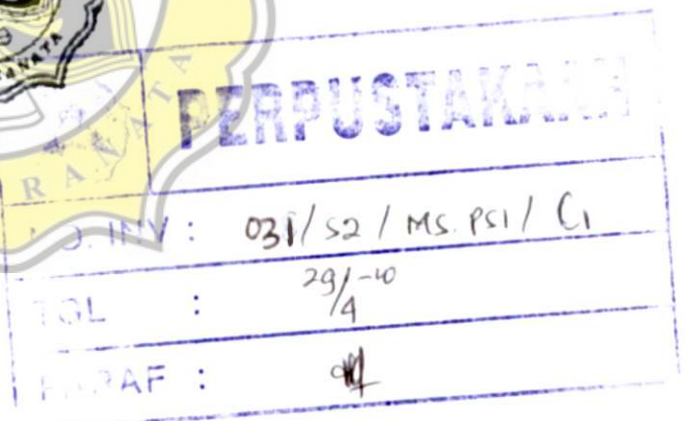


**MINAT SISWA PADA PENGAJARAN *REMEDIAL* DITINJAU DARI
DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN KONSEP DIRI AKADEMIK**

Oleh :
Elisabeth Risa Kurniastuti
07.92.0138



**Magister Sains Psikologi
Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2010**

MINAT SISWA PADA PENGAJARAN *REMEDIAL* DITINJAU DARI
DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN KONSEP DIRI AKADEMIK

Tesis

Untuk memperoleh derajat Magister
dalam Psikologi pada Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Oleh :

Elisabeth Risa Kurniastuti
07 92 0138



Program Magister Sains Psikologi
Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2010

MINAT SISWA PADA PENGAJARAN *REMEDIAL* DITINJAU DARI
DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN KONSEP DIRI AKADEMIK



Pembimbing Utama

(DR. St Sandjaja)

Pembimbing Kedua

(Dra. Lucia Hernawati, MS)

Tesis dengan judul :

MINAT SISWA PADA PENGAJARAN *REMEDIAL* DITINJAU DARI
DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA DAN KONSEP DIRI AKADEMIK

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
pada tanggal 17 Februari 2010



Pembimbing Utama

DR. St. Santaja

Ketua Program Studi
Magister Sains Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata



Dr. Endang Widyorini, Psi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah dipergunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, Februari 2010

Yang menyatakan,

6000

Tgl. 20

METERAI TEMPEL

Elisabeth Risa Kurniastuti

07.92.0138

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah atas segala berkat, bimbingan dan perlindunganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul minat siswa pada pengajaran *remedial* ditinjau dari dukungan sosial keluarga dan konsep diri akademik.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Ibu DR. Endang Widyorini, MS selaku ketua program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Bapak Dr. St. Sandjaja selaku dosen pembimbing utama atas segala waktu, saran, dan bimbingan yang selama ini diberikan.
3. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS, selaku dosen pembimbing pendamping atas segala waktu, bimbingan, dan nasehat yang diberikan kepada penulis.
4. Seluruh dewan penguji, atas masukan yang diberikan.
5. Seluruh dosen dan staff pengajar Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang atas semua pengetahuan, bimbingan dan tugas yang diberikan sehingga memperluas wawasan penulis
6. Seluruh staff administrasi (TU), Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, Mas Edy dan Mbak Indah.

7. Para subyek penelitian, siswa-siswi kelas 4-6 SD Kristen 2 YSKI, yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh staf guru SD Kristen 2 YSKI, khususnya wali kelas 4-6 yang telah mendukung penulis dalam proses pengambilan data penelitian.
9. Seluruh pimpinan SD Kristen 2 YSKI yang telah memberikan izin penelitian.
10. Mamaku dan papaku yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan perhatian selama ini.
11. Suami dan calon bayiku yang selalu mendukung, memberi kekuatan serta mendampingi.
12. Kakak-kakakku, mas Yanto dan mas Fajar yang selalu mendoakanku.
13. Sahabat-sahabatku, mbak Ratih, Mbak Vero, Mbak Maria, dan Yuyun, atas doa dan dukungannya.
14. Teman-teman magisterku, mas Sugeng, Mbak Vero, Pekik, Mas Karel, Dian, dan Mas Argo yang telah berbagi banyak cerita dan pengalaman bersama.
15. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan penyusunan tesis

Semoga Allah melimpahkan berkat dan rahmatNya kepada kita semua dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat.

Semarang, Februari 2010

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Prakata	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstraksi	xiv
Abstrack	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	16
C. Manfaat Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Minat Pada Pengajaran Remedial	
1. Pengertian Minat Pada Pengajaran Remedial	17
2. Proses Terbentuknya Minat Pada Pengajaran Remedial	19
3. Perbandingan Pengajaran Reguler dengan Pengajaran Remedial.....	21
4. Fungsi Pengajaran Remedial	23
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Pada Pengajaran Remedial	24
6. Aspek-Aspek Minat Pada Pengajaran Remedial	29
B. Dukungan Sosial Keluarga	
1. Pengertian Dukungan Sosial Keluarga.....	32

2. Bentuk Dukungan Sosial	36
C. Konsep Diri Akademik	
1. Pengertian Konsep Diri Akademik.....	39
2. Ciri-ciri Konsep Diri Akademik Individu.....	42
3. Aspek-aspek Konsep Diri Akademik	44
4. Perkembangan konsep Diri	46
D. Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Minat Pada Pengajaran Rernedial.....	49
E. Hubungan antara Konsep Diri Akademik dengan Minat Pada Pengajaran Remedial.....	55
F. Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dan Konsep Diri Akademik dengan Minat pada Pengajaran Remedial.....	60
G. Hipotesis	62
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian yang Digunakan	63
B. Identifikasi Variabel Penelitian	63
C. Definisi operasional Variabel	64
1. Minat Pada Pengajaran Remedial	64
2. Dukungan Sosial Keluarga	65
3. Konsep Diri Akademik	65
D. Populasi dan Sampel Penelitian	66
E. Metode Pengumpulan Data	67
1. Skala Minat Pada Pengajaran Remedial	68
2. Skala Dukungan Sosial Keluarga	70
3. Skala Konsep Diri Akademik	71
F. Uji Coba Alat Ukur	72
1. Uji Validitas Alat Ukur	72
2. Uji Reliabilitas Alat Ukur	72

G. Metode Analisis Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kancah Penelitian	75
B. Persiapan Penelitian	76
1. Penyusunan Skala Penelitian	77
a. Skala Minat Pada Pengajaran Remedial	77
b. Skala Dukungan Sosial Keluarga	78
c. Skala Konsep Diri Akademik	79
2. Persiapann Perijinan	79
C. Uji Coba Alat Ukur	80
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Minat Pada Pengajaran Remedial	81
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Keluarga	82
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri Akademik	83
D. Pelaksanaan Penelitian	85
E. Hasil Penelitian	86
1. Uji Asumsi	87
a. Uji Normalitas	87
b. Uji Linieritas	87
2. Uji Hipotesis	88
3. Hasil Tambahan	90
F. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Ketuntasan Belajar Minimum SD Kristen 2 YSKI Semarang	5
Tabel 2	Prosentase siswa kelas IV tentang ketuntasan belajar	6
Tabel 3	Blue Print Skala Minat pada Pengajaran Remedial	69
Tabel 4	Blue Print Skala Dukungan Sosial Keluarga	70
Tabel 5	Blue Print Skala Konsep Diri Akademik	71
Tabel 6	Sebaran Nomor Item Skala Minat pada Pengajaran Remedial	78
Tabel 7	Sebaran Nomor Item Skala Dukungan Sosial Keluarga	78
Tabel 8	Sebaran Item Skala Konsep Diri Akademik	79
Tabel 9	Data Subjek Uji Coba Alat Ukur	81
Tabel 10	Rincian Item Valid dan Gugur skala Minat pada Pengajaran Remedial	82
Tabel 11	Rincian Item Valid dan Gugur skala Dukungan Sosial Keluarga	83
Tabel 12	Rincian Item Valid dan Gugur skala Konsep Diri Akademik	84
Tabel 13	Sebaran Nomor Item Baru Skala Minat terhadap Pengajaran Remedial	84
Tabel 14	Sebaran Nomor Item Baru Skala Dukungan Sosial Keluarga	85
Tabel 15	Sebaran Nomor Item Baru Skala Konsep Diri Akademik	85
Tabel 16	Jumlah Subyek Penelitian	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Skala Uji Coba Penelitian.....	111
A-1 Minat pada Pengajaran Remedial	112
A-2 Dukungan Sosial Keluarga	115
A-3 Konsep Diri Akademik	119

LAMPIRAN B

Data Uji Coba Penelitian	122
B-1 Data Uji Coba Penelitian Skala Minat pada Pengajaran Remedial	123
B-2 Data Uji Coba Penelitian Skala Dukungan Sosial Keluarga	125
B-3 Data Uji Coba Penelitian Skala Konsep Diri Akademik.....	128

LAMPIRAN C

Uji Validitas dan Reliabilitas	130
C-1 Skala Minat pada Pengajaran Remedial	131
C-2 Skala Dukungan Sosial Keluarga.....	132
C-3 Skala Konsep Diri Akademik	139

LAMPIRAN D

Skala Penelitian	142
D-1 Skala Minat pada Pengajaran Remedial	143
D-2 Skala Dukungan Sosial Keluarga.....	146
D-3 Skala Konsep Diri Akademik	149

LAMPIRAN E

Data Penelitian	152
E-1 Skala Minat pada Pengajaran Remedial	153
E-2 Skala Dukungan Sosial Keluarga	155

E-3 Skala Konsep Diri Akademik	157
--------------------------------------	-----

LAMPIRAN F

Uji Asumsi	161
------------------	-----

F-1 Uji Normalitas	162
--------------------------	-----

F-2 Uji Linieritas	165
--------------------------	-----

LAMPIRAN G

Analisis Data	168
---------------------	-----

LAMPIRAN H

Surat Ijin Penelitian dan Bukti Penelitian	174
--	-----

H-1 Surat Izin Penelitian	175
---------------------------------	-----

H-2 Surat Bukti Penelitian	176
----------------------------------	-----



ABSTRAKSI

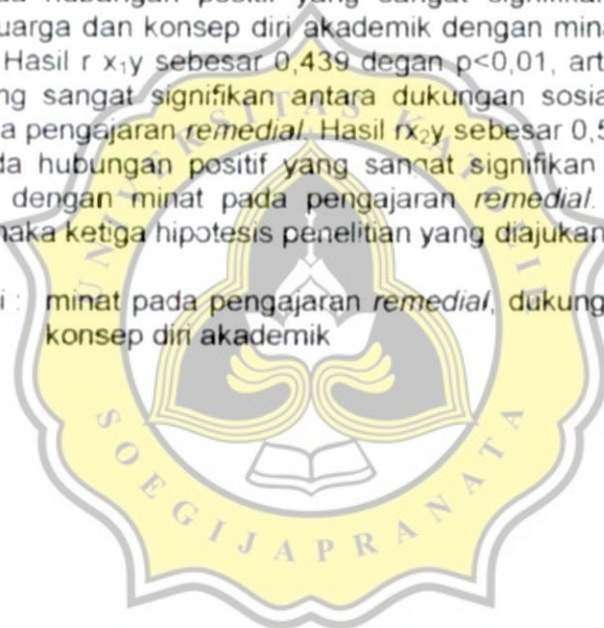
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dukungan sosial keluarga dan konsep diri akademik dengan minat pada pengajaran *remedial*. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 4-6 SD Kristen 2 YSKI Semarang yang berjumlah 35 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *stratified sampling*.

Hipotesis penelitian menyatakan ada hubungan antara dukungan sosial keluarga dan konsep diri akademik dengan minat pada pengajaran *remedial*.

Alat ukur yang digunakan untuk penelitian ini adalah skala minat pada pengajaran *remedial*, skala dukungan sosial keluarga, dan skala konsep diri akademik.

Hasil analisis regresi menghasilkan persamaan sebagai berikut : $Y = 0.305x_1 + 0.462x_2 - 1.867$. Nilai $R = 0,589$ dengan $F = 8,503$ ($p < 0,01$) artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial keluarga dan konsep diri akademik dengan minat pada pengajaran *remedial*. Hasil r_{x_1y} sebesar 0,439 dengan $p < 0,01$, artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan minat pada pengajaran *remedial*. Hasil r_{x_2y} sebesar 0,506 dengan $p < 0,01$, artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri akademik dengan minat pada pengajaran *remedial*. Berdasarkan hasil tersebut maka ketiga hipotesis penelitian yang diajukan diterima

Kata kunci : minat pada pengajaran *remedial*, dukungan sosial keluarga, konsep diri akademik



ABSTRACT

The aim of this study is to find out whether there is a correlation between family social support, academic self concept with student's interest to remedial teaching. The participants of this study are fourth-six grade students of SD Kristen 2 YSKI, Semarang. Stratified sampling was used to take samples for the study.

The hypothesis stated that there was a correlation between social family support, academic self concept with student's remedial teaching interest.

Student's interest to remedial teaching scale, family social support scale, and academic self concept scale was used in this study.

The regression analysis with two predictor resulted in the similarity below $Y = 0,305x_1 + 0,462x_2 - 1,867$. $R = 0,589$. With $F = 8,503$ ($p < 0,01$) showed that there was a very significant correlation between family social support, academic self concept with student's interest to remedial teaching. With the value of $r_{x_1y} = 0,439$ and ($p < 0,01$) showed that there was a very significant correlation between family social support with student's interest to remedial teaching. With the value $r_{x_2y} = 0,506$ and ($p < 0,01$) showed that there was a very significant correlation between academic self concept with student's interest to remedial teaching.

Key word : student's interest to remedial teaching interest, family social support, academic self concept

