



**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

### RELIABILITAS INTERRATER

SUBJEK	RATER			T	r <sup>2</sup>
	I	II	III		
a	61	61	64	186	34596
b	62	58	63	183	33489
c	61	59	63	183	33489
d	21	27	26	74	5476
e	24	28	30	82	6724
f	22	25	25	72	5184
g	62	65	63	190	36100
h	59	66	63	188	35344
i	62	64	60	186	34596
j	31	30	35	96	9216
k	33	29	32	94	8836
l	35	27	34	96	9216
R	533	539	558	ΣR = ΣT = ΣI = 1630	
R <sup>2</sup>	284089	290521	311364	ΣR <sup>2</sup> = 885974	
				ΣT <sup>2</sup> = 252266	
n= 12	k= 3		Σi = 84260		

$$s_e^2 = \frac{\sum i^2 - (\sum R^2)/n - (\sum T^2)/k + (\sum i)^2/nk}{(n-1)(k-1)}$$

$$= \frac{84260 - (885974)/12 - (252266)/3 + (1630)^2/(12 \times 3)}{(12-1) \times (3-1)}$$

$$= 6,4974$$

$$s_s^2 = \frac{(\sum T^2)/k - (\sum i)^2/nk}{n-1}$$

$$= \frac{84088,67 - 73802,78}{11}$$

$$= 935,08$$

$$\bar{r}_{xx'} = \frac{s_s^2 - s_e^2}{s_y^2 + (k-1)s_e^2}$$

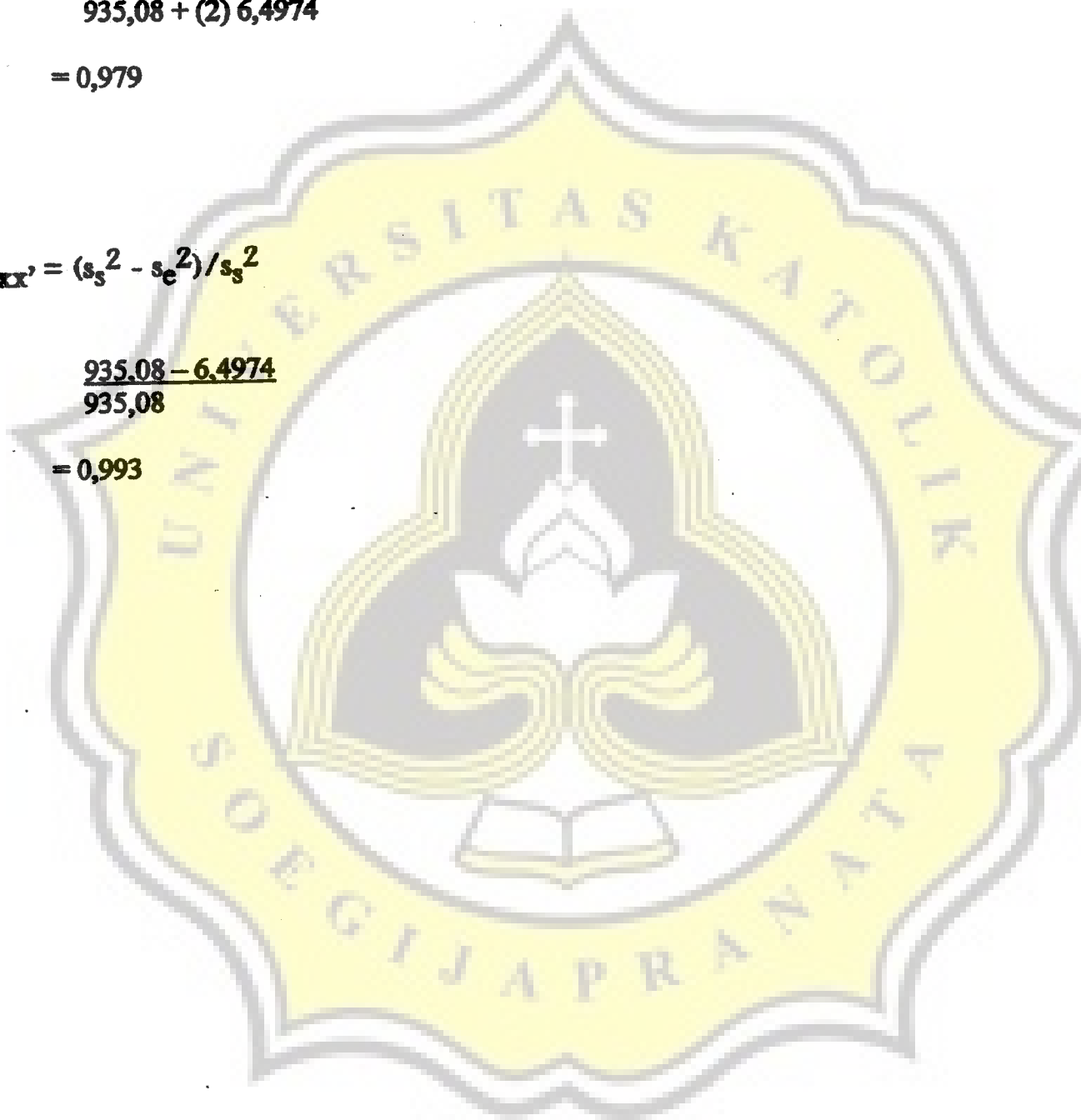
$$= \frac{935,08 - 6,4974}{935,08 + (2) 6,4974}$$

$$= 0,979$$

$$r_{xx'} = (s_s^2 - s_e^2) / s_s^2$$

$$\frac{935,08 - 6,4974}{935,08}$$

$$= 0,993$$



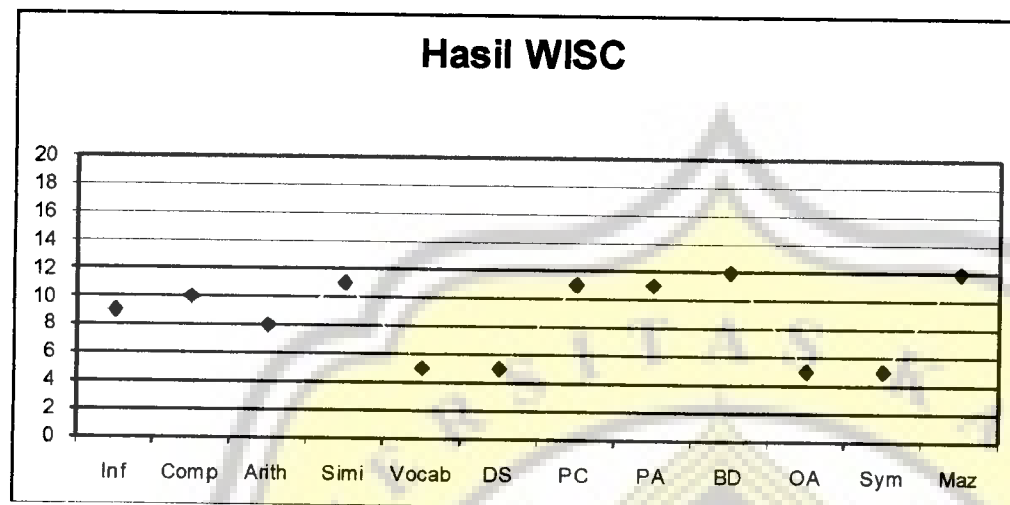
1) Tes WISC Subyek 1 (NK)

Berdasarkan tes WISC yang telah dilakukan pada tanggal 17 April 2008, didapatkan hasil sebagai berikut:

No.	Item Tes	Angka Skala
1.	Informasi	9
2.	Pengertian	10
3.	Hitungan	8
4.	Persamaan	11
5.	Perbendaharaan kata	5
6.	Rentangan angka	5
Jumlah angka Verbal = 40		
7.	Melengkapi gambar	11
8.	Mengatur gambar	11
9.	Rancangan balok	12
10.	Merakit obyek	5
11.	Simbol	5
12.	Mazes	12
Jumlah angka Performance = 47		
Jumlah angka Total = 87		
IQ Verbal = 87		
IQ Performance = 96		
IQ = 91		

### WISC-R Profile

Berikut dibawah ini adalah profil dari tes Wechsler :



Berdasarkan tes WISC yang telah dilakukan terhadap subyek dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan subyek dalam kemampuan penguasaan terhadap informasi verbal tergolong baik artinya klien dapat menghubungkan suatu maksud dengan maksud lainnya dan ini berhubungan dengan kemampuan logika subyek serta kemampuan berpikir secara abstrak yang dimiliki subyek yang tergolong cukup artinya subyek kurang dapat menerima informasi yang diberikan secara visual sehingga pada pengelolaannya didalam pikiran kurang maksimal. Sedangkan kemampuan subyek mengingat dan mengatur penerapan informasi yang didapat dari pengalaman di sekolah dan lingkungannya termasuk dalam kategori cukup. Hal tersebut juga didukung dengan kemampuan subyek dalam menerapkan informasi yang dimiliki sehingga subyek cukup dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari selain juga subyek cukup memiliki rasa tanggungjawab di lingkungannya. Kemampuan subyek dalam mengerjakan pekerjaan praktis dengan menggunakan angka-angka termasuk dalam kategori cukup. Perlu diperhatikan bahwa kemampuan subyek menguasai konsep verbal tergolong kurang sehingga akan mempengaruhi prestasi akademiknya. Selain itu kemampuan subyek dalam berkonsentrasi untuk mendengarkan sesuatu dan meresponnya secara cepat juga tergolong cukup

Subyek memiliki kemampuan untuk berkonsentrasi di lingkungan tergolong cukup artinya subyek cukup dapat beradaptasi dimana klien terlibat didalamnya. Kemampuan subyek untuk mengkoordinasikan apa yang dilihat untuk dilaksanakan tergolong baik sehingga subyek mampu mengerjakan tugas yang memerlukan suatu arahan tertentu. Penyesuaian diri subyek yang cukup, cukup dapat membuat klien mengerti apa yang diharapkan lingkungan terhadap subyek. Kemampuan subyek dalam berkonsentrasi untuk melihat perbedaan obyek yang dilihatnya tergolong kurang termasuk juga kemampuan subyek dalam memberikan penilaian mengenai apa yang dilihatnya. Yang harus diperhatikan adalah kemampuan subyek dalam mengkoordinasi apa yang dilihat untuk dihubungkan secara keseluruhan masih tergolong kurang, sedangkan kemampuan subyek dalam koordinasi, mengatur serta kecepatan subyek dalam mengolah apa yang dilihat untuk dilaksanakan termasuk dalam kategori baik.

#### **Tes Bender Gestalt Subyek 1 (NK)**

Berdasarkan tes Bender Gestalt yang diberikan pada subyek diperoleh hasil bahwa

Hasil tes menunjukkan bahwa kesalahan ada pada item-item berikut ini:

Tes No 1: Kesalahan pada Distortion of shape: Penyimpangan yang mencolok dari garis lurus dan bentuknya hilang, Rotation: Bentuk berubah lebih dari 45°

Part Missing: Bagian yang hilang, Wavy line: Penyimpangan garis lurus

Tes No 2: Deviation in slant: Kemiringan dalam suatu bentuk

Tes No 3: Distortion of shape: titik tidak benar, bentuk hilang, Blunting: arah panah dihilangkan, Incorrect number of dots: Jumlah titik lebih dari 16

Tes No 4: Distortion of shape: Bentuk hilang, titik tidak benar, Circle or dashes for dots: dua atau lebih pergantian titik dengan garis, Square and curve not joined: sudut dari bentuk kotak dan kurva tidak saling menyentuh

Tes No 5: Distortion of shape: tiap bagian terpisah/tidak menyatu

Tes No 6: Distortion of shape: titik tidak benar, Angles in curve: tiga atau lebih sudut yang ada tidak sesuai

Tes No 7: Extra or missing angles: Bagian yang digambar berlebihan

Tes No 8: Distortion of shape: Bentuk tidak proporsional, Extra or missing angles: Bagian yang digambar berlebihan

Tes No 9: Distortion of shape: Bentuk tidak proporsional, Erasures: adanya garis tambahan

### Skoring

#### Distribution of Bender Mean Scores and Standard Deviation

Age Group	N	Mean Scores	Standard Deviation	Plus/Minus (S.D)
5-0 to 5-5	81	13.6	3.61	10.0 to 17.2
5-6 to 5-11	128	9.8	3.72	6.1 to 13.5
6-0 to 6-5	155	8.4	4.12	4.3 to 12.5
6-6 to 6-11	180	6.4	3.76	2.6 to 10.2
7-0 to 7-5	156	4.8	3.61	1.2 to 8.4
7-6 to 7-11	110	4.7	3.34	1.4 to 8.0
8-0 to 8-5	62	3.7	3.60	.1 to 7.3
8-6 to 8-11	60	2.5	3.03	.0 to 5.5
9-0 to 9-5	65	1.7	1.76	.0 to 3.5
9-6 to 9-11	49	1.6	1.69	.0 to 3.3
10-0 to 10-5	27	1.6	1.67	.0 to 3.3
10-6 to 10-11	31	1.5	2.10	.0 to 3.6

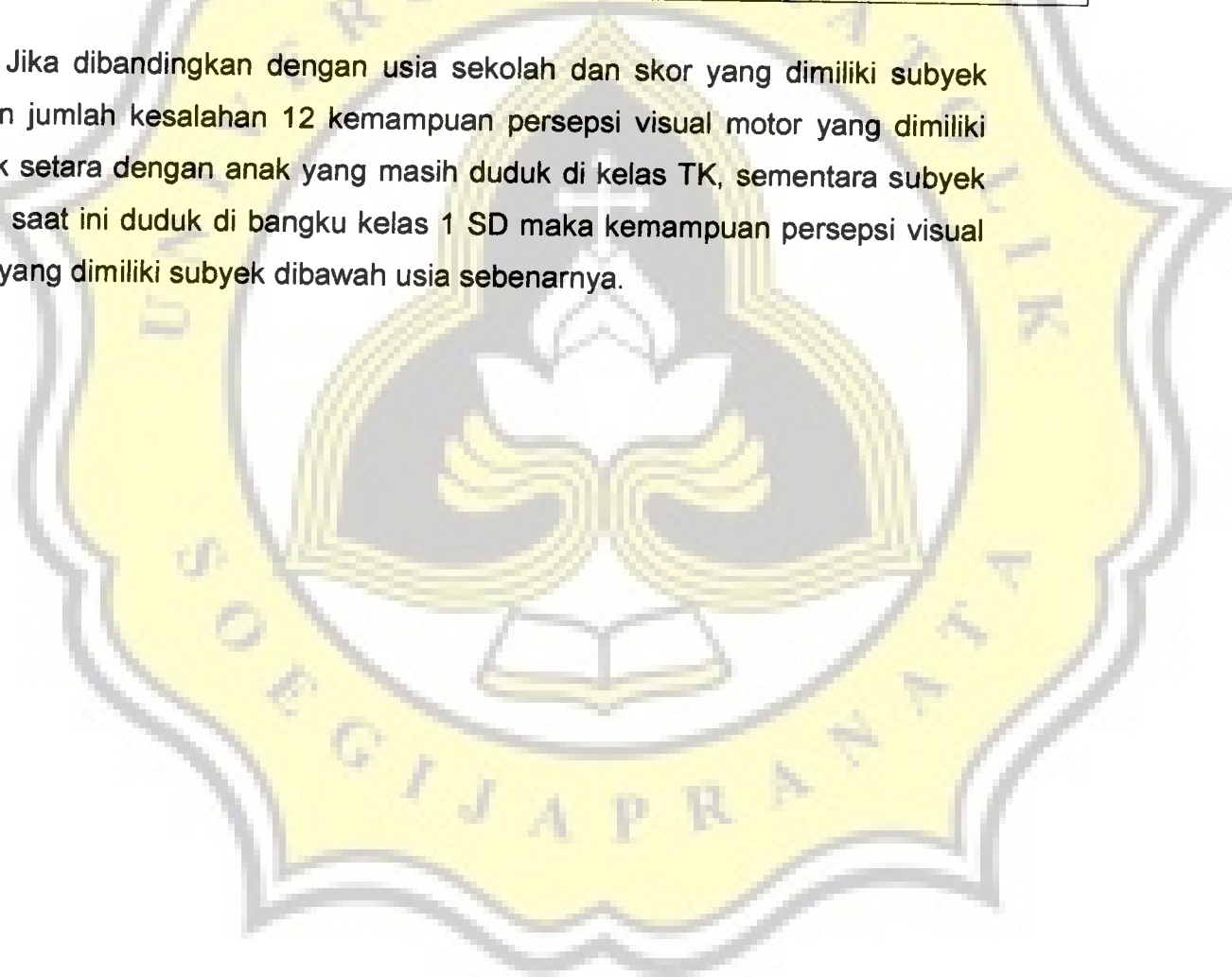
Total 1104

Jumlah kesalahan ada 12, Mean score yang mendekati adalah 13.6 dengan Group age 5.0 sampai 5.5 dan plus/minus S.D 10.0 to 17.2 dibandingkan dengan Cronological age subyek yaitu 6 tahun 9 bulan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan persepsi visual motor yang dimiliki subyek memiliki rentangan Standard Deviasi yang cukup jauh dengan umur sebenarnya karena itu kemampuan persepsi visual motor dapat dinyatakan kurang dan dibawah usia yang sebenarnya

### Distribution of Bender Mean Scores by School Grades

Grade Placement Beginning of Year	N	Mean Age	Mean Scores	Standard Deviation	Plus/Minus Standard Deviation
Kindergarten	38	5-4	13.5	3.61	9.9 to 17.1
1 <sup>st</sup> Grade	153	6-5	8.1	4.41	4.0 to 12.2
2 <sup>nd</sup> Grade	141	7-5	4.7	3.18	1.5 to 7.9
3 <sup>rd</sup> Grade	40	8-7	2.2	2.03	.2 to 4.2
4 <sup>th</sup> Grade	39	9-8	1.5	1.88	.0 to 3.4

Jika dibandingkan dengan usia sekolah dan skor yang dimiliki subyek dengan jumlah kesalahan 12 kemampuan persepsi visual motor yang dimiliki subyek setara dengan anak yang masih duduk di kelas TK, sementara subyek sendiri saat ini duduk di bangku kelas 1 SD maka kemampuan persepsi visual motor yang dimiliki subyek dibawah usia sebenarnya.





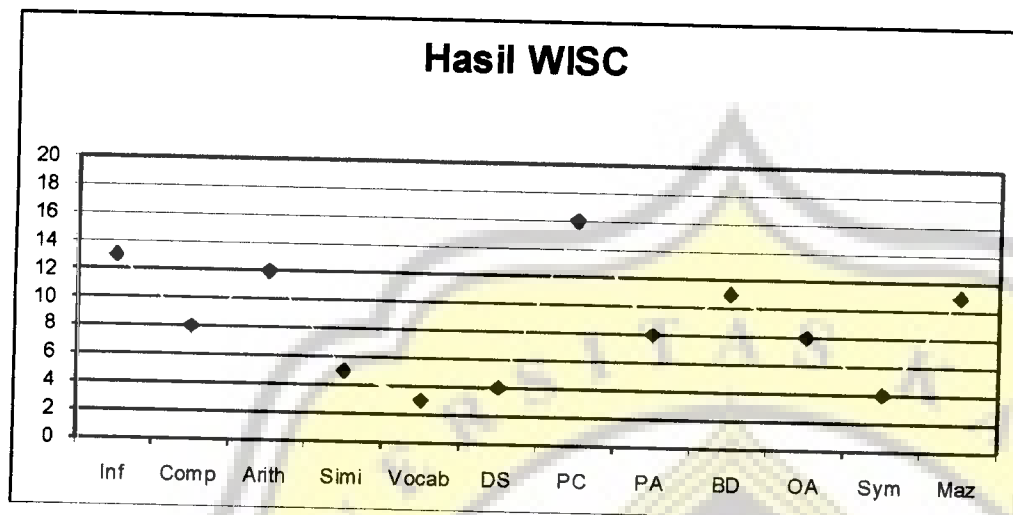
1) Tes WISC Subyek 2 (FJ).

Berdasarkan tes WISC yang telah dilakukan pada tanggal 18 April 2008, didapatkan hasil sebagai berikut:

No.	Item Tes	Angka Skala
1.	Informasi	13
2.	Pengertian	8
3.	Hitungan	12
4.	Persamaan	5
5.	Perbendaharaan kata	3
6.	Rentangan angka	4
Jumlah angka Verbal = 38		
7.	Melengkapi gambar	16
8.	Mengatur gambar	8
9.	Rancangan balok	11
10.	Merakit obyek	8
11.	Simbol	4
12.	Mazes	11
Jumlah angka Performance = 48		
Jumlah angka Total = 86		
IQ Verbal = 85		
IQ Performance = 97		
IQ = 90		

## WISC-R Profile

Berikut dibawah ini adalah profil dari tes Wechsler :



Berdasarkan tes WISC yang telah dilakukan terhadap subyek dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan subyek dalam kemampuan penguasaan terhadap informasi verbal tergolong baik artinya subyek dapat menghubungkan suatu maksud dengan maksud lainnya dan ini berhubungan dengan kemampuan logika subyek serta kemampuan berpikir secara abstrak yang dimiliki klien yang tergolong kurang artinya klien kurang dapat menerima informasi yang diberikan secara visual sehingga pada pengelolaannya didalam pikiran kurang maksimal. Sedangkan kemampuan subyek mengingat dan mengatur penerapan informasi yang didapat dari pengalaman di sekolah dan lingkungannya termasuk dalam kategori cukup. Hal tersebut juga didukung dengan kemampuan subyek dalam menerapkan informasi yang dimiliki sehingga subyek cukup dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari selain juga subyek cukup memiliki rasa tanggungjawab di lingkungannya. Kemampuan subyek dalam mengerjakan pekerjaan praktis dengan menggunakan angka-angka termasuk dalam kategori cukup. Perlu diperhatikan bahwa kemampuan subyek menguasai konsep verbal tergolong kurang sehingga akan mempengaruhi prestasi akademiknya. Seperti halnya dengan kemampuan subyek dalam berkonsentrasi untuk mendengarkan sesuatu dan meresponnya secara cepat yang masih tergolong kurang..

Subyek memiliki kemampuan untuk berkonsentrasi di lingkungan tergolong cukup artinya subyek cukup dapat beradaptasi dimana subyek terlibat didalamnya. Kemampuan subyek untuk mengkoordinasikan apa yang dilihat untuk dilaksanakan dengan baik sehingga subyek mampu mengerjakan tugas yang memberikan suatu arahan tertentu terhadap subyek. Penyesuaian diri klien yang cukup sehingga subyek cukup dapat mengerti apa yang diharapkan lingkungan terhadap subyek. Kemampuan subyek dalam berkonsentrasi untuk melihat perbedaan obyek yang dilihatnya tergolong cukup termasuk juga kemampuan subyek dalam memberikan penilaian mengenai apa yang dilihatnya. Yang harus diperhatikan adalah kemampuan subyek dalam mengkoordinasi apa yang dilihat masih tergolong cukup, termasuk juga kemampuan subyek dalam melihat suatu hubungan secara keseluruhan, artinya kemampuan subyek dalam kemampuan subyek dalam koodinasi, mengatur serta kecepatan subyek dalam mengolah apa yang dilihat untuk dilaksanakan termasuk dalam kategori baik.

**Tes Bender Gestalt Subyek 2 (FJ)**

Tes No.1 Distortion of shape: Bentuk yang rusak, Wavy line: Penyimpangan garis lurus

Tes No.2 Deviation in slant: Dua atau lebih titik pada deviasi kemiringan; Dashes or dots for circle: Lebih dari separo jumlah titik yang ada diganti menjadi lingkaran.

Tes No.3 Distortion of shape: Bentuk yang tidak proporsional, Blunting: anak panah dihilangkan

Tes No.4 Distortion of shape: Bentuk yang hilang, jumlah titik yang tidak benar; Confused Order: Bentuk yang membingungkan; Square and curve not joined: sudut dari bentuk kotak dan kurva tidak saling menyentuh

Tes No. 5 Distortion of shape: Bentuk yang tidak proporsional

Tes No. 6 Distortion of shape: Jumlah titik yang tidak benar, Angles in curve: 3 atau lebih dari sudut yang ada tidak tepat

Tes No. 7 Erasures: Adanya garis tambahan, Extra or missing angles: Beberapa bagian berlebih

Tes No. 8 Distortion of shape: Bentuk yang rusak, Erasures: Adanya garis tambahan, Part missing: Ada bagian yang hilang berupa garis, Extra or missing angles: Beberapa bagian berlebih

Tes No. 9 Distortion of shape: Bentuk yang rusak, Part missing: Ada bagian yang hilang berupa garis

### Skoring

#### Distribution of Bender Mean Scores and Standard Deviation

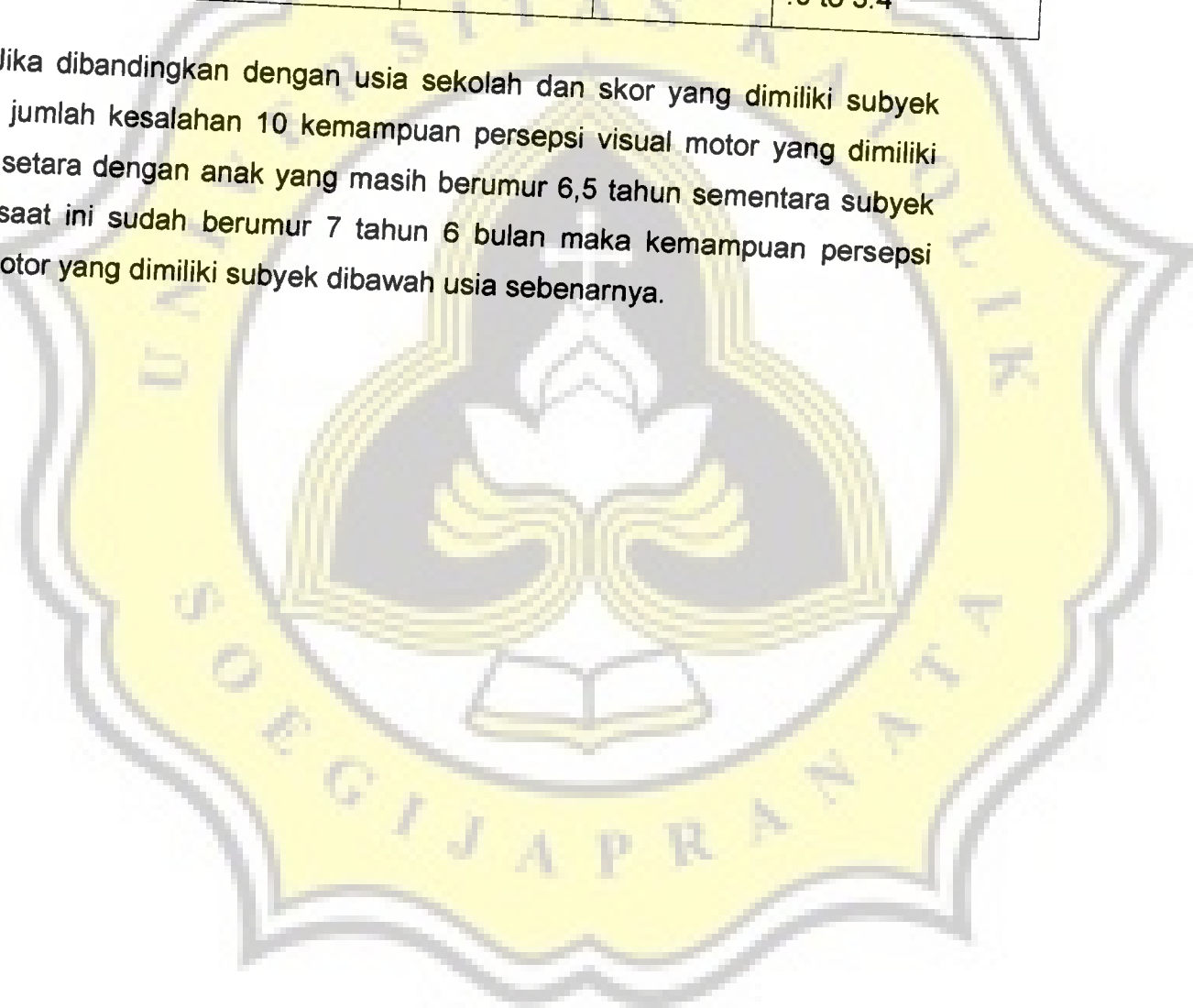
Age Group	N	Mean Scores	Standard Deviation	Plus/Minus (S.D)
<b>5-0 to 5-5</b>	<b>81</b>	<b>13.6</b>	<b>3.61</b>	<b>10.0 to 17.2</b>
5-6 to 5-11	128	9.8	3.72	6.1 to 13.5
6-6 to 6-11	180	6.4	3.76	2.6 to 10.2
7-0 to 7-5	156	4.8	3.61	1.2 to 8.4
7-6 to 7-11	110	4.7	3.34	1.4 to 8.0
8-0 to 8-5	62	3.7	3.60	.1 to 7.3
8-6 to 8-11	60	2.5	3.03	.0 to 5.5
9-0 to 9-5	65	1.7	1.76	.0 to 3.5
9-6 to 9-11	49	1.6	1.69	.0 to 3.3
10-0 to 10-5	27	1.6	1.67	.0 to 3.3
10-6 to 10-11	31	1.5	2.10	.0 to 3.6
<b>Total</b>	<b>1104</b>			

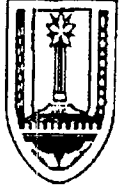
Jumlah kesalahan ada 9, Mean score yang mendekati adalah 8.4 dengan Group age 6.0 sampai 6.5 dan plus/minus S.D 4.3 to 12.5 dibandingkan dengan Cronological age subyek yaitu 7tahun 6 bulan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan persepsi visual motor yang dimiliki subyek memiliki rentangan Standard Deviasi yang cukup jauh dengan umur sebenarnya karena itu kemampuan persepsi visual motor dapat dinyatakan kurang dan dibawah usia yang sebenarnya

### Distribution of Bender Mean Scores by School Grades

Grade Placement Beginning of Year	N	Mean Age	Mean Scores	Standard Deviation	Plus/Minus Standard Deviation
Kindergarten	38	5-4	13.5	3.61	9.9 to 17.1
1 <sup>st</sup> Grade	153	6-5	8.1	4.41	4.0 to 12.2
2 <sup>nd</sup> Grade	141	7-5	4.7	3.18	1.5 to 7.9
3 <sup>rd</sup> Grade	40	8-7	2.2	2.03	.2 to 4.2
4 <sup>th</sup> Grade	39	9-8	1.5	1.88	.0 to 3.4

Jika dibandingkan dengan usia sekolah dan skor yang dimiliki subyek dengan jumlah kesalahan 10 kemampuan persepsi visual motor yang dimiliki subyek setara dengan anak yang masih berumur 6,5 tahun sementara subyek sendiri saat ini sudah berumur 7 tahun 6 bulan maka kemampuan persepsi visual motor yang dimiliki subyek dibawah usia sebenarnya.





**PEMERINTAH KOTA SEMARANG  
CABANG DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BANYUMANIK  
SDN GOMBEL LAMA**

*Jl. Gombel Lama No. 36 Semarang Tlp. (024) 7460210*

No : 070/063/VI/2008

Hal : Keterangan Bukti Penelitian

Kepada Yth.

**Ketua Program Magister Profesi Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**

Bersama surat ini kami menyatakan bahwa Mahasiswa Program Magister Profesi Psikologi Unika Soegijapranata dibawah ini;

Nama : Diyah Puspitaningrum

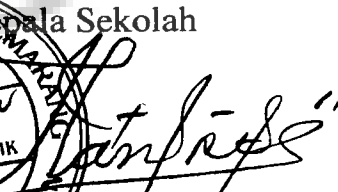
NIM : 05.92.0043

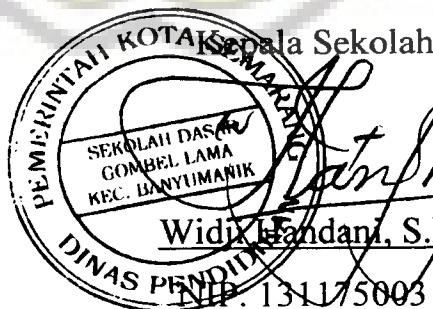
Telah benar-benar melakukan penelitian pada siswa kelas 1 (satu) di sekolah kami yang bernama NK, FJ, NN, BG. Penelitian tersebut adalah penelitian mengenai Efek Metode Multisensori untuk Mengurangi Kesalahan Membaca Huruf pada Anak Disleksia yang dilaksanakan dalam rangka penyusunan tesis.

Demikian surat pernyataan ini kami buat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya untuk membantu pelaksanaan penyusunan tesis.

Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Semarang, 19 Juni 2008

Kepala Sekolah  
  
Widya Handani, S.Pd  
NIP. 131175003



## Informed Consent

Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan gejala-gejala disleksia pada anak Dilaksanakan oleh Diah Puspitaningrum dibawah bimbingan Dra. Suparmi, M.Si dan atas sepengetahuan institusi Program Magister Profesi Psikologi Unika Soegijapranata Semarang.

Penelitian ini akan dilaksanakan dari tanggal 15 April 2008 sampai 5 Juni 2008

Waktu yang diperlukan/pertemuan:

Selama : 20 kali @45 – 60 menit

Tempat : SD Negeri Gombel Lama – Semarang

Adapun prosedur pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Anak mengikuti tes psikologi di sekolah oleh peneliti
- 2) Anak mendapatkan pelatihan metode multisensori oleh terapis selama 1 bulan (20 kali pertemuan)

Ada kemungkinan 2 (dua) resiko yang dihadapi sebagai dampak dari penelitian; yaitu resiko terbaiknya adalah anak menjadi lebih lancar membaca dan menulis, tidak tertinggal menyalin tulisan dari buku ataupun papan tulis dan gejala-gejala disleksia yang muncul menjadi menurun. Sedangkan resiko terburuknya adalah anak menjadi malas belajar membaca, tidak mau mengerjakan tugas sekolah.

Peneliti menyatakan bersedia bertanggungjawab atas resiko fisik, psikologis, sosial dan finansial yang timbul sebagai dampak proses penelitian yang akan dilakukan atas sepengetahuan institusi dalam rangka mengembalikan kondisi anak ke keadaan semula. Bila ada hal-hal yang kurang jelas mengenai proses penelitian, dapat menghubungi Diah Puspitaningrum, no. HP 081575192233.

Semua data pribadi subyek akan kami jaga kerahasiaannya, partisipasi dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan. Bila dirasa ada ketidakcocokan dapat menarik diri dari kegiatan penelitian tanpa dikenakan penalti.

Setelah membaca keterangan diatas, maka saya menyatakan bersedia / tidak bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.

Menyetujui



(Orangtua Subyek 1)

## Informed Consent

Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan gejala-gejala disleksia pada anak Dilaksanakan oleh Diyah Puspitaningrum dibawah bimbingan Dra. Suparmi,M.Si dan atas sepengetahuan institusi Program Magister Profesi Psikologi Unika Soegijapranata Semarang.

Penelitian ini akan dilaksanakan dari tanggal 15 April 2008 sampai 5 Juni 2008

Waktu yang diperlukan/pertemuan:

Selama : 20 kali @45 – 60 menit

Tempat : SD Negeri Gombel Lama – Semarang

Adapun prosedur pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Anak mengikuti tes psikologi di sekolah oleh peneliti
- 2) Anak mendapatkan pelatihan metode multisensori oleh terapis selama 1 bulan (20 kali pertemuan)

Ada kemungkinan 2 (dua) resiko yang dihadapi sebagai dampak dari penelitian; yaitu resiko terbaiknya adalah anak menjadi lebih lancar membaca dan menulis, tidak tertinggal menyalin tulisan dari buku ataupun papan tulis dan gejala-gejala disleksia yang muncul menjadi menurun. Sedangkan resiko terburuknya adalah anak menjadi malas belajar membaca, tidak mau mengerjakan tugas sekolah.

Peneliti menyatakan bersedia bertanggungjawab atas resiko fisik, psikologis, sosial dan finansial yang timbul sebagai dampak proses penelitian yang akan dilakukan atas sepengetahuan institusi dalam rangka mengembalikan kondisi anak ke keadaan semula. Bila ada hal-hal yang kurang jelas mengenai proses penelitian, dapat menghubungi Diyah Puspitaningrum, no. HP 081575192233.

Semua data pribadi subyek akan kami jaga kerahasiaannya, partisipasi dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan. Bila dirasa ada ketidakcocokan dapat menarik diri dari kegiatan penelitian tanpa dikenakan penalti.

Setelah membaca keterangan diatas, maka saya menyatakan bersedia / tidak bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.

Menyetujui



(Orangtua Subyek 2)



Rater 1 (Guru)

No.	Subjek 1			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	2	2	3	7
P2	2	1	1	4
P3	1	1	1	3
P4	4	4	4	12
P5	5	5	5	15
P6	5	5	5	15
P7	4	5	3	12
P8	5	4	5	14
P9	5	5	5	15
P10	4	5	4	13
P11	4	5	5	14
P12	4	5	3	12
P13	5	5	5	15
P14	3	3	4	10
P15	4	4	5	13
P16	4	3	3	10
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>184</b>

Rater 1 (Guru)

No.	Subjek 2			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	2	2	3	7
P2	3	3	1	7
P3	2	2	2	6
P4	5	5	5	15
P5	5	5	5	15
P6	5	4	5	14
P7	4	2	4	10
P8	3	3	4	10
P9	5	5	5	15
P10	3	4	4	11
P11	4	5	4	13
P12	4	4	3	11
P13	5	5	5	15
P14	4	3	4	11
P15	5	4	5	14
P16	3	3	3	9
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>183</b>

Rater 1 (Guru)

No.	Subjek 1 & 2			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	4	4	6	14
P2	5	4	2	11
P3	3	3	3	9
P4	9	9	9	27
P5	10	10	10	30
P6	10	9	10	29
P7	8	7	7	22
P8	8	7	9	24
P9	10	10	10	30
P10	7	9	8	24
P11	8	10	9	27
P12	8	9	6	23
P13	10	10	10	30
P14	7	6	8	21
P15	9	8	10	27
P16	7	6	6	19
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>123</b>	<b>367</b>

Rater 2 (Kakak)

No.	Subjek 1			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	3	3	2	8
P2	3	2	2	7
P3	1	1	1	3
P4	4	4	5	13
P5	5	5	5	15
P6	5	5	5	15
P7	4	4	3	11
P8	5	4	5	14
P9	5	5	5	15
P10	3	5	3	11
P11	4	5	4	13
P12	3	2	3	8
P13	5	5	5	15
P14	4	2	3	9
P15	5	4	5	14
P16	2	2	3	7
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>178</b>

Rater 2 (Kakak)

No.	Subjek 2			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	2	3	2	7
P2	3	3	4	10
P3	3	3	3	9
P4	5	4	5	14
P5	5	5	5	15
P6	5	5	5	15
P7	4	3	3	10
P8	5	4	5	14
P9	5	5	5	15
P10	5	5	4	14
P11	4	4	3	11
P12	2	4	4	10
P13	5	5	5	15
P14	4	4	4	12
P15	4	5	4	13
P16	4	4	3	11
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>195</b>

Rater 2 (Kakak)

No.	Subjek 1 & 2			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	5	6	4	15
P2	6	5	6	17
P3	4	4	4	12
P4	9	8	10	27
P5	10	10	10	30
P6	10	10	10	30
P7	8	7	6	21
P8	10	8	10	28
P9	10	10	10	30
P10	8	10	7	25
P11	8	9	7	24
P12	5	6	7	18
P13	10	10	10	30
P14	8	6	7	21
P15	9	9	9	27
P16	6	6	6	18
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>124</b>	<b>123</b>	<b>373</b>

Rater 3 (Guru Agama)

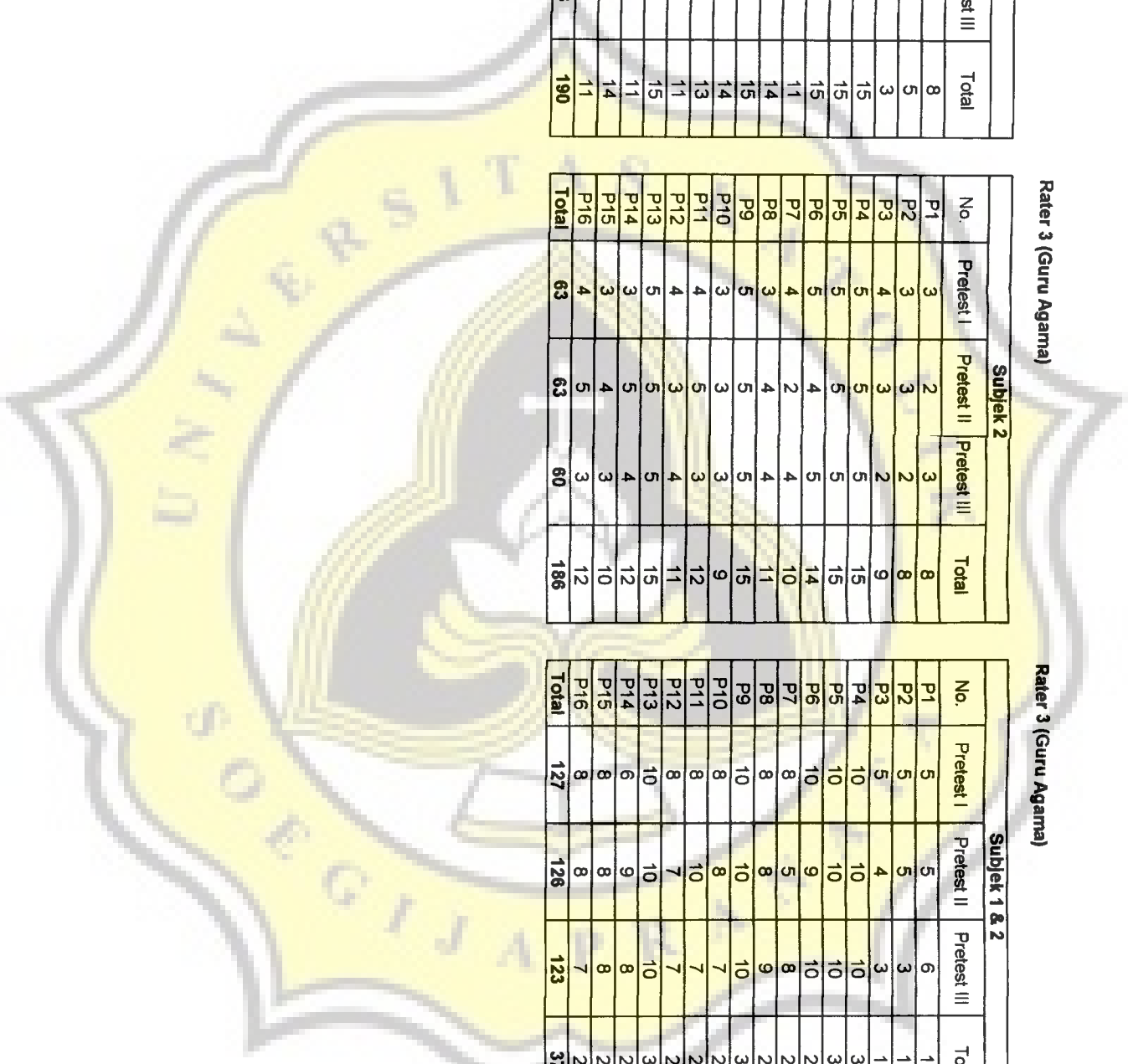
No.	Subjek 1			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	2	3	3	8
P2	2	2	1	5
P3	1	1	1	3
P4	5	5	5	15
P5	5	5	5	15
P6	5	5	5	15
P7	4	3	4	11
P8	5	4	5	14
P9	5	5	5	15
P10	5	5	4	14
P11	4	5	4	13
P12	4	4	3	11
P13	5	5	5	15
P14	3	4	4	11
P15	5	4	5	14
P16	4	3	4	11
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>190</b>

Rater 3 (Guru Agama)

No.	Subjek 2			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	3	2	3	8
P2	3	3	2	8
P3	4	3	2	9
P4	5	5	5	15
P5	5	5	5	15
P6	5	4	5	14
P7	4	2	4	10
P8	3	4	4	11
P9	5	5	5	15
P10	3	3	3	9
P11	4	5	3	12
P12	4	3	4	11
P13	5	5	5	15
P14	3	5	4	12
P15	3	4	3	10
P16	4	5	3	12
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>186</b>

Rater 3 (Guru Agama)

No.	Subjek 1 & 2			Total
	Pretest I	Pretest II	Pretest III	
P1	5	5	6	16
P2	5	5	3	13
P3	5	4	3	12
P4	10	10	10	30
P5	10	10	10	30
P6	10	9	10	29
P7	8	5	8	21
P8	8	8	9	25
P9	10	10	10	30
P10	8	8	7	23
P11	8	10	7	25
P12	8	7	7	22
P13	10	10	10	30
P14	6	9	8	23
P15	8	8	8	24
P16	8	8	7	23
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>126</b>	<b>123</b>	<b>376</b>



Rater 1 (Guru)

No.	Subjek 1			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	1	1	1	3
P2	1	1	1	3
P3	1	1	1	3
P4	1	2	1	4
P5	1	2	2	5
P6	1	1	1	3
P7	1	1	1	3
P8	2	1	2	5
P9	1	2	1	4
P10	1	2	2	5
P11	1	2	1	4
P12	2	2	1	5
P13	1	2	1	4
P14	2	1	2	5
P15	2	2	2	6
P16	2	1	2	5
Total	21	24	22	67

Rater 1 (Guru)

No.	Subjek 2			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	2	2	1	5
P2	2	1	2	5
P3	1	1	1	3
P4	2	2	2	6
P5	2	2	2	6
P6	2	1	2	5
P7	1	1	2	4
P8	1	3	2	6
P9	2	2	2	6
P10	2	3	2	7
P11	1	2	2	5
P12	4	3	4	11
P13	2	2	2	6
P14	3	3	3	9
P15	1	2	2	5
P16	3	3	3	9
Total	31	33	35	99

Rater 1 (Guru)

No.	Subjek 1 & 2			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	3	3	2	8
P2	3	2	3	8
P3	2	2	2	6
P4	3	4	3	10
P5	3	4	4	11
P6	3	2	3	8
P7	2	2	3	7
P8	3	4	4	11
P9	3	4	3	10
P10	3	5	5	13
P11	2	4	3	9
P12	6	5	5	16
P13	3	4	3	10
P14	5	4	5	14
P15	3	4	4	11
P16	5	4	5	14
Total	52	57	57	166

Rater 2 (Kakak)

No.	Subjek 1			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	2	2	1	5
P2	1	1	1	3
P3	1	1	1	3
P4	2	2	2	6
P5	2	2	2	6
P6	1	1	1	3
P7	1	1	1	3
P8	2	3	3	8
P9	2	2	2	6
P10	1	3	2	6
P11	1	2	1	4
P12	2	2	1	5
P13	2	2	2	6
P14	2	1	1	4
P15	3	2	2	7
P16	2	1	2	5
Total	27	28	25	80

Rater 2 (Kakak)

No.	Subjek 2			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	2	2	3	7
P2	1	1	2	4
P3	1	1	1	3
P4	2	2	1	5
P5	2	2	2	6
P6	1	1	1	3
P7	1	1	1	3
P8	2	3	2	7
P9	2	2	3	7
P10	1	3	2	6
P11	2	2	1	5
P12	2	2	1	5
P13	2	2	2	6
P14	3	1	1	5
P15	3	2	2	7
P16	3	2	2	7
Total	30	29	27	86

Rater 2 (Kakak)

No.	Subjek 1 & 2			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	4	4	4	12
P2	2	2	3	7
P3	2	2	2	6
P4	4	4	3	11
P5	4	4	4	12
P6	2	2	2	6
P7	2	2	2	6
P8	4	6	5	15
P9	4	4	5	13
P10	2	6	4	12
P11	3	4	2	9
P12	4	4	2	10
P13	4	4	4	12
P14	5	2	2	9
P15	6	4	4	14
P16	5	3	4	12
Total	57	57	52	166

Rater 3 (Guru Agama)

No.	Subjek 1			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	1	1	1	3
P2	3	2	2	7
P3	1	2	1	4
P4	1	2	1	4
P5	1	2	2	5
P6	1	1	1	3
P7	1	1	1	3
P8	1	3	2	6
P9	2	2	1	5
P10	3	2	2	7
P11	1	2	2	5
P12	2	2	1	5
P13	3	2	2	7
P14	2	1	2	5
P15	1	2	2	5
P16	2	3	2	7
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>81</b>

Rater 3 (Guru Agama)

No.	Subjek 2			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	2	2	1	5
P2	2	1	2	5
P3	2	2	1	5
P4	2	2	2	6
P5	2	2	2	6
P6	2	1	2	5
P7	2	1	2	5
P8	1	3	2	6
P9	2	2	2	6
P10	3	3	2	8
P11	1	2	3	6
P12	3	2	3	8
P13	2	2	2	6
P14	4	3	3	10
P15	3	2	2	7
P16	2	2	3	7
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>101</b>

Rater 3 (Guru Agama)

No.	Subjek 1 & 2			Total
	Posttest I	Posttest II	Posttest III	
P1	3	3	2	8
P2	5	3	4	12
P3	3	4	2	9
P4	3	4	3	10
P5	3	4	4	11
P6	3	2	3	8
P7	3	2	3	8
P8	2	6	4	12
P9	4	4	3	11
P10	6	4	5	16
P11	2	4	4	10
P12	5	4	4	13
P13	5	4	4	13
P14	6	4	5	15
P15	4	4	4	12
P16	4	5	5	14
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>182</b>

