

**PENERAPAN METODE *CHAINING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERILAKU MENYIKAT  
GIGI PADA ANAK *INTELLECTUAL DISABILITY***

**TESIS**

**Program Studi Magister Profesi  
Psikologi Klinis Anak**



**Diajukan Oleh:**

**Ratih Perwitasari  
08.92.0059**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI  
JENJANG MAGISTER  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2017**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

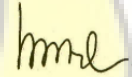
PENERAPAN METODE *CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PERILAKU MENYIKAT GIGI PADA ANAK DENGAN  
DISABILITAS INTELEKTUAL

Ratih Perwitasari  
08.92.0059

Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan  
diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
**Magister Profesi Psikologi (M.Psi.)**

Pada Tanggal  
1 Maret 2017

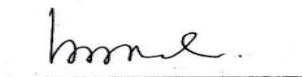
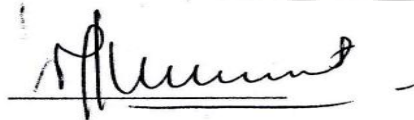
Ketua Program  
Pendidikan Profesi Psikologi  
Jenjang Magister,



( Dr. Endang Widyorini, Psikolog )

Dewan Penguji:

1. Dr. Indria L. Gamayanti, M.Si, Psikolog
2. Dr. Endang Widyorini, Psikolog
3. Dra. Emiliana Primastuti, M.Si



**LEMBAR PENGESAHAN**

PENERAPAN METODE *CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PERILAKU MENYIKAT GIGI PADA ANAK DENGAN  
DISABILITAS INTELEKTUAL

Ratih Perwitasari  
08.92.0059

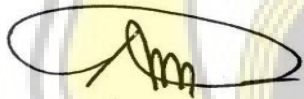
Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar **Magister Profesi Psikologi (M.Psi)**

Pada Tanggal  
1 Maret 2017

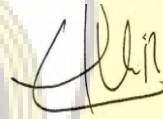
Menyetujui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

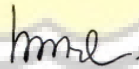


(Dra. M. Yang Roswita, M.Si)



(Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si)

Mengesahkan,  
Ketua Pendidikan Profesi Psikologi  
Jenjang Magister



(Dr. Endang Widyorini, Psikolog)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, 1 Maret 2017


Yang Menyatakan,

Ratih Perwitasari

## HALAMAN PERSEMBAHKAN

**Karya Sederhana ini kupersembahkan untuk:**

- 
- **Allah SWT dan Rosul Nya**
  - **Guru**
  - **Mereka yang cinta dan peduli pada anak berkebutuhan khusus ciptaan Allah yang mengajarkan tentang ketulusan dan kesabaran**
  - **Papa, Mama dan Keluarga ku**



**“KESEMPURNAAN, KEPANDAIAN,  
KEKAYAAN, DAN SEGALA HAL DI DUNIA INI  
ADALAH MILIK ALLAH  
MAKA JANGAN LUPA UNTUK SELALU  
BERSYUKUR DAN TIDAK TAKABUR”  
“DAN...JANGAN LUPA BAHWA KITA BERADA  
DI DUNIA INI KARENA ALLAH  
MAKA JANGANLAH LUPA UNTUK SELALU  
MENDEKAT PADANYA”**

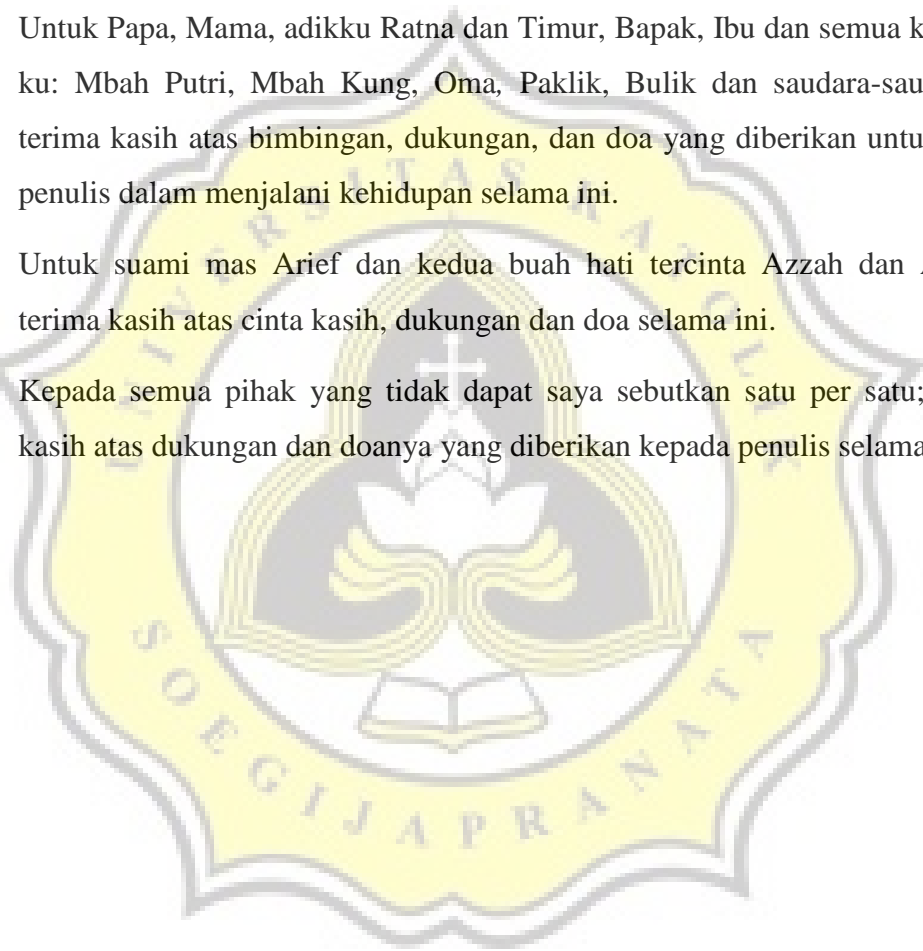
....ratih....

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT akhirnya tesis ini telah selesai dikerjakan dan siap untuk dibaca dan semoga dapat menjadi inspirasi bagi semua orang. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Endang Widyorini, Psikolog, selaku Ketua Program Studi Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan *thesis*.
2. Dra. Maria Yang Roswita, M.Si, selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran bersedia untuk membimbing peneliti dan bersedia memberikan ilmu serta nasehat yang berguna.
3. Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si, selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran bersedia untuk membimbing peneliti dan bersedia memberikan ilmu serta nasehat yang berguna.
4. Dr. Indria L. Gamayanti, M.Si, Psikolog (selaku penguji dari organisasi HIMPSI) yang telah memberikan masukan dan kesempatan berdiskusi untuk kemajuan peneliti dalam menyempurnakan tesis yang dikerjakan.
5. Kepala Sekolah, seluruh tenaga pengajar dan staff di SLB Hj. Soemidjati, terima kasih telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sana serta kerjasama dan bantuan kepada peneliti selama berada disana.
6. Semua Staff Tenaga Pengajar Magister Profesi dan Sains Psikologi dan segenap staff Tenaga Kependidikan (Pak Tri, Bu Katrin, Pak Setyo dan seluruhnya) yang banyak membantu selama proses perkuliahan. Terima kasih atas kerjasama dan pengalaman dalam belajar bersama selama perkuliahan dan penelitian.

7. Teman-teman Klinis Anak angkatan 2009: Mas Nanang, Mbak Dina, Alin, Anggi, Didi, Ajeng, Ikarina, Ika, Mawar; terima kasih atas berbagi pengalaman indah bersama.
8. Devi dan Mbak Tuti : terima kasih atas kebersamaan selama ini dalam suka dan duka. Akhirnya kita sampai pada titik ini juga.
9. Untuk Papa, Mama, adikku Ratna dan Timur, Bapak, Ibu dan semua keluarga ku: Mbah Putri, Mbah Kung, Oma, Paklik, Bulik dan saudara-saudaraku; terima kasih atas bimbingan, dukungan, dan doa yang diberikan untuk bekal penulis dalam menjalani kehidupan selama ini.
10. Untuk suami mas Arief dan kedua buah hati tercinta Azzah dan Azzam; terima kasih atas cinta kasih, dukungan dan doa selama ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu; terima kasih atas dukungan dan doanya yang diberikan kepada penulis selama ini.





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR BAGAN .....	x
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GRAFIK .....	x
Pendahuluan .....	1
Perilaku Menyikat Gigi Pada Anak .....	4
Modifikasi Perilaku dan Metode <i>Chaining</i> .....	5
Pengaruh Metode <i>Chaining</i> untuk Meningkatkan Perilaku Menyikat Gigi Pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual .....	10
Kerangka Berfikir Atau Dinamika Penelitian .....	13
Metode Penelitian .....	14
A. Identifikasi Variable Penelitian .....	14
B. Subjek .....	15
C. Desain Penelitian .....	16
Pengukuran .....	16
Prosedur Penelitian .....	18
Persiapan .....	18
Pelaksanaan Penelitian .....	18
Analisis Data .....	20
Hasil Penelitian .....	21
Hasil Kuantitatif .....	21
Hasil Kualitatif .....	28
Pembahasan .....	50
Keterbatasan atau Kelemahan Penelitian .....	54
Kesimpulan dan Saran .....	55
Daftar Pustaka .....	58
Lampiran .....	63
Tabel Rekapitulasi Skoring .....	63
Tabel Pelaksanaan Pengambilan Data .....	72
Hasil Penghitungan Korelasi Pearson.....	73
Hasil Uji Perbedaan Wilcoxon .....	74
Grafik Perbandingan Baseline I, Baseline II dan Follow Up .....	75
Wawancara atau Tahap Skrining .....	76
Skala .....	84

Surat Kontrak Terapis .....	87
Surat Kontrak Observer .....	88
Inform Consent .....	91
Surat Ijin Penelitian .....	94

### DAFTAR BAGAN

Bagan1. Kerangka Berfikir Atau Dinamika Penelitian .....	18
--	----

### DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pelaksanaan Pengambilan Data .....	70
Tabel 2. Hasil Penghitungan Korelasi Pearson .....	71
Tabel 3. Hasil Uji Perbedaan Wilcoxon .....	72

### DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik perilaku menyikat gigi pada subjek SR .....	21
Grafik 2. Grafik perilaku menyikat gigi pada subjek AY .....	23
Grafik 3. Grafik perilaku menyikat gigi pada subjek BL .....	25
Grafik 4. Grafik Perbandingan Baseline I, Baseline II dan Follow Up.....	73

## PENERAPAN METODE *CHAINING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERILAKU MENYIKAT GIGI PADA ANAK DENGAN DISABILITAS INTELEKTUAL

### Intisari

Penelitian ini memberikan gambaran tentang pengaruh salah satu modifikasi perilaku yaitu metode *chaining* yang diperkenalkan oleh Skinner pada perilaku menyikat gigi anak dengan disabilitas intelektual. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *chaining* dalam meningkatkan perilaku menyikat gigi pada 3 anak dengan disabilitas intelektual. Ada 14 tahap dalam menyikat gigi yang dilatih dengan menggunakan metode *Chaining*.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah penerapan metode *chaining* dapat meningkatkan kemampuan perilaku menyikat gigi pada anak dengan disabilitas intelektual.

Desain penelitian ini menggunakan model *A-B-A follow up*. Subjek dari penelitian ini adalah tiga anak dengan disabilitas intelektual. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan *cek list* berdasarkan *task analysis* perilaku menyikat gigi. Analisis data penelitian yaitu menggunakan analisis kuantitatif *Wilcoxon Signed Rank Test* dan analisis kualitatif menggunakan analisis deskriptif dari perubahan grafik dan observasi saat *baseline*, *treatment*, *pasca treatment/baseline II* dan *follow up* serta pembahasan hasil penelitian.

Proses *treatment* pada masing-masing subjek dilakukan sebanyak 9 kali. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan perilaku menyikat gigi pada anak dengan disabilitas intelektual dari sebelum diberikan *treatment* dan setelah diberikan *treatment*, maka hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *chaining* efektif meningkatkan kemampuan perilaku menyikat gigi pada anak disabilitas intelektual.

**Kata Kunci** : Metode *chaining* – Disabilitas Intelektual – Perilaku Menyikat Gigi.

## USING CHAINING METHOD FOR INCREASING THE ABILITY OF TOOTHBRUSH BEHAVIOR TO THE CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

### Abstract

This study provides an overview about one of influences of behavior modification that is chaining method which introduced by Skinner on toothbrush behavior to the children with intellectual disability. The objective of this study was to know the influences of chaining method in increasing the toothbrush behavior to the 3 childrens with intellectual disability. In the chaining method, there are 14 steps in train toothbrush.

The hypothesis in this study used the application of chaining method that will increase the ability of toothbrush behavior to children with intellectual disability.

Design of this study used A-B-A-B follow up model the subjects of this study was three children with intellectual disability. The instrument of this study used check list based on task analysis of toothbrush behavior. The data analysis of study used quantitative analysis by *Wilcoxon Signed Rank Test* and qualitative analysis used the descriptive analysis from graph changes, observation when baseline, treatment, pasca treatment/ baseline II and follow up, and also the result discussion of study.

The process of treatment on each subject performed in 9 times. The result of study showed that the behavior of toothbrush was increased to children with intellectual disability, before to after the treatment was given, this treatment showed that the application of chaining method is effective in increasing the ability of toothbrush behavior to the children with intellectual disability.

**Keywords** : Chaining Method – Intellectual Disability – Toothbrush Behavior