

**PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN METODE
PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi**

Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi Jenjang Magister

Mayor Pendidikan



Diajukan oleh:

Veronika Febriana Dian Pertiwi

11.92.0074

PROGRAM STUDI MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2018

2

**PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN
METODE BERMAIN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

Veronika Febriana Dian Pertiwi

11.92.0074

**Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi**



(Dr. Endang Widyorini, Psikolog)

**PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN
METODE BERMAIN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

Veronika Febriana Dian Pertiwi

11.92.0074

Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

pada tanggal:

20 Maret 2018

Semarang, Maret 2018

Ketua Program

(Dr. Endang Widyorini, Psikolog)

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Haryo Goeritno, M.Si, Psikolog (Ketua)

2. Dr. Wisjnu Martani, SU., Psikolog (HIMPSI)

3. Drs. George Hardjanta, M.Si. Psikolog (Anggota)



[Signature]

[Signature]

[Signature]

4

**PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN
METODE BERMAIN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

Veronika Febriana Dian Pertiwi

11.92.0074

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Profesi Psikologi



Dr. Wisnu Martani, SU., Psikolog

Dewan Penguji HIMPSI

5

**PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN
METODE BERMAIN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

Veronika Febriana Dian Pertiwi

11.92.0074

**Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi**



(Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si)

Dewan Pembimbing Utama

(Dra. Praharesa Erlany, M.Si, Psikolog)

Dewan Pembimbing Pendamping

Mengesahkan,

Ketua Program Pascasarjana

Magister Profesi Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

hme

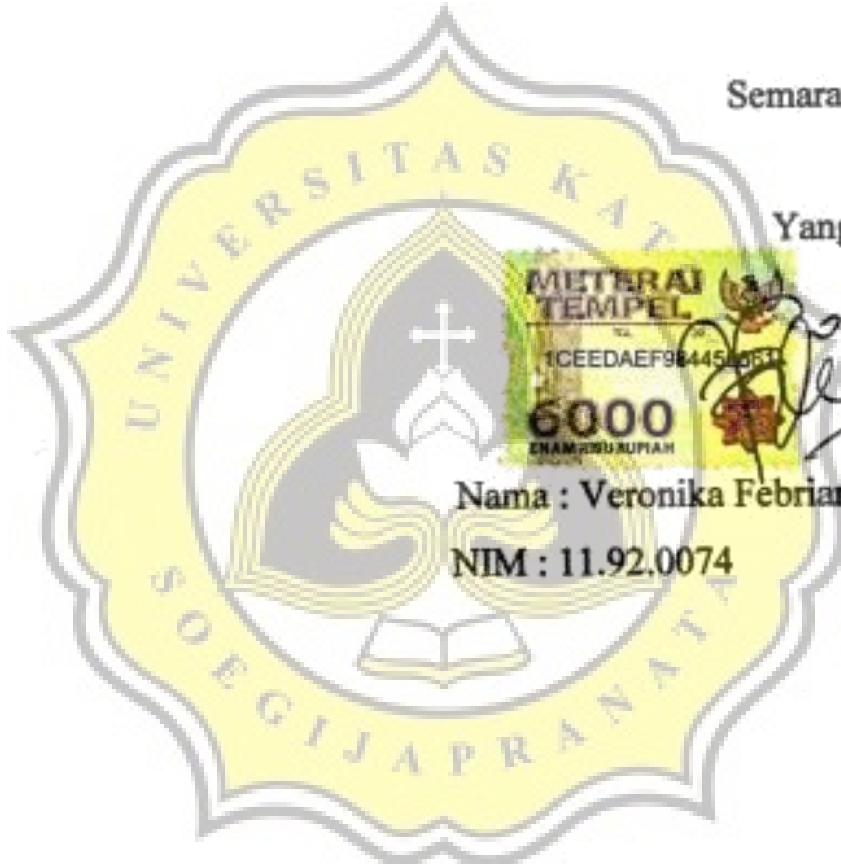
(Dr. Endang Widyorini, Psikolog)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 20 Maret 2018

Yang menyatakan,



Nama : Veronika Febriana Dian Pertiwi

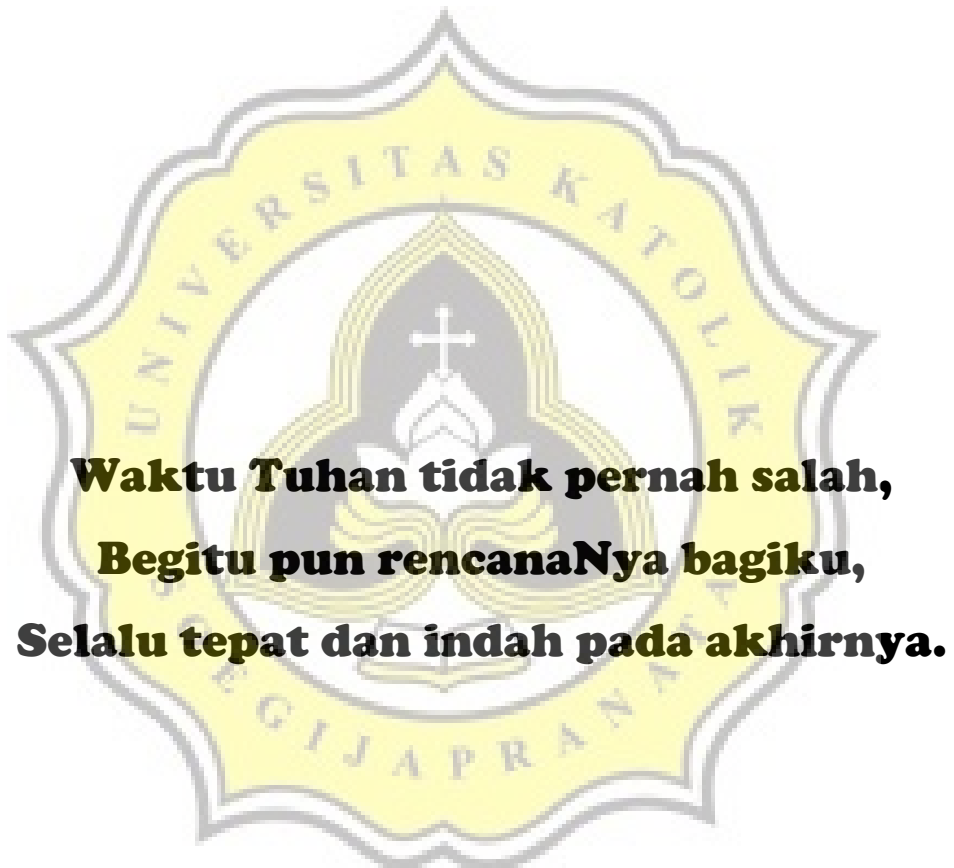
NIM : 11.92.0074

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya ini untuk
Papa Mama, Keluarga dan
terkhusus untuk Kristira...*



MOTO



**Waktu Tuhan tidak pernah salah,
Begitu pun rencanaNya bagiku,
Selalu tepat dan indah pada akhirnya.**

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang tak terhingga peneliti persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih serta kebaikan dan kemurahan-Nya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan tesis ini. Berbagai hambatan dan rintangan peneliti hadapi selama penyusunan tesis, namun berkat karunia-Nya, doa, usaha dan bantuan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Perbedaan Efektivitas Metode Ceramah dan Metode Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Endang Widyorini, Psikolog., selaku Ketua Program Magister Profesi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si. selaku dosen pembimbing utama dalam penulisan tesis ini, yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam proses penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir dengan sabar dan bijak. Terima kasih untuk nasehat dan perhatian Bapak yang sangat berarti bagi penulis.
3. Dra. Praharesti Eriyani, M.Si., selaku dosen pembimbing pendamping. Terima kasih telah meluangkan waktu, memberikan saran dan masukan dengan sabar dan bijak dari awal sampai akhir penyusunan tesis ini.
4. Dewan Penguji Drs. Haryo Goeritno, M.Si, Psikolog, Dr. Wisjnu Martani, SU., Psikolog, dan Drs. George Hardjanta, M.Si. Psikolog yang dengan baik hati dan sabar dalam menguji.
5. Seluruh Dosen Magister Profesi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
6. Seluruh pegawai Tata Usaha Magister Profesi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang selalu memberikan bantuan dan informasi bagi penulis.

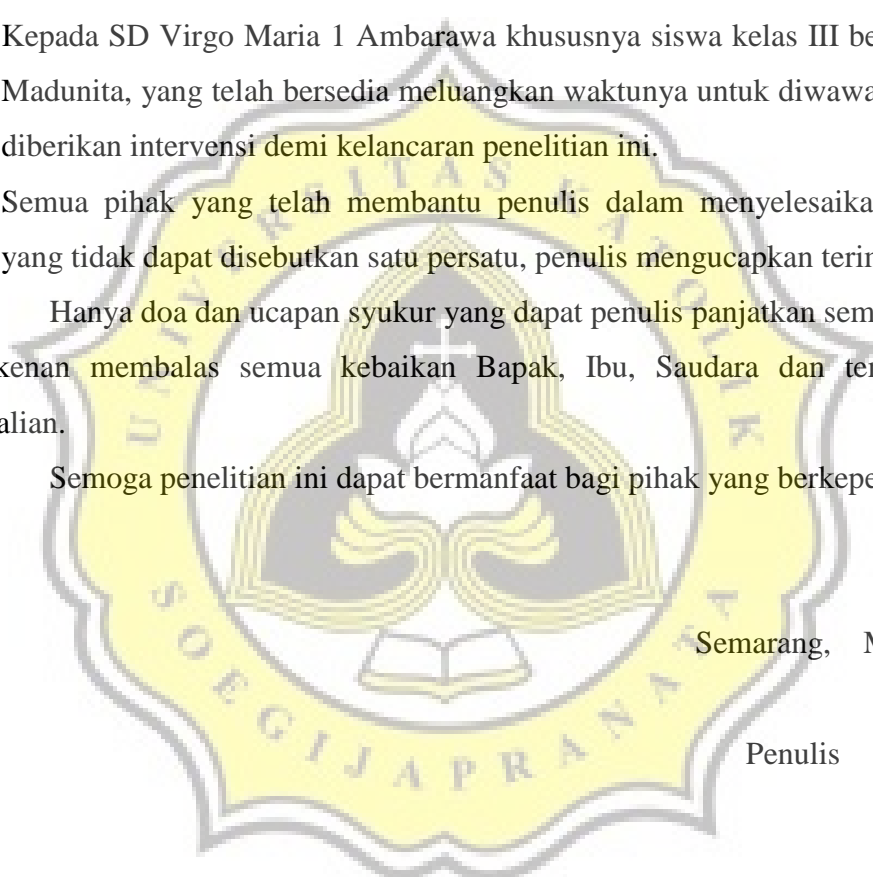
7. Papa dan Mama. Terima kasih atas kasih sayang, nasehat, dan doa yang selama ini Papa dan Mama berikan kepada penulis sehingga penulis bisa memenuhi harapan dari Papa dan Mama.
8. Rekan seperjuangan. Terima kasih atas kebersamaan kita selama proses studi. Sukses untuk kita semua.
9. Keluarga besar penulis yang selalu menyemangati untuk cepat menyelesaikan tesis.
10. Kepada SD Virgo Maria 1 Ambarawa khususnya siswa kelas III beserta Miss Madunita, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk diwawancarai dan diberikan intervensi demi kelancaran penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih.

Hanya doa dan ucapan syukur yang dapat penulis panjatkan semoga Tuhan berkenan membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, Saudara dan teman-teman sekalian.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan.

Semarang, Maret 2018

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan Ketua Program Studi	ii
Lembar Pengesahan Dewan Penguji	iii
Lembar Pengesahan HIMPSI	iv
Lembar Persetujuan	v
Pernyataan	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Motto	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Abstraksi	xiv
<i>Abstract</i>	xv
PENDAHULUAN	1
<i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dalam Metode Ceramah	9
<i>Student Centered Learning (SCL)</i> dalam Metode Permainan Ular Tangga	11
METODE PENELITIAN	17
Identifikasi Variabel	17
Definisi Operasional	17
Subjek Penelitian	18
Desain Penelitian	19
Metode Pengumpulan Data	19
Prosedur Penelitian	20
Analisa Data	21
HASIL PENELITIAN	22
PEMBAHASAN	29
KESIMPULAN DAN SARAN	37
DAFTAR PUSTAKA	39

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan <i>Teacher Centered Learning</i> dan <i>Student Centered Learning</i>	15
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Metode Ceramah	27
Gambar 1. Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Metode Permainan Ular Tangga	27



PERBEDAAN PENGGUNAAN METODE CERAMAH DAN METODE
PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh :

Veronika Febriana Dian Pertiwi

11.92.0074

Magister Profesi Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan metode belajar kosakata Bahasa Inggris yang sesuai untuk siswa. Hipotesis dari penelitian ini adalah ada perbedaan perubahan peningkatan hasil belajar kosakata Bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar setelah diberikan metode ceramah dan metode permainan ular tangga. Hasil belajar kosakata Bahasa Inggris diukur melalui tes kosakata. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *Pretest Posttest Design*, dengan sample seluruh siswa kelas III sejumlah 48 siswa yang nilai pretestnya di bawah 70. Metode belajar diberikan satu minggu satu kali selama satu bulan. Analisa data dengan menggunakan uji beda atau uji t (*t-test*) dengan menggunakan skor selisih (*gain scores*) dari masing-masing metode pembelajaran. Berdasarkan penghitungan analisa uji-t diperoleh hasil bahwa skor t sebesar -2,269 dengan signifikansi 0,028 ($p < 0,05$ dengan 2-tailed) maka dengan demikian dapat diartikan bahwa ada perbedaan perubahan hasil belajar kosakata Bahasa Inggris siswa kelas III sekolah dasar setelah diberikan metode belajar ceramah dan metode belajar permainan ular tangga. Kelompok metode permainan ular tangga memperoleh nilai rata-rata perubahan lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata perubahan pada metode ceramah (44,42 > 38,12). Berdasarkan hasil analisa data tersebut, dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima.

Kata kunci : hasil belajar kosakata Bahasa Inggris, metode ceramah, metode bermain ular tangga

***DIFFERENCE USED OF LECTURE METHOD AND SNAKE-LADDER
GAME METHOD IN INCREASING ENGLISH VOCABULARY LEARNING
OUTCOMES FOR ELEMENTARY STUDENTS***

By:

Veronika Febriana Dian Pertiwi
11.92.0074

Master of Psychology Profession
Faculty of Psychology
Soegijapranata Catholic University of Semarang

ABSTRACT

The purpose of this research is to find methods of learning English vocabulary that is appropriate for students. The hypothesis is that there are differences in the improvement of learning outcomes of English Elementary School students' vocabulary after being given *lecture method* and *snake ladder game method*. English vocabulary learning result are measured through vocabulary tests. The research use *Pre-test Post-test Design* experiment design methods, with sample of all third graders of 48 students whose grades below 70. The learning method is given once a week for a month. Data were analyzed using *difference test* or *t-test* by using gain scores from each learning methods. Based on the calculation of *t-test analysis*, it is found that *t score* of -2.269 with a significance of 0.028 ($p < 0.05$ with 2-tailed) hence can be interpreted that there is a difference *result of English vocabulary study* of grade 3 students of elementary school after being given *learning lectures* and *snake ladder games* methods. The *Snake ladder game* methods' result is higher than the *lecture method*. The group of students using the *ladder snake game* method gain grade higher than the students who use the *lecture method* (44,42 > 38,12). Based on the results of the data analysis, thus the hypothesis in this study accepted.

Keyword : English vocabulary learning result, lecture method, snake ladder game method