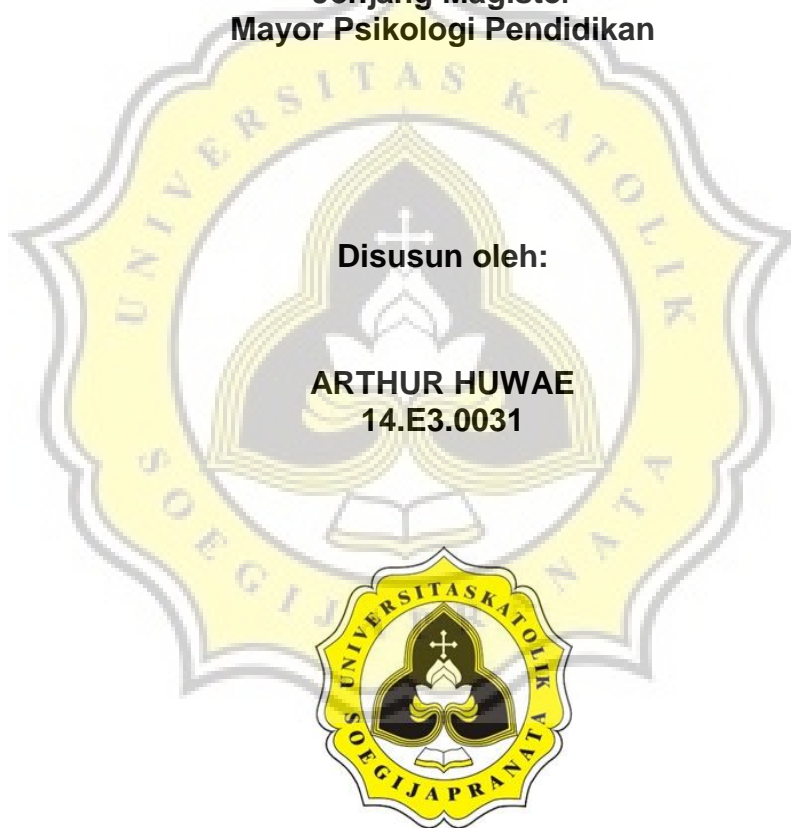


**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN PEMBOLOSAN
SISWA PENERIMA BEASISWA ADEM**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Profesi Psikologi**

**Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi
Jenjang Magister
Mayor Psikologi Pendidikan**



Disusun oleh:

**ARTHUR HUWAE
14.E3.0031**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI
JENJANG MAGISTER
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Terhadap Kompetensi Guru Dengan Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM

Arthur Huwae
14.E3.0031

Tesis ini telah disetujui sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi pada tanggal:
20 Januari 2017

Menyetujui.

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

Dr. Y. Bagus Wismanto, MS

Drs. Haryo Goeritno, M.Si

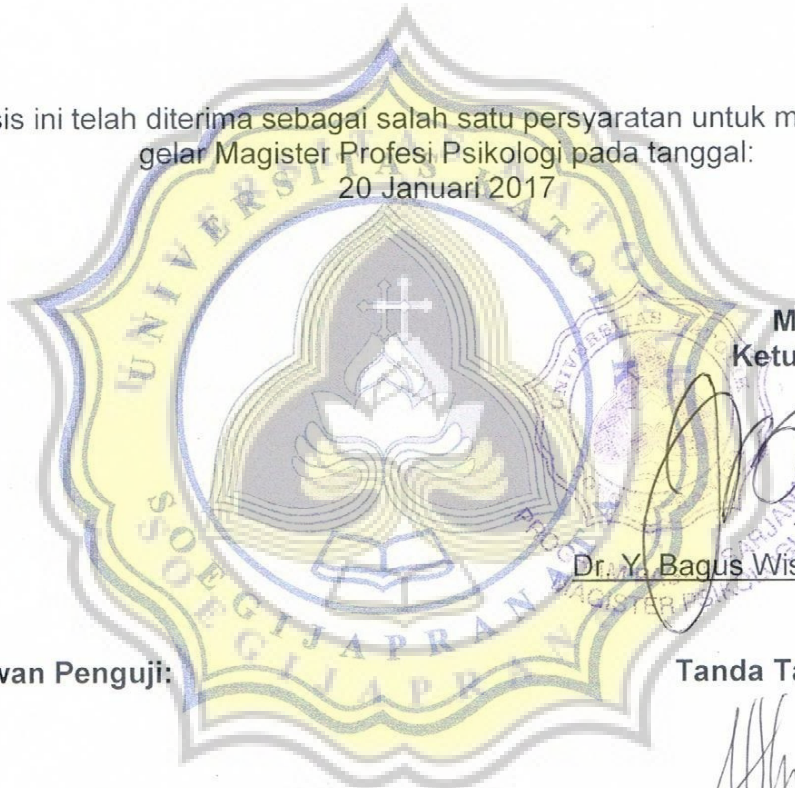
**Program Pendidikan Profesi Psikologi
Jenjang Magister
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang
2017**

HALAMAN PENGESAHAN


Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Terhadap Kompetensi Guru Dengan Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM

Arthur Huwae
14.E3.0031

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi pada tanggal:
20 Januari 2017



Mengetahui,
Ketua Program


Dr. Y. Bagus Wismanto, MS

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes :


.....

2. Dra. Praharesti Eriany, M.Si :


.....

3. Dra. Lucia Hernawati, MS :

.....

HALAMAN PERNYATAAN ANTI PLAGIAT

Dengan ini:

Nama : Arthur Huwae

NIM : 14.E3.0031

Program Studi : Magister Profesi Psikologi

Judul Tesis : Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Terhadap Kompetensi Guru Dengan Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM

Menyatakan bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang sama yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kemaagisteran di suatu perguruan tinggi manapun dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 20 Januari 2017



Arthur Huwae

MOTTO

I CAN DO ALL THINGS THROUGH CHRIST WHICH STRENGTHENETH ME (PHILIPPIANS 4:13).

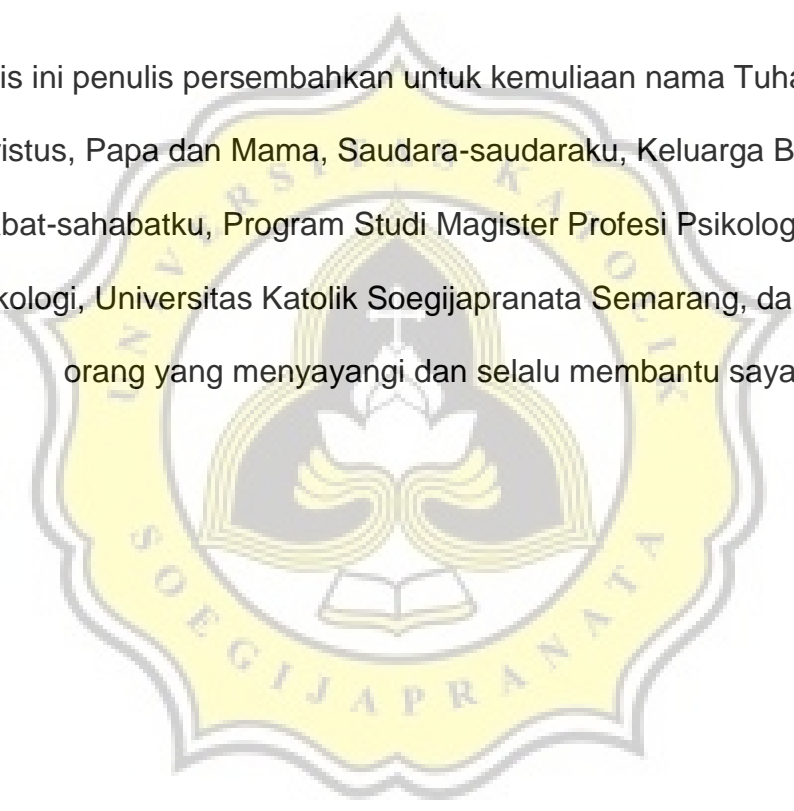
***SEBARKAN CINTA KEMANAPUN KITA PERGI. JANGAN BIARKAN ORANG YANG DATANG KEPADA KITA
PERGI TANPA MERASA LEBIH BAIK DAN BAHAGIA (MOTHER THERESA).***

***PRIBADI YANG KUAT ADALAH PRIBADI YANG MAMPU BANGKIT KEMBALI SETIAP KALI IA TERJATUH,
KARENA IA TAHU KALAU DENGAN USAHA AKAN MENJADIKANNYA SEBAGAI
MANUSIA YANG BERMANFAAT (FRITZ ALEXANDER).***

"Tanpa Kasih, Aku Gagal (1 KORINTUS 13:2B)"

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk kemuliaan nama Tuhan Yesus Kristus, Papa dan Mama, Saudara-saudaraku, Keluarga Besarku, Sahabat-sahabatku, Program Studi Magister Profesi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, dan Semua orang yang menyayangi dan selalu membantu saya.



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sangat bersyukur dan berterima kasih kepada Tuhan Yesus, karena semua yang dilakukan_Nya adalah baik adanya. Tuhan telah begitu banyak berkarya dalam kehidupan penulis dan IA selalu membuktikan bahwa tidak ada sesuatu yang mustahil ketika penulis senantiasa mengandalkan_Nya dalam segala perkara termasuk dalam proses belajar di Program Studi Magister Profesi Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Untuk itu, pada kesempatan kali ini dengan setulus hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Papa dan Mama. Terima kasih atas segala yang telah kalian berikan, semangat, doa, dan kasih sayang yang tidak pernah habis untuk penulis. Selalu mendengarkan seluruh keluhan dan memberikan saran yang terbaik kepada penulis.
2. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi., Dr. Y. Bagus Wismanto, MS. selaku Ketua Program Studi Magister Profesi Psikologi., dan Drs. George Hardjanta, M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Magister Profesi Psikologi Fakultas Psikologi, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di fakultas ini.
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS. selaku dosen pembimbing utama, dan Drs. Haryo Goeritno, M.Si. selaku dosen pembimbing pendamping.

Terima kasih atas kesedian waktu, pikiran, semangat, dan dukungan doa yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

4. Dra. Praharesti Eriany, M.Si., Drs. George Hardjanta, M.Si., dan Dra. Emiliana Primastuti, M.Si. Terima kasih sudah menjadi dosen pembahas proposal tesis dan memberikan catatan-catatan penting dalam penulisan serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan meneliti topik tesis ini dengan mempertajam masalah-masalah yang terkait, dan teori yang digunakan dalam penelitian ini.
5. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes., Dra. Praharesti Eriany, M.Si., dan Dra. Lucia Hernawati, MS. Selaku dewan penguji tesis. Terima kasih karena telah memberikan masukan yang berharga dan catatan-catatan penting untuk penyempurnaan tesis penulis.
6. Semua Dosen di Program Studi Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi yang telah berusaha secara maksimal dalam memberikan pengajaran yang berkualitas. Tuhan memberkati pelayanan bapak dan ibu dosen selalu.
7. Seluruh Staf Magister Profesi Psikologi UNIKA Soegijapranata: Pak Tri, Bu Katrine, Pak Setyo, Pak Kasno, dan yang tidak dapat disebutkan. Terima kasih banyak atas semua kebaikan dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama penulis berkuliah.
8. Kakak-kakak dan adik-adik tercinta: Marsella, Vitra, Glenmideys, Litta, Gerry, Delvini, Gretta Anet, Winni, Gerald Alexandrio, dan Aldevaro Jose. Terima kasih untuk dukungan doa dan persaudaraan kita selalu.

Tuhan memberkati kita semua dimanapun kita berada. Tak lupa *My Grandmother*, terima kasih untuk kasih sayang yang telah kau berikan bagi cucumu ini. Tuhan Yesus memberkati oma selalu.

9. Kepala SMA Theresiana Salatiga, Kepala SMA Kristen 1 Salatiga, dan Kepala SMA Lab Satya Wacana Salatiga, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Terima kasih untuk segala kemudahan yang telah diberikan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh guru dan staf SMA Theresiana Salatiga, SMA Kristen 1 Salatiga, dan SMA Lab Satya Wacana Salatiga. Terima kasih telah membantu selama penelitian dan juga meluangkan waktunya untuk penulis bisa melakukan penelitian.
11. Siswa penerima beasiswa ADEM pemerintah Papua di kota Salatiga sebagai subjek penelitian. Terima kasih atas bantuan dan kerja sama kalian semua. Semangat dan sukses selalu untuk studi kalian.
12. Orang-orang terhebat yang selalu ada dan mengisi kehidupan penulis: Eneng Ibet, Tete Eintin, Ca Keren, Ca Ona, Calvin, Marchian, Rio, Mace Agnes, Mace Putry Alfian, Mace Ichy, Mace Rensi, Adinda Ika, Kak Gretty, Suster Stella, Kak Heni, Kak Sari, Kak Boni, Sandra, Maya, Oma Nita, Ika Sampe, Cia, Thalia, Ino, Kak Delcya, Kak Taya, Ece, dan Femmy. Terima kasih untuk cinta yang diberikan kepada penulis. Sukses selalu buat kita semua.

13. Teman-teman badminton *multi culture* yang selalu *have fun* dan mengisi kegiatan olahraga bersama penulis: Kak Vecky, Kak Bagus, Kak Oleng, Bang Jun, Mario, Gote, Anjas, Opa Bill, Kak Rein, Kak Hesky, Bimo, Doli, Bang Pet, Kak Donald, dan teman-teman yang lain. Tetap semangat dan *have fun* untuk kita semua.

14. Teman-teman magister profesi psikologi UNIKA Soegijapranata Semarang angkatan 2014. Terima kasih untuk kebersamaan kita selama ini. Sukses selalu buat kita semua.

15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selama ini sudah membantu dan mendukung penulis, terima kasih untuk semuanya.

Semoga segala kebaikan, dukungan doa, tenaga dan waktu yang kalian berikan kepada penulis diberkati oleh Tuhan Yesus.

Semarang, 20 Januari 2017

Arthur Huwae

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ANTI PLAGIAT	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	19
1. Manfaat Praktis	19
2. Manfaat Teoritis	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	20
A. Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM	20
1. Definisi Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM.....	20
2. Jenis-jenis Pembolosan	22
3. Gejala Siswa Yang Melakukan Pembolosan	26

4. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Pembolosan.....	28
B. <i>Self-Regulated Learning</i>	34
1. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	34
2. Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	36
3. Manfaat <i>Self-Regulated Learning</i>	40
C. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	41
1. Definisi Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	41
2. Aspek-aspek Kompetensi Guru	44
D. Hubungan Antara <i>Self-Regulated Learning</i> dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Dengan Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM	49
E. Hipotesis Penelitian	55
1. Hipotesis Mayor	55
2. Hipotesis Minor	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian	57
B. Identifikasi Variabel Penelitian	57
C. Definisi Operasional	57
1. Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM	57
2. <i>Self-Regulated Learning</i>	58
3. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	59
D. Populasi dan Sampel	60
E. Metode Pengumpulan Data	61
1. Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	61
2. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	65
F. Seleksi Aitem dan Reliabilitas	68
1. Seleksi Aitem	68
2. Reliabilitas	69
G. Teknik Analisis Data	70
1. Uji Asumsi	70
2. Uji Hipotesis	71

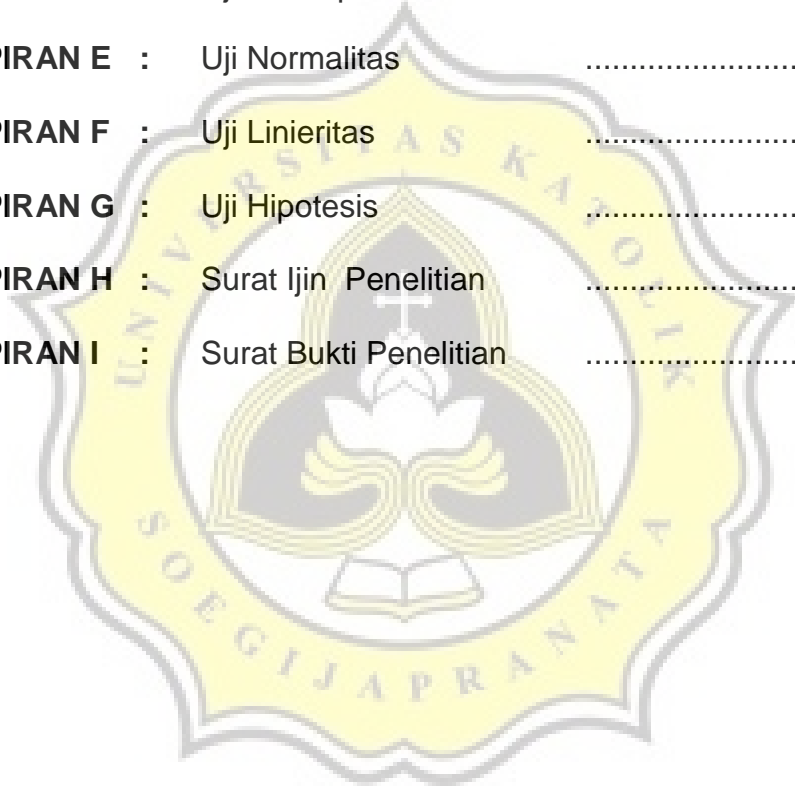
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Orientasi Kancah Penelitian	73
B. Subjek Penelitian	77
C. Prosedur Pengumpulan Data	77
1. Penyusunan Alat Ukur Penelitian	77
2. Perijinan Pengumpulan Data	78
3. Pelaksanaan Pengumpulan Data	79
D. Hasil Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas	80
1. Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	80
2. Skala Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	82
E. Hasil Analisis Data	85
1. Analisis Deskriptif	85
a. Variabel Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM	85
b. Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	87
c. Variabel Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru.....	89
2. Uji Asumsi	91
a. Uji Normalitas	91
b. Uji Linieritas	92
3. Uji Hipotesis	93
a. Hipotesis Mayor	93
b. Hipotesis Minor	94
F. Pembahasan	97
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 : <i>Blue Print</i> Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	62
TABEL 2 : Sebaran Aitem pada Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	64
TABEL 3 : <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	66
TABEL 4 : Sebaran Aitem pada Skala Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	67
TABEL 5 : Populasi Penelitian	76
TABEL 6 : Sebaran Aitem Setelah Seleksi Aitem pada Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	81
TABEL 7 : Sebaran Aitem Setelah Seleksi Aitem pada Skala Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	84
TABEL 8 : Kategorisasi Pengukuran Skala Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM	86
TABEL 9 : Kategorisasi Pengukuran Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	88
TABEL 10 : Kategorisasi Pengukuran Skala Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru	90
TABEL 11 : Sumbangan Efektif <i>Self-Regulated Learning</i> dan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Terhadap Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A : Skala Penelitian	115
LAMPIRAN B : Data Penelitian	127
LAMPIRAN C : Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas	128
LAMPIRAN D : Uji Deskriptif Statistik	137
LAMPIRAN E : Uji Normalitas	139
LAMPIRAN F : Uji Linieritas	141
LAMPIRAN G : Uji Hipotesis	143
LAMPIRAN H : Surat Ijin Penelitian	146
LAMPIRAN I : Surat Bukti Penelitian	150



DAFTAR SINGKATAN

- ADEM** : Program Afirmasi Pendidikan Menengah
- ADIK** : Program Afirmasi Pendidikan Tinggi
- KBM** : Kelompok Bakat dan Minat
- KKM** : Kriteria Ketuntasan Minimal
- MSLQ** : *Motivated Strategies of Learning Questionnaire*
- SRL** : *Self-Regulated Learning*
- PTIK** : Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi



Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dan Persepsi Terhadap Kompetensi Guru Dengan Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM

Arthur Huwae

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-regulated learning* dan persepsi terhadap kompetensi guru dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM. Hipotesis dalam penelitian ini: 1) hipotesis mayor: ada hubungan antara *self-regulated learning* dan persepsi terhadap kompetensi guru dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM; 2) hipotesis minor 1: ada hubungan negatif antara *self-regulated learning* dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM; 3). Hipotesis minor 2: ada hubungan negatif antara persepsi terhadap kompetensi guru dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa penerima beasiswa ADEM yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala *self-regulated learning*, skala persepsi terhadap kompetensi guru, dan untuk variabel pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM diperoleh dari poin pelanggaran selama tiga bulan; Juli, Agustus, dan September pada semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis korelasi berganda dan korelasi *pearson product moment*. Hasil analisis data menunjukkan terdapat hubungan antara *self-regulated learning* dan persepsi terhadap kompetensi guru dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM dengan, nilai $F = 8,425$ dengan nilai sig. F *change* 0,001 ($p < 0.05$) yang menunjukkan bahwa hipotesis mayor diterima. Selanjutnya, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat hubungan negatif signifikan antara *self-regulated learning* dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM ($r_{x1y} = -0,563$ dengan $p < 0.05$), serta terdapat hubungan negatif signifikan antara persepsi terhadap kompetensi guru dengan pembolosan siswa penerima beasiswa ADEM ($r_{x2y} = -0.595$ dengan $p < 0,05$). Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis minor penelitian diterima. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi bagi siswa untuk mengurangi pembolosan dan meningkatkan *self-regulated learning* sehingga berdampak pada prestasi yang tinggi. Bagi guru, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kompetensi yang lebih kompeten. Untuk pihak pemberi beasiswa, dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk lebih maksimal lagi dalam memperhatikan siswa-siswi penerima beasiswa.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Persepsi Terhadap Kompetensi Guru, Pembolosan Siswa Penerima Beasiswa ADEM.

*Correlation Between Self-Regulated Learning And Perception Toward Teacher's
Competence With Truancy Of Students Who Take A ADEM Scholarship*

Arthur Huwae

ABSTRACT

This study aimed to examine the correlation between self-regulated learning and perception toward teacher's competence with truancy of students who take a ADEM scholarship. The hypothesis of this study: 1) major hypothesis: there was a relationship between self-regulated learning and perception toward teacher's competence with truancy of students who take a ADEM scholarship; 2) hypothesis minor 1: there was a negative relationship between self-regulation with truancy of students who take a ADEM scholarship; 3) hypothesis minor 2: there was a negative relationship between perception toward teacher's competence with truancy of students who take a ADEM scholarship. The study was conducted on 32 students who take a ADEM scholarship which data was obtained using purposive sampling technique. Methods of data collection using a self-regulated learning scale, perception toward teacher's competence scale and for variable truancy of student who take a ADEM scholarship use the violation point in three month; July, August, and September first semester in 2016/2017. The analytical methods used are double correlation and Pearson product moment. Major hypothesis test result study using double correlation techniques to obtain the results of the two predictors of F value of 8,425 with sig. F change 0,001 ($p < 0.05$) that means major hypothesis accepted. Minor hypothesis was tested with product moment correlation technique, the first hypothesis test to obtain results r_{x1y} value = -0,563 and $p < 0.05$, meaning that there is have significant negative correlation, both minor hypothesis test to obtain results r_{x2y} = -0.595 and $p < 0,05$, the results showed significant negative correlation. Thus, the minor hypothesis in this study was accepted. This research findings can be considered as useful information for the students to reduce truancy and improve self-regulated learning, so that the impact on the good performance. On the teacher, may be considered in improving the competence better. For the giver scholarship, can be used as an evaluation to be better in regard students scholarship.

Keywords : *Self-Regulated Learning, Perception toward Teacher's Competence, Truancy of Students Who Take a ADEM Scholarship*