

**METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Psikologi**

Program Pendidikan Profesi Psikologi Mayor Psikologi Pendidikan



Diajukan oleh :

Tri Handayani

04.92.0041

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI JENJANG MAGISTER
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2013**

**METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP**

Diajukan Oleh :

Tri Handayani

04.92.0041

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Magister Profesi Psikologi

Pada tanggal :

25 September 2013

Mengesahkan,
Ketua Program

(Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si)

**METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP**

Diajukan Oleh :

Tri Handayani

04.92.0041

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Magister Profesi Psikologi

Pada tanggal :

25 September 2013

Mengesahkan

Dewan Penguji,

1. Dr. Tjipto Susana, M.Si, Psikolog (.....)
2. Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si (.....)
3. Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si (.....)

**METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP**

Diajukan Oleh :

Tri Handayani

04.92.0041

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Magister Profesi Psikologi

Pada tanggal :

25 September 2013

Mengesahkan

Dosen Pembimbing,

1. Dra. Praharesti Eriyani, M.Si (.....)

2. Dra. M. Yang Roswita, M.Si (.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, September 2013

Tri Handayani



DAFTAR ISI

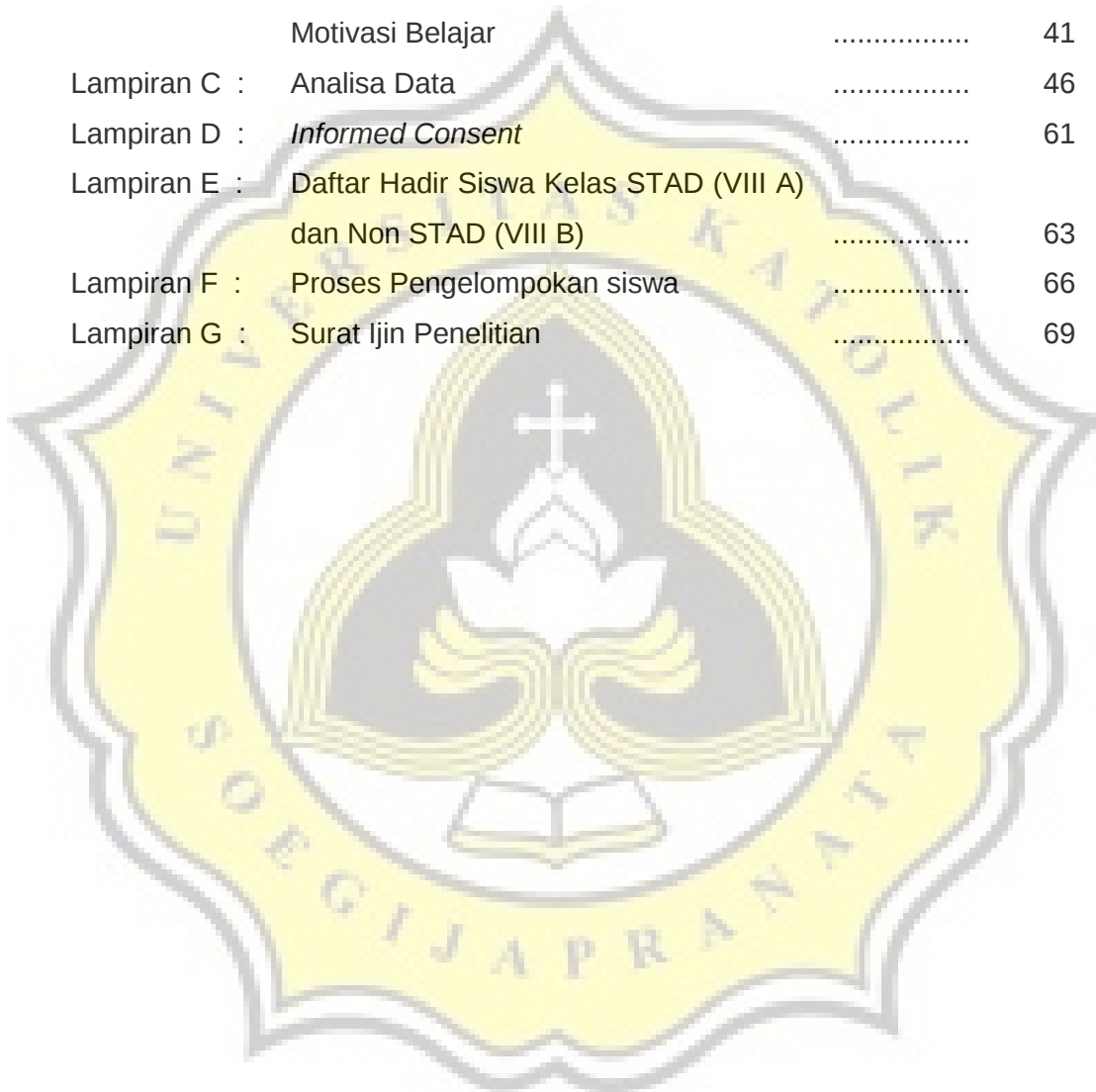
	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar lampiran	viii
Intisari	ix
Abstract	x
Pendahuluan	1
Tujuan	13
Hipotesis	13
Metode	13
Definisi Operasional	13
Subjek Penelitian	14
Prosedur Pengukuran	15
Prosedur Penelitian	16
Rancangan Eksperimen	21
Analisa Data	21
Hasil Penelitian	22
Diskusi	24
Kesimpulan dan Saran	30
Daftar Pustaka	32
Lampiran	36

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sebaran Item Motivasi Belajar Matematika	16
Tabel 2. Sebaran Item Valid Motivasi Belajar Matematika	16
Tabel 3. Pedoman Pemberian Skor Kemajuan Individu	20
Tabel 4. Kriteria Pemberian Penghargaan kelompok	20
Tabel 5. <i>Paired t-test</i> Motivasi Belajar Matematika pada Tiap-tiap Aspek antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (kelompok eksperimen)	23
Tabel 6. <i>Paired t-test</i> Belajar Matematika pada Tiap-tiap Aspek antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (kelompok kontrol)	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Data Kasar Subjek	36
Lampiran B : Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	41
Lampiran C : Analisa Data	46
Lampiran D : <i>Informed Consent</i>	61
Lampiran E : Daftar Hadir Siswa Kelas STAD (VIII A) dan Non STAD (VIII B)	63
Lampiran F : Proses Pengelompokan siswa	66
Lampiran G : Surat Ijin Penelitian	69



METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP

Tri Handayani

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada siswa SMP kelas VIII. Subjek penelitian adalah siswa SMP kelas VIII A (kelompok eksperimen = 32 siswa) dan VIII B (kelompok kontrol = 35 siswa). Tahapan STAD yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individu dan penghargaan kelompok. Hipotesis dalam penelitian ini adalah 1) ada perbedaan motivasi belajar matematika pada siswa SMP kelas VIII sebelum dan sesudah diberikan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD; 2) ada perbedaan motivasi belajar matematika antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Alat ukur motivasi belajar menggunakan instrumen skala MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*) yang telah dimodifikasi. Teknik analisa pada hipotesis pertama menggunakan *Paired t-test*, dengan $t = -8,294$ ($p < 0,01$) dan hipotesis kedua menggunakan *t-test*, dengan $t = 10,726$ ($p < 0,01$), kedua hipotesis dinyatakan diterima.

Kata kunci : Metode pembelajaran kooperatif tipe STAD; motivasi belajar matematika

STAD TYPE OF COOPERATIVE LEARNING METHOD TO IMPROVE LEARNING MOTIVATION OF MATHEMATICS ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Tri Handayani

Abstract

This study aims to determine whether the STAD (Student Teams Achievement Divisions) cooperative learning method can increase the motivation to learn math in eighth grade junior high school students. The subjects were junior high school students grade VIII A (experimental group = 32 students) and VIII B (control group = 35 students). STAD stages are namely class presentations, teams, quizzes, individual improvement scores and team recognition. The hypotheses of this study are : 1) there is a difference motivation to learn mathematics in eighth grade junior high school students before and after the STAD cooperative learning method is applied, 2) there is a difference in motivation to learn mathematics between the experimental group and the control group. Motivational learning measurement tool, use the instrument scale MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) have been modified. Technique analysis on the first hypothesis using a Paired t-test, with $t = -8,294$ ($p < 0.01$), and the second hypothesis using t-test, with $t = 10,655$ ($p < 0,01$), and both hypotheses are accepted.

Keyword: STAD Type of cooperative learning methods, mathematics learning motivation