

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
KECERDASAN EMOSI PADA REMAJA TENGAH**

**SKRIPSI**

**Disusun oleh:**

**BAYU SURYANA PUTRA**

**12.40.0084**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**SEMARANG**

**2017**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
KECERDASAN EMOSI PADA REMAJA TENGAH**

**SKRIPSI**

**Disusun oleh:**

**BAYU SURYANA PUTRA**

**12.40.0084**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**SEMARANG**

**2017**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
KECERDASAN EMOSI PADA REMAJA TENGAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang  
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna  
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

**Disusun oleh:**

**BAYU SURYANA PUTRA**

**12.40.0084**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**SEMARANG**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna  
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal

17 Januari 2017

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

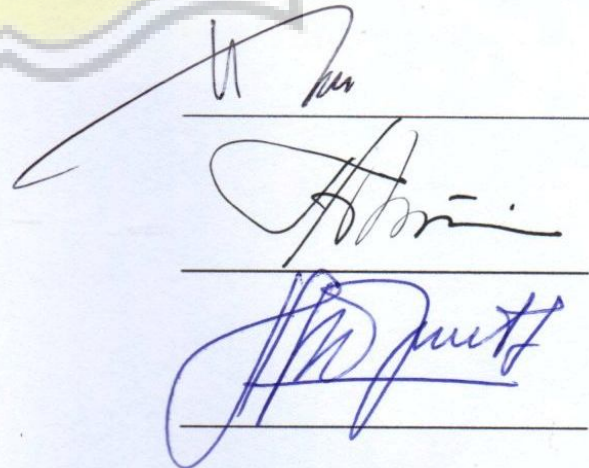
Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan

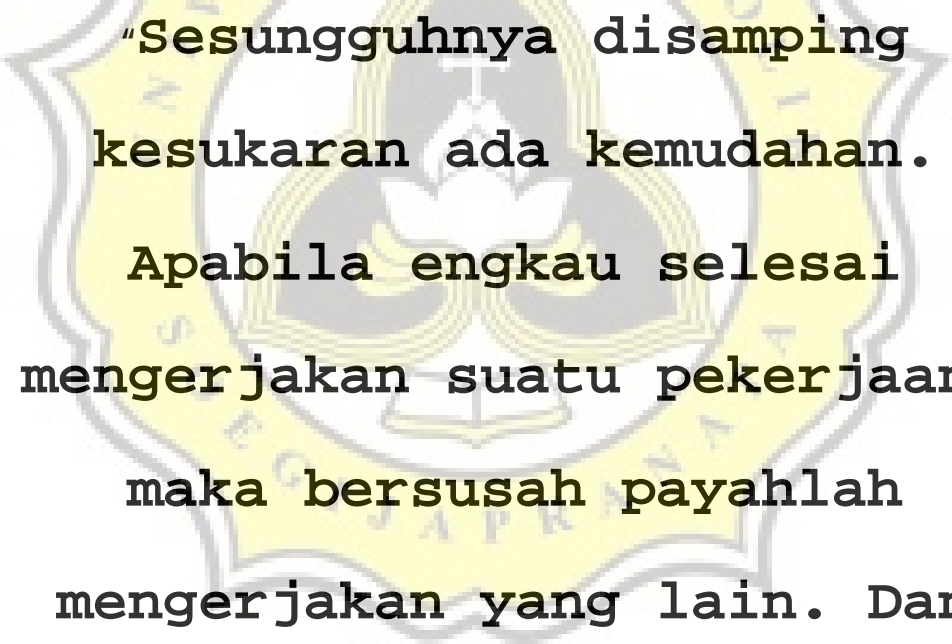
(Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes.)

### Dewan Penguji

1. Drs. M. Suharsono, M.Si
2. Drs. Y. Sudiantara, Bth., M.S
3. Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si



**HALAMAN MOTTO**



**"Sesungguhnya disamping  
kesukaran ada kemudahan.  
Apabila engkau selesai  
mengerjakan suatu pekerjaan,  
maka bersusah payahlah  
mengerjakan yang lain. Dan  
kepada Tuhanmu, berharaplah".**

**( Q.S. Al-Insyirah : 6-8 )**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, karunia dan kasih-Nya yang telah di berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Dengan Kecerdasan Emosi Pada Remaja Tengah”.

Penelitian ini disusun guna melengkapi tugas dan syarat kelulusan Program Strata I Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekanserta seluruh jajaran Dekanat Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Bapak Drs. M. Suharsono, M.Si selaku dosen pembimbing serta mentordi kampus yang telah memberikan kesabarannya sertamembimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak CVR Abimanyu, S.Psi., M.Psiselaku Dosen Wali yang telah membantu, memperhatikan serta pengarahan dalam maupun diluar kampus.
4. Bapak Drs. Haryo Goeritno, M.Si selaku dosen penguji proposal.

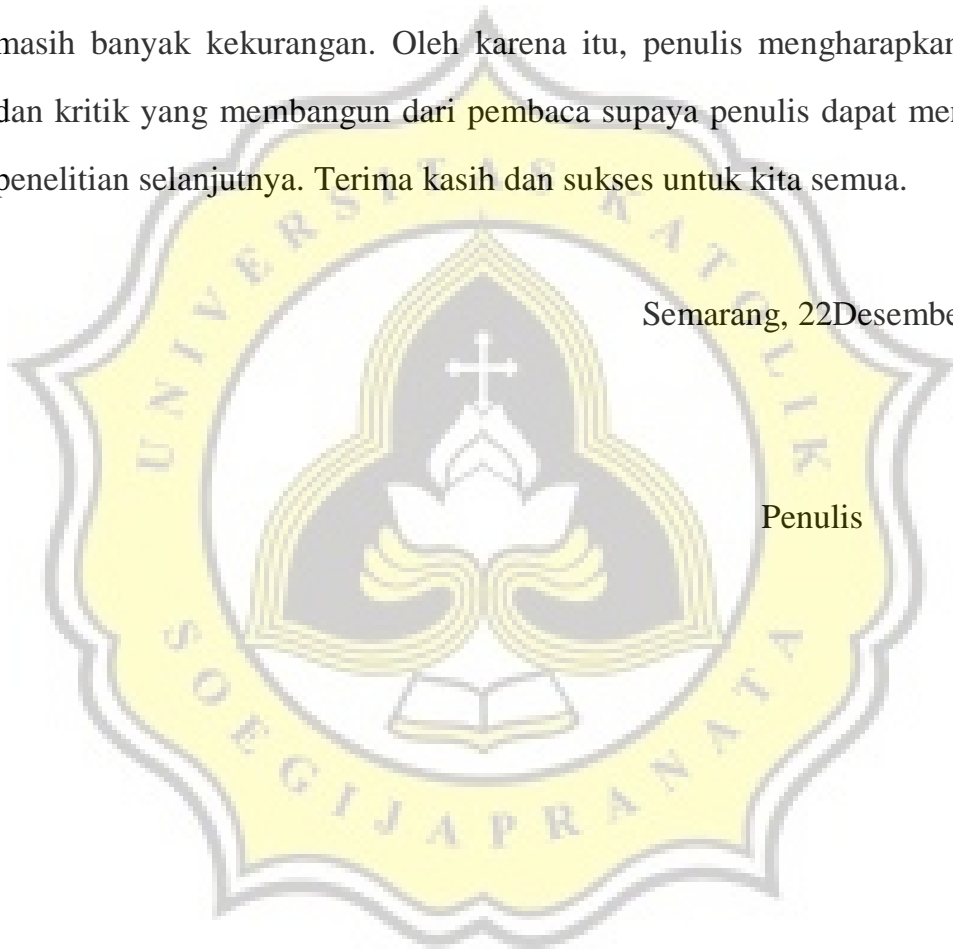
5. Bapak Drs. Y. Sudiantara, Bth., M.S dan bapak Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si selaku penguji skripsi yang telah memberikan perhatiannya.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen, seluruh Staff Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membekali ilmu pengetahuan.
7. Bapak Kepala Sekolah SMA Kesatrian 1 Semarang, yang mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMA Kesatrian 1 Semarang, serta seluruh guru, staf dan siswa siswi SMA Kesatrian 1 Semarang yang membantu penulis dalam berjalannya pembagian angket penelitian.
8. Keluarga penulis terkhusus Bapak Surachman Padmareja dan Ibu Faria Suryani Fatmawati S.E., M.Mserta adiknya Githa Rahmawati Putri yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa serta membuat penulis termotivasi sehingga mampu menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir dengan baik.
9. Desika Ayu Retno S.Psi sebagai pacar, teman dan partner yang baik, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan untuk penulis yang tiada hentinya.
10. Teman sahabat seperjuangan dan sepenanggungan di kelas psikologi02 angkatan 2012 yang tidak pernah berhenti memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi serta memberikan pengalaman yang tak terlupakan selama awal perkuliahan hingga akhir.

11. Teman-teman dekat penulis Silas, Dana, Beny, Hertanto, Nanda dan semua pihak yang tidak sanggup penulis ucapkan satu per-satu yang telah mendukung, membantu, menyemangati, serta memberikan pembelajaran hingga saat ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca supaya penulis dapat menyusun penelitian selanjutnya. Terima kasih dan sukses untuk kita semua.

Semarang, 22 Desember 2016

Penulis





# Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Dengan Kecerdasan Emosi Pada Remaja Tengah

Bayu Suryana Putra  
12.40.0084

Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empirik hubungan antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosi pada remaja tengah. Hipotesis yang diajukan peneliti adalah ada hubungan positif antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosi pada remaja tengah. Subyek penelitian berjumlah 192 siswa di SMA Kesatrian 1 Semarang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur skala kecerdasan emosi dan skala pola asuh demokratis. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan Teknik Korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $r_{xy} = 0,531$  dengan  $p = p < 0,01$  yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosi pada remaja tengah.

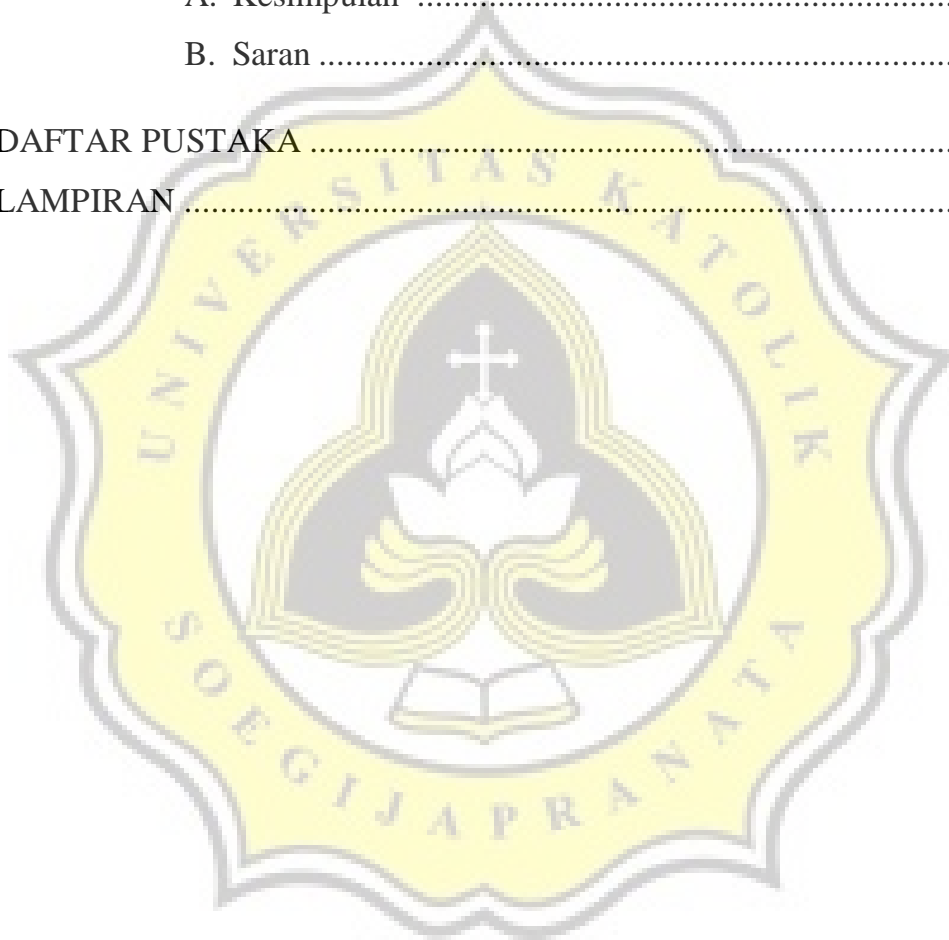
**Kata kunci:** Kecerdasan Emosi, Pola Asuh Demokratis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAKSI .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian.....	10
C. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II      TINJAUAN PUSTAKA .....	12
A. Kecerdasan Emosi Remaja Tengah.....	12
1. Pengertian Kecerdasan Emosi Remaja Tengah .....	12
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi .....	16
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kecerdasan Emosi .....	18
B. Pola Asuh Demokratis .....	20
1. Pengertian Pola Asuh Demokratis .....	20
2. Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis .....	22
C. Hubungan antara Pola Asuh Demokratis dengan Kecerdasan Emosi Remaja Pertengahan .....	25
D. Hipotesis.....	30

BAB III	METODE PENELITIAN.....	31
	A. Metode Penelitian yang Digunakan.....	31
	B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
	C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	32
	1. Kecerdasan Emosi .....	32
	2. Pola Asuh Demokratis.....	33
	D. Subjek Penelitian.....	33
	1. Populasi.....	34
	2. Teknik Sampel .....	34
	E. Metode Pengumpulan Data.....	35
	1. Skala Kecerdasan Emosi .....	35
	2. Skala Pola Asuh Demokratis .....	36
	F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	38
	1. Validitas Alat Ukur .....	38
	2. Reliabilitas Alat Ukur.....	38
	G. Metode Analisis Data.....	39
BAB IV	PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN .....	40
	A. Orientasi Kancah Penelitian.....	40
	B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	42
	1. Ijin Penelitian .....	42
	2. Penyusunan Alat Ukur.....	43
	C. Pelaksanaan Penelitian.....	45
	D. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	46
	1. Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosi ....	46
	2. Validitas dan Reliabilitas Skala Pola Asuh Demokratis.....	47
BAB V	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
	A. Uji Asumsi .....	49

1. Uji Normalitas.....	49
2. Uji Linearitas .....	49
3. Uji Hipotesis .....	50
B. Pembahasan.....	50
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Blueprint Skala Kecerdasan Emosi .....	36
Tabel 2 Blueprint Skala Pola Asuh Demokratis .....	37
Tabel 3 Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosi.....	44
Tabel 4 Sebaran Item Skala Pola Asuh Demokratis.....	45
Tabel 5 Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kecerdasan Emosi .....	47
Tabel 6 Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Pola Asuh Demokratis...	48



## DAFTAR LAMPIRAN

A.	SKALA PENELITIAN .....	64
	A – 1 Skala Kecerdasan Emosi.....	66
	A – 2 Skala Pola Asuh Demokratis.....	70
B.	UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS .....	74
	B – 1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosi.....	75
	B – 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Pola Asuh Demokratis..	82
C.	DATA PENELITIAN .....	87
	C – 1 Data Penelitian Skala Kecerdasan Emosi.....	88
	C – 2 Data Penelitian Skala Pola Asuh Demokratis.....	97
D.	UJI ASUMSI .....	104
	D – 1 Uji Normalitas .....	105
	D – 2 Uji Linieritas .....	109
E.	UJI HIPOTESIS .....	112
	E – 1 Analisis Data Korelasi <i>Product Moment</i> .....	113
F.	SURAT PENELITIAN.....	114
	F – 1 Surat Plagiasi .....	115
	F – 2 Surat Ijin Penelitian .....	117
	F – 3 Surat Bukti Penelitian .....	119