

**KEMANDIRIAN BELAJAR PADA ANAK PANTI ASUHAN
DITINJAU DARI POLA ASUH PERMISIF PENGASUH**

SKRIPSI

HANA GAMAREITHA WIDAGDO

12.40.0037



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2016

**KEMANDIRIAN BELAJAR PADA ANAK PANTI ASUHAN
DITINJAU DARI POLA ASUH PERMISIF PENGASUH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

HANA GAMAREITHA WIDAGDO

12.40.0037



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal
14 November 2016

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,

(Dr. Margaretha Sih Setija Utami, M.Kes)

Dewan Penguji:

1. Drs. Haryo Goeritno, M.Si
2. Siswanto, S.Psi., M.Si
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

Tuhan Yesus Kristus, satu-satunya Tuhan dan Juru Selamat yang selalu menuntun setiap langkah hidupku

Papa dan Mama tersayang supporter terbesar dalam segala aspek hidupku

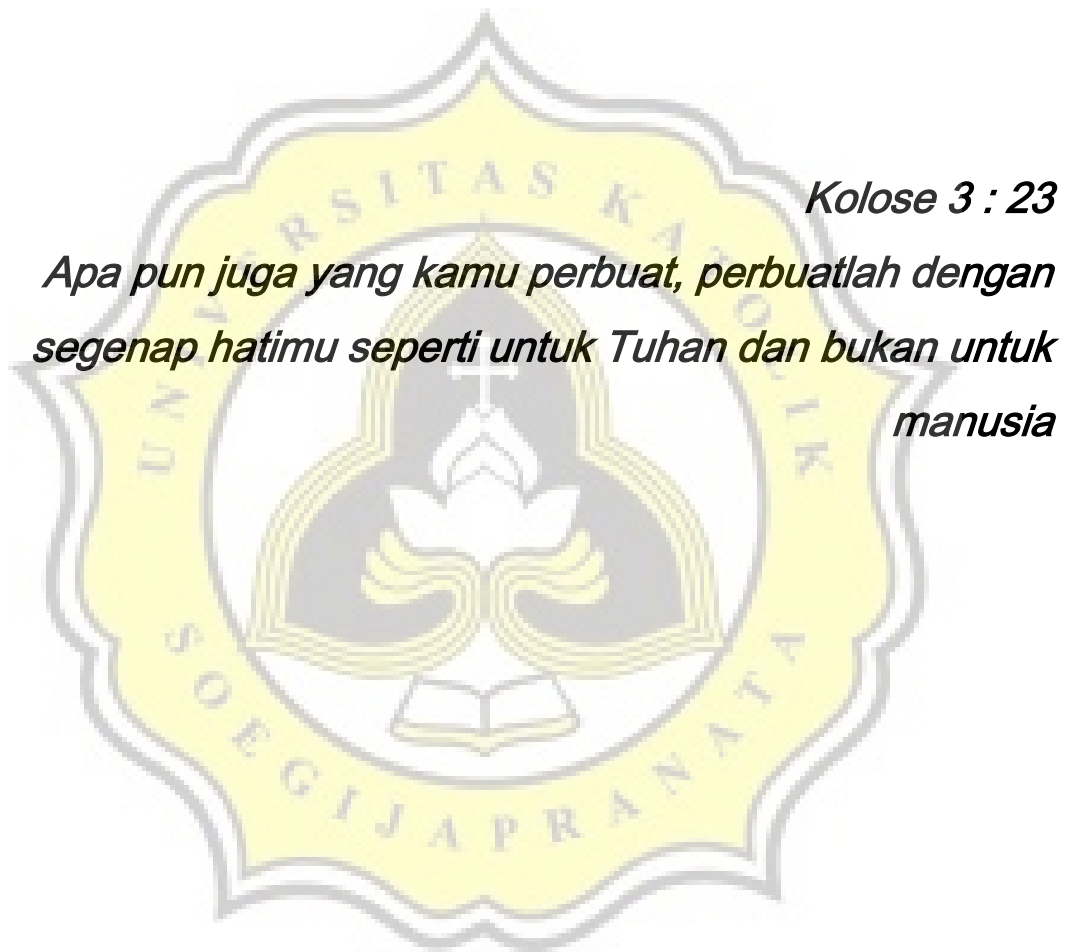
Yaya dan Hagai saudara sekaligus partner terbaik dalam segala hal

Sahabat-sahabatku yang luar biasa

Segenap keluarga besar

Fakultas Psikologi UNIKA Soegijapranata

HALAMAN MOTTO



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah dan kasih-Nya yang sungguh luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain doa dan usaha yang telah dilakukan, proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan dukungan serta pembelajaran dalam menempuh studi di fakultas ini.
2. Drs. Haryo Goeritno, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah berbaik hati untuk meluangkan waktu dan membimbing penulis dengan sabar, serta memberikan banyak masukan, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.
3. Drs. D.P. Budi Susetyo, M.Si selaku Dosen Wali yang telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis selama menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
4. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan berbagai inspirasi selama penulis menempuh pendidikan.
5. Seluruh karyawan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata, yaitu bagian Tata Usaha yang telah membantu penulis mengurus segala keperluan administrasi selama perkuliahan, Pak Gik yang sudah banyak memberikan bantuan sehingga perkuliahan berjalan

lancar, serta petugas kebersihan yang senantiasa bekerja untuk membuat lingkungan perkuliahan menjadi nyaman.

6. Segenap Civitas Akademika Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri, baik *hard-skill*, maupun *soft-skill*.
7. Bapak Wincuk dan Bapak Tino selaku pengelola Panti Asuhan Seribu Pulau yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di Panti Asuhan Seribu Pulau.
8. Para subjek yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk mengisi skala penelitian.
9. Papa, Mama, Yaya, Hagai yang selalu memberi doa, dukungan, perhatian, selama penulis menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat-sahabatku terkasih, Christy, Kiki, Gracia, Jeffri (5+7=12) yang memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa, juga untuk Andi dan Aty yang telah membantu dalam pengolahan data, Diaz, Aulia, Elisa, Daniel, Vernon, Ardian, yang menjadi teman penghilang penat, tidak lupa seluruh teman-teman kelas 01 angkatan 2012 yang juga telah menjadi teman seperjuangan selama ini.
11. Sahabat-sahabatku di Solo, Evelyn, Christin, Magda, Suci, Gebi yang selalu memberi semangat dan dukungan juga sebagai teman *sharing* yang selalu memberi doa dan masukan, juga Iva sebagai teman sekamar dimasa skripsi, dan Ko David Sugijanto yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk peneliti menyelesaikan skripsi.

12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan karya ini. Penulis berharap karya ini dapat menjadi inspirasi dan pembelajaran berharga bagi para pembaca, khususnya bagi pengasuh panti asuhan dan para orangtua.

Semarang, 25 Oktober 2016

Penulis



KEMANDIRIAN BELAJAR PADA ANAK PANTI ASUHAN DITINJAU DARI POLA ASUH PERMISIF PENGASUH

Hana Gamareitha Widagdo

12.40.0037

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Abstraksi

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pola asuh permisif pengasuh dengan kemandirian belajar anak panti asuhan. Hipotesis dari penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara pola asuh permisif pengasuh panti asuhan dengan kemandirian belajar anak panti asuhan. Semakin permisif pola asuh dari pengasuh panti maka anak semakin tidak memiliki kemandirian belajar dan sebaliknya. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Data digunakan berupa data angka melalui proses pengisian skala Kemandirian belajar anak panti asuhan dan skala pola asuh permisif pengasuh terhadap 18 anak panti asuhan yang tinggal di Panti Asuhan Seribu Pulau Solo. Untuk menganalisis skala digunakan metode analisis *nonparametric test*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa tidak adanya hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar anak panti asuhan dengan pola asuh permisif pengasuh panti asuhan dengan nilai korelasi sebesar 0,888 dengan p sebesar 0,310 ($p > 0,05$).

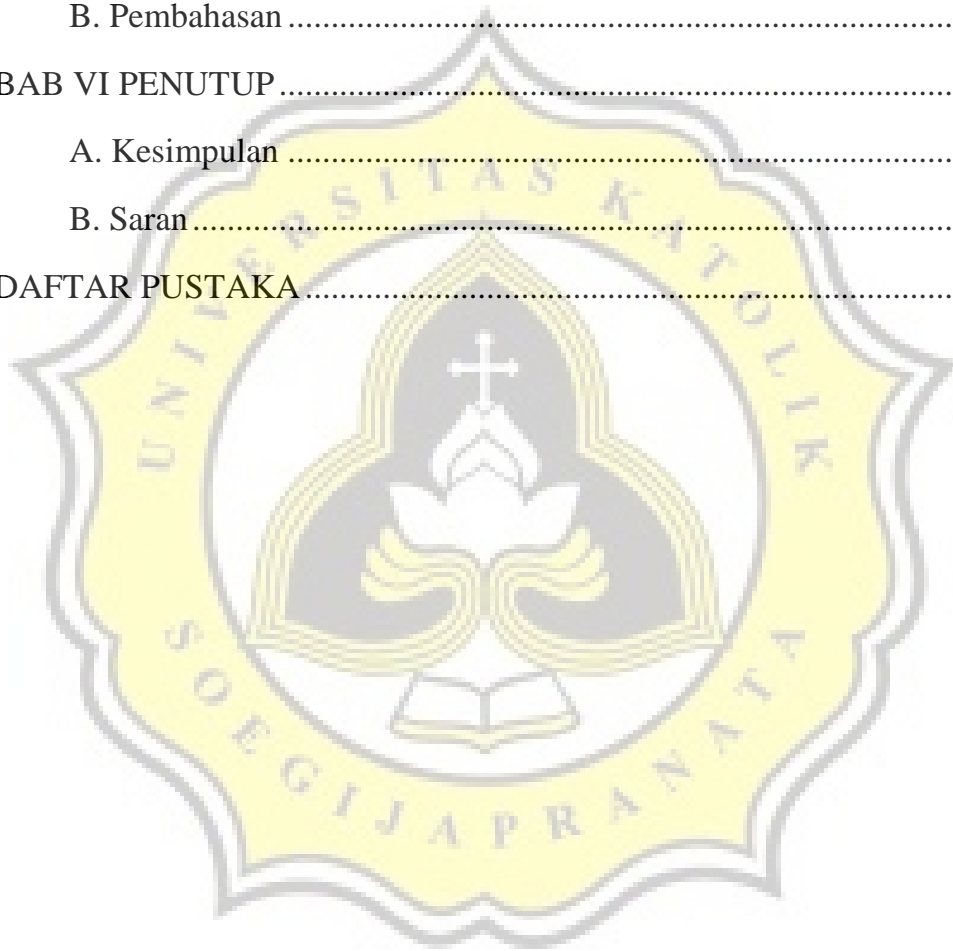
Kata Kunci : pola asuh permisif, kemandirian belajar, panti asuhan, pengasuh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAKSI	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan	9
1. Pengertian Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan	9
2. Aspek-aspek Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan.....	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan	15
B. Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	21
1. Pengertian Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	22
2. Aspek-aspek Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	24

C. Hubungan Pola Asuh Permisif Pengasuh dengan Kemandirian Belajar pada Anak Panti Asuhan	26
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian yang Digunakan	31
B. Identifikasi Variabel	31
C. Definisi Operasional.....	32
D. Subjek Penelitian	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	34
1. Skala Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan	35
2. Skala Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	36
F. Validitas dan Reliabilitas	37
1. Uji Validitas Alat Ukur.....	37
2. Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	38
G. Metode Analisis Data	39
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	40
A. Orientasi Kancha Penelitian.....	40
B. Persiapan Penelitian.....	41
1. Perijinan.....	41
2. Penyusunan Alat Ukur	42
a. Skala Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan	42
b. Skala Pola Asuh Permisif Pengasuh	43
C. Pelaksanaan Penelitian	44
D. Uji Validitas dan Reliabilitas	45
1. Validitas dan Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar	

Anak Panti Asuhan	45
2. Validitas dan Reliabilitas Skala Pola Asuh Permisif	
Pengasuh	46
BAB V PEMBAHASAN.....	48
A. Uji Hipotesis.....	48
B. Pembahasan	48
BAB VI PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Skala Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan.....	36
Tabel 2. Rancangan Skala Pola Asuh Permisif Pengasuh	37
Tabel 3. Sebaran <i>Item</i> Skala Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan	43
Tabel 4. Sebaran <i>Item</i> Skala Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	44
Tabel 5. Sebaran <i>Item</i> Valid dan Gugur Skala Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan.....	46
Tabel 6. Sebaran <i>Item</i> Valid dan Gugur Skala Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Skala Penelitian	57
A-1 Skala Penelitian Kemandirian Belajar Anak Panti	
Asuhan	58
A-2 Skala Penelitian Pola Asuh Permisif Pengasuh	62
LAMPIRAN B Data Penelitian	65
B-1 Data Penelitian Kemandirian Belajar Anak Panti	
Asuhan	66
B-2 Data Pola Asuh Permisif Pengasuh	68
LAMPIRAN C Uji Validitas dan Reliabilitas	70
C-1 Uji Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar Anak Panti Asuhan.....	71
C-2 Uji Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Permisif Pengasuh.....	75
LAMPIRAN D Uji Hipotesis	80
LAMPIRAN E Panduan Wawancara	82
LAMPIRAN F Surat Perijinan	85
F-1 Surat Ijin Penelitian	86
F-2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	88