

**EFEK PENERAPAN TERAPI *CORE VOCABULARY*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KATA
PADA ANAK DENGAN *SPEECH SOUND DISORDER***

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi**

Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi Jenjang Magister

Mayor Klinis Anak

Diajukan Oleh:

Jovita Adyarani Murhanjati

11.92.0029



PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI JENJANG MAGISTER

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2017

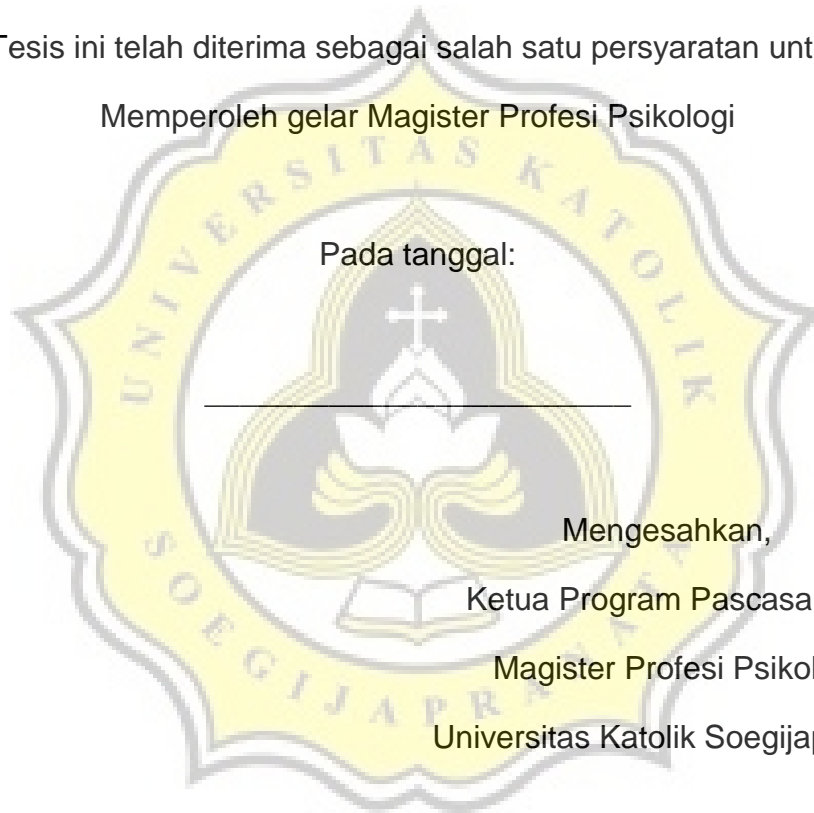
**EFEK PENERAPAN TERAPI *CORE VOCABULARY*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KATA
PADA ANAK DENGAN *SPEECH SOUND DISORDER***

Jovita Adyarani Murhanjati

11.92.0029

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
Memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

Pada tanggal:



Mengesahkan,
Ketua Program Pascasarjana
Magister Profesi Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata

(Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si)

Ketua Program

**EFEK PENERAPAN TERAPI *CORE VOCABULARY*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KATA
PADA ANAK DENGAN *SPEECH SOUND DISORDER***

Jovita Adyarani Murhanjati

11.92.0029

Tesis ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

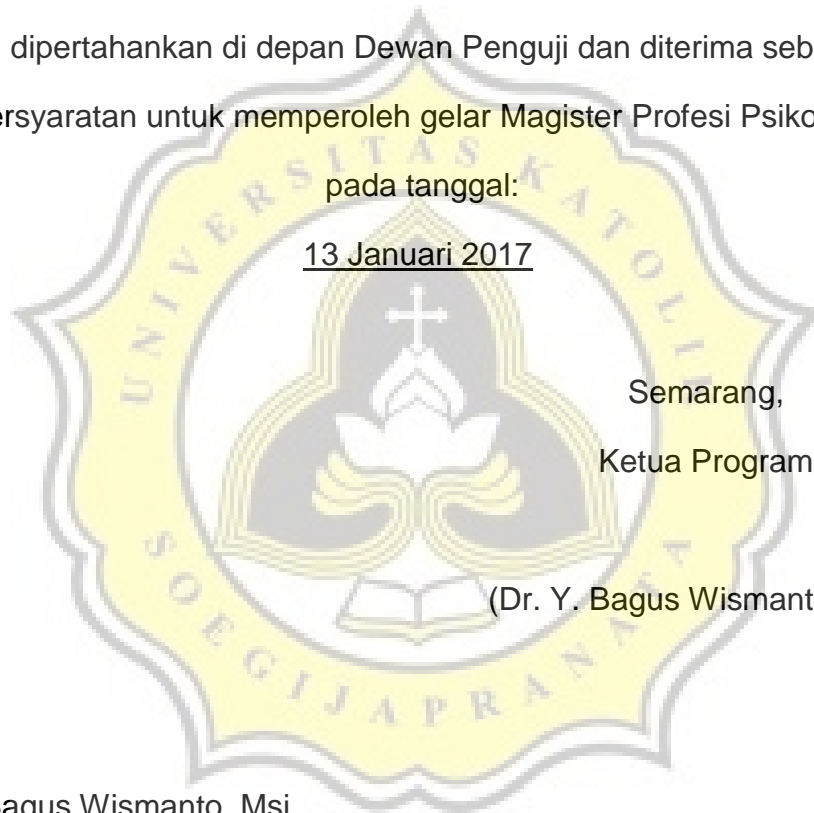
pada tanggal:

13 Januari 2017

Semarang,

Ketua Program

(Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si)



Penguji:

1. Dr. Y. Bagus Wismanto, Msi

2. Dr. Endang Widyorini, Psi

3. Dr. M.G. Adiyanti, M.S. Psikolog

**EFEK TERAPI CORE VOCABULARY
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KATA
PADA ANAK DENGAN SPEECH SOUND DISORDER**

Jovita Adyarani Murhanjati
11.92.0029

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
Memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

Pada tanggal:

Menyetujui,

(Dra. Sri Sumijati, M.Si)
Dewan Pembimbing Utama

(Dra. Emiliana Primastuti, M.Si)
Dewan Pembimbing Pendamping

Mengesahkan,

Ketua Program Pascasarjana

Magister Profesi Psikologi

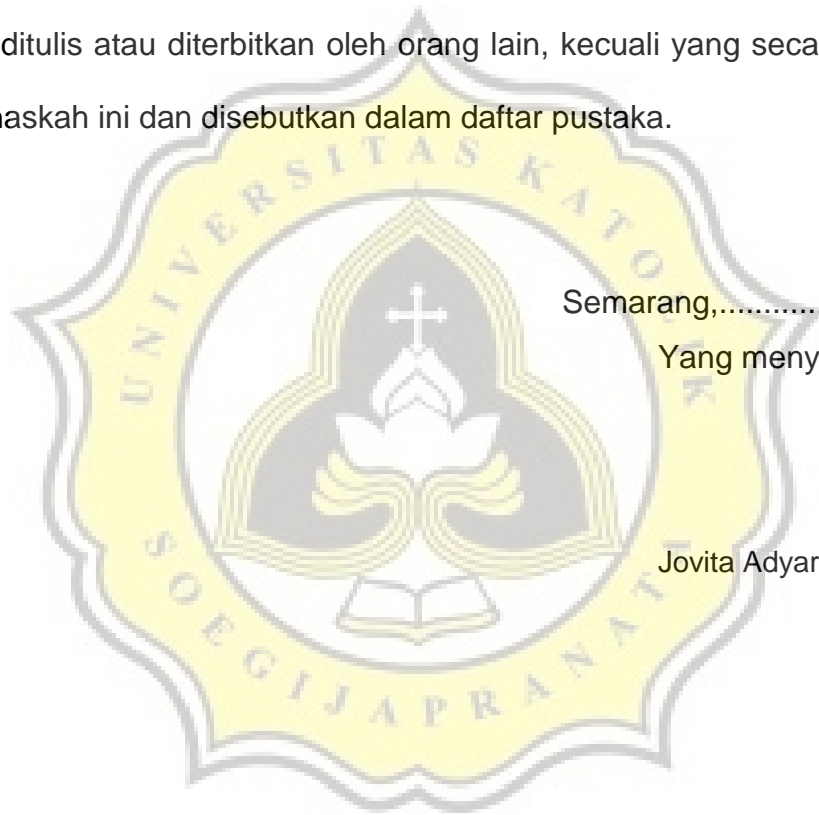
Universitas Katolik Soegijapranata

(Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si)

Ketua Program

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Peeguruan Tinggi. Spenajang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



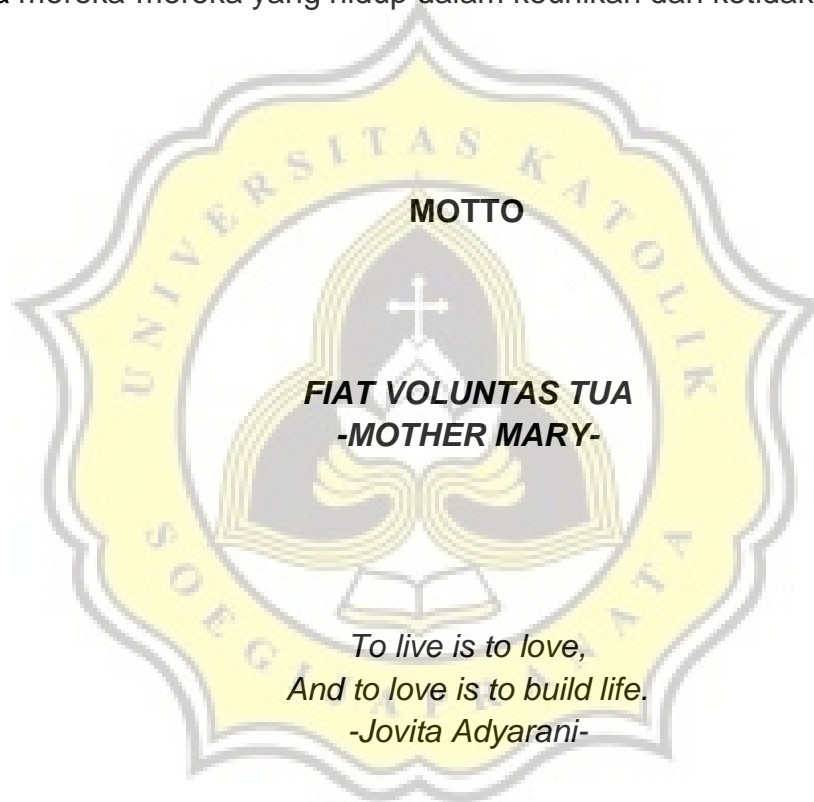
Semarang,.....

Yang menyatakan,

Jovita Adyarani Murhanjati

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan terutama untuk Tuhanku Yesus Kristus,
Penasihatku Bunda Maria,
Sahabat Jiwaku Maria Florentina,
pendamping kehidupanku Mama, Papa, Kaka Dymas, Kakak Lasma
Sahabat kecilku Kaleia,
Serta mereka-mereka yang hidup dalam keunikan dan ketidaksempurnaan.



KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahatan hati penulis ucapkan Puji Syukur kepada Allah Bapa di Surga atas segala kesempatan-kesempatan dan pertemuan-pertemuan yang indah sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis ini. Banyak inspirasi, dorongan, dukungan, bantuan, bimbingan serta doa yang penulis peroleh dari berbagai pihak. Karya ini adalah sebuah karya sosial, karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang telah menjawab segala doa, membuka jalan dan menuntun penulis pada pertemuan-pertemuan kehidupan yang penulis perlukan sehingga segala proses dipermudah dan dapat terjalani dengan baik. *You are always beyond amazing.*
2. Keluargaku mama, papa, kakak Dymas, mbak Lasma dan kesayanganku Kaleia. *Thank you for always being there in every ups and downs. This paper is made especially for you as my gratitude for the wonderful opportunity, trust, supports and love you've given me. Love you heaps!*
3. Bapak Dr. Y. Bagus Wismanto, M.Si selaku ketua program Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijpranata.
4. Ibu Dra. Sri Sumijati, M.Si selaku pembimbing utama yang dengan sabar menuntun dan menjadi teman berbagi pikiran. Banyak pelajaran dan penguatan yang sungguh membangun dan menjadi pelajaran bagi penulis.
5. Ibu Dra. Emiliana Primastuti, M.Si selaku pembimbing pendamping yang dengan sabar menuntun dan menjadi teman berbagi cerita dan pengalaman selama proses penelitian berlangsung.

6. Ibu Augustina Sulastri, PhD atas segala dukungan dan semangat yang memacu penulis untuk tidak banyak mengeluh dan terus berusaha mencapai mimpi-mimpi yang belum terwujud.
7. Teman-teman seangkatan Magister Profesi Psikologi tahun 2011 baik yang sudah berhasil maupun yang masih dalam perjuangan bersama. Pertemanan dan *sharing* kalian menjadi semangat untuk terus maju dan menjadi tempat untuk menemukan jawaban atas kebingungan selama proses penulisan penelitian ini dan selama proses kuliah. Terima kasih!
8. Orangtua subjek, subjek dan seluruh keluarga besar Happy Holy Kids cabang Banyumanik yang begitu terbuka dan mendukung proses pelaksanaan penelitian dari awal hingga akhir.
9. Murid-murid terkasih yang selalu memberi makna dan pelajaran baru dalam hidup bahwa selalu ada keindahan di balik setiap perjuangan dan selalu ada cara untuk menjadikan hidup lebih baik. *I love you all.*
10. Keluarga besar Eyang Soesardy yang selalu ada di saat-saat terendah dan kesulitan selama proses penelitian. Terima kasih untuk dengan tulus selalu hadir dan siap membantu, suatu saat kasih itu akan kembali pada kalian. *I love you.*
11. *Last but not least my two best friends in life, Yunita dan Rahel Yosi Ritonga. Through you I've learned what's the meaning of having a real good friends, how to stand tough in every seasons of life. I found the answer to my prayer in you. Thank you for letting our destiny crossed and heal my wounds. Words can't describe how grateful I am to have you in my past, present and surely my future. Hugs tight!*

12. Mbak Karni, yang selalu ada untuk membantu dan menyapa setiap hari dengan kasih. Kesederhanaanmu menjadi salah satu mutiara dan matahari penyemangatku untuk tidak berhenti berusaha. Entah apa jadinya rumah tanpa kehadiran dan kebaikan hatimu. Salam sayang!
13. Segala pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namun sangat berperan dalam proses pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini.



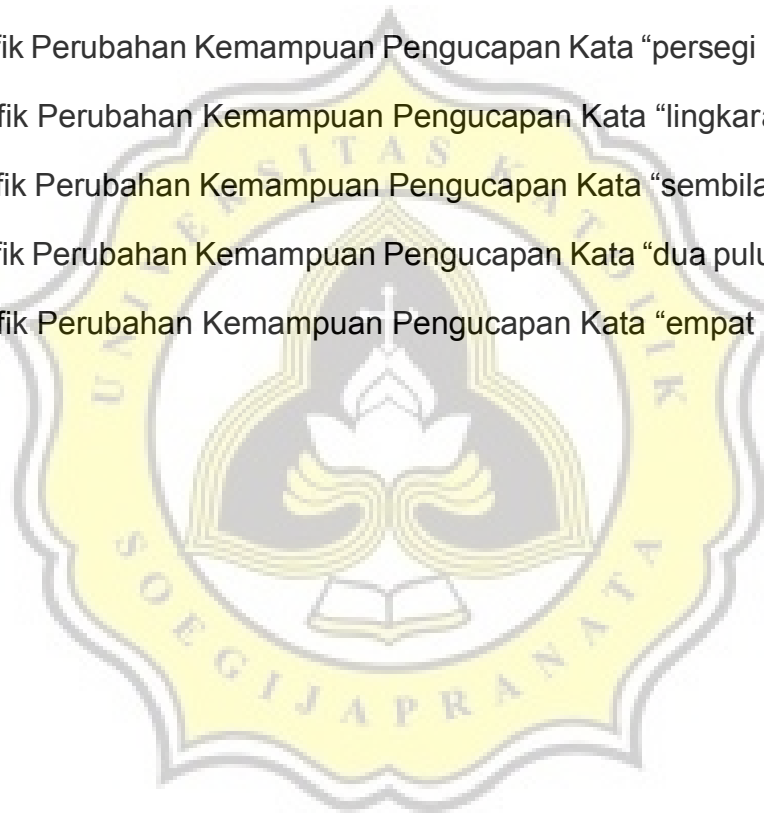
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PENYATAAN PLAGIASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
INTISARI.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
PENDAHULUAN.....	1
HIPOTESIS.....	33
METODE PENELITIAN.....	34
HASIL DAN PELAKSANAAN PENELITIAN.....	46
PEMBAHASAN.....	76
KESIMPULAN DAN SARAN.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	xvii

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Penelitian ABA.....	37
Gambar 2. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata.....	54
Gambar 3. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “tupai”.....	55
Gambar 4. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “beruang”.....	56
Gambar 5. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “kepompong”.....	57
Gambar 6. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “buaya”.....	57
Gambar 7. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “ulat”.....	58
Gambar 8. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “zebra”.....	58
Gambar 9. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “serigala”.....	59
Gambar 10. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “selesai”.....	59
Gambar 11. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “tinggal”.....	60
Gambar 12. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “jatuh”.....	61
Gambar 13. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “panas”.....	61
Gambar 14. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “ditabrak”.....	62
Gambar 15. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “mengerikan”.....	62
Gambar 16. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “membaca”.....	63
Gambar 17. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “ketinggalan”.....	64
Gambar 18. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “iblis”.....	65
Gambar 19. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “gereja”.....	65
Gambar 20. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “spidol”.....	66
Gambar 21. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “stiker”.....	67
Gambar 22. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “pangeran”.....	67
Gambar 23. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “penghapus”.....	68

Gambar 24. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “permen”	68
Gambar 25. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “boneka”	69
Gambar 26. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “wajan”	70
Gambar 27. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “stroberi”	70
Gambar 28. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “segitiga”	71
Gambar 29. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “oval”	71
Gambar 30. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “persegi”	72
Gambar 31. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “persegi panjang”	73
Gambar 32. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “lingkaran”	73
Gambar 33. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “sembilan”	74
Gambar 34. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “dua puluh delapan”	74
Gambar 35. Grafik Perubahan Kemampuan Pengucapan Kata “empat puluh”	75



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perkembangan Kemampuan Fonologis	11
Tabel 2. Korelasi <i>Interrater</i>	45



**EFEK PENERAPAN TERAPI CORE VOCABULARY
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN KATA
PADA ANAK DENGAN SPEECH SOUND DISORDER**

Jovita Adyarani Murhanjati

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak dengan *Speech Sound Disorder*. Hipotesis dalam penelitian ini adalah pendekatan *Core Vocabulary Therapy* mampu meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak dengan *Speech Sound Disorder*. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang dengan kriteria: subjek merupakan seorang anak perempuan berusia 6 tahun yang mengalami hambatan dalam pengucapan kata dengan pelafalan yang tepat. Subjek sudah mendapatkan diagnosa gangguan bahasa dengan hambatan pada kemampuan pengucapan kata dengan pelafalan yang tepat. Subjek belum pernah mendapatkan terapi untuk mengatasi hambatan kemampuan pengucapan kata sebelumnya.

Penelitian ini dilakukan dengan situasi eksperimen. Rancangan eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Single Case Design* dengan rancangan A-B-A. Analisis menggunakan analisa kuantitatif dan kualitatif. Analisa kuantitatif dilakukan dengan uji-*t* dengan $p < 0,01$, dan hasilnya disajikan dalam bentuk grafik, hasil perubahan kemampuan yang ditunjukkan subjek dijelaskan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan terapi *Core Vocabulary* mampu meningkatkan kemampuan pengucapan kata pada anak dengan *Speech Sound Disorder*.

Kata kunci: *Speech Sound Disorder*, terapi *Core Vocabulary*, kemampuan pengucapan kata.

**THE APPLICATION OF CORE VOCABULARY THERAPY
TO IMPROVE PRONUNCIATION ABILITY IN CHILD
WITH SPEECH SOUND DISORDER**

Jovita Adyarani Murhanjati

Intisari

This study aims to improve the pronunciation ability in child with Speech Sound Disorder. The hypothesis is that core vocabulary therapy approach is able to improve the pronunciation ability in child with Speech Sound Disorder. Subject in this study is one person with the following criteria: a 6 years old child who has difficulty to pronounce words properly. Subject had received a diagnosis of language disorders with constraints on the difficulty to pronounce words properly. Subject never received any kind of therapy to overcome her pronunciation difficulty.

This research was conducted in experimental situation. Experimental design which is used in this study is a Single Case Design with A-B-A method. The data analysis are quantitative and qualitative analysis. The quantitative analysis is done with the *t-test* with $p < 0,01$ and the results are presented in graphical form, the ability changes described descriptively. The results showed that the application of the Core Vocabulary Therapy is able to improve the pronunciation ability in child with Speech Sound Disorder.

Key words: Speech Sound Disorder, Core Vocabulary Therapy, pronunciation ability.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengamatan Kemampuan Pengucapan Kata

Lampiran 2. Hasil Penilaian Pengucapan Kata oleh Rater

Lampiran 3. Inform Consent

Lampiran 4.. Uji Antar Rater dan Uji Hipotesis

Lampiran 5. Observasi Pendataan Kata

Lampiran 6. Rekapitulasi Daftar Kata Yang Salah Diucapkan

