

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. *Transformational leadership* memberikan efek negatif dalam hubungan *performance management timing* terhadap efektivitas tim. Hal ini dibuktikan dengan hasil moderasi ke arah negatif, artinya bahwa semakin tinggi *transformational leadership* maka membuat tim semakin tidak efektif.
2. *Transactional leadership* memberikan efek negatif dalam hubungan *performance management timing* terhadap efektivitas tim. Hal ini dibuktikan dengan hasil moderasi ke arah negatif, artinya bahwa semakin tinggi *transactional leadership* maka membuat tim semakin tidak efektif.
3. *Servant leadership* memberikan efek positif dalam hubungan *performance management timing* terhadap efektivitas tim. Hal ini dibuktikan dengan hasil moderasi ke arah positif, artinya bahwa semakin tinggi *servant leadership* maka membuat tim semakin efektif.

#### 5.2 Saran

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran bagi riset dan pemimpin , sebagai berikut :

1. Penelitian ini memberikan bukti secara empiris terhadap proporsisi yang dikembangkan oleh Angus J. Duff mengenai *leadership style* dalam memoderasi hubungan *performance management timing* dan efektivitas tim.
2. Bagi pemimpin disarankan menggunakan *servant leadership* sebagai gaya kepemimpinan untuk meningkatkan *performance management timing* dan efektivitas tim. Namun, bagi pemimpin yang telah menggunakan gaya kepemimpinan *transformational* maupun *transactional* disarankan untuk mengurangi gaya kepemimpinan *transformational* maupun *transactional* dan diganti dengan gaya kepemimpinan *servant*.

### 5.3 Keterbatasan

Keterbatasan yang terdapat di dalam penelitian ini adalah riset ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek mahasiswa. Riset selanjutnya diharapkan dapat mengubah subjek dari lingkungan perusahaan dan menambah sampel dan jenis kelamin sebagai variabel kontrol. Selain itu, riset selanjutnya diharapkan mengembangkan *leadership style* yang sesuai dengan *team coaching theory*.