

**METODE SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS I SDK SANG TIMUR SEMARANG**

SKRIPSI

WENEFRIDA VENA KHARISMA

13.40.0087



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2017

**METODE SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS I SDK SANG TIMUR SEMARANG**

SKRIPSI

WENEFRIDA VENA KHARISMA

13.40.0087



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2017

**METODE SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS I SDK SANG TIMUR SEMARANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

WENEFRIDA VENA KHARISMA

13.40.0087



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

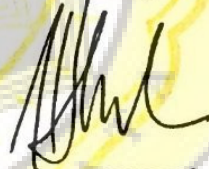
**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal

17 Juli 2017

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata

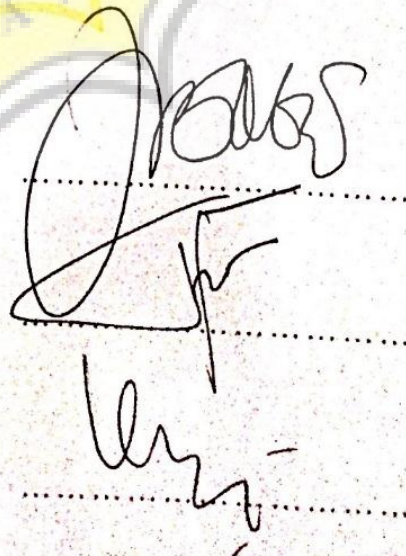
Dekan,



(Dr. M. Sih Setiја Utami, M.Kes)

Dewan Penguji

1. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS
2. Lucia Trisni Widianingtanti, S.Psi., M.Si
3. Dra. R.A. Praharesti Eriany, M.Si



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan

untuk

Tuhan Yesus Kristus

Semoga apa yang aku lakukan

sesuai kehendakMu Bapa..

Teristimewa untuk :

Bapak FX Dwi Naryanto

Ibu Martina Ritaningsih, S.Pd

Terimakasih untuk cinta yang begitu indah..

MOTTO

*“Diberkatilah orang yang
mengandalkan Tuhan, yang
menaruh harapannya pada
Tuhan” (Yeremia 17:7)*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur pada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan berkah dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari jasa, bantuan, nasihat, bimbingan, serta doa dari orang-orang yang selalu ada selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dra. R.A. Praharesti Eriany, M.Si selaku Dosen Pembimbing terima kasih atas kesabaran yang tiada tara dan atas kasih yang begitu indah dalam memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh Dosen Pengajar Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang selama ini telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang diberikan, akan menjadi dasar bagi peneliti untuk meneruskan perjalanan hidup. Terima kasih atas proses ini.
4. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu dalam segala urusan administrasi dan surat perijinan.
5. Seluruh Staff Perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu dalam mencari buku-buku sumber referensi yang dibutuhkan peneliti.

6. Suster Laurentia, PIJ, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDK Sang Timur Semarang. Terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDK Sang Timur Semarang. Terima kasih pula untuk motivasi dan dukungan untuk peneliti. Semoga SDK Sang Timur Semarang semakin jaya.
7. Anak-anak SDK Sang Timur kelas I teruntuk ketiga subjek terima kasih atas kesediaannya terlibat dalam penelitian ini. Terima kasih pula untuk Guru dan Staff SDK Sang Timur Semarang, terkhusus, Ibu Dwi, Ibu Lusi, Ibu Citra, Ibu Cecil, Ibu Rini dan Ibu Dian terima kasih atas kerjasama dan bantuannya selama saya melakukan penelitian.
8. Orang tua peneliti, Bapak FX. Dwi Naryanto dan Ibu Martina Ritaningsih, S.Pd terima kasih untuk semua dukungan baik moral maupun materiil, doa yang tidak pernah putus, semangat yang selalu memotivasi peneliti, kasih sayang yang tak pernah pudar, hiburan saat peneliti merasa putus asa dan hal lainnya yang pasti tidak mampu dituliskan dengan kata-kata.
9. Yang terkasih, Fabian Nosa Adisantusta, S.H., terima kasih untuk selalu ada disaat suka dan duka, menjadi pendukung paling setia. Dukungan dan motivasi darimu membuatku untuk selalu terpacu melakukan sesuatu yang lebih baik dan tidak pernah menyerah. Aku belajar, bahwa tidak ada yang sia-sia dari kata menunggu dan tidak ada yang percuma dari sebuah usaha. Terimakasih untuk pelajaran hidup yang berharga dan cinta yang tak pernah padam.

10. Sahabat-sahabat seperjuangan, khususnya teruntuk Theresia Dwi, Elisheba Litani, Edhita Kirana, Claudia Amor, serta Andhini Rachmawati, yang selalu menemani peneliti, saling memberikan semangat, cinta kasih dan kekuatan sampai peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata kelas 04 angkatan 2013 terima kasih untuk pelangi yang kita buat bersama.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kebaikan peneliti di masa yang akan datang. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Semarang, 17 Juni 2017

Peneliti

**METODE SUKU KATA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS I SDK SANG TIMUR SEMARANG**

Wenefrida Vena Kharisma

13.40.0087

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode suku kata mampu untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDK Sang Timur Semarang. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *One Group Pretest-Posttest Design* dengan subjek penelitian sebanyak 3 orang siswa kelas satu SDK Sang Timur Semarang yang belum lancar membaca permulaan. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca permulaan yang terdiri dari soal *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan Wilcoxon Signed Ranks Test diperoleh nilai $Z = -1,826$ dengan $p < 0,05$ (0,034) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran membaca dengan metode suku kata. Skor kemampuan membaca permulaan sesudah pembelajaran lebih tinggi daripada sebelum dilakukan pembelajaran, dimana didapatkan adanya peningkatan dari nilai rata-rata *posttest* 14,2 lebih besar dari nilai *pretest* 7,9. Hasil ini menunjukkan hipotesis penelitian yang diajukan diterima.

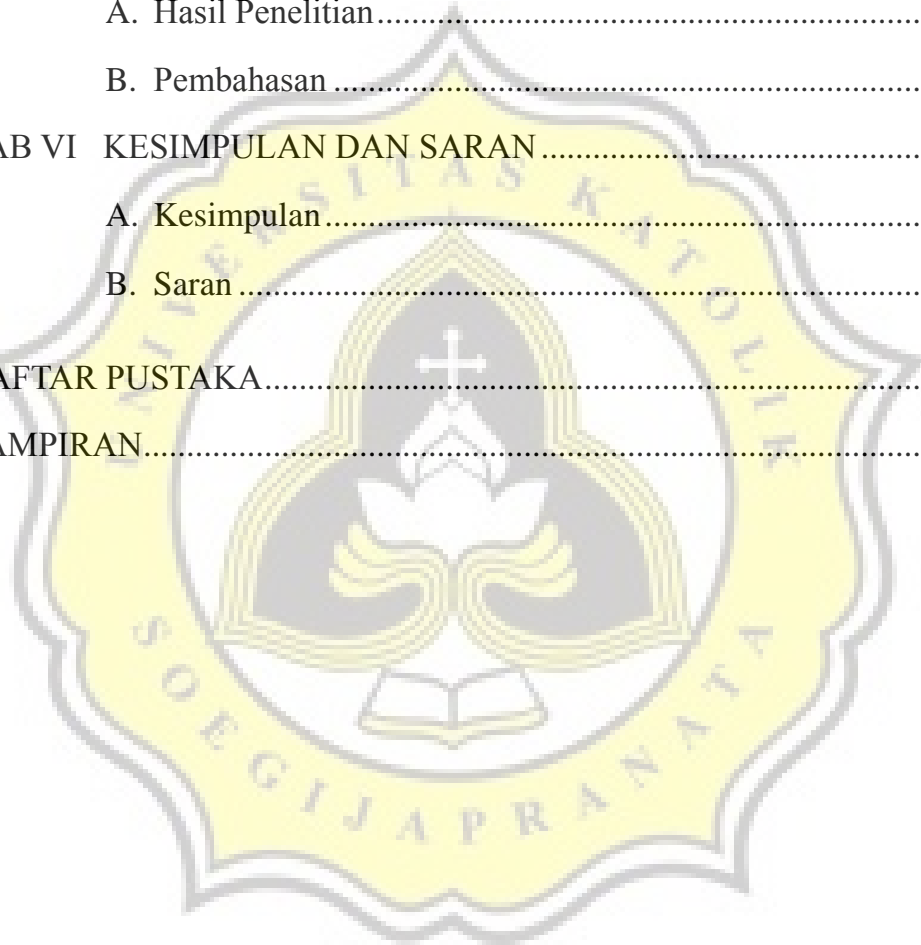
Kata Kunci : kemampuan membaca permulaan, metode suku kata

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
HALAMAN ABSTRAKSI.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kemampuan Membaca Permulaan	11
1. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
2. Tahapan Perkembangan Kemampuan Membaca.....	12
3. Aspek-aspek Kelancaran Membaca Permulaan.....	16

4. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca....	18
B. Metode Suku Kata.....	26
1. Pengertian Metode Suku Kata	26
2. Hasil Penelitian Mengenai Efektivitas Metode Suku Kata	28
3. Penerapan Metode Suku Kata.....	29
C. Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDK Sang Timur	32
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Metode Penelitian yang Digunakan	38
B. Identifikasi Variabel Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel	39
1. Kemampuan Membaca Permulaan	39
2. Metode Suku Kata	39
D. Subjek Penelitian	40
E. Desain Penelitian	41
F. Prosedur Eksperimen	43
1. Persiapan Eksperimen.....	43
2. Pelaksanaan Eksperimen.....	43
G. Metode Pengumpulan Data.....	44
H. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	45
1. Validitas Alat Ukur.....	45
2. Reliabilitas Alat Ukur	45
I. Metode Analisis Data.....	46

BAB IV	PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN.....	47
	A. Orientasi Kancah Penelitian	47
	B. Uji Coba Alat Ukur.....	49
	C. Pelaksanaan Penelitian	53
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	58
	A. Hasil Penelitian.....	58
	B. Pembahasan	65
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	69
	A. Kesimpulan.....	69
	B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....		71
LAMPIRAN.....		74



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Rancangan Eksperimen One Group Pretest-Posttest Design 42

Tabel 2: Pedoman Penentuan Skor Kemampuan Membaca Permulaan..... 50



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: Data Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Untuk Seluruh Subjek.....	58
Grafik 2: Data Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Subjek A.....	60
Grafik 3: Data Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Subjek B.....	61
Grafik 4: Data Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Subjek C.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Data Penelitian	75
Lampiran B: Hasil Analisa Data Wilcoxon Signed Rank Test	94
Lampiran C: Surat Bukti Penelitian.....	101
Lampiran D: Surat Keterangan Kesehatan Mata	103
Lampiran E: Informed Consent	105
Lampiran F: Modul Penelitian.....	112
Lampiran G: Surat Ijin Penelitian.....	134

