

KETERAMPILAN BICARA ANAK TUNARUNGU DI SEKOLAH DASAR

Oleh:

Nindi Nurdita Hapsari

(13. 92. 0003)



**Program Studi Magister Sains Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2017**

KETERAMPILAN BICARA ANAK TUNARUNGU DI SEKOLAH DASAR

Tesis

Untuk memperoleh derajat Magister

Psikologi pada Program Pascasarjana

Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



Oleh:

Nindi Nurdita Hapsari

(13. 92. 0003)

Program Studi Magister Sains Psikologi

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul:

KETERAMPILAN BICARA ANAK TUNARUNGU DI SEKOLAH DASAR

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

Pada tanggal: 31 Juli 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Pembimbing Utama

(Dr. A. Rachmad Djati Winarno, M.S)

(Dr. Endang Widyorini, MS)

PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Oktober 2017

Yang menyatakan,

Nindi Nurdita Hapsari

(NIM: 13. 92. 0003)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Alloh tidak pernah menjanjikan hari-hari kita berlalu tanpa sakit, berselimut senang
tanpa kesulitan,*

tetapi Alloh menjanjikan kekuatan serta penyertaan dalam setiap tantangan.

Jangan takut jatuh sebelum melangkah.

Jangan takut gagal sebelum mencoba.

Karena Alloh yang akan memilih kepada siapa kesuksesan itu patut diberikan.

(IG: Berani Berhijrah)



Karya ini untuk:

Anak-anak berkebutuhan khusus, khususnya anak tunarungu, para orang tua, pendidik yang sudah menginspirasi untuk terus belajar

UCAPAN TERIMAKASIH

Terselesainya tesis ini dengan judul “ Keterampilan Bicara Anak Tunarungu di Sekolah Dasar” sepenuhnya adalah kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak.oleh karena itu, melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis ingin menyampikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS selaku ketua program studi magister sains psikologi Unika Soegijapranata, terimakasih atas perhatian dan motivasi untuk menyelesaikan tesis. Pada kesempatan ini pula, penulis mohon maaf apabila selama menjadi mahasiswa terdapat hal-hal yang kurang berkenan yang telah penulis lakukan baik sengaja maupun tidak sengaja.
2. Dr. Endang Widyorini, MS selaku pembimbing utama penulis yang telah banyak memberikan masukan dan saran.
3. Dra. Sri Sumijati, M.Si selaku dosen pembimbing yang tidak bosan membantu memberikan masukan pada penulis dan dengan sabar mendampingi proses tesis yang cukup lama.
4. Segenap dosen di magister sains psikologi, terimakasih untuk ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan yang berharga selama menempuh studi di Unika Soegijapranata.
5. Keluarga penulis, suami Mas Nur Syamsudin yang selalu mendukung terselesainya tesis ini, calon buah hati yang tidak merepotkan ketika penulis menjalani proses penyelesaian tesis

semoga kelak ilmu yang diperoleh selama belajar psikologi perkembangan dapat Ibu terapkan padamu, kedua orang tua atas doa yang tulus serta ijinnya untuk menempuh studi pasca sarjana, adik penulis serta keluarga besar penulis yang selalu penulis minta doanya untuk kelancaran tesis.

6. SLB Negeri Semarang dan Sekolah Dasar Alam Ar-Ridho yang telah memberikan kesempatan penulis untuk dapat melakukan observasi dan wawancara.
7. Guru dan orang tua subjek yang telah meluangkan waktu untuk dapat saya wawancara.
8. Staf Tata Usaha Magister Psikologi Unika Soegijapranata, Pak Kasno terima kasih atas bantuan administrasi, semangat selama menyusun tesis dan menempuh studi.
9. Teman seperjuangan, Mbak Upik, Andhang, Ibu Wana, Suster Fani, Suster Bertha, Bara, Mbak Ratna, Mas Ucup, Pak Mario, Ibu Ninik, Mbak Yogi, Mbak Danti, Mbak Dewi, Ibu Yohana terimakasih atas kebersamaannya.
10. Mbak Nita, Ibu Sulis, Ibu Fahma, Ibu Anik, Ibu Innik, Ibu Nisa, teman-teman sesama guru tunarungu dan crew Anak Hebat terimakasih atas bantuan dan pengertiannya.
11. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dan berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih

Tesis ini merupakan karya ilmiah penulis, tetapi tidak akan berarti tanpa kehadiran dan kontribusi seluruh pihak yang telah disebutkan diatas. Akhir kata, penulis berharap kiranya tesis ini dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dalam bidang psikologi serta bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.



Semarang, Oktober 2017

Nindi Nurdita Hapsari
(Penulis)

	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGESAHAN	ii
	PERNYATAAN	iii
	MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
	UCAPAN TERIMAKASIH	v
	ABSTRAK	viii
	ABSTRACT	ix
	DAFTAR ISI	x
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Perumusan Masalah	13
	C. Tujuan Penelitian	13
	D. Manfaat Penelitian	14
BAB II	KAJIAN PUSTAKA	14
	A. Keterampilan Bicara	15
	1. Pengertian Bicara	15
	2. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Bicara.....	34 35
	3. Ciri-ciri Bicara Anak Tunarungu.....	41
	B. Anak Tunarungu.....	42
	1. Konsep Dasar Tunarungu.....	42
	2. Faktor Penyebab Tunarungu.....	44
	3. Karakteristik dan Klasifikasi Tunarungu	49
	4. Dampak Ketunarunguan	57
	5. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Bicara Anak Tuanrungu di Sekolah Dasar	66
	C. Jenis Sekolah	70
	D. Dinamika Psikologis	82

BAB III	METODE PENELITIAN.....	87
	A. Rancangan Penelitian	87
	B. Subjek Penelitian.....	88
	C. Metode Pengumpulan Data.....	89
	D. Teknik Analisis Data.....	91
	E. Uji Keabsahan Data.....	92
	BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	94
	A. Orientasi Kanchah	94
	B. Persiapan Penelitian	95
	C. Pelaksanaan Penelitian	98
	D. Hasil Penelitian	99
	BAB V PEMBAHASAN	136
	A. Keterampilan Bicara Anak Tunarungu	136
	B. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Bicara Anak Tunarungu di Sekolah Dasar	144
	C. Kelemahan Penelitian	154
	BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	158
	A. Kesimpulan	158
	B. Saran	160
	DAFTAR PUSTAKA	163

KETERAMPILAN BICARA ANAK TUNARUNGU DI SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui keterampilan berbicara anak tunarungu di sekolah dasar dan faktor yang mempengaruhi ketrampilan berbicara anak tunarungu di sekolah dasar khusus (SLB) dan sekolah umum serta faktor lain yang berpengaruh terhadap keterampilan bicara anak tunarungu .

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Subjek adalah anak tunarungu yang bersekolah di sekolah dasar umum dan belum pernah bersekolah di sekolah khusus dan anak tunarungu yang bersekolah di sekolah khusus (SLB) dengan rentang usia 8 sampai dengan 10 tahun, serta mengalami ketunarunguan sejak lahir atau tunarungu pra bahasa (*prelingually deaf*), dengan klasifikasi tingkat pendengaran masuk dalam kategori berat dan sangat berat, dan penggunaan alat bantu mendengar jenis BTE (*Behind the Ear*). Data didapatkan menggunakan observasi dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini adalah tidak terdapat perbedaan menonjol pada keterampilan bicara anak tunarungu yang bersekolah di sekolah umum dan sekolah khusus (SLB). Walaupun media komunikasi yang digunakan guru di sekolah pada tiap subjek berbeda. Hal ini karena faktor yang mempengaruhi keterampilan bicara anak tunarungu tidak hanya faktor tempat bersekolah anak, namun kerjasama antara orang tua dan guru, faktor psikis antara lain: intensitas subjek masuk sekolah dan interaksi dengan teman sebaya, dan faktor lingkungan antara lain: bahasa yang digunakan kepada subjek, fasilitas sekolah, kurikulum yang digunakan, metode pembelajaran yang digunakan, dan Sumber Daya Manusia (tenaga pengajar).

Kata Kunci : Ketrampilan bicara, Tunarungu, Sekolah Dasar