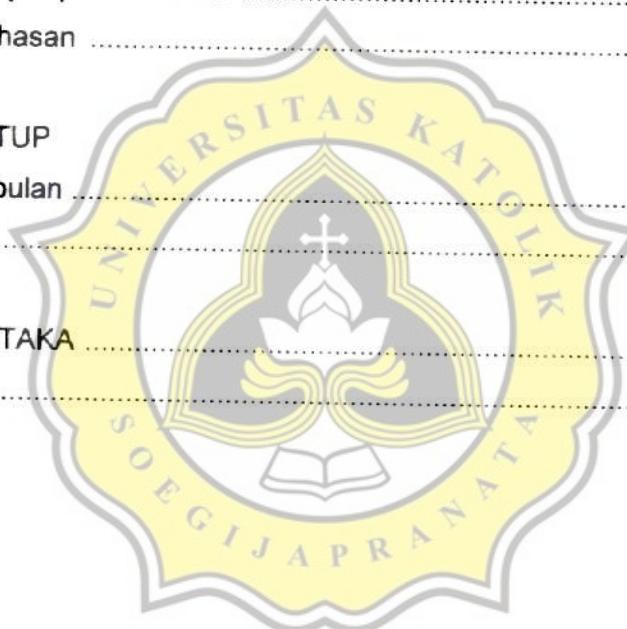
BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian yang Digunakan	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian	41
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
1. Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP Menghadapi UN	42
2. Dukungan Sosial Orang Tua	42
3. Kompetensi Guru	42
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi Penelitian	43
2. Teknik Pengambilan Sampel	43
E. Metode Pengumpulan Data	44
1. Skala Motivasi Belajar Siswa	45
2. Skala Dukungan Sosial Orang Tua	45
3. Skala Kompetensi Guru	45
F. Uji Coba Alat Ukur	46
1. Uji Validitas Alat Ukur	46
2. Uji Reliabilitas Alat Ukur	47
G. Metode Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancah dan Persiapan Pengumpulan Data	48
1. Persiapan Penelitian	50
a. Penyusunan Skala Penelitian	50
b. Perijinan Pengumpulan Penelitian	52

2. Pelaksanaan Penelitian	53
1) Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	55
2) Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua ...	55
3) Validitas dan Reliabilitas Skala Kompetensi Guru	56
B. Hasil Penelitian	57
1. Uji Asumsi	57
a. Uji Normalitas	57
b. Uji Linieritas	58
2. Uji Hipotesis	59
a. Uji Hipotesis Mayor	59
b. Uji Hipotesis Minor	60
C. Pembahasan	61
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
 DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Survei Tentang Mata Pelajaran Ujian Nasional 2011/2012 ...	4
Tabel 2. Nilai Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris	5
Tabel 3. Rancangan Jumlah Item Skala Motivasi Belajar	45
Tabel 4. Rancangan Jumlah Item Skala Dukungan Sosial Orang Tua	45
Tabel 5. Rancangan Jumlah Item Skala Kompetensi Guru	46
Tabel 6. Jumlah Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Getasan	50
Tabel 7. Sebaran Nomor Item Skala Motivasi Belajar	51
Tabel 8. Sebaran Nomor Item Skala Dukungan Sosial Orang Tua	51
Tabel 9. Sebaran Nomor Item Skala Kompetensi Guru	52
Tabel 10. Jumlah Sampel Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Getasan	54
Tabel 11. Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Skala Motivasi Belajar	55
Tabel 12. Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial Orang Tua	56
Tabel 13. Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Skala Kompetensi Guru ...	57

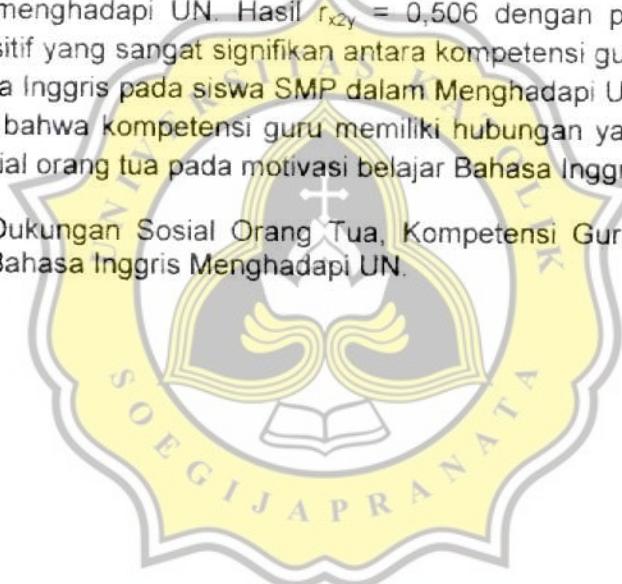
DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	75
LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN	77
A-1 Skala Motivasi Belajar	78
A-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua	79
A-3 Skala Kompetensi Guru	80
LAMPIRAN B DATA AWAL	81
B-1 Skala Motivasi Belajar	82
B-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua	87
B-3 Skala Ko petensi Guru	92
LAMPIRAN C VALIDITAS DAN RELIABILITAS	97
C-1 Skala Motivasi Belajar	98
C-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua	100
C-2 Skala Kompetensi Guru	102
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN	104
D-1 Skala Motivasi Belajar	105
D-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua	105
D-3 Skala Kompetensi Guru	105
LAMPIRAN E UJI ASUMSI	108
E-1 Uji Normalitas	109
E-2 Uji Linieritas	111
LAMPIRAN F HASIL ANALISIS DATA	115
LAMPIRAN G SURAT IJIN PENELITIAN	118
G-1 Surat Ijin Pra Penelitian	119
G-2 Surat Ijin Penelitian	120
G-3 Surat Bukti Penelitian	121

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara dukungan sosial orang tua dan kompetensi guru terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) menghadapi Ujian Nasional (UN). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Getasan, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang yang berjumlah 113 siswa. Pengumpulan data menggunakan skala motivasi belajar, skala dukungan sosial orang tua, dan skala kompetensi guru. Data dianalisis dengan menggunakan Analisis Regresi Dua Prediktor. Hasil analisis data menghasilkan $R = 0,508$ ($p<0,01$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial orang tua dan kompetensi guru memberikan sumbangan sebesar 24,5% terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa SMP menghadapi UN. Hasil $r_{x_1y} = 0,251$ dengan $p<0,01$, artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa SMP dalam menghadapi UN. Hasil $r_{x_2y} = 0,506$ dengan $p<0,01$, artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kompetensi guru dengan motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa SMP dalam Menghadapi UN. Analisis lanjutan menunjukkan bahwa kompetensi guru memiliki hubungan yang lebih tinggi dari dukungan sosial orang tua pada motivasi belajar Bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci: Dukungan Sosial Orang Tua, Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Bahasa Inggris Menghadapi UN.



ABSTRACT

The purpose of this research is to test empirically the correlation between parental social support, teacher competency and learning motivation of junior high school students in facing national examination. Subjects were 133 students of 9th grade in SMP Negeri 1 Getasan, Subdistrict Getasan, Semarang Regency. Learning Motivation scale, Parental Social Support scale, and Teacher Competency scale were used to collect data. Regression Analysis showed $R = 0,508$ ($p < 0,01$). The result suggest that Parental Social Support and Teacher Competency to give a contribution of 24,5% to Learning English Motivation of Junior High School Students in Facing National Examination. With the value of $r_{x_1y} = 0,251$ and $p < 0,01$, showed that there was a very significant correlation between Parental Social Support and Learning English Motivation of Junior High School Students in Facing National Examination. With the value of $r_{x_2y} = 0,506$ and $p < 0,01$, showed that there was a very significant correlation between Teacher Competency and Learning English Motivation of Junior High School Students in Facing National Examination. This analysis showed that Teacher Competency had higher correlation than Parental Social Support toward Learning English Motivation of Junior High School Students.

Key Words: Parental social support, teacher competency, learning English motivation for facing national examination.

