

KEMAMPUAN EMPATI SISWA SMA KOLESE LOYOLA

Tesis

**Untuk memperoleh derajat Magister
dalam Psikologi pada Program Pasca sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**

OLEH :

ANTONIUS NOVIANTO

10.92.0003



**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI PERKEMBANGAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN EMPATI SISWA SMA KOLESE LOYOLA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Pada tanggal 31 Juli 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Pembimbing Utama

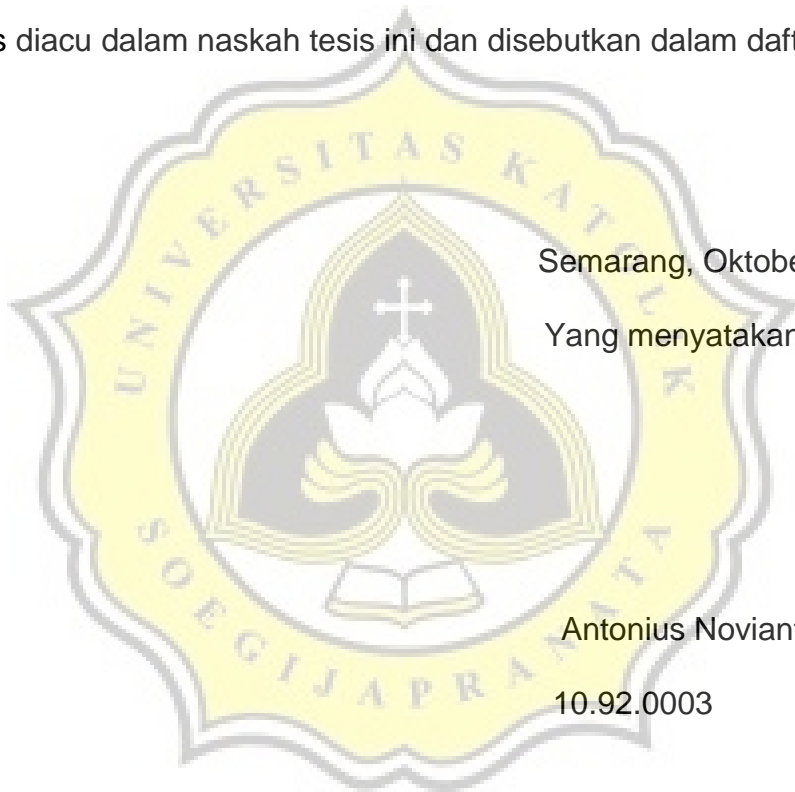
Dr. A. Rachmad Djati, Winarno. MS

Dr. Endang Widyorini, MS



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa didalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digubakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka



Semarang, Oktober 2017

Yang menyatakan

Antonius Novianto

10.92.0003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dipersembahkan untuk :



*Tuhan Yang Maha Esa, Lahir untuk berjuang
lahir untuk belajar, lahir untuk membagikan*

Istri dan Anak,

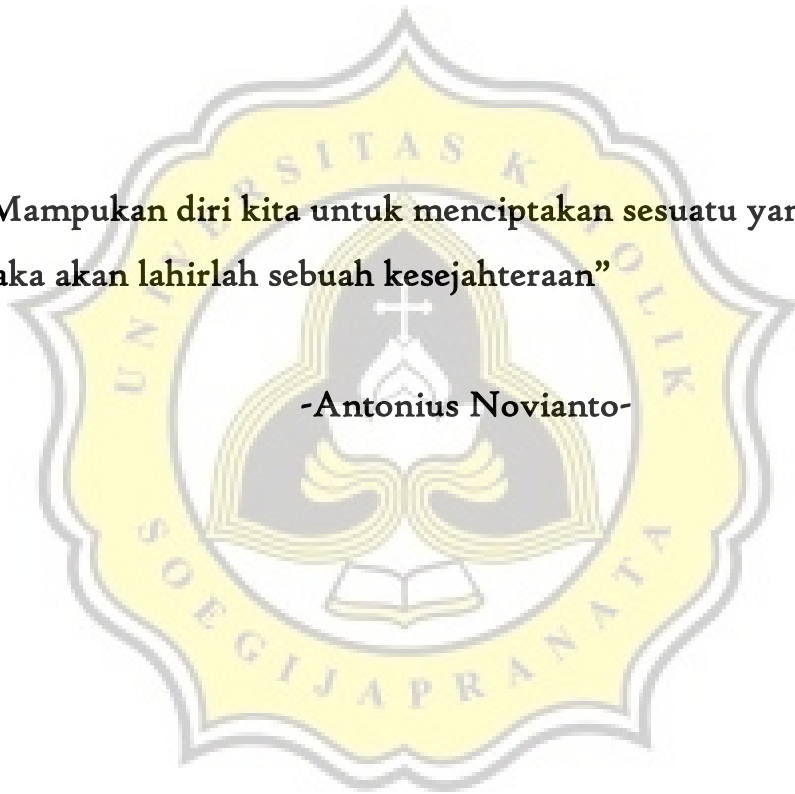
Semoga menjadi inspirasi bagi keluarga

Dan makin mendasakan cinta

HALAMAN MOTTO

**“ Mampukan diri kita untuk menciptakan sesuatu yang baru
maka akan lahirlah sebuah kesejahteraan”**

-Antonius Novianto-



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada ;

1. Ketua dan Sekretaris Program Pasca Sarjana Sains Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Soegijapranata
2. Dr. Endang Widyorini, MS, selaku dosen pembimbing utama, yang bersedia meluangkan waktu, memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dari penyusunan sampai penyelesaian tesis ini.
3. Dra. Sri Sumijati, M.Si, selaku dosen pendamping yang telah banyak mengkritisi dan mengarahkan dengan sabar dan tekun selama penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen pengajar Program Pasca Sarjana Magister Sains Psikologi atas bekal ilmu yang diberikan selama perkuliahan
5. Ketua yayasan dan Kepala Sekolah yang telah memberikan Ijin dan beasiswa studi pada Program Pasca Sarjana Psikologi.
6. Siswa terkasih yang bersedia menjadi subyek penelitian
7. Istri dan anak tercinta, Anastasia Vena Anika Damayanti dan Ignatius Dejalu Vedanta yang dengan setia dan sabar memotivasi penyelesaian tesis ini.

8. Keluarga besar di Jakarta dan Purbalingga. Terimakasih atas segala dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis
9. Staff administrasi Program Studi Magister Psikologi, atas segala keramahan pelayanannya selama ini.
10. Seluruh teman-teman Magister Sains Psikologi untuk kebersamaan selama penulis menjalani studi.
11. Seluruh keluarga besar SMA Kolese Loyola yang selalu memberikan dorongan serta inspirasi.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semarang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI.....	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Empati Siswa SMA Kolese Loyola	11
1. Pengertian Masa Remaja	11
2. Pengertian Empati	12
3. Faktor Mempengaruhi Empati	14
4. Aspek-aspek Empati	16
5. Proses Empati	20
B. Dinamika Kemampuan Empati Siswa SMA Kolese Loyola	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	29
C. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Wawancara	30
2. Observasi	32
3. Studi dokumentasi	33
D. Validitas Penelitian	33
E. Teknik Analisis Data	35

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancan Penelitian	37
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	38
1. Persiapan Pengumpulan data	38
2. Pelaksanaan Penelitian	39
C. Pengumpulan Data	40

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Rangkuman Subjek Penelitian	87
B. Pembahasan	95
C. Kelemahan Penelitian	103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
1. Bagi Subjek Penelitian	106
2. Bagi Peneliti Selanjutnya	107
3. Bagi Sekolah	107
4. Bagi Orang Tua Siswa	108
5. Bagi Masyarakat	108

Daftar Pustaka	109
-----------------------------	------------

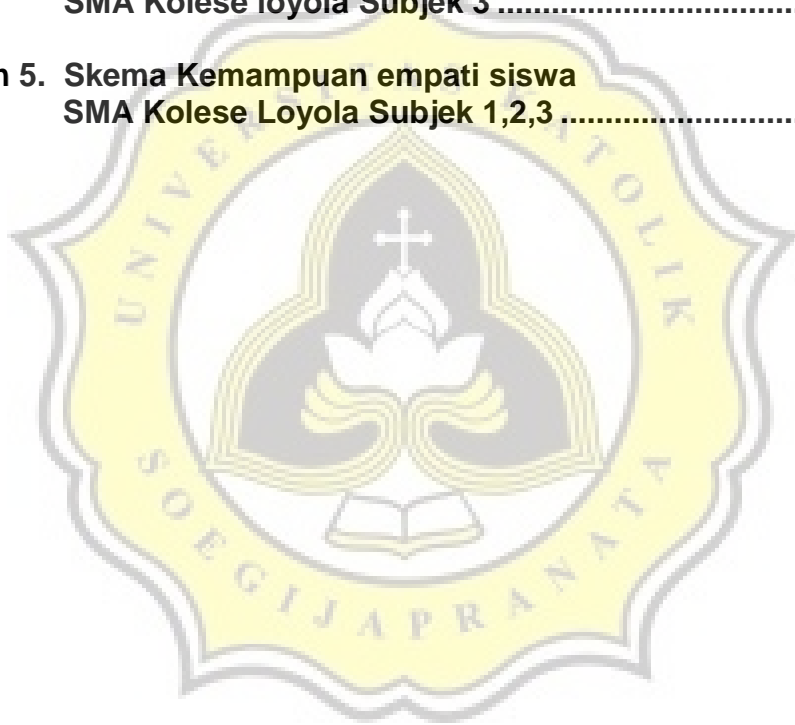
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal dan Tempat Wawancara Subjek	39
Tabel 2. Tema dan Intensitas Subjek 1	52
Tabel 3. Tema dan Intensitas Subjek 2	69
Tabel 4. Tema dan Intensitas Subjek 3	84
Tabel 5. Tema dan Intensitas Subjek 1,2,3	88



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Hipotesis Kerja Kemampuan Empati.....	27
Bagan 2. Skema Kemampuan Empati siswa SMA Kolese Loyola Subjek 1	55
Bagan 3. Skema Kemampuan Empati siswa SMA Kolese Loyola Subjek 2	71
Bagan 4. Skema Kemampuan Empati siswa SMA Kolese Loyola Subjek 3	86
Bagan 5. Skema Kemampuan empati siswa SMA Kolese Loyola Subjek 1,2,3	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. PEDOMAN WAWANCARA DAN OBSERVASI

Lampiran B. PEDOMAN KODING

Lampiran C. ANALISIS REDUKSI WAWANCARA SUBJEK 1

Lampiran D. ANALISIS REDUKSI WAWANCARA SUBJEK 2

Lampiran E. ANALISIS REDUKSI WAWANCARA SUBJEK 3

Lampiran F. SURAT PERNYATAAN SUBJEK



KEMAMPUAN EMPATI SISWA SMA KOLESE LOYOLA

ANTONIUS NOVIANTO
(10.92.0003)

Magister Sains Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAKSI

Kemampuan empati merupakan hal mendasar yang harus dimiliki siswa dan menjadi salah satu ciri identitas sekolah jesuit yaitu memiliki kompetensi, berbelarasa dan peduli kepada sesama serta mampu bertindak atas dasar suara hati yang benar. Menurut Davis, terdapat empat aspek kemampuan empati yaitu *perspective taking*, *fantasy*, *empathic concern* dan *personal distress*. Kepribadian, pengasuhan dan lingkungan individu berpengaruh terhadap ke-empat aspek tersebut. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan, memahami dan menganalisis kemampuan empati siswa SMA Kolese Loyola. Subyek dalam penelitian ini adalah tiga siswa yang sudah mengalami kegiatan pembentukan karakter. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan empati pada ketiga subjek mencapai kedalaman aspek yang berbeda-beda. Subjek 1 dan 2 memiliki kemampuan empati pada aspek *perspective taking*, *fantasy*, *empathic concern* dan memiliki *personal distress* yang rendah. Subjek 1 dan 2 menonjol dalam perilaku menolong orang lain. Subjek 3 belum optimal di empat aspek kemampuan empati serta memiliki *personal distress yang tinggi*. Namun ada kesamaan dari subjek 1,2,3 memiliki kemampuan pada aspek *perspective taking* dan *fantasy (kognitif empati)*, subjek 3 belum mendalam pada aspek *empathic concern* (afeksi empati) dan tindakan menolong orang lain.

Kata kunci : Siswa, SMA Kolese Loyola, Kemampuan empati

**THE EMPHATY SKILLS OF THE STUDENTS
OF SMA KOLESE LOYOLA**

**ANTONIUS NOVIANTO
(10.92.0003)**

**Magister Sains Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**

ABSTRACT

The empathy skills are very vital interpersonal skills that must be owned by the students, and it becomes one of the Jesuits' school students' profiles, viz. having a competence, compassion and conscience. Davis identified four keys elements of empathy, i.e. perspective taking, fantasy, emphatic concern and personal distress. The personality, parenting and environment of the subjects have been affecting the four elements. The objectives of this research is to describe, understand and analyze the empathy skills of the students of SMA Kolese Loyola. The subjects of the research are three students who have experienced character building activities. The method being used is a purposive sampling technique in a descriptive qualitative. The result shown that the empathy skills of the three subjects achieved differently profound facets. Subject 1 and 2 have empathy skills at the elements of perspective taking, fantasy, emphatic concern and low- level personal distress. They are willing to help somebody. Meanwhile, Subject 3 has been suboptimal in the four keys elements of empathy and in high-level personal distress. Yet, there are similarities from Subject 1,2,3 that they have skills at the elements of perspective taking and fantasy (emphatic kognitive), while Subject 3 is still not profound at the elements of emphatic concern (emphatic affection) and helpfulness.

Key words: Student, Jesuit schools, Emphaty skills