

***SELF REGULATED LEARNING (SRL) DITINJAU DARI  
ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN FAMILY CLOSENESS  
PADA SISWA SMK***

**SKRIPSI**

**HILDA KHARISMA FITRAINI**

**12.40.0111**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2016**

***SELF REGULATED LEARNING (SRL) DITINJAU DARI  
ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN FAMILY CLOSENESS  
PADA SISWA SMK***

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang  
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna  
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

**Disusun oleh:**

**HILDA KHARISMA FITRAINI**

**12.40.0111**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2016**


**HALAMAN PENGESAHAN**

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal:  
**25 Juli 2016**

Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan,



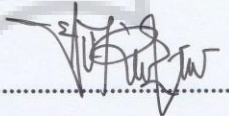
(Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes)

**Dewan Penguji:**

1. Drs. Sumbodo Prabowo, M.Si

  
(.....)

2. Dra. Emiliana Primastuti, M. Si

  
(.....)

3. Cicilia Tanti Utami, S.Psi., M.A

  
(.....)

## HALAMAN PERSEMBAHAN



Teruntuk Mama dan Papa, akhirnya anakmu lulus... 😊

## MOTTO

“Terbentur, terbentur, terbentur,  
terbentuk.”

– Tan Malaka

“He who is not courageous enough to take risks will  
accomplish nothing in life.” – Muhammad Ali

“Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada  
kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah:5-6)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Self Regulated Learning (SRL) Ditinjau dari Academic Self-efficacy dan Family Closeness pada Siswa SMK*”.

Penelitian ini disusun guna melengkapi tugas dan syarat kelulusan Program Strata I Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Cicilia Tanti Utami, S.Psi., M.A selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. M. Suharsono, M.Si, selaku dosen wali yang telah mendampingi dan membimbing peneliti selama menyelesaikan studi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

4. Bapak Drs. George Hardjanta, M.Si selaku dosen penguji proposal, serta Bapak Drs. Sumbodo Prabowo, M.Si dan Ibu Dra. Emiliana Primastuti, M. Si selaku dosen penguji skripsi
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membagikan banyak ilmu yang bermanfaat sehingga memperkaya referensi dalam penelitian skripsi ini.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah banyak membantu untuk segala urusan administrasi.
7. Bapak Felik, Bapak Masrob, Ibu Shofi, dan Ibu Ambar yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SMK Negeri 4 Semarang, serta teman-teman siswa kelas XI yang bersedia membantu peneliti dalam pengisian skala.
8. Keluarga besar penulis, terkhusus Mama, Papa, dan adikku Amadhea Rahmadini yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir dengan baik.
9. Sahabat-sahabatku di kala negara api menyerang, Shabrina, Intan Nduty, dan Hanna, yang luar biasa berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi. Terima kasih untuk segala nasihat, dukungan, semangat, dan *guyon receh* yang bikin benci tapi sayang sama kalian.

10. Muhammad Ghiffari Rahman Asy'ari Putra, terima kasih sudah menjadi kekasih, sahabat, teman, yang selalu mendukung dan memberikan semangat meskipun dari jauh.
11. Sahabat semasa SMA, Audy dan Elsa yang tidak lelah menyemangati penulis dalam penulisan skripsi.
12. Teman-teman kelas 02 2012, terima kasih atas dukungan dan kepercayaannya sejak semester pertama hingga semester akhir. Kalian istimewa!
13. Teman-teman BEM Fakultas Psikologi periode 2014/2015, Intan Nduty, Nicho, Cynthia, Hanna, Linda, Tito, Citra, Henny, Sony, Aty, Jojo, Ega, dan Christ, atas segala kesempatan yang diberikan untuk menjadi bagian dari keluarga pemimpin ini.
14. Teman-teman SUNRICE, terima kasih atas kesempatan yang diberikan untuk belajar di dunia training dan outbound.
15. Teman-teman Asisten Pusat Psikologi Terapan periode 2016, Ardian, Titik, Citra, Elisa, Vernon, Momon, Dita, dan Cecil atas segala dukungan yang membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
16. Junior-junior yang urat malunya sudah putus, Sony, Ulan, Jejes, Cynthia, Danis, dan Frida, yang selalu menghibur penulis dan memberikan semangat yang luar biasa.

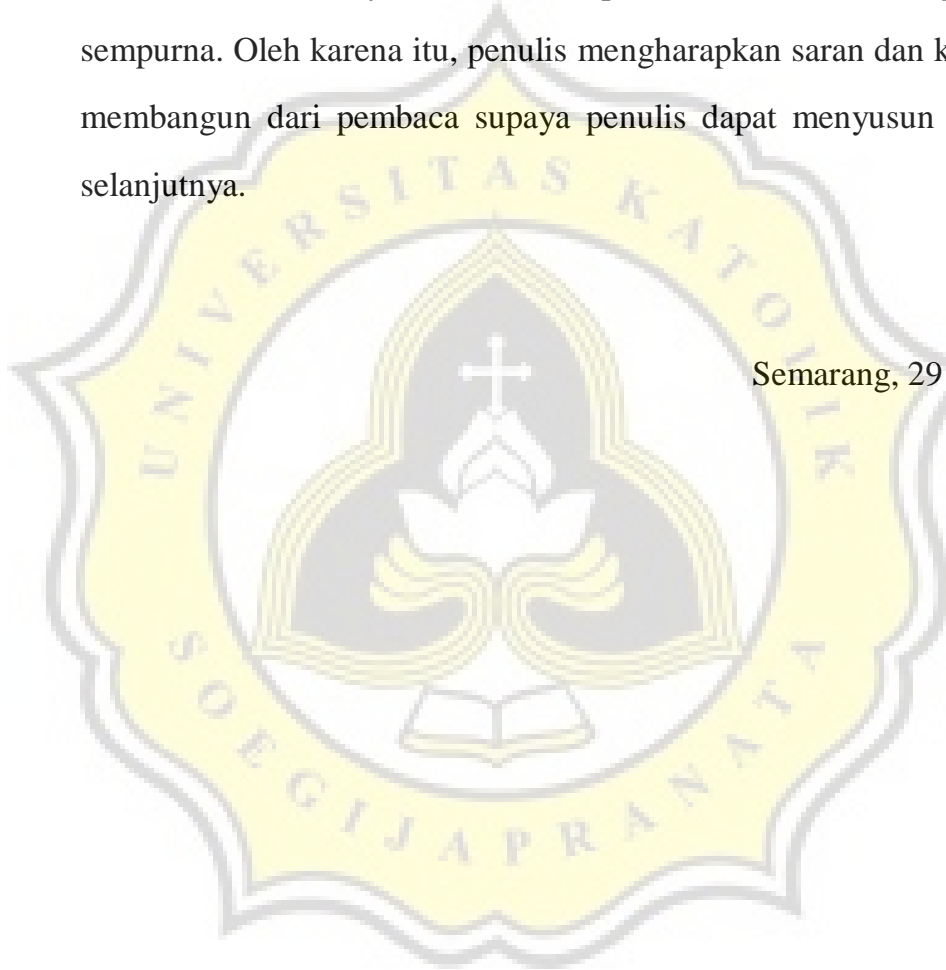


17. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendukung, memberikan pembelajaran, dan menerima saya.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca supaya penulis dapat menyusun penelitian selanjutnya.

Semarang, 29 Juni 2016

Penulis



***SELF REGULATED LEARNING (SRL) DITINJAU DARI  
ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN FAMILY CLOSENESS PADA  
SISWA SMK***

Hilda Kharisma Fitriani

12.40.0111

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

**ABSTRAKSI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *academic self-efficacy* dan *family closeness* dengan SRL pada siswa SMK. Hipotesis mayor yang diajukan adalah ada hubungan antara *academic self-efficacy* dan *family closeness* dengan SRL. Hipotesis minor yang pertama adalah ada hubungan positif antara *academic self-efficacy* dengan SRL, sedangkan hipotesis minor yang kedua adalah ada hubungan positif antara *family closeness* dengan SRL. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *purposive sampling* dengan total subyek 115 siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur skala SRL, skala *academic self-efficacy*, dan skala *family closeness*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis regresi dua prediktor. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $R = 0,543$  dengan  $F = 23,451$  ( $p < 0,01$ ) yang menunjukkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara *academic self-efficacy* dengan SRL siswa SMK Negeri 4 Semarang. Hipotesis minor dianalisis menggunakan teknik korelasi product moment. Hipotesis minor pertama diterima dengan  $r_{x1y} = 0,435$  dengan  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ), yang berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *academic self-efficacy* dengan SRL. Sedangkan hipotesis minor kedua diterima dengan  $r_{x2y} = 0,493$  dengan  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ), yang berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara *family closeness* dengan SRL.

**Kata kunci:** SRL, *Academic Self-efficacy*, *Family Closeness*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAKSI .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	12
C. Manfaat Penelitian .....	12
1. Manfaat Teoritis .....	12
2. Manfaat Praktis .....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	14

A. <i>Self Regulated Learning</i> .....	14
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i> .....	14
2. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....	17
B. <i>Academic Self-efficacy</i> .....	22
1. Pengertian <i>Academic Self-efficacy</i> .....	22
2. Dimensi <i>Academic Self-efficacy</i> .....	24
C. <i>Family Closeness</i> .....	26
1. Pengertian <i>Family Closeness</i> .....	26
2. Karakteristik <i>Family Closeness</i> .....	27
D. Hubungan Antara <i>Academic Self-efficacy</i> dengan SRL .....	29
E. Hubungan Antara <i>Family Closeness</i> dengan SRL .....	31
F. Hubungan Antara <i>Academic Self-efficacy</i> dan <i>Family Closeness</i> dengan SRL .....	35
G. Hipotesis .....	39
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
A. Metode Penelitian yang Digunakan .....	40
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	40

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	41
1. <i>Self Regulated Learning</i> .....	41
2. <i>Academic Self-efficacy</i> .....	41
3. <i>Family Closeness</i> .....	42
D. Subyek Penelitian .....	42
E. Metode Pengumpulan Data .....	43
1. Skala SRL .....	44
2. Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	45
3. Skala <i>Family Closeness</i> .....	46
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	47
1. Uji Validitas Alat Ukur .....	47
2. Uji Reliabilitas Alat Ukur .....	47
G. Metode Analisis Data .....	48
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN .....	49
A. Orientasi Kancah Penelitian .....	49
B. Persiapan Penelitian .....	51
1. Penyusunan Alat Ukur .....	51
2. Perizinan Penelitian .....	54
3. Uji Coba Alat Ukur .....	55

C. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	55
1. Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	56
2. Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	56
3. Skala <i>Family Closeness</i> .....	57
D. Penyusunan Kembali Alat Ukur.....	58
E. Pelaksanaan Penelitian.....	60
<b>BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>62</b>
A. Hasil Penelitian.....	62
1. Uji Asumsi.....	62
2. Uji Hipotesis.....	63
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Analysis of *Self Regulated Functioning*.....20



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Jumlah Item Skala SRL.....	45
Tabel 2. Blueprint Jumlah Item Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	45
Tabel 3. Blueprint Jumlah Item Skala <i>Family Closeness</i> .....	46
Tabel 4. Sebaran Item Skala SRL.....	52
Tabel 5. Sebaran Item Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	53
Tabel 6. Sebaran Item Skala <i>Family Closeness</i> .....	54
Tabel 7. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala SRL .....	56
Tabel 8. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	57
Tabel 9. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Family Closeness</i> .....	58
Tabel 10. Sebaran Item Baru Skala SRL.....	59
Tabel 11. Sebaran Item Baru Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	59
Tabel 12. Sebaran Item Baru Skala <i>Family Closeness</i> .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

A. SKALA <i>TRY OUT</i> .....	78
A – 1 Skala SRL .....	79
A – 2 Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	82
A – 3 Skala <i>Family Closeness</i> .....	84
B. DATA KASAR <i>TRY OUT</i> .....	87
B – 1 Data Kasar SRL .....	88
B – 2 Data Kasar <i>Academic Self-efficacy</i> .....	89
B – 3 Data Kasar <i>Family Closeness</i> .....	90
C. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS <i>TRY OUT</i> .....	91
C – 1 Uji Validitas dan Reliabilitas SRL .....	92
C – 2 Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Self-efficacy</i> .....	98
C – 3 Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Family Closeness</i> .....	104
D. SKALA PENELITIAN .....	112
D – 1 Skala SRL .....	113
D – 2 Skala <i>Academic Self-efficacy</i> .....	116
D – 3 Skala <i>Family Closeness</i> .....	118
E. DATA PENELITIAN.....	120
E – 1 Data Penelitian SRL.....	121

E – 2 Data Penelitian <i>Academic Self-efficacy</i> .....	125
E – 3 Data Penelitian <i>Family Closeness</i> .....	129
F. UJI ASUMSI .....	134
F – 1 Uji Normalitas .....	135
F – 2 Uji Linieritas.....	139
G. UJI HIPOTESIS.....	144
G – 1 Uji Hipotesis Mayor .....	145
G – 2 Uji Hipotesis Minor Pertama.....	146
G – 3 Uji Hipotesis Minor Kedua .....	146
H. SURAT-SURAT PENELITIAN .....	148
H – 1 Surat Ijin Penelitian .....	149
H – 2 Surat Bukti Penelitian.....	150
H – 3 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	151