

**APPENDICES**

## Appendix 1: The result of pilot study

G	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13	SO14	SO15	SOTotal
1	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	2	5	4	4	4	60
2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	66
2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	70
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	67
1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	5	3	5	5	5	5	46
2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	72
1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	70
1	3	1	1	3	3	4	4	3	1	5	3	2	4	4	5	46
2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63
2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	52

## Appendix 2: Descriptive statistics analysis

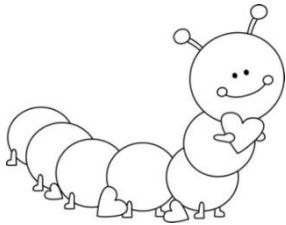
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Cerita Mimi mudah dipahami oleh teman-teman	30	4	5	4,67	,479
Cerita Mimi memiliki alur cerita yang bagus	30	2	5	4,60	,724
Cerita Mimi memberikan teladan yang baik bagi teman-teman	30	2	5	4,63	,765
Ternyata belajar Bahasa Inggris menggunakan buku cerita lebih menarik	30	2	5	4,50	,777
Melalui buku cerita Mimi, pengetahuan kosa-kata saya bertambah	30	2	5	4,27	,944
Melalui buku cerita Mimi, saya belajar cara membaca kata-kata menggunakan Bahasa Inggris dengan benar	30	3	5	4,57	,626
Buku cerita Mimi memiliki activity yang menarik	30	3	5	4,77	,504
Warna yang ada dalam buku cerita Mimi sangat menarik, sehingga saya tertarik untuk membacanya	30	3	5	4,47	,681
Teks/tulisan yang ada dalam buku cerita Mimi memiliki ukuran yang pas, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil	30	2	5	4,30	,837
Saya memiliki keinginan untuk membaca buku cerita Mimi bersama orang tua saya di rumah	30	2	5	4,00	1,050
Valid N (listwise)	30				



## Appendix 4: Pilot study questionnaire

### A. PETUNJUK UMUM PENGISIAN



Berilah tanda **SILANG** (X) pada pilihan jawaban atas pernyataan yang diberikan. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban benar maupun salah. Beberapa pernyataan tampak memiliki arti yang hampir sama, hal ini tidak perlu teman-teman hiraukan. Teman-teman cukup menjawab langsung sesuai dengan apa yang pertama kali muncul di pikiran teman sekalian 😊

#### **Contoh :**

1. Cerita Mimi mudah dipahami teman sekalian  
 a. Sangat Setuju  
 b. Setuju  
 c. Netral  
 d. Tidak Setuju  
 e. Sangat Tidak Setuj

### B. KUESIONER PENELITIAN

Jenis Kelamin :  Laki-Laki  Perempuan  
Kelas :  1  2  3  
Waktu Pengisian :

1. Cerita 'Mimi The Caterpillar' mudah dipahami oleh teman-teman  
a. Sangat Tidak Setuju  
b. Tidak Setuju  
c. Netral  
d. Setuju  
e. Sangat Setuju
2. Cerita 'Mimi The Caterpillar' memiliki alur cerita yang bagus  
a. Sangat Tidak Setuju  
b. Tidak Setuju  
c. Netral  
d. Setuju  
e. Sangat Setuju
3. Cerita 'Mimi The Caterpillar' memberikan teladan yang baik bagi teman-teman  
a. Sangat Tidak Setuju  
b. Tidak Setuju  
c. Netral  
d. Setuju  
e. Sangat Setuju

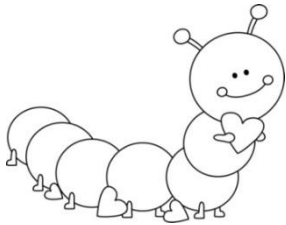
4. Ternyata belajar Bahasa Inggris menggunakan buku cerita 'Mimi The Caterpillar' lebih menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
5. Melalui buku cerita 'Mimi The Caterpillar', pengetahuan kosa-kata saya bertambah
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
6. Melalui buku cerita 'Mimi The Caterpillar', saya belajar cara membaca kata-kata menggunakan Bahasa Inggris dengan benar
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
7. Buku cerita 'Mimi The Caterpillar' memiliki activity yang menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
8. Warna yang ada di dalam buku cerita 'Mimi The Caterpillar' sangat menarik, sehingga saya tertarik untuk membacanya
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
9. Teks/tulisan yang ada dalam buku cerita 'Mimi The Caterpillar' memiliki ukuran yang pas, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
10. Menurut saya buku cerita 'Mimi The Caterpillar' memiliki konsep yang menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju

11. Saya memiliki keinginan untuk membaca buku cerita 'Mimi The Caterpillar' bersama orang tua saya di rumah
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
12. Saya terpicat dengan buku cerita 'Mimi The Caterpillar' setelah membacanya
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
13. Pemilihan jenis huruf yang digunakan sangat baik dan menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
14. Tokoh yang ada pada buku cerita 'Mimi The Caterpillar' sangat menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
15. Ilustrasi yang ada pada buku cerita 'Mimi The Caterpillar' menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju

☺ **Terima Kasih Partisipasinya, Tuhan memberkati** ☺

## Appendix 5: Questionnaire of this research

### A. PETUNJUK UMUM PENGISIAN



Berilah tanda **SILANG** (X) pada pilihan jawaban atas pernyataan yang diberikan. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban benar maupun salah. Beberapa pernyataan tampak memiliki arti yang hampir sama, hal ini tidak perlu teman-teman hiraukan. Teman-teman cukup menjawab langsung sesuai dengan apa yang pertama kali muncul di pikiran teman sekalian 😊

#### **Contoh :**

1. Cerita Mimi mudah dipahami oleh teman-teman  
 a. Sangat Setuju  
 b. Setuju  
 c. Netral  
 d. Tidak Setuju  
 e. Sangat Tidak Setuju

### B. KUESIONER PENELITIAN

Jenis Kelamin :  Laki-Laki  Perempuan  
Kelas :  1  2  3  
Waktu Pengisian :

1. Cerita 'Mimi The Caterpillar' mudah dipahami oleh teman-teman  
a. Sangat Tidak Setuju  
b. Tidak Setuju  
c. Netral  
d. Setuju  
e. Sangat Setuju
2. Cerita 'Mimi The Caterpillar' memiliki alur cerita yang bagus  
a. Sangat Tidak Setuju  
b. Tidak Setuju  
c. Netral  
d. Setuju  
e. Sangat Setuju
3. Cerita 'Mimi The Caterpillar' memberikan teladan yang baik bagi teman-teman  
a. Sangat Tidak Setuju  
b. Tidak Setuju  
c. Netral  
d. Setuju  
e. Sangat Setuju

4. Ternyata belajar Bahasa Inggris menggunakan buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’ lebih menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
5. Melalui buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’, pengetahuan kosa-kata saya bertambah
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
6. Melalui buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’, saya belajar cara membaca kata-kata menggunakan Bahasa Inggris dengan benar
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
7. Buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’ memiliki activity yang menarik
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
8. Warna yang ada di dalam buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’ sangat menarik, sehingga saya tertarik untuk membacanya
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
9. Teks/tulisan yang ada dalam buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’ memiliki ukuran yang pas, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju
10. Saya memiliki keinginan untuk membaca buku cerita ‘Mimi The Caterpillar’ bersama orang tua saya di rumah
- a. Sangat Tidak Setuju
  - b. Tidak Setuju
  - c. Netral
  - d. Setuju
  - e. Sangat Setuju

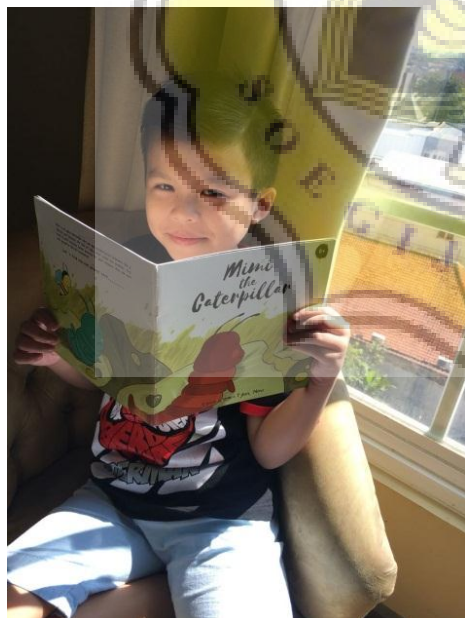
☺ **Terimakasih atas partisipasinya, Tuhan Memberkati** ☺



**Appendix 6: The writer's product**



**Appendix 7: The writer's product testimony**



## **Appendix 8: Question list for English Teacher in SD Masehi, Jepara**

1. Apakah fungsi dari buku cerita bergambar?"
2. Menurut bapak/ibu efektifkah menggunakan buku cerita bergambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran Bahasa Inggris?"
3. Apakah bapak/ibu pernah mencoba menggunakan buku cerita bergambar sebagai media untuk menyampaikan materi?"
4. Apakah bapak/ibu guru mengetahui bagaimana cara menguji sebuah buku itu layak/tidak untuk dipergunakan?"
5. Apakah menurut bapak/ibu buku cerita bergambar yang dibuat oleh penulis sudah bisa merefleksikan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa 3 SD?"
6. Apakah kualitas materi yang terdapat dalam buku cerita bergambar ini sudah baik?"
7. Apakah isi dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami oleh siswa kelas 3 SD?"
8. Apakah gaya dan ketepatan bahasa yang ada dalam buku cerita ini sudah cocok untuk siswa kelas 3 SD?"
9. Apakah ilustrasi yang ada sudah cukup baik dan dapat menggambarkan cerita yang ada dalam buku cerita ini?"
10. Bagaimana dengan nilai-nilai moral yang ada pada buku cerita ini? Apakah sudah cukup baik?"
11. Bagaimana dengan pemilihan jenis huruf yang digunakan? Apakah mudah terbaca dan memiliki tingkat mudah dibaca untuk siswa kelas 3 SD?"
12. Bagaimana dengan sistematika penulisan / tata letak (spacing) yang digunakan? Apakah sudah terlihat rapi dan mudah dibaca?"
13. Bagaimana dengan activity yang berusaha disampaikan oleh penulis? Apakah sudah bisa menarik minat siswa untuk belajar?"
14. Adakah saran untuk pengembangan buku cerita anak yang telah dibuat oleh penulis?

## Appendix 9: Interview transcript with English Teacher

Day : Thursday 15<sup>th</sup> March 2018

Time : 10.00 – 10.15

Place : SD Masehi, Jepara

W<sup>2</sup> : “Selamat pagi, bu. Boleh minta waktunya untuk interview?”

T1<sup>3</sup> : “Ya boleh, silahkan.”

W : “Menurut bapak/ibu apakah fungsi dari buku cerita bergambar?”

T1 : “Fungsi dari buku cerita bergambar sangat membantu dalam pembelajaran di kelas.”

W : “Menurut bapak/ibu efektifkah menggunakan buku cerita bergambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran Bahasa Inggris?”

T1 : “Sangat efektif, karena anak-anak bisa lebih memahaminya.”

W : “Apakah bapak/ibu pernah mencoba menggunakan buku cerita bergambar sebagai media untuk menyampaikan materi?”

T1 : “Pernah, malah sering... Respon anak-anak sangat antusias dan mereka senang sekali, karena mereka bisa melihat gambar secara langsung dan bisa berimajinasi.”

W : “Apakah bapak/ibu guru mengetahui bagaimana cara menguji sebuah buku itu layak/tidak untuk dipergunakan?”

T1 : “Ya sebenarnya kalo mengerti secara mendetail itu tidak, karena kan banyak hal ataupun bidang bidang yang harus diketahui lebih mendetail. Tapi, ya dilihat dari isi dan juga gambar, cukup.”

W : “Apakah menurut bapak/ibu buku cerita bergambar yang dibuat oleh penulis sudah bisa merefleksikan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa 3 SD?”

T1 : “Sudah cukup.”

W : “Apakah kualitas materi yang terdapat dalam buku cerita bergambar ini sudah baik?”

T1 : “Kualitasnya cukup baik dan bisa diterapkan.”

W : “Apakah isi dalam buku cerita bergambar ini mudah dipahami oleh siswa kelas 3 SD?”

T1 : “Cukup bisa dipahami.”

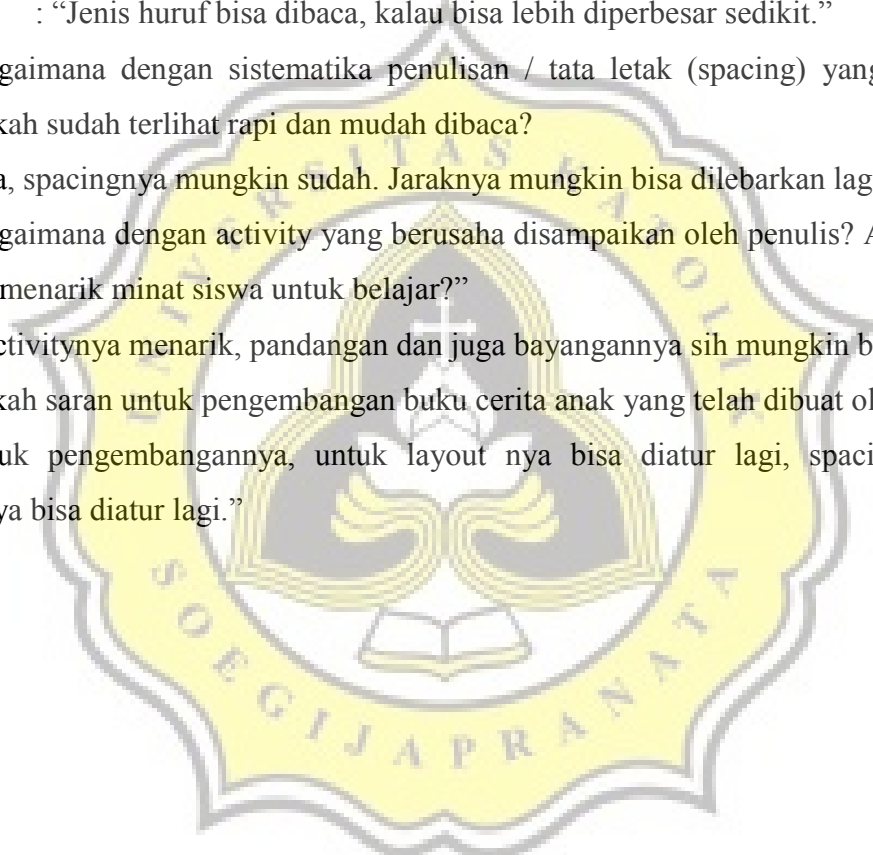
W : “Apakah gaya dan ketepatan bahasa yang ada dalam buku cerita ini sudah cocok untuk siswa kelas 3 SD?”

---

<sup>2</sup> W ; The writer

<sup>3</sup> T1 ; Teacher as respondent

- T1 : “Baik, sudah cocok.. He..he..”
- W : “Apakah ilustrasi yang ada sudah cukup baik dan dapat menggambarkan cerita yang ada dalam buku cerita ini?”
- T1 : “Ya, untuk siswa tingkat SD cukup menarik”
- W : “Bagaimana dengan nilai-nilai moral yang ada pada buku cerita ini? Apakah sudah cukup baik?”
- T1 : “Ya untuk nilai moral untuk kelas 3 SD, buku yang Vania buat sudah cukup baik.”
- W : “Bagaimana dengan pemilihan jenis huruf yang digunakan? Apakah mudah terbaca dan memiliki tingkat mudah dibaca untuk siswa kelas 3 SD?”
- T1 : “Jenis huruf bisa dibaca, kalau bisa lebih diperbesar sedikit.”
- W : “Bagaimana dengan sistematika penulisan / tata letak (spacing) yang digunakan? Apakah sudah terlihat rapi dan mudah dibaca?”
- T1 : “Ya, spacingnya mungkin sudah. Jaraknya mungkin bisa dilebarkan lagi.”
- W : “Bagaimana dengan activity yang berusaha disampaikan oleh penulis? Apakah sudah bisa menarik minat siswa untuk belajar?”
- T1 : “Activitynya menarik, pandangan dan juga bayangannya sih mungkin bisa.”
- W : “Adakah saran untuk pengembangan buku cerita anak yang telah dibuat oleh penulis?”
- T1 : “Untuk pengembangannya, untuk layout nya bisa diatur lagi, spacing dan juga hurufnya bisa diatur lagi.”





## Doc vs Internet + Library

92.91% Originality	7.09% Similarity	259 Sources
--------------------	------------------	-------------

### Web sources: 225 sources found

1. <a href="http://srfwahyurwidyarningsih.blogspot.com/2012/01/deskripsi-dan-penelitian.html">http://srfwahyurwidyarningsih.blogspot.com/2012/01/deskripsi-dan-penelitian.html</a>	3.22%
2. <a href="http://adischiinta.blogspot.com/2013/03/pengaruh-kemampuan-mengajar-guru-dalam.html">http://adischiinta.blogspot.com/2013/03/pengaruh-kemampuan-mengajar-guru-dalam.html</a>	1.92%
3. <a href="http://repository.unand.ac.id/16996/1/5-yipoi.pdf">http://repository.unand.ac.id/16996/1/5-yipoi.pdf</a>	1.88%
4. <a href="https://wulanunyl.wordpress.com/2013/11/13/macam-macam-skala-pengukuran">https://wulanunyl.wordpress.com/2013/11/13/macam-macam-skala-pengukuran</a>	1.84%
5. <a href="http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JER_PEND_CEMAR_BIASA/196010151987101-ZULKIPRI_SIDIQ/P...">http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JER_PEND_CEMAR_BIASA/196010151987101-ZULKIPRI_SIDIQ/P...</a>	1.84%
6. <a href="http://zenmasyafta.blogspot.com/2013/04/skala-pengukuran-dalam-penelitian.html">http://zenmasyafta.blogspot.com/2013/04/skala-pengukuran-dalam-penelitian.html</a>	1.84%
7. <a href="https://toniprasetyo23.wordpress.com/2013/09/17/skala-skup">https://toniprasetyo23.wordpress.com/2013/09/17/skala-skup</a>	1.84%
8. <a href="http://bk13122-kiftiyahrisni.blogspot.com/2014/12/skala-pengukuran-dan-instrumen_28.html">http://bk13122-kiftiyahrisni.blogspot.com/2014/12/skala-pengukuran-dan-instrumen_28.html</a>	1.84%
9. <a href="http://docplayer.com/10515526-Avaliacao-da-sustentabilidade-corporativa-estudo-dos-relacoes-f...">http://docplayer.com/10515526-Avaliacao-da-sustentabilidade-corporativa-estudo-dos-relacoes-f...</a>	0.37%
10. <a href="http://pandorane.ws.weebly.com/index.html">http://pandorane.ws.weebly.com/index.html</a>	0.31%
11. <a href="http://docplayer.es/354783-04-09-2013-10-42-ida_2012_v21-1.html">http://docplayer.es/354783-04-09-2013-10-42-ida_2012_v21-1.html</a>	0.31%
12. <a href="http://pandorane.ws.weebly.com/blog/archivos/04-2016">http://pandorane.ws.weebly.com/blog/archivos/04-2016</a>	0.31%
13. <a href="http://datuklman.blogspot.com/2011/03/skala-pengukuran.html">http://datuklman.blogspot.com/2011/03/skala-pengukuran.html</a>	0.25%
14. <a href="http://www.swireproperties.com/-/media/Images/Swireproperties/SiteImages/SustainabilityReport...">http://www.swireproperties.com/-/media/Images/Swireproperties/SiteImages/SustainabilityReport...</a>	0.24%
15. <a href="http://skripsi-banu.blogspot.com/2014/06/skripsi-ekonomi-manajemen-terbaru.html">http://skripsi-banu.blogspot.com/2014/06/skripsi-ekonomi-manajemen-terbaru.html</a>	0.18%
16. <a href="http://boletinhorscolapiata.blogspot.com/2010/01/boletn-horcola-n43.html">http://boletinhorscolapiata.blogspot.com/2010/01/boletn-horcola-n43.html</a>	0.18%
17. <a href="http://www.teezed.com.ng/index.php/ethics/86-teezed-526-educational-facilities">http://www.teezed.com.ng/index.php/ethics/86-teezed-526-educational-facilities</a>	0.17%
18. <a href="https://www.state.gov/evaluations/47234261.htm">https://www.state.gov/evaluations/47234261.htm</a>	0.17%
19. <a href="https://brainmass.com/file/113433/Managerial_Accounting_Chapter03.pdf">https://brainmass.com/file/113433/Managerial_Accounting_Chapter03.pdf</a>	0.17%
20. <a href="http://myresource.phoenix.edu/secure/resource/XAGC281R1/Financial_Accounting_7e_Ch10.pdf">http://myresource.phoenix.edu/secure/resource/XAGC281R1/Financial_Accounting_7e_Ch10.pdf</a>	0.16%
21. <a href="http://icema1.conference.upi.edu/pages/abstracts1.php">http://icema1.conference.upi.edu/pages/abstracts1.php</a>	0.16%
22. <a href="http://srijs.com/issues_data?issueid=110">http://srijs.com/issues_data?issueid=110</a>	0.15%
23. <a href="https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/an/Documents/risks/Objetivos%20de%20Desarroll...">https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/an/Documents/risks/Objetivos%20de%20Desarroll...</a>	0.15%
24. <a href="http://maceis.conference.upi.edu/12/pages/abstracts1.php">http://maceis.conference.upi.edu/12/pages/abstracts1.php</a>	0.15%
25. <a href="https://drjessie.wordpress.com/proposals">https://drjessie.wordpress.com/proposals</a>	0.15%
26. <a href="http://isindexing.com/is/indexedpapers.php?page=4456&amp;limit=50">http://isindexing.com/is/indexedpapers.php?page=4456&amp;limit=50</a>	0.15%
27. <a href="http://isindexing.com/is/indexedpapers.php?page=11230&amp;limit=5">http://isindexing.com/is/indexedpapers.php?page=11230&amp;limit=5</a>	0.15%
28. <a href="http://isindexing.com/is/indexedpapers.php?page=6200&amp;limit=50">http://isindexing.com/is/indexedpapers.php?page=6200&amp;limit=50</a>	0.15%
29. <a href="http://oaj.net/journal-archive-stats.html?page=2&amp;number=1447">http://oaj.net/journal-archive-stats.html?page=2&amp;number=1447</a>	0.15%
30. <a href="https://vdocuments.site/documents/102561763-tesis-influencia-del-liderazgo-en-clima-organizacio...">https://vdocuments.site/documents/102561763-tesis-influencia-del-liderazgo-en-clima-organizacio...</a>	0.11%
31. <a href="http://hrmars.com/index.php/journals/archive_detail/IJARBS/174">http://hrmars.com/index.php/journals/archive_detail/IJARBS/174</a>	0.1%
32. <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2013.00423/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2013.00423/full</a>	0.09%
33. <a href="https://id.123dok.com/document/nq7jn7dq-the-ideas-of-thomas-jefferson-in-the-declaration-of-inde...">https://id.123dok.com/document/nq7jn7dq-the-ideas-of-thomas-jefferson-in-the-declaration-of-inde...</a>	0.08%
34. <a href="http://eprints.uny.ac.id/29890/1/NurfajarSetianingsih_13808145003.pdf">http://eprints.uny.ac.id/29890/1/NurfajarSetianingsih_13808145003.pdf</a>	0.08%

Similarity	Citation
Similarity from a chosen source	References
Possible character replacement	



**YAYASAN PENDIDIKAN MASEHI**  
**SD MASEHI JEPARA**  
Akreditasi A, Email : [sdmasehi\\_jepara@yahoo.com](mailto:sdmasehi_jepara@yahoo.com)  
Jl. Yos Sudarso 20A, Telp. (0291) 591252 - Jepara

**SURAT KETERANGAN**  
No. : 421/08/VII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Masehi Jepara dengan ini :

Nama : HARTANA, S.Pd.K

Nip : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit kerja : SD Masehi Jepara

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Liem Vania Cynthia Dewi

NIM : 14.J2.0002

Asal Universitas : Universitas Katholik Soegijapranata, Semarang.

Fakultas : Bahasa dan Seni (Englishpreneurship)

Telah melakukan penelitian di SD Masehi Jepara pada :

Hari/Tanggal : Senin, 14 Mei 2018

Pukul : 07.30 - 13.00 WIB

Penelitian digunakan untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "Teacher's and Students' Views on The Pre-produced".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 26 Juli 2018

