

MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
DALAM MENGHADAPI UJIAN NASIONAL  
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN  
KOMPETENSI GURU

Oleh:  
Sukodoyo  
10.92.0043



**PERPUSTAKAAN**

**NO. INV** : 060 / s2 / Ms. Psi / C1

**TGL** : 17 Oktober 2012

**PARAF** : *Au.*

MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2012

MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
DALAM MENGHADAPI UJIAN NASIONAL  
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN  
KOMPETENSI GURU

TESIS

Ditulis untuk Memperoleh Derajat Magister Sains Psikologi  
pada Program Pascasarjana Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2012

## LEMBAR PENGESAHAN

**Tesis dengan Judul :**


MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
DALAM MENGHADAPI UJIAN NASIONAL  
DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN  
KOMPETENSI GURU

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Magister Sains Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang  
Pada Tanggal: **23 Juli 2012**

Ketua Program Pascasarjana  
Magister Sains Psikologi

Pembimbing Utama,

  
Dr. Endang Widyorini, Psi.

  
Dr. A. Rachmad Djati Winarno

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



## KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, berkat kekuatan kebajikan dan kesempurnaan *Tiratana*, tesis dengan judul " Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menghadapi Ujian Nasional Ditinjau dari Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Guru" dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, maka dalam kesempatan baik ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Endang Widyorini, Psi., selaku Ketua Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah menyetujui penulis dalam penelitian ini.
2. Rektor Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, seluruh Dosen dan staf Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi, serta Petugas Perpustakaan Pascasarjana, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. A. Rachmad Djati W., selaku Pembimbing Utama, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
4. Dra. Praharesti Eriany, M.Si, selaku Pembimbing pendamping, yang selalu mengarahkan dan membimbing dalam penelitian ini.
5. Dewan Penguji Proposal Tesis dan Tesis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan terhadap penelitian ini sehingga penelitian ini menjadi lebih baik.
6. Kepala SMP Negeri 1 Getasan, para guru, seluruh staf dan karyawan, serta siswa kelas IX yang telah membantu kelancaran penelitian.

7. Y.M. Bhikkhu Dr. Jotidhammo, Mahāthera., yang telah memberikan rekomendasi pada penulis untuk melanjutkan studi S2.
8. Y.M. Bhikkhu Tejanando, Thera., yang selalu memberikan dukungan pada penulis untuk selalu belajar.
9. Waluyo, M.Pd., yang telah memberikan dukungan dan arahan pada penulis untuk selalu belajar dan sadar setiap saat.
10. Ibu Tuminem, Setyaningsih, S.Ag.,M.Pd., dan keluarga tercinta yang telah memberikan perhatian dan dukungan selama penulis menyelesaikan studi.
11. Rekan-rekan Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi, Semester Genap 2010/2011 dan Semester Gasal 2011/2012.
12. Para Guru di Wira Putra Kindergarten yang selalu sabar dalam mengabdikan.
13. Pimpinan dan rekan-rekan di STAB Syailendra Semarang dan STABN Raden Wijaya Wonogiri dan Kampus Temanggung yang selalu memberikan dukungan.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Semoga jasa kebajikan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dapat membuahkan kebahagiaan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya dalam upaya meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa Sekolah Menengah Pertama dalam menghadapi Ujian Nasional.

*May all beings be well and be happy.*

Semarang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Permasalahan .....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
1. Manfaat Teoritis .....	12
2. Manfaat Praktis .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN .....	13
1. Pengertian Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP dalam Menghadapi UN .....	13
2. Aspek Motivasi Belajar .....	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	17
4. Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Menengah Pertama .....	19
B. Dukungan Sosial Orang Tua .....	22
1. Pengertian Dukungan Sosial Orang Tua .....	22

2. Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial Orang Tua .....	23
C. Kompetensi Guru .....	26
1. Pengertian Kompetensi Guru .....	26
2. Aspek Kompetensi Guru .....	29
D. Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP Menghadapi UN .....	32
E. Hipotesis .....	40

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian yang Digunakan .....	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	41
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	41
1. Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMP Menghadapi UN	42
2. Dukungan Sosial Orang Tua .....	42
3. Kompetensi Guru .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	43
1. Populasi Penelitian .....	43
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	43
E. Metode Pengumpulan Data .....	44
1. Skala Motivasi Belajar Siswa .....	45
2. Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	45
3. Skala Kompetensi Guru .....	45
F. Uji Coba Alat Ukur .....	46
1. Uji Validitas Alat Ukur .....	46
2. Uji Reliabilitas Alat Ukur .....	47
G. Metode Analisis Data .....	47

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancah dan Persiapan Pengumpulan Data .....	48
1. Persiapan Penelitian .....	50
a. Penyusunan Skala Penelitian .....	50
b. Perijinan Pengumpulan Penelitian .....	52



2. Pelaksanaan Penelitian .....	53
1) Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar .....	55
2) Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua ...	55
3) Validitas dan Reliabilitas Skala Kompetensi Guru .....	56
B. Hasil Penelitian .....	57
1. Uji Asumsi .....	57
a. Uji Normalitas .....	57
b. Uji Linieritas .....	58
2. Uji Hipotesis .....	59
a. Uji Hipotesis Mayor .....	59
b. Uji Hipotesis Minor .....	60
C. Pembahasan .....	61
BAB V PENUTUP .....	
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN .....	75



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Survei Tentang Mata Pelajaran Ujian Nasional 2011/2012 ...	4
Tabel 2. Nilai Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	5
Tabel 3. Rancangan Jumlah Item Skala Motivasi Belajar .....	45
Tabel 4. Rancangan Jumlah Item Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	45
Tabel 5. Rancangan Jumlah Item Skala Kompetensi Guru .....	46
Tabel 6. Jumlah Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Getasan .....	50
Tabel 7. Sebaran Nomor Item Skala Motivasi Belajar .....	51
Tabel 8. Sebaran Nomor Item Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	51
Tabel 9. Sebaran Nomor Item Skala Kompetensi Guru .....	52
Tabel 10. Jumlah Sampel Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Getasan .....	54
Tabel 11. Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Skala Motivasi Belajar .....	55
Tabel 12. Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	56
Tabel 13. Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Skala Kompetensi Guru ...	57

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN .....	75
LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN .....	77
A-1 Skala Motivasi Belajar .....	78
A-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	79
A-3 Skala Kompetensi Guru .....	80
LAMPIRAN B DATA AWAL .....	81
B-1 Skala Motivasi Belajar .....	82
B-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	87
B-3 Skala Ko petensi Guru .....	92
LAMPIRAN C VALIDITAS DAN RELIABILITAS .....	97
C-1 Skala Motivasi Belajar .....	98
C-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	100
C-2 Skala Kompetensi Guru .....	102
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN .....	104
D-1 Skala Motivasi Belajar .....	105
D-2 Skala Dukungan Sosial Orang Tua .....	105
D-3 Skala Kompetensi Guru .....	105
LAMPIRAN E UJI ASUMSI .....	108
E-1 Uji Normalitas .....	109
E-2 Uji Linieritas .....	111
LAMPIRAN F HASIL ANALISIS DATA .....	115
LAMPIRAN G SURAT IJIN PENELITIAN .....	118
G-1 Surat Ijin Pra Penelitian .....	119
G-2 Surat Ijin Penelitian .....	120
G-3 Surat Bukti Penelitian .....	121

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara dukungan sosial orang tua dan kompetensi guru terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) menghadapi Ujian Nasional (UN). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Getasan, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang yang berjumlah 113 siswa. Pengumpulan data menggunakan skala motivasi belajar, skala dukungan sosial orang tua, dan skala kompetensi guru. Data dianalisis dengan menggunakan Analisis Regresi Dua Prediktor. Hasil analisis data menghasilkan  $R = 0,508$  ( $p < 0,01$ ). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial orang tua dan kompetensi guru memberikan sumbangan sebesar 24,5% terhadap motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa SMP menghadapi UN. Hasil  $r_{x_1y} = 0,251$  dengan  $p < 0,01$ , artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa SMP dalam menghadapi UN. Hasil  $r_{x_2y} = 0,506$  dengan  $p < 0,01$ , artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kompetensi guru dengan motivasi belajar Bahasa Inggris pada siswa SMP dalam Menghadapi UN. Analisis lanjutan menunjukkan bahwa kompetensi guru memiliki hubungan yang lebih tinggi dari dukungan sosial orang tua pada motivasi belajar Bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci: Dukungan Sosial Orang Tua, Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Bahasa Inggris Menghadapi UN.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to test empirically the correlation between parental social support, teacher competency and learning motivation of junior high school students in facing national examination. Subjects were 133 students of 9<sup>th</sup> grade in SMP Negeri 1 Getasan, Subdistrict Getasan, Semarang Regency. Learning Motivation scale, Parental Social Support scale, and Teacher Competency scale were used to collect data. Regression Analysis showed  $R = 0,508$  ( $p < 0,01$ ). The result suggest that Parental Social Support and Teacher Competency to give a contribution of 24,5% to Learning English Motivation of Junior High School Students in Facing National Examination. With the value of  $r_{x_1y} = 0,251$  and  $p < 0,01$ , showed that there was a very significant correlation between Parental Social Support and Learning English Motivation of Junior High School Students in Facing National Examination. With the value of  $r_{x_2y} = 0,506$  and  $p < 0,01$ , showed that there was a very significant correlation between Teacher Competency and Learning English Motivation of Junior High School Students in Facing National Examination. This analysis showed that Teacher Competency had higher correlation than Parental Social Support toward Learning English Motivation of Junior High School Students.

**Key Words:** Parental social support, teacher competency, learning English motivation for facing national examination.

