

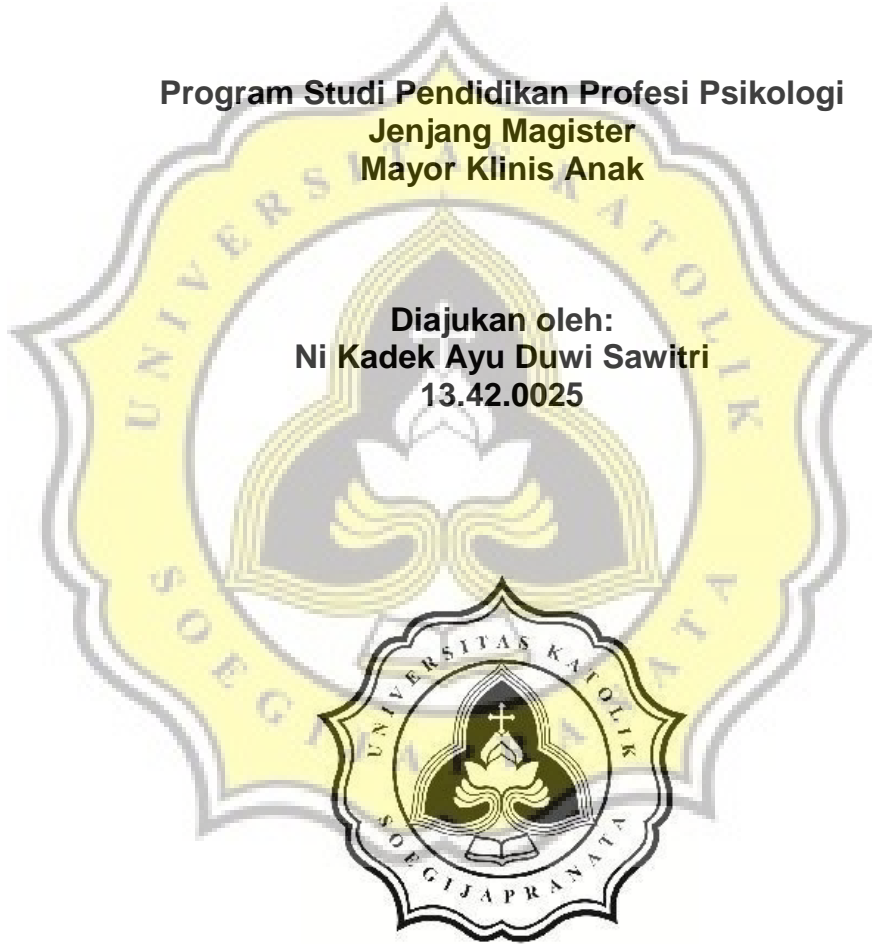
**KETERAMPILAN HIDUP SEHARI-HARI PADA ANAK DENGAN
*AUTISM SPECTRUM DISORDER***

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi**

**Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi
Jenjang Magister
Mayor Klinis Anak**

**Diajukan oleh:
Ni Kadek Ayu Duwi Sawitri
13.42.0025**



**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI
JENJANG MAGISTER
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

KETERAMPILAN HIDUP SEHARI-HARI PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*

Ni Kadek Ayu Duwi Sawitri
13.42.0025

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi pada tanggal:
27 Maret 2018



Semarang, 27 Maret 2018

Ketua Program,

me

(Dr. Endang Widyorini. Psikolog)

Dewan Penguji:

1. Dra. Praharesti Eriany, M.Si, Psikolog
2. Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si, Psikolog
3. Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si, Psikolog

Tanda Tangan

[Handwritten signatures]

HALAMAN PERSETUJUAN

KETERAMPILAN HIDUP SEHARI-HARI PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*

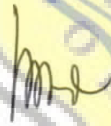
Ni Kadek Ayu Duwi Sawitri
13.42.0025

Tesis ini telah disetujui sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

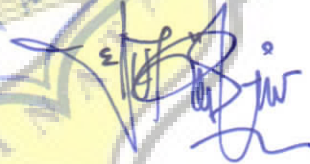
Semarang, 27 Maret 2018
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



(Dr. Endang Widyorini, Psikolog)



(Dra. Emiliana Primastuti, M.Si)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 27 Maret 2018

Yang menyatakan,



(Ni Kadek Ayu Duwi Sawitri)

KETERAMPILAN HIDUP SEHARI-HARI PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*

Ni Kadek Ayu Duwi Sawitri

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan hidup sehari-hari (KHS) pada anak ASD dan melihat faktor-faktor yang mempengaruhi KHS. Terdapat faktor internal (karakteristik anak) dan faktor eksternal (karakteristik orangtua dan dukungan dari lingkungan). Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 3 orang yang mengalami ASD dengan rentang usia 9-12 tahun. Pengambilan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan tes psikologi (VABS, WISC, dan GARS). Data dianalisis dengan langkah organisasi data, melakukan koding, interpretasi dan merangkum temuan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan anak dengan ASD mengalami keterlambatan pada tugas KHS. Faktor internal tidak mempengaruhi secara langsung terhadap peningkatan KHS subjek melainkan perlu dimediasi oleh faktor eksternal. Hal ini dikarenakan semakin bertambahnya usia, tugas KHS semakin kompleks untuk dipelajari dan peningkatan IQ yang tidak sepadan. Faktor eksternal yang berperan dalam penelitian ini yakni terkait pengasuhan orangtua seperti pemberian kesempatan untuk mencoba tugas KHS, konsistensi, ketegasan, cara mengajarkan dan instruksi, dan pemberian pujian. Pentingnya untuk memperhatikan faktor eksternal dan internal agar saling mendukung sehingga mampu meningkatkan KHS secara maksimal. Memiliki KHS yang baik menyebabkan anak menjadi lebih percaya diri dan mandiri.

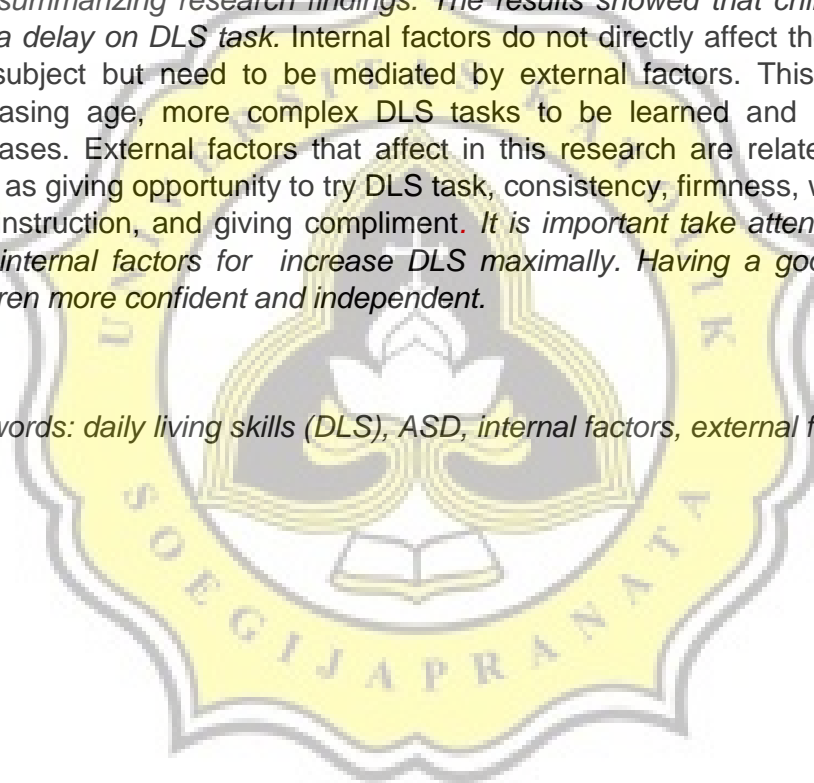
Kata kunci : keterampilan hidup sehari-hari, ASD, faktor internal, faktor eksternal.

DAILY LIVING SKILLS ON CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Ni Kadek Ayu Duwi Sawitri

This study aimed to determine the daily living skills (DLS) of ASD children and see the factors that influence KHS. There are internal factors (child characteristics) and external factors (parental characteristics and support from the environment). This study uses a case study approach. Subject in this research was 3 children with ASD, age range 9-12 years. The data were collected by interview, observation and psychology test (VABS, WISC, and CARS). Data were analyzed by data organization steps, coding, interpretation and summarizing research findings. The results showed that children with ASD had a delay on DLS task. Internal factors do not directly affect the rising DLS of the subject but need to be mediated by external factors. This is due to the increasing age, more complex DLS tasks to be learned and incremental IQ increases. External factors that affect in this research are related to parenting such as giving opportunity to try DLS task, consistency, firmness, way of teaching and instruction, and giving compliment. It is important take attention to external and internal factors for increase DLS maximally. Having a good DLS makes children more confident and independent.

Keywords: daily living skills (DLS), ASD, internal factors, external factors.



PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Karya ini saya persembahkan untuk:

Ida Sang Hyang Widhi Wasa
atas Kekuatannya sampai saat ini,

Bapak dan Ibu

atas dukungan yang luar biasa,

Keluarga Besar

Teman-teman

dan semua pihak atas bantuan dan dukungannya

Terima Kasih Banyak

Motto dalam hidup saya:

Tetaplah SETIA !!

“kerjakanlah bagian kita dengan
setia...Dan lihatlah, Tuhan akan

mengerjakan bagianNya

SEMPURNA”



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dan terima kasih kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena telah melancarkan peneliti dalam proses pembuatan tesis ini yang berjudul Keterampilan Hidup Sehari-hari pada Anak dengan *Autism Spectrum Disorder* ini dengan baik. Peneliti yakin tanpa bimbingan-Nya peneliti tidak akan mampu melewati segala hambatan yang terjadi selama proses penyusunan tesis ini. Dalam penyusunan tesis ini, peneliti mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak secara moral maupun material, sehingga peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

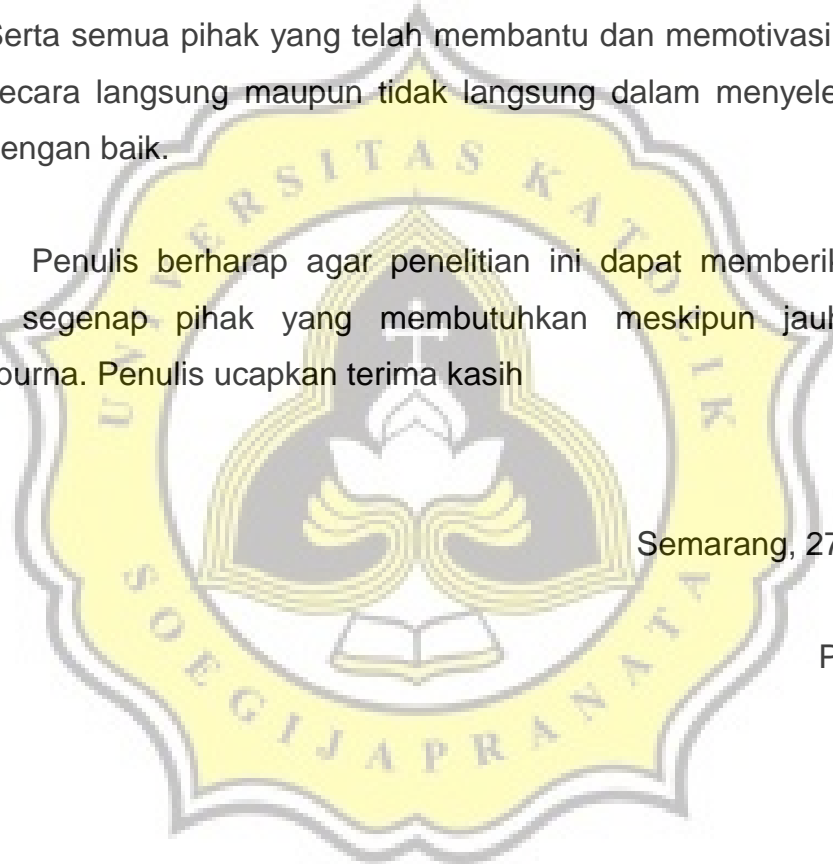
1. Ibu Dr. Endang Widyorini, M.Si, Psikolog, selaku Ketua Program Studi Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata dan dosen pembimbing utama yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, ide serta saran kepada peneliti yang berguna selama penyusunan tesis ini hingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dra. Emiliana Primastuti, M.Si, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, ide serta saran kepada peneliti yang berguna selama penyusunan tesis ini hingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Subekham, SPd, selaku kepala sekolah SLB Swadaya telah memberikan ijin penelitian.
4. Ibu Ambarsih, S.Pd selaku kepala sekolah Bina Anggita telah memberikan ijin penelitian.
5. MW, FR dan GB selaku subjek penelitian beserta orangtua, saudara dan pengasuh yang telah meluangkan waktu untuk peneliti sehingga proses penelitian dapat berlangsung dengan baik.
6. Bapak, Ibu, Kak Sinta, Kak Joni dan seluruh keluarga besar untuk semua dukungan, doa dan cinta kasih yang luar biasa.

7. Pendamping hidup peneliti Febry atas segala doa, kesabarannya menemani dan mendukung peneliti dalam proses penelitian.
8. Sahabat peneliti Ayu Prativi yang telah memberikan semangat dan kebersamaannya yang telah membantu peneliti menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman Magister Profesi Psikologi 2013, terima kasih sudah menjadi teman yang sangat istimewa.
10. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan tesis dengan baik.

Penulis berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi segenap pihak yang membutuhkan meskipun jauh dari kata sempurna. Penulis ucapkan terima kasih

Semarang, 27 Maret 2018

Peneliti



DAFTAR ISI

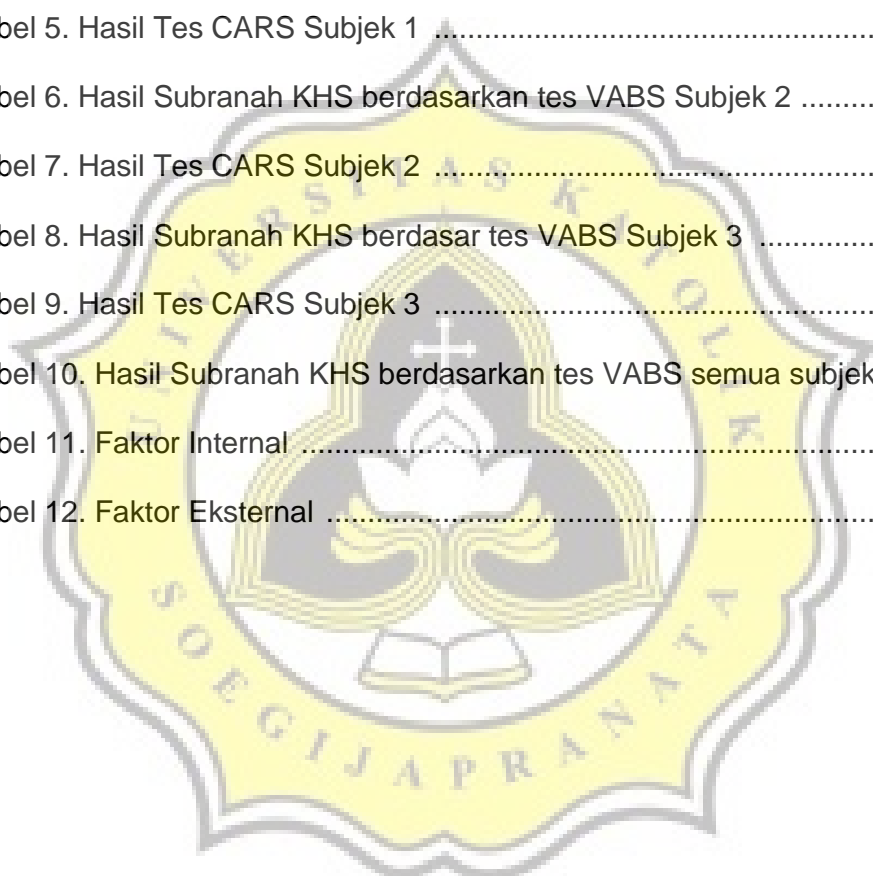
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR SKEMA	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II Tinjauan Pustaka	12
A. Keterampilan Hidup Sehari-hari (KHS)	12
1. Pengertian KHS	12
2. Aspek KHS	14

3. Perkembangan KHS.....	15
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi KHS	17
B. Autism Spectrum Disorder (ASD)	26
C. Keterampilan Hidup Sehari-hari pada Anak dengan ASD	27
D. Pertanyaan Penelitian	31
E. Skema	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Fokus Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	35
D. Metode Pengumpulan Data	36
E. Uji Keabsahan Data	39
F. Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Persiapan Penelitian.....	43
B. Pelaksanaan Penelitian	44
C. Hasil Pengumpulan Data	45
1. Kasus 1	45
a. Identitas Subjek	45
b. Hasil Observasi.....	45
c. Hasil Wawancara.....	48
d. Hasil Alat Tes.....	53
e. Analisis Kasus 1.....	58
2. Kasus 2	66
a. Identitas Subjek	66

b. Hasil Observasi	66
c. Hasil Wawancara	71
d. Hasil Alat Tes.....	75
e. Analisis Kasus 2.....	79
3. Kasus 3	88
a. Identitas Subjek	88
b. Hasil Observasi	88
c. Hasil Wawancara	90
d. Hasil Alat Tes.....	95
e. Analisis Kasus 3.....	101
D. Hasil Penelitian.....	109
1. Hasil Keterampilan Hidup Sehari-hari (KHS)	109
2. Hubungan Faktor Internal Anak dengan KHS	110
3. Hubungan Faktor Eksternal Anak dengan KHS	111
E. Pembahasan	119
F. Kelemahan Penelitian	126
BAB V PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	129
1. Pada Orangtua	129
2. Pada Peneliti Selanjutnya	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Subtes WISC	19
Tebel 2. Latar Belakang Subjek	36
Tabel 3. Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 4. Hasil Subranah KHS berdasarkan tes VABS Subjek 1.....	54
Tabel 5. Hasil Tes CARS Subjek 1	56
Tabel 6. Hasil Subranah KHS berdasarkan tes VABS Subjek 2	76
Tabel 7. Hasil Tes CARS Subjek 2	78
Tabel 8. Hasil Subranah KHS berdasar tes VABS Subjek 3	96
Tabel 9. Hasil Tes CARS Subjek 3	100
Tabel 10. Hasil Subranah KHS berdasarkan tes VABS semua subjek	109
Tabel 11. Faktor Internal	110
Tabel 12. Faktor Eksternal	112



DAFTAR SKEMA

Skema 1. KHS pada Anak dengan ASD	32
Skema 2. Subjek 1 (MW)	65
Skema 3. Subjek 2 (FR)	87
Skema 4. Subjek 3 (GB)	108
Skema 5. Ketiga Subjek	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	137
Lampiran 2. <i>Informed Consent</i>	139
Lampiran 3. Diagnosa Psikolog	142
Lampiran 4. Pedoman Wawancara dan Observasi	151
Lampiran 5. Pedoman Pengetahuan Orangtua	156
Lampiran 6. Kategorisasi Tema Ketiga Subjek	157
Lampiran 7. Verbatim Ketiga Subjek	181
Lampiran 8. Hasil Observasi Ketiga Subjek.....	182
Lampiran 9. Hasil Pengetahuan Ketiga Orangtua Subjek	192
Lampiran 10. Lembar Jawab Alat Tes Psikologi Ketiga Subjek	195

