

**PERBEDAAN KEMANDIRIAN ANTARA ANAK TUNGGAL
DENGAN ANAK YANG MEMILIKI SAUDARA KANDUNG
DI TK BIMBA SEMARANG**

SKRIPSI

MARIA RIZKY CANDRA UTAMI

13.40.0051



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2017

**PERBEDAAN KEMANDIRIAN ANTARA ANAK TUNGGAL
DENGAN ANAK YANG MEMILIKI SAUDARA KANDUNG
DI TK BIMBA SEMARANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

MARIA RIZKY CANDRA UTAMI

13.40.0051



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan Diterima untuk Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal
21 Juni 2017

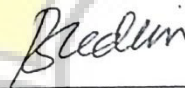
Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,



(Dr. Margaretha Sih Setija Utami, M.Kes)

Dewan Penguji:

1. Drs. D.P. Budi Susetyo, M.Si
2. Damasia Linggarjati Novi, S.Psi., MA
3. Dra. R.A. Praharesti Eriany, M.Si



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk :

Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria,

*Almarhum Papa, Mama, Keluargaku yang terkasih
dan Kekasihku yang tercinta,*

*Teman-teman dan Sahabat-sahabatku yang kukasihi,
serta seluruh pihak yang telah banyak membantu dengan
sepenuh hati, memberikan semangat, dukungan, dan doa
bagi penulis*

HALAMAN MOTTO

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga,
tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada
Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur

Filipi 4 : 6

Tiga hal penting dalam perjuangan: tekad yang kuat,
strategi yang terarah, dan kedekatan pada Tuhan

- Merry Riana -

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria atas bimbingan, kasih dan penyertaannya selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dra. R. A. Praharesti Eriany, M. Si selaku Dosen Pembimbing utama yang telah berkenan untuk meluangkan waktu dan membimbing penulis dengan sabar, serta memberikan banyak masukan, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.
3. Ibu Dr. Endang Widyorini, MS selaku dosen wali kelas 02 angkatan 2013 yang telah memberikan pengarahan serta dukungan semangat pada saat perwalian.
4. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pembelajaran serta berbagai inspirasi selama penulis menempuh pendidikan.
5. Staf Tata Usaha dan Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam urusan administrasi.
6. Ibu F.Lily Santosa, S. H selaku Kepala Sekolah TK Bimba Semarang dan guru-guru TK Bimba khususnya guru TK B. Terimakasih telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam proses pengambilan data guna tersusunnya skripsi ini.

7. Mama dan kekasihku Antonius Widjaja yang telah memberikan dukungan doa, perhatian, *support*, dan bantuannya selama ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Sahabat-sahabatku, Nana, Liza, Sari, dan Sisil. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik selama perkuliahan dan memotivasiku untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Senat Mahasiswa Universitas Katolik Soegijapranata periode 2014/2015 yang telah memberikan banyak pengalaman, pembelajaran dan dukungan.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan doa untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, baik dari segi bahasa maupun penulisannya. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf atas kekurangan tersebut dan tidak menutup diri terhadap segala saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga penulisan ini dapat memberikan wawasan yang lebih luas dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pembaca.

Semarang, 21 Juni 2017

Penulis

**PERBEDAAN KEMANDIRIAN ANTARA ANAK TUNGGAL
DENGAN ANAK YANG MEMILIKI SAUDARA KANDUNG
DI TK BIMBA SEMARANG**

Maria Rizky Candra Utami

13.40.0051

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik perbedaan kemandirian antara anak tunggal dengan anak yang memiliki saudara kandung di TK Bimba Semarang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada perbedaan kemandirian antara anak tunggal dengan anak yang memiliki saudara kandung. Penelitian ini menggunakan teknik *quota sampling* untuk mendapatkan sampel. Subyek penelitian ini berjumlah 20 siswa TK B, yang terdiri dari 10 siswa yang berstatus sebagai anak tunggal dan 10 siswa yang berstatus sebagai anak yang memiliki saudara kandung. Alat ukur yang digunakan adalah skala kemandirian berbentuk *semantic differensial*. Metode analisis data yang digunakan adalah *independent t-test*. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t = -2,142$ dengan $p < 0,05$, yang artinya ada perbedaan kemandirian yang signifikan antara anak tunggal dengan anak yang memiliki saudara kandung di TK Bimba Semarang. Nilai rata-rata kemandirian anak yang memiliki saudara kandung lebih tinggi yaitu 238,60 dibandingkan dengan nilai rata-rata kemandirian anak tunggal yaitu 220,20. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci : Kemandirian, Siswa TK B, Anak tunggal, Anak yang Memiliki saudara kandung

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL LUAR	i
HALAMAN JUDUL DALAM	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAKSI	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kemandirian.....	9
1. Pengertian Kemandirian.....	9
2. Ciri-ciri Kemandirian	10
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemandirian.....	13
A. Urutan Kelahiran.....	20
1. Anak Tunggal	20
2. Anak Yang Memiliki Saudara Kandung	21
a. Anak Sulung	21

b. Anak Tengah	23
c. Anak Bungsu	24
C. Perbedaan Kemandirian antara Anak Tunggal dengan Anak yang Memiliki Saudara Kandung	25
B. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian yang Digunakan	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
1. Kemandirian	30
2. Urutan Kelahiran.....	30
a. Anak Tunggal.....	30
b. Anak Yang Memiliki Saudara Kandung.....	31
D. Subyek Penelitian.....	31
1. Populasi	31
2. Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Metode Pengumpulan Data	32
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	34
1. Validitas Alat Ukur	34
2. Reliabilitas Alat Ukur	35
G. Metode Analisis Data	36
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	37
A. Orientasi Kancah Penelitian	37
B. Persiapan Penelitian	39
1. Penyusunan Alat Ukur	39

2. Permohonan Ijin Penelitian	40
C. Pelaksanaan Penelitian	41
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	42
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Uji Asumsi	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Homogenitas	45
2. Uji Hipotesis	45
B. Pembahasan	48
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Blueprint</i> Skala Kemandirian	34
Tabel 2	Distribusi Sebaran Item Skala Kemandirian.....	40
Tabel 3	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kemandirian.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN KEMANDIRIAN	59
LAMPIRAN B DATA PENELITIAN KEMANDIRIAN	65
B-1 DATA PENELITIAN KEMANDIRIAN (GURU 1).....	66
B-2 DATA PENELITIAN KEMANDIRIAN (GURU 2).....	70
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	74
C-1 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (GURU 1)....	75
C-2 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (GURU 2)....	80
LAMPIRAN D UJI BEDA PENILAIAN GURU 1 dan GURU 2 dengan PAIRED T-TEST	85
LAMPIRAN E UJI ASUMSI	87
E-1 UJI NORMALITAS	88
E-2 UJI HOMOGENITAS	90
LAMPIRAN F UJI HIPOTESIS	92
LAMPIRAN G ANALISIS TAMBAHAN	94
LAMPIRAN H SURAT PENELITIAN	99
H-1 SURAT IJIN PENELITIAN.....	100
H-2 SURAT BUKTI PENELITIAN.....	102