

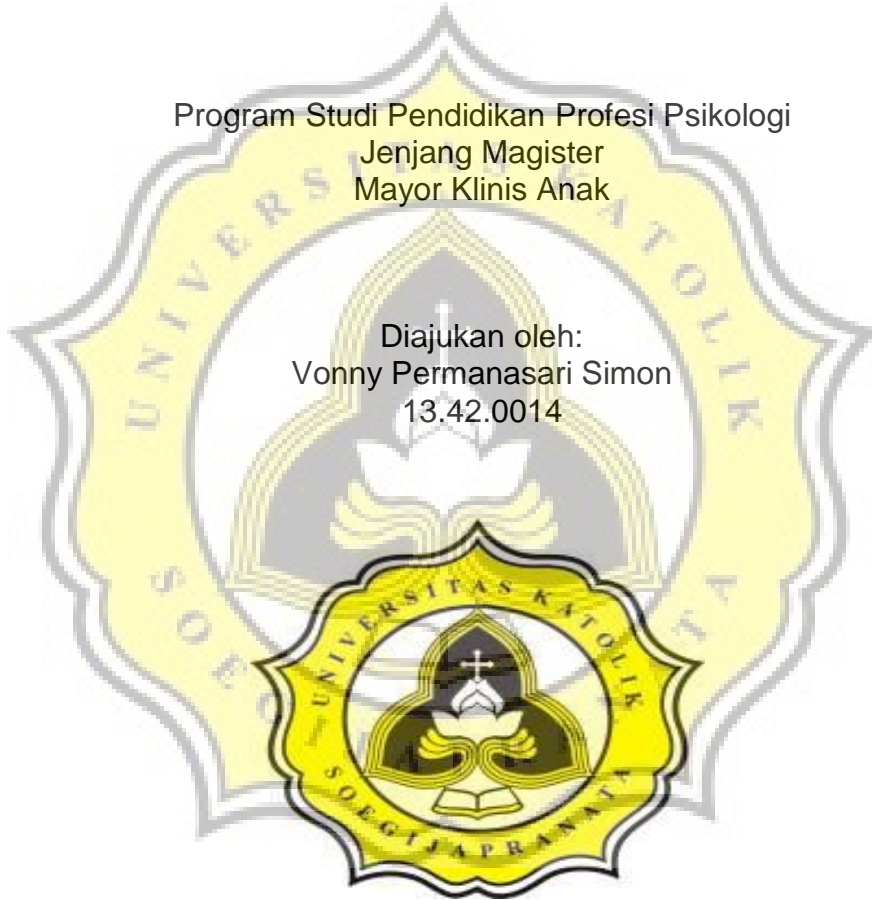
**GAMBARAN *CONTEXT BLINDNESS* PADA PROFIL KOGNISI  
ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER***

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi

Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi  
Jenjang Magister  
Mayor Klinis Anak

Diajukan oleh:  
Vonny Permanasari Simon  
13.42.0014



**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI  
JENJANG MAGISTER  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

GAMBARAN *CONTEXT BLINDNESS* PADA PROFIL KOGNISI  
ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*



Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

(Dr. Endang Widayorini, M.Si, Psikolog) (Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si., Psikolog)

**GAMBARAN CONTEXT BLINDNESS PADA PROFIL KOGNISI  
ANAK DENGAN AUTISM SPECTRUM DISORDER**

Vonny Permanasari Simon

13.42.0014

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi pada tanggal:

9 Maret 2018

Semarang,

Ketua Program,

(Dr. Endang Widyorini, M.Si, Psikolog)

Penguji:

1. Dra. Sri Sumijati, M.Si, Psikolog

2. Dra. Emiliana P., M.Si, Psikolog

3. Erna Agustina, S.Psi., M.Si, Psikolog

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Vonny Permanasari Simon

NIM : 13.42.0014

Program Studi : Magister Profesi Psikologi

Judul Tesis : *Gambaran Context Blindness Pada Profil Kognisi Anak Dengan Autism Spectrum Disorder*

Menyatakan bahwa penelitian ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan. Selanjutnya, di dalam penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan oleh orang lain untuk memperoleh gelar pascasarjana pada jenjang pendidikan di perguruan tinggi, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 3 Maret 2018

Yang menyatakan,



Vonny Permanasari Simon

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Terimalah persembahan dariku  
Untuk kalian,  
Yang membuatku tetap hidup  
Bapak, Mama & Kakakku...

## MOTTO

Tetapi jika aku harus hidup di dunia ini,  
itu berarti bagiku bekerja memberi buah.

Filipi 1 : 22

Mengapa engkau tertekan, hai jiwaku,  
dan gelisah di dalam diriku?

Berharaplah kepada Allah!

Sebab aku akan bersyukur lagi kepada-Nya,  
penolongku dan Allahku!

Mazmur 42 : 5

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Murah Hati yang memberikan anugerah-Nya bagi peneliti untuk terus berdinamika melalui penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penelitian ini tidak mungkin dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Endang Widyorini, M.Si., Psikolog, selaku Ketua Program Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Dosen Pembimbing Utama yang dengan penuh ide, dedikasi dan semangat telah memberikan waktu, bimbingan dan inspirasi kepada peneliti.
2. Ibu Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si., Psikolog, selaku Sekretaris Program Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Dosen Pembimbing Pendamping yang dengan penuh ketulusan dan pengertian telah meluangkan waktu di sela kesibukannya untuk memberikan masukan, pikiran realistis, dan semangat bagi peneliti selama proses penelitian ini.
3. Ibu Dra. Sri Sumijati, M.Si; selaku Dosen Penguji I, Ibu Dra. Emiliana P., M.Si; selaku Dosen Penguji II, dan Ibu Erna Agustina, S.Psi., M.Si; selaku Dosen Penguji III yang telah memberikan koreksi kritis dan logis kepada peneliti sehingga penelitian ini menjadi lebih baik.
4. Kesembilan subjek yang membuat penelitian ini menjadi ada.
5. Seluruh pihak di Pusat Terapi maupun Sekolah yang terlibat dan telah

membantu dalam proses penelitian.

6. Segenap dosen dan staff program Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
7. Ayah yang teladannya diikuti, Mama, Ay dan Odan yang selalu mendoakan dan mencintai peneliti dengan caranya agar peneliti tidak hilang tekad.
8. Keluarga besarku di mana pun berada yang membantu dan mendoakan peneliti agar lekas selesai.
9. Teman-teman yang dengan perhatian dan bantuannya selalu mengingatkan untuk tangguh menyelesaikan penelitian ini.
10. Bagi semua pihak yang telah membantu peneliti memberikan motivasi, pengalaman-pengalaman baru dan pendampingan baik secara langsung maupun tidak langsung hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga segala ketulusan dan kebaikan boleh kembali melimpahi pihak-pihak tersebut. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangsih dalam ilmu psikologi. Tuhan memberkati kita.

Semarang, 3 Maret 2018

Peneliti



# GAMBARAN *CONTEXT BLINDNESS* PADA PROFIL KOGNISI ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*

Vonny Permanasari Simon

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan adanya *context blindness* pada profil kognisi anak dengan *Autism Spectrum Disorder/ ASD*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak dengan ASD yang berusia enam sampai dengan 16 tahun 11 bulan yang berjumlah sembilan orang. Alat pengumpul data adalah *Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised/ WISC-R*. Metode analisis data menggunakan statistika deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subtes Rancangan Balok memiliki skor yang relatif tinggi bagi sebagian besar subjek dan subtes Pengertian memiliki jumlah subjek terbanyak yang memperoleh skor terendah. Hasil IQ terbentang di semua tingkat kategori. Dalam hasil analisis Perbedaan Verbal Performance menunjukkan bahwa seluruh subjek penelitian memiliki  $PIQ > VIQ$ . Sedangkan, hasil Analisis Faktor Kaufman tampak bahwa faktor Perceptual Organisation > Verbal Comprehension. Di samping itu, hasil analisis pada Pola Analisis Bannatyne, tampak faktor Spatial Analytic > Sequential. Hasil analisis profil kognitif tersebut dapat dikaitkan dengan gangguan dalam interaksi sosial dan komunikasi, kurangnya fleksibilitas serta masalah sensori. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara garis besar hasil analisis profil kognitif dapat menjelaskan adanya gambaran *context blindness* pada semua subjek.

*Kata kunci: context blindness, profil kognisi, ASD*

# THE CONTEXT BLINDNESS DESCRIPTION ON COGNITIVE PROFILES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Vonny Permanasari Simon

## ABSTRACT

The study was conducted to describe the existence of context blindness in the child cognition profile with Autism Spectrum Disorder/ ASD. The subjects were nine ASD children aged six to 16 years 11 months. The instrument used was Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised/ WISC-R. The used analysis data methods were descriptive statistic. The results of this study showed that Block Design subtest has a relatively high score for most subjects and Comprehension subtest has the highest number of subjects with the lowest score. The IQ score ranged in all category level. The analysis of Verbal-Performance IQ Discrepancy's result showed that all the subjects to analyzed had PIQ>VIQ. Meanwhile, in Kaufman Factor's Analysis results, Perceptual Organization's factor>Verbal Comprehension. Besides, in the Bannatyne's Analytical Scheme's analysis results, Spatial Analytic's factor>Sequential. That cognitive profile's analysis results can be related to disruptions in social interaction and communication, lack of flexibility and sensory issues. Thus it can be concluded generally that cognitive profile's analysis results can describe the existence of context blindness to all the subjects.

*Keywords:* context blindness, cognitive profiles, ASD

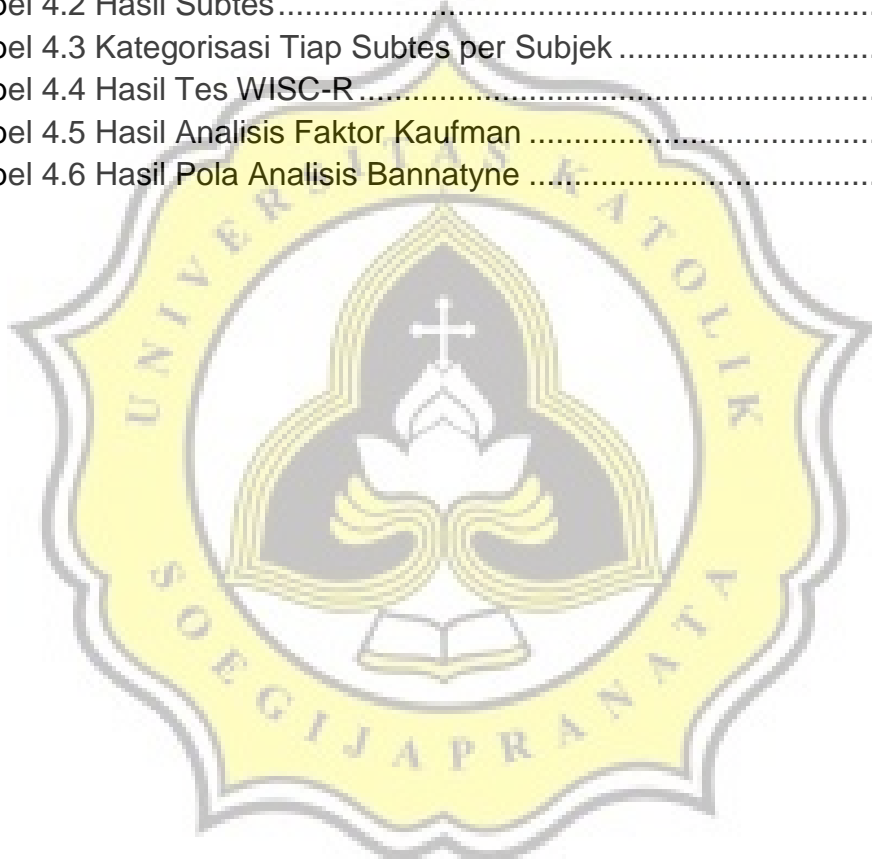
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
<b>BAB I – PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Originalitas Penelitian .....	5
<b>BAB II - TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
A. <i>Context Blindness</i> .....	6
1. Karakteristik Perilaku ASD yang dipengaruhi <i>Context Blindness</i> .....	9
a. Gangguan dalam Komunikasi .....	9
b. Masalah Sensori .....	9
c. Gangguan dalam Interaksi Sosial .....	10
d. Kurangnya Fleksibilitas .....	11
2. <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i> / Gangguan Spektrum Autis .....	11
a. Definisi ASD .....	11
b. Kriteria Diagnostik ASD .....	14
c. Tingkat Keparahan ASD .....	17
d. Etiologi ASD .....	18
B. Profil Kognisi .....	22
1. Profil Kognisi IQ .....	22
2. Profil Kognisi Subtes .....	24
3. Profil Kognisi Perbedaan Verbal <i>Performance</i> .....	26
4. Profil Kognisi Analisis Faktor Kaufman .....	27

5. Profil Kognisi Pola Analisis Bannatyne .....	28
C. Gambaran <i>Context Blindness</i> Pada Profil Kognisi Anak dengan ASD	31
<b>BAB III - METODE PENELITIAN</b> .....	35
A. Metode Penelitian .....	35
B. Definisi Operasional .....	35
C. Subjek Penelitian .....	36
D. Metode Pengumpulan Data .....	37
E. Prosedur Penelitian .....	38
F. Validitas .....	41
G. Reliabilitas .....	42
H. Metode Analisis Data .....	43
<b>BAB IV - HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	44
A. Orientasi Kancah Penelitian .....	44
B. Hasil Analisis Data .....	46
1. Data Subtes .....	46
2. Data IQ .....	66
3. Data Perbedaan PIQ VIQ .....	67
4. Data Analisis Faktor Kaufman .....	69
5. Data Pola Analisis Bannatyne .....	81
C. Pembahasan .....	91
<b>BAB V - PENUTUP</b> .....	113
A. Kesimpulan .....	113
B. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	115

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Keparahan ASD .....	18
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Subtes Sebelumnya .....	25
Tabel 2.3 Analisis Faktor Kaufman .....	27
Tabel 2.4 Pola Analisis Bannatyne .....	29
Tabel 3.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Hasil <i>Screening</i> .....	45
Tabel 4.2 Hasil Subtes .....	63
Tabel 4.3 Kategorisasi Tiap Subtes per Subjek .....	64
Tabel 4.4 Hasil Tes WISC-R.....	66
Tabel 4.5 Hasil Analisis Faktor Kaufman .....	79
Tabel 4.6 Hasil Pola Analisis Bannatyne .....	89



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	34
--	----



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Subtes Subjek 1 .....	46
Grafik 4.2 Subtes Subjek 2 .....	48
Grafik 4.3 Subte Subjek 3 .....	50
Grafik 4.4 Subtes Subjek 4 .....	52
Grafik 4.5 Subtes Subjek 5 .....	53
Grafik 4.6 Subtes Subjek 6 .....	55
Grafik 4.7 Subtes Subjek 7 .....	57
Grafik 4.8 Subtes Subjek 8 .....	58
Grafik 4.9 Subtes Subjek 9 .....	61
Grafik 4.10 Perbedaan PIQ VIQ Semua Subjek .....	68
Grafik 4.11 Analisis Faktor Kaufman Subjek 1 .....	70
Grafik 4.12 Analisis Faktor Kaufman Subjek 2 .....	71
Grafik 4.13 Analisis Faktor Kaufman Subjek 3 .....	72
Grafik 4.14 Analisis Faktor Kaufman Subjek 4 .....	73
Grafik 4.15 Analisis Faktor Kaufman Subjek 5 .....	74
Grafik 4.16 Analisis Faktor Kaufman Subjek 6 .....	75
Grafik 4.17 Analisis Faktor Kaufman Subjek 7 .....	76
Grafik 4.18 Analisis Faktor Kaufman Subjek 8 .....	77
Grafik 4.19 Analisis Faktor Kaufman Subjek 9 .....	78
Grafik 4.20 Rata-rata Mean Analisis Faktor Kaufman Semua Subjek.....	79
Grafik 4.21 Pola Analisis Bannatyne Subjek 1 .....	81
Grafik 4.22 Pola Analisis Bannatyne Subjek 2 .....	82
Grafik 4.23 Pola Analisis Bannatyne Subjek 3 .....	83
Grafik 4.24 Pola Analisis Bannatyne Subjek 4 .....	84
Grafik 4.25 Pola Analisis Bannatyne Subjek 5 .....	85
Grafik 4.26 Pola Analisis Bannatyne Subjek 7 .....	86
Grafik 4.27 Pola Analisis Bannatyne Subjek 8 .....	87
Grafik 4.28 Pola Analisis Bannatyne Subjek 9 .....	88
Grafik 4.29 Rata-rata Skor IQ Pola Analisis Bannatyne Semua Subjek...	90