

SURAT TUGAS

Nomor : 0108/K.6/ST.WR1/X/2017

Wakil Rektor I Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dengan ini memberikan tugas kepada:

N a m a : Dr. Ir. VG. Sri Rejeki, MT
Status : Dosen Fakultas Arsitektur dan Desain
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
T u g a s : Sebagai Pemateri Bimtek Persiapan Akreditasi Program Studi
Hari/tanggal : Senin-Rabu / 06-08 November 2017
Tempat : Universitas Surakarta
Jl. Raya Palur Km 5 Jaten Surakarta
Lain-lain : Harap melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab

Semarang, 25 Oktober 2017
Wakil Rektor I




Dra. Cecilia Titiek Murniati, MA., Ph.D.
NPP. 058.1.1996.204

Tembusan:

- Dekan Fakultas Arsitektur dan Desain
- Ka. LPSOM




MATERI STANDAR 5

5.1.1 Kompetensi
5.1.1.1 Uraikan secara ringkas kompetensi utama lulusan

5.1.1.2 Uraikan secara ringkas kompetensi pendukung lulusan

5.1.1.3 Uraikan secara ringkas kompetensi lainnya/pilihan lulusan

Catatan: Pengertian tentang kompetensi utama, pendukung, dan lainnya dapat dilihat pada Keppmendiknas No. 045/2002.

5.1.2 Struktur Kurikulum
5.1.2.1 Jumlah sks PS (minimum untuk kelulusan) : sks yang tersusun sebagai berikut:

Jenis Mata Kuliah	sks	Keterangan

PAR 5. KURIKULUM, PEMBELAJARAN, DAN SUASANA AKADEMIK

KOMPONEN	DESKRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT		
		SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2
5.1.1 Kompetensi lulusan	5.1.1.1 Kelengkapan dan perumusan kompetensi	Kurikulum memuat kompetensi lulusan secara lengkap (utama, pendukung, lainnya) yang terumuskan secara sangat jelas.	Kurikulum memuat kompetensi lulusan secara lengkap (utama, pendukung, lainnya) yang terumuskan secara jelas.	Kurikulum memuat kompetensi lulusan secara lengkap (ut pendukung, lainnya) yang terumuskan secara cukup jelas.
5.1.1.2 Orientasi dan kesesuaian dengan visi dan misi.	5.1.1.2 Orientasi dan kesesuaian dengan visi dan misi.	Sesuai dengan visi-misi, sudah berorientasi ke masa depan.	Sesuai dengan visi-misi, berorientasi ke masa kini.	Sesuai dengan visi-misi, masih berorientasi ke masa lalu.
5.1.2 Struktur Kurikulum	5.1.2.1.1 Kesesuaian mata kuliah dan urutannya dengan standar kompetensi.	Sesuai dengan standar kompetensi, sudah berorientasi ke masa depan.	Sesuai dengan standar kompetensi, berorientasi ke masa kini.	Sesuai dengan standar kompetensi, masih berorientasi ke masa lalu.

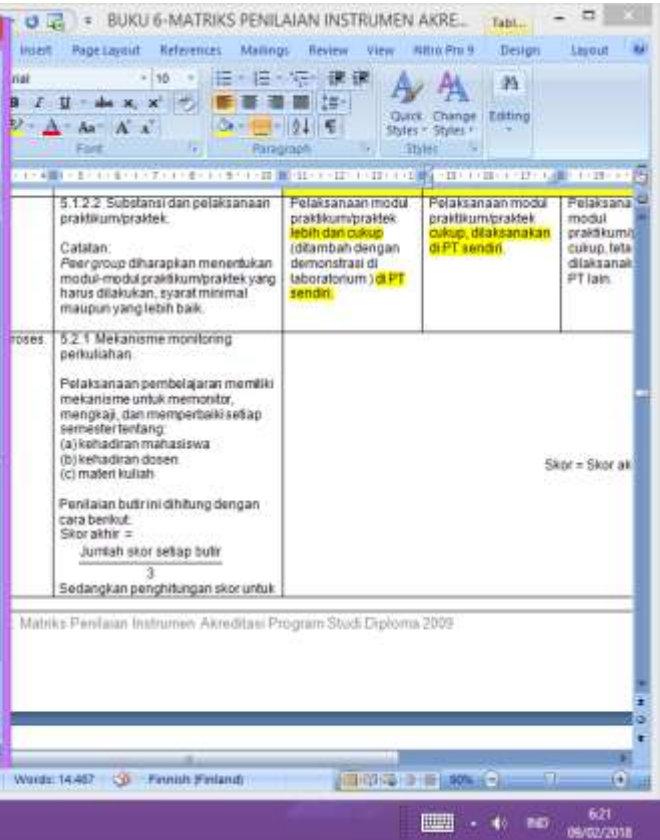
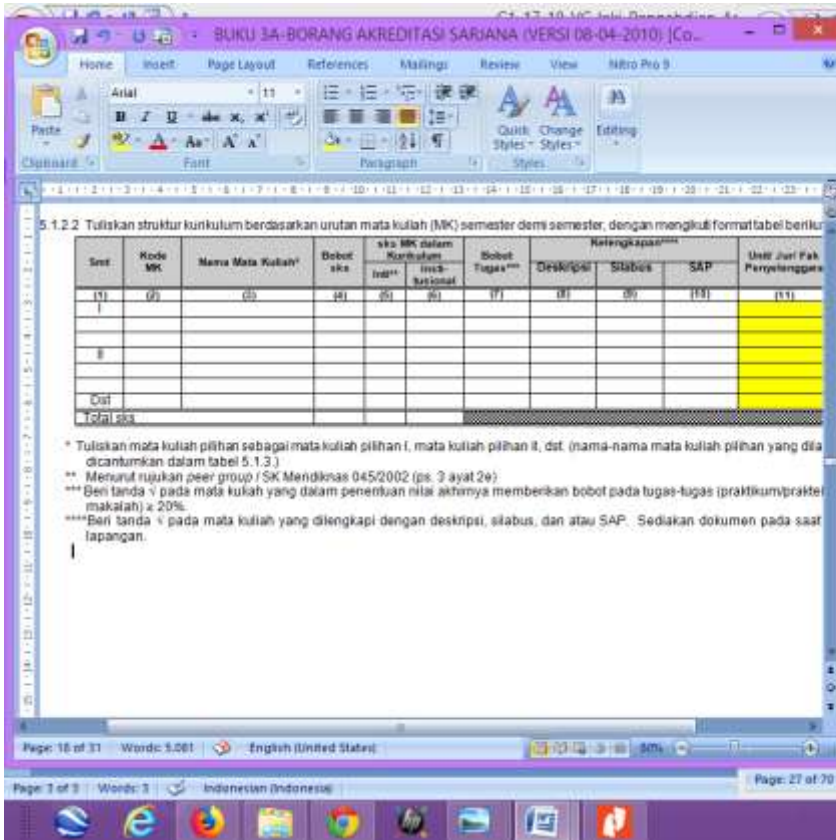
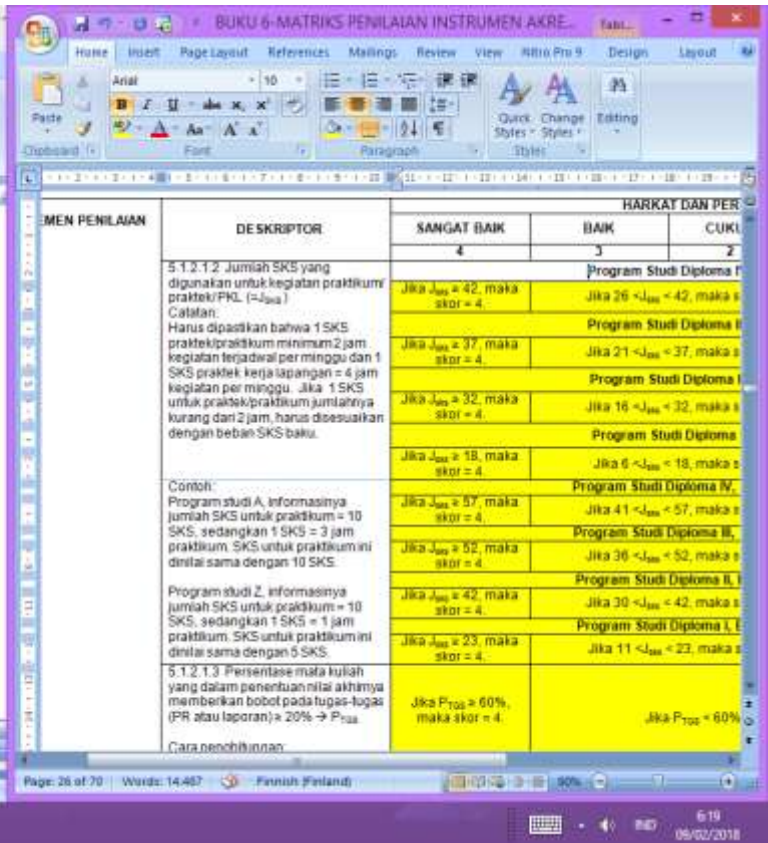
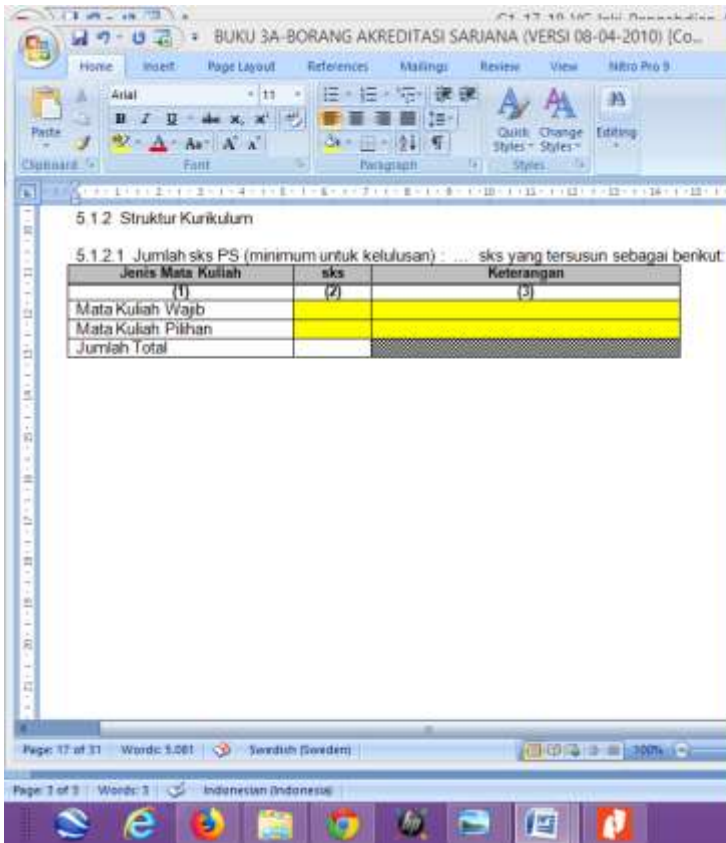
Catatan: Untuk menilai kesesuaian mata kuliah dan urutannya, bisa perlu asesor memperhatikan silabus/materi mata kuliah

5.1.2 Struktur Kurikulum
5.1.2.1 Jumlah sks PS (minimum untuk kelulusan) : sks yang tersusun sebagai berikut:

Jenis Mata Kuliah	sks	Keterangan
(1)	(2)	(3)
Mata Kuliah Wajib		
Mata Kuliah Pilihan		
Jumlah Total		

KOMPONEN	DESKRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT		
		SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2
5.1.2 Struktur Kurikulum	5.1.2.1.1 Kesesuaian mata kuliah dan urutannya dengan standar kompetensi.	Sesuai dengan standar kompetensi, sudah berorientasi ke masa depan.	Sesuai dengan standar kompetensi, berorientasi ke masa kini.	Sesuai dengan standar kompetensi, masih berorientasi ke masa lalu.

Catatan: Untuk menilai kesesuaian mata kuliah dan urutannya, bisa perlu asesor memperhatikan silabus/materi mata kuliah



Buku 3A-BORANG AKREDITASI SARIANA (VERSI 08-04-2010) [Co...]

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9

Font Paragraph Styles

Tuliskan hasil peninjauan tersebut, mengikut format tabel berikut

No.	Nama Praktek/Praktik	No. Praktek/Praktik	Jam Pelaksanaan	Tempat/Lokasi Praktek/Praktik
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5.2 Peninjauan Kurikulum dalam 5 Tahun Terakhir
Jelaskan mekanisme peninjauan kurikulum dan pihak-pihak yang dilibatkan dalam proses peninjauan tersebut.

Tuliskan hasil peninjauan tersebut, mengikut format tabel berikut

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada Silabus /SAP	Buku Ajar	Alasan Peninjauan	Apa Usahani Masukan dari	Berkahuf mufaf Sem./Th.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

5.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan.

Page 19 of 31 Words: 3,581 Dutch (Dutch/Netherlands)

Buku 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKRE...

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9 Design Layout

Font Paragraph Styles

5.2 Pelaksanaan proses pembelajaran

5.2.1 Mekanisme monitoring pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk monitoring, menguji, dan memperbaiki setiap semester/tautan. (a) kehadiran mahasiswa (b) kehadiran dosen (c) materi kuliah

Penilaian butir ini dihubung dengan cara berikut:
Skor akhir =
Jumlah skor setiap butir
2
Belakangan perhitungan skor untuk

SANPPT Mafaf, Penilaian instrumen Akreditasi Program Studi Diploma 2009

ELEMEN PENILAIAN	DESKRIPTOR	HARAT DAN PERINGKAT			
		SANGAT BAH	BAH	CUKUP	KURANG
		4	3	2	1
	setiap butir sebagai berikut 1. Tidak ada monitoring 2. Ada monitoring tetapi tidak ada evaluasi 3. Ada monitoring, evaluasi tidak sering 4. Ada monitoring, dan evaluasi secara komisi				
	5.2.2 Jumlah jenjang yang diacu untuk kegiatan praktikum				

Program Studi Diploma IV, Bidang IP

Page 28 of 70 Words: 14,467 Swedish (Sweden)

Buku 3A-BORANG AKREDITASI SARIANA (VERSI 08-04-2010) [Co...]

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9

Font Paragraph Styles

Tuliskan hasil peninjauan tersebut, mengikut format tabel berikut

No.	Nama Praktek/Praktik	No. Praktek/Praktik	Jam Pelaksanaan	Tempat/Lokasi Praktek/Praktik
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5.2 Peninjauan Kurikulum dalam 5 Tahun Terakhir
Jelaskan mekanisme peninjauan kurikulum dan pihak-pihak yang dilibatkan dalam proses peninjauan tersebut.

Tuliskan hasil peninjauan tersebut, mengikut format tabel berikut

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada Silabus /SAP	Buku Ajar	Alasan Peninjauan	Apa Usahani Masukan dari	Berkahuf mufaf Sem./Th.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

5.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan.

Page 19 of 31 Words: 3,581 Dutch (Dutch/Netherlands)

Buku 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKRE...

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9 Design Layout

Font Paragraph Styles

5.2 Pelaksanaan proses pembelajaran

5.2.1 Mekanisme monitoring pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran memiliki mekanisme untuk monitoring, menguji, dan memperbaiki setiap semester/tautan. (a) kehadiran mahasiswa (b) kehadiran dosen (c) materi kuliah

Penilaian butir ini dihubung dengan cara berikut:
Skor akhir =
Jumlah skor setiap butir
2
Belakangan perhitungan skor untuk

SANPPT Mafaf, Penilaian instrumen Akreditasi Program Studi Diploma 2009

ELEMEN PENILAIAN	DESKRIPTOR	HARAT DAN PERINGKAT			
		SANGAT BAH	BAH	CUKUP	KURANG
		4	3	2	1
	setiap butir sebagai berikut 1. Tidak ada monitoring 2. Ada monitoring tetapi tidak ada evaluasi 3. Ada monitoring, evaluasi tidak sering 4. Ada monitoring, dan evaluasi secara komisi				
	5.2.2 Jumlah jenjang yang diacu untuk kegiatan praktikum				

Program Studi Diploma IV, Bidang IP

Page 28 of 70 Words: 14,467 Swedish (Sweden)

BUKU 3A-BORANG AKREDITASI SARIANA (VERSI 08-04-2010) [Co...]

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9

Font Paragraph Styles

11

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Terdapat ben lenda pada mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (praktikum/praktek, PR atau makalah) > 20%.

5.1.4 Tuliskan substansi praktikum/praktek yang mandiri ataupun yang merupakan bagian dari mata kuliah tersebut, dengan mengikuti format di bawah ini:

No.	Nama Praktikum/Praktek	Isi Praktikum/Praktek		Tempat/Lokasi Praktikum/Praktek
		Judul/Modul	Jam Pelaksanaan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

5.2 Peninjauan Kurikulum dalam 5 Tahun Terakhir
Jelaskan mekanisme peninjauan kurikulum dan pihak-pihak yang dilibatkan dalam proses peninjauan tersebut.

Tuliskan hasil peninjauan tersebut, mengikuti format tabel berikut.

No.	No. MK	Nama MK	MK Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada Silabus/ISAP/Buku Ajar	Alasan Peninjauan	Atas Usulan Masukan dari	Berkas/mulai Sem./Th.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

5.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Sistem pembelajaran dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan.

Page 19 of 31 Words: 3.061 Dutch (Dutch/Dutch)

Page 4 of 4 Words: 3 Indonesian (Indonesia)

BUKU 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKRE...

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9 Design Layout

Font Paragraph Styles

10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

ELEMEN PENILAIAN	DESKRIPTOR	INDIKATOR DAN PERIKWAT			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
		1	2	3	4
		Program Studi Diploma I, Bidang Non-IPS			
		Jika $J_{max} \leq 1716$, maka skor = 4			
		Jika $1300 < J_{max} \leq 1716$, maka skor = $(J_{max} - 1300)/4$			
		Program Studi Diploma I, Bidang Non-IPS			
		Jika $J_{max} \leq 934$, maka skor = 4			
		Jika $590 < J_{max} \leq 934$, maka skor = $(J_{max} - 590)/4$			
5.2.2	Mata kuliah P_{max} = persentase pakar keahlian yang mutunya baik dan sesuai dengan silabus mata kuliah.	Jika $P_{max} \geq 90\%$, maka skor = 4	Jika $10\% \leq P_{max} < 90\%$, maka skor = $(5 + P_{max} - 1) \cdot 0.5$		
5.3.1	Peninjauan kurikulum selama 5 tahun terakhir, mekanisme, pihak yang terlibat, hasil peninjauan.	Pengembangan dilakukan secara mandiri dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal dan memperhatikan nilai, nilai, dan umpan balik.	Pengembangan dilakukan sebagaimana dengan perguruan tinggi lain yang melibatkan pemangku kepentingan eksternal lainnya walaupun menyelesaikan dengan nilai, nilai, dan umpan balik.	Pengembangan mengikuti perubahan di perguruan tinggi lain yang dilaksanakan dengan nilai, nilai, dan umpan balik.	Pengembangan mengikuti perubahan di perguruan tinggi lain tanpa penyesuaian.
5.3.2	Penyusunan kurikulum dengan perkembangan sains dan kebutuhan pemangku kepentingan.	Pembaharuan kurikulum dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu di bidangnya dan kebutuhan pemangku kepentingan.	Pembaharuan kurikulum dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu di bidangnya, tetapi kurang memperhatikan kebutuhan.	Pembaharuan hanya menata ulang kurikulum yang sudah ada, tanpa dilaksanakan dengan pertimbangan.	Tidak ada skor = 1

DAFTAR Matriks Penilaian Instrumen Keabsahan Program Studi/Options 2009

Page 29 of 70 Words: 14.467 Indonesian (Indonesia)

Page 6 of 6 Words: 3 Indonesian (Indonesia)

BUKU 3A-BORANG AKREDITASI SARIANA (VERSI 08-04-2010) [Co...]

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9

Font Paragraph Styles

11

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

5.3.1 Mekanisme Penyusunan Materi Kuliah dan Monitoring Perkuliahan
Jelaskan mekanisme penyusunan materi kuliah dan monitoring perkuliahan, antara lain kehadiran dosen dan mahasiswa, serta materi kuliah.

5.3.2 Lampirkan contoh soal ujian dalam 1 tahun terakhir untuk 5 mata kuliah keahlian berikut elabornasinya.

5.4 Sistem Pembimbingan Akademik

5.4.1 Tuliskan nama dosen pembimbing akademik dan jumlah mahasiswa yang dibimbingnya dengan mengikuti format tabel berikut.

No.	Nama Dosen Pembimbing Akademik	Jumlah Mahasiswa Bimbingan	Rata-rata Banyaknya Pertemuan/mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)
Total			
Rata-rata banyaknya pertemuan per mahasiswa per semester = ... kali			

Page 20 of 31 Words: 3.061 Finnish (Finnish)

Page 1 of 3 Words: 3 Indonesian (Indonesia)

BUKU 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKRE...

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Ribbon Pro 9 Design Layout

Font Paragraph Styles

10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

ELEMEN PENILAIAN	DESKRIPTOR	INDIKATOR DAN PERIKWAT			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
		1	2	3	4
		Program Studi Diploma I, Bidang Non-IPS			
		Jika $J_{max} \leq 934$, maka skor = 4			
		Jika $590 < J_{max} \leq 934$, maka skor = $(J_{max} - 590)/4$			
5.2.2	Mata kuliah P_{max} = persentase pakar keahlian yang mutunya baik dan sesuai dengan silabus mata kuliah.	Jika $P_{max} \geq 90\%$, maka skor = 4	Jika $10\% \leq P_{max} < 90\%$, maka skor = $(5 + P_{max} - 1) \cdot 0.5$		
5.3.1	Peninjauan kurikulum selama 5 tahun terakhir, mekanisme, pihak yang terlibat, hasil peninjauan.	Pengembangan dilakukan secara mandiri dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal dan memperhatikan nilai, nilai, dan umpan balik.	Pengembangan dilakukan sebagaimana dengan perguruan tinggi lain yang melibatkan pemangku kepentingan eksternal lainnya walaupun menyelesaikan dengan nilai, nilai, dan umpan balik.	Pengembangan mengikuti perubahan di perguruan tinggi lain yang dilaksanakan dengan nilai, nilai, dan umpan balik.	Pengembangan mengikuti perubahan di perguruan tinggi lain tanpa penyesuaian.
5.3.2	Penyusunan kurikulum dengan perkembangan sains dan kebutuhan pemangku kepentingan.	Pembaharuan kurikulum dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu di bidangnya dan kebutuhan pemangku kepentingan.	Pembaharuan kurikulum dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu di bidangnya, tetapi kurang memperhatikan kebutuhan.	Pembaharuan hanya menata ulang kurikulum yang sudah ada, tanpa dilaksanakan dengan pertimbangan.	Tidak ada skor = 1

DAFTAR Matriks Penilaian Instrumen Keabsahan Program Studi/Options 2009

Page 29 of 70 Words: 14.467 Indonesian (Indonesia)

Page 6 of 6 Words: 3 Indonesian (Indonesia)

BUKU 3A-BORANG AKREDITASI SARJANA (VERSI 08-04-201...

5.3.2 Lampirkan contoh soal tugas dalam 1 tahun belajar untuk 3 mata kuliah keahlian berikut sebagai berikut:

5.4 Sistem Pembimbingan Akademik

5.4.1 Tuliskan nama dosen pembimbing akademik dan jumlah mahasiswa yang dibimbingnya dengan mengikuti format tabel berikut:

No	Nama Dosen Pembimbing Akademik	Jumlah Mahasiswa Bimbingan	Rata-rata Banyaknya Pertemuan/mhs/semester
(1)	(2)	(3)	(4)
Total			

Rata-rata banyaknya pertemuan per mahasiswa per semester = ... kali

5.4.2 Jelaskan proses pembimbingan akademik yang diterapkan pada Program Studi ini dalam hal-hal berikut:

No	Hal	Penjelasan
(1)	(2)	(3)
1	Tujuan pembimbingan	
2	Pelaksanaan pembimbingan	
3	Masalah yang dibicarakan dalam pembimbingan	
4	Kesulitan dalam pembimbingan dan upaya untuk mengatasinya	

Page 28 of 31 Words: 5.061 English (United States)

BUKU 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKRE...

ELEMEN PENILAIAN	DESKRIPTOR	SKALA DAN PERINGKAT			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
		4	3	2	1
4 Sistem pembimbingan akademik	4.1 Rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen Pembimbing Akademik (PA) per semester (RPA)	Jika RPA < 20 maka skor = 4	Jika 20 < RPA < 30, maka skor = (30 - RPA) / 10		
	4.1.1 Pelaksanaan kegiatan pembimbingan per mahasiswa per semester (RPP)	Jika RPP < 3.0 maka skor = 4	Jika 3 < RPP < 3.5, maka skor = RPP x 4		
	4.1.2 Jumlah rata-rata pertemuan pembimbingan per mahasiswa per semester (RPP)				
	4.2 Pelaksanaan kegiatan pembimbingan akademik: keterlibatan dosen dan kesesuaian pelaksanaannya dengan panduan	Ditanyakan dan seluruh dosen PA dengan baik sesuai panduan tertulis	Penilaian dilakukan oleh seluruh dosen PA tetapi tidak seluruhnya menurut panduan tertulis	Penilaian dilakukan oleh sebagian dosen PA dan sebagian oleh Tenaga Administrasi	Penilaian tidak dilakukan oleh dosen PA tetapi oleh Tenaga Administrasi
	4.2.1 Efektivitas kegiatan pembimbingan	Ditanyakan dan seluruh dosen PA dengan baik sesuai panduan tertulis	Penilaian dilakukan oleh seluruh dosen PA tetapi tidak seluruhnya menurut panduan tertulis	Penilaian dilakukan oleh sebagian dosen PA dan sebagian oleh Tenaga Administrasi	Penilaian tidak dilakukan oleh dosen PA tetapi oleh Tenaga Administrasi
	4.2.2 Efektivitas kegiatan pembimbingan	Sistem bantuan dan bimbingan akademik sangat efektif	Sistem bantuan dan bimbingan akademik efektif	Sistem bantuan dan bimbingan akademik cukup efektif	Sistem bantuan dan bimbingan akademik kurang efektif

Page 30 of 70 Words: 14.467 Swedish (Swedish)

BUKU 3A-BORANG AKREDITASI SARJANA (VERSI 08-04-201...

5.4.2 Jelaskan proses pembimbingan akademik yang diterapkan pada Program Studi ini dalam hal-hal berikut:

No	Hal	Penjelasan
(1)	(2)	(3)
1	Tujuan pembimbingan	
2	Pelaksanaan pembimbingan	
3	Masalah yang dibicarakan dalam pembimbingan	
4	Kesulitan dalam pembimbingan dan upaya untuk mengatasinya	
5	Mamfaat yang diperoleh mahasiswa dan pembimbingan	

5.5 Pembimbingan Tugas Akhir / Skripsi

5.5.1 Jelaskan pelaksanaan pembimbingan Tugas Akhir atau Skripsi yang diterapkan pada PS ini:

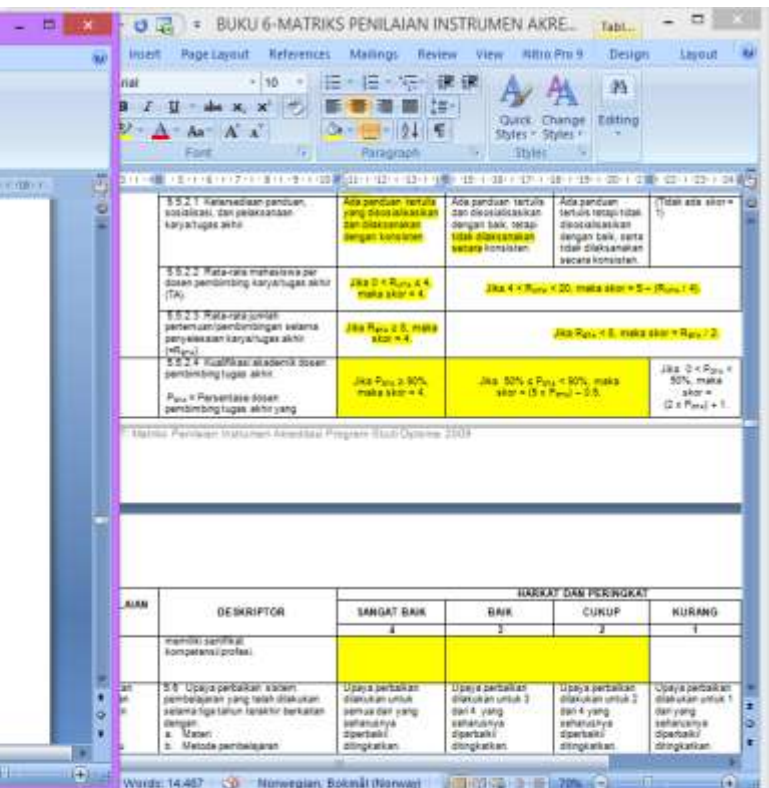
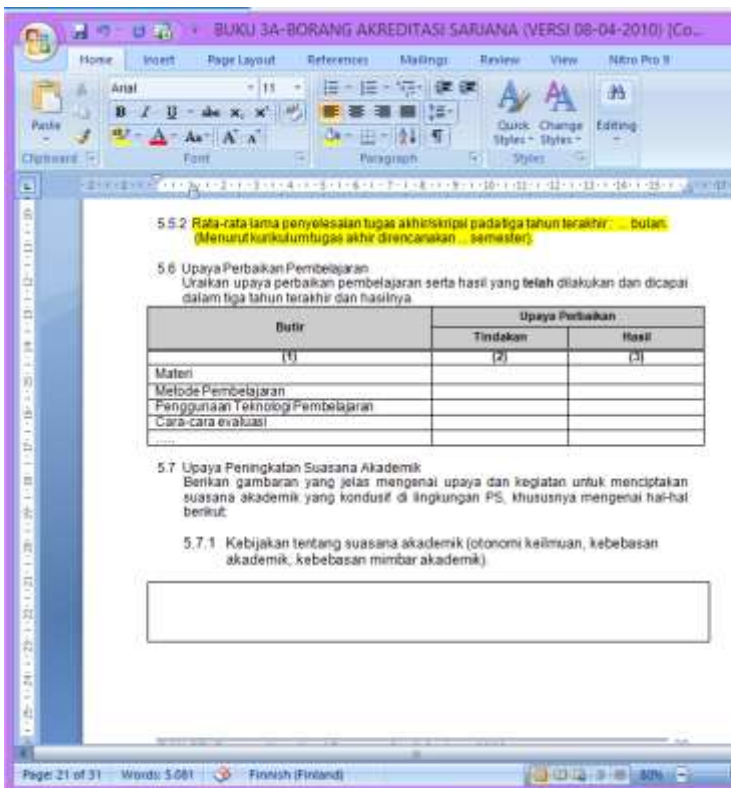
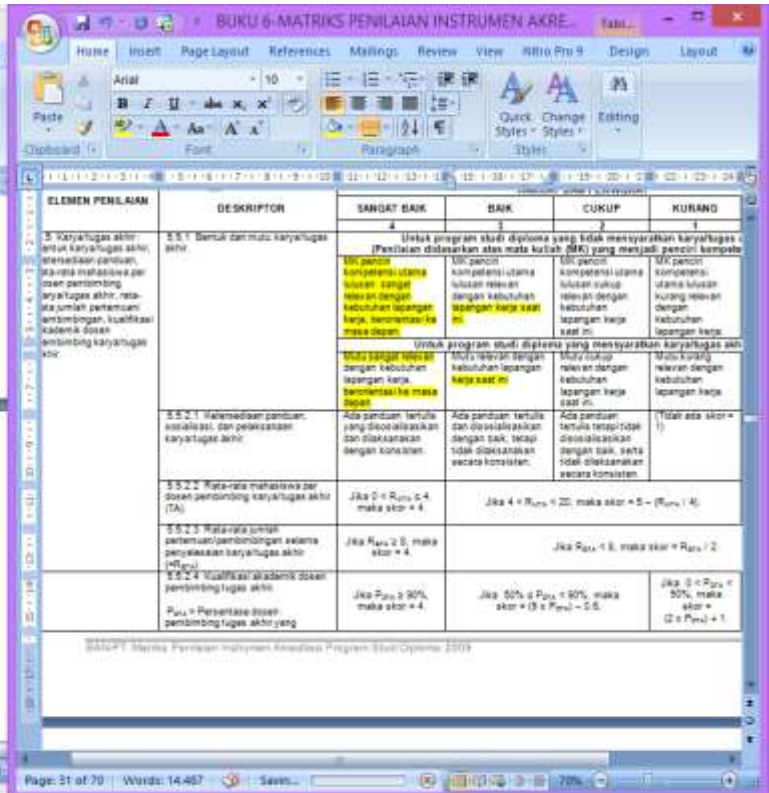
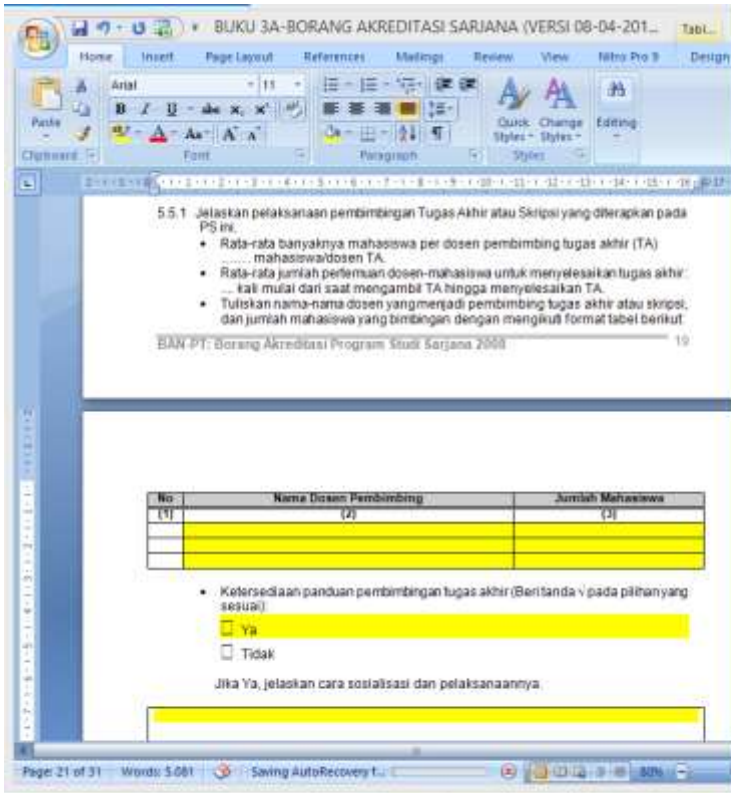
- Rata-rata banyaknya mahasiswa per dosen pembimbing tugas akhir (TA) mahasiswa/dosen TA
- Rata-rata jumlah pertemuan dosen-mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir, ... kali mulai dari saat mengambil TA hingga menyelesaikan TA
- Tuliskan nama-nama dosen yang menjadi pembimbing tugas akhir atau skripsi, dan jumlah mahasiswa yang bimbingan dengan mengikuti format tabel berikut:

Page 28 of 31 Words: 5.061 English (United States)

BUKU 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKRE...

ELEMEN PENILAIAN	DESKRIPTOR	SKALA DAN PERINGKAT			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
		4	3	2	1
5 Karya tugas akhir	5.1 Bentuk dan mutu karya tugas akhir	Untuk program studi diploma yang telah menyaratkan karya tugas akhir, penilaian didasarkan atas mutu kualifikasi (MK) yang menjadi panca kompetensi utama lulusan sangat relevan dengan kebutuhan lapangan kerja, secara nasional masa depan	Untuk program studi diploma yang telah menyaratkan karya tugas akhir, penilaian didasarkan atas mutu kualifikasi (MK) yang menjadi panca kompetensi utama lulusan cukup relevan dengan kebutuhan lapangan kerja saat ini	Untuk program studi diploma yang telah menyaratkan karya tugas akhir, penilaian didasarkan atas mutu kualifikasi (MK) yang menjadi panca kompetensi utama lulusan kurang relevan dengan kebutuhan lapangan kerja saat ini	Untuk program studi diploma yang telah menyaratkan karya tugas akhir, penilaian didasarkan atas mutu kualifikasi (MK) yang menjadi panca kompetensi utama lulusan tidak relevan dengan kebutuhan lapangan kerja saat ini

Page 30 of 70 Words: 14.467 Swedish (Swedish)



BUKU 3A-BORANG AKREDITASI SARJANA (VERSI 08-04-201...

5.5.2 Rata-rata lama penyelesaian tugas akhir/skripsi pada tiga tahun terakhir ... bulan. (Menurut kurkulum tugas akhir direncanakan ... semester).

5.6 Upaya Perbaikan Pembelajaran
Berikan gambaran yang jelas mengenai upaya dan kegiatan yang telah dilakukan dan dicapai dalam tiga tahun terakhir dan hasilnya

Butir	Upaya Perbaikan	
	Tindakan	Hasil
(1)	(2)	(3)
Materi		
Metode Pembelajaran		
Penggunaan Teknologi Pembelajaran		
Cara-cara evaluasi		

5.7 Upaya Peningkatan Suasana Akademik
Berikan gambaran yang jelas mengenai upaya dan kegiatan untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif di lingkungan PS, khususnya mengenai hal-hal berikut:

5.7.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik)

BUKU 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKREDI...

5.5.2 Upaya perbaikan sistem penyelesaian tugas akhir/skripsi pada tiga tahun terakhir ... bulan. (Menurut kurkulum tugas akhir direncanakan ... semester).	5.6 Upaya perbaikan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga tahun terakhir berkesan dengan: a. Materi b. Metode pembelajaran c. Penggunaan teknologi pembelajaran d. Cara-cara evaluasi	Upaya perbaikan dilakukan untuk melihat yang seharusnya diperbaiki/ditingkatkan.	Upaya perbaikan dilakukan untuk melihat yang seharusnya diperbaiki/ditingkatkan.	Upaya perbaikan dilakukan untuk melihat yang seharusnya diperbaiki/ditingkatkan.	Upaya perbaikan dilakukan untuk melihat yang seharusnya diperbaiki/ditingkatkan.
5.7 Peningkatan suasana akademik: Kebijakan tentang suasana akademik, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik.	5.7.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik).	Terdapat dokumen tentang kebijakan suasana akademik yang lengkap mencakup otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik.	Tidak ada skor = 3	Ada kebijakan suasana akademik mencakup otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, namun tidak terdokumentasi dengan baik.	Tidak ada skor = 1
5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.	5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.	Terdapat, baik sendiri, lengkap dan dana yang sangat memadai.	Terdapat, baik sendiri, lengkap dan dana yang memadai.	Terdapat, cukup lengkap, baik sendiri atau sewa, dan dana yang cukup memadai.	Prasarana masih kurang dengan dukungan.
5.7.3 Program dan kegiatan akademik untuk menciptakan suasana akademik (seminar).	5.7.3 Program dan kegiatan akademik untuk menciptakan suasana akademik (seminar).	Upaya baik dan hasilnya suasana kondusif untuk	Upaya baik, namun hasilnya baru cukup.	Cukup dalam upaya dan hasilnya.	Upaya dilakukan dengan hasil yang baik.

BAN-PT: Borang Penilaian Instrumen Akreditasi Program Studi Diploma 2008

MENILAIAN	DESKRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
	simposium (tatap muka, seminar, penelitian bersama ds).	4	3	2	1
	mempertahankan suasana akademik				

BUKU 3A-BORANG AKREDITASI SARJANA (VERSI 08-04-201...

5.7 Upaya Peningkatan Suasana Akademik
Berikan gambaran yang jelas mengenai upaya dan kegiatan untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif di lingkungan PS, khususnya mengenai hal-hal berikut:

5.7.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik)

5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika

BUKU 6-MATRIKS PENILAIAN INSTRUMEN AKREDI...

5.7 Upaya Peningkatan Suasana Akademik Berikan gambaran yang jelas mengenai upaya dan kegiatan untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif di lingkungan PS, khususnya mengenai hal-hal berikut: <p>5.7.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik)</p> <p>5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.</p> <p>5.7.3 Program dan kegiatan akademik untuk menciptakan suasana akademik (seminar).</p>	5.7.1 Kebijakan tentang suasana akademik (otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik).	Terdapat dokumen tentang kebijakan suasana akademik yang lengkap mencakup otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik.	Tidak ada skor = 3	Ada kebijakan suasana akademik mencakup otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, namun tidak terdokumentasi dengan baik.	Tidak ada skor = 1
5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.	5.7.2 Ketersediaan dan jenis prasarana, sarana dan dana yang memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.	Terdapat, baik sendiri, lengkap dan dana yang sangat memadai.	Terdapat, baik sendiri, lengkap dan dana yang memadai.	Terdapat, cukup lengkap, baik sendiri atau sewa, dan dana yang cukup memadai.	Prasarana masih kurang dengan dukungan.
5.7.3 Program dan kegiatan akademik untuk menciptakan suasana akademik (seminar).	5.7.3 Program dan kegiatan akademik untuk menciptakan suasana akademik (seminar).	Upaya baik dan hasilnya suasana kondusif untuk	Upaya baik, namun hasilnya baru cukup.	Cukup dalam upaya dan hasilnya.	Upaya dilakukan dengan hasil yang baik.

BAN-PT: Borang Penilaian Instrumen Akreditasi Program Studi Sarjana 2008

MENILAIAN	DESKRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
	simposium (tatap muka, seminar, penelitian bersama ds).	4	3	2	1
	mempertahankan suasana akademik				

