

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA
SISWA SMK IBU KARTINI SEMARANG**

SKRIPSI

MARIA ALIN DEIVYLINE

12.40.0261



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2016

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA
SMK IBU KARTINI SEMARANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

MARIA ALIN DEIVYLINE

12.40.0261



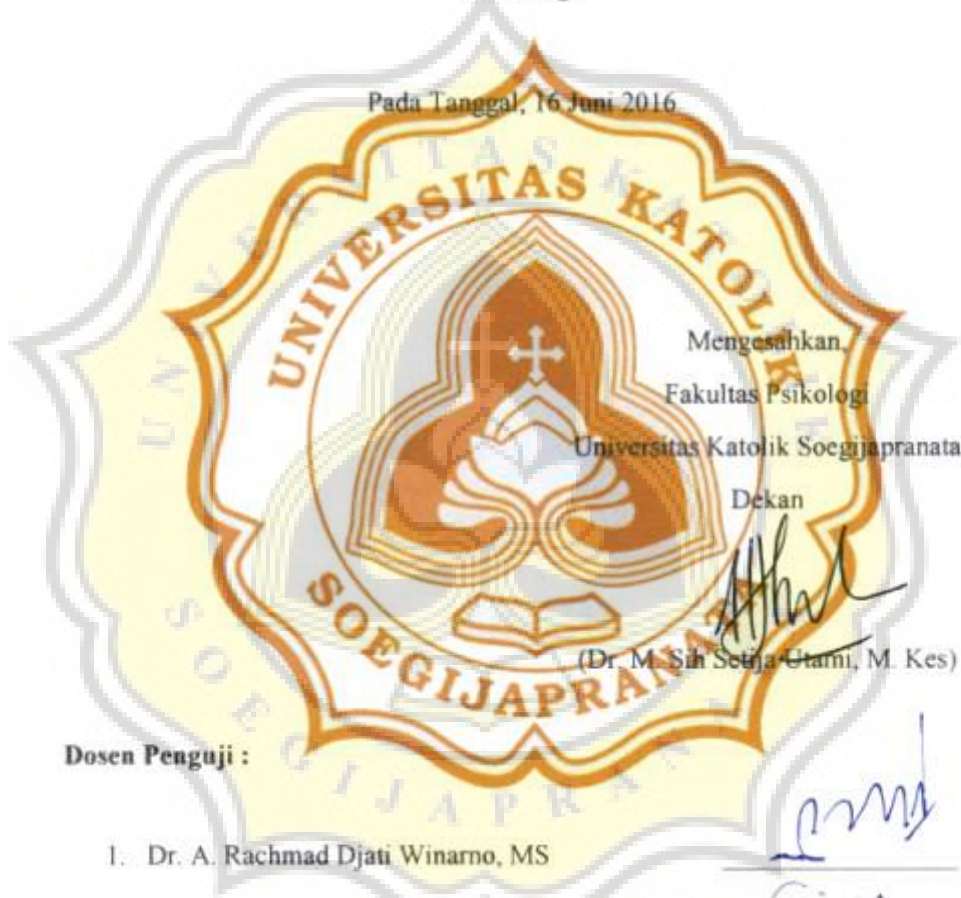
**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana
Psikologi

Pada Tanggal, 16 Juni 2016



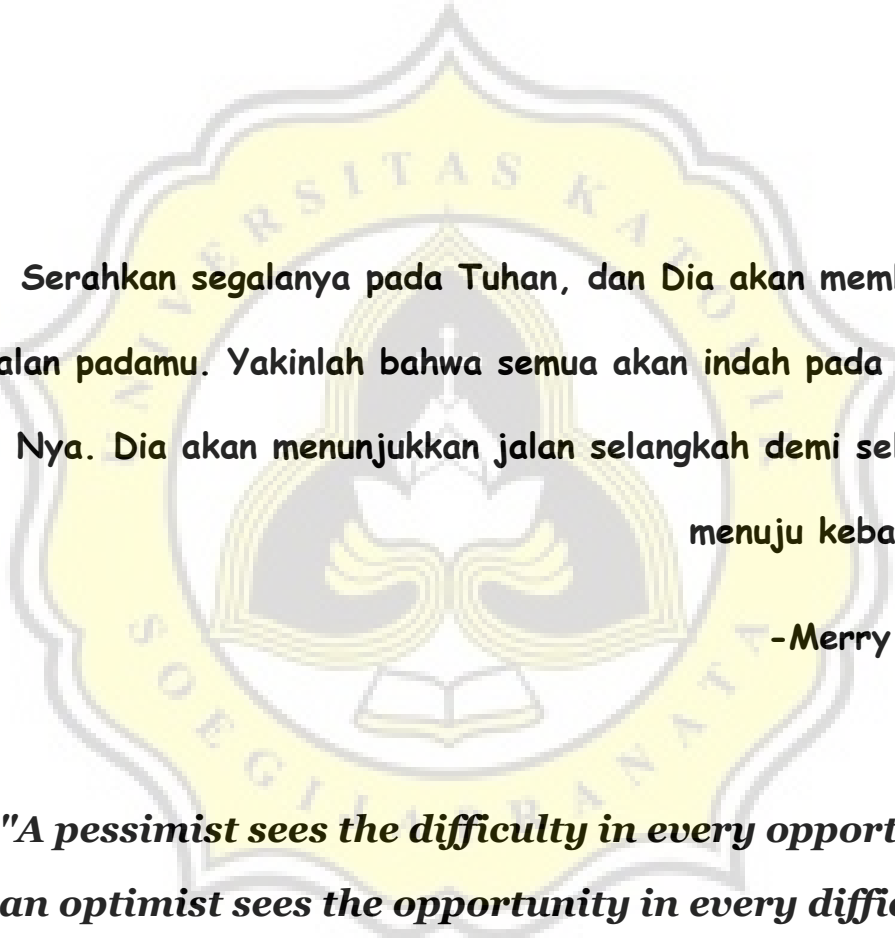
Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan

(Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes)

Dosen Penguji :

1. Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS
2. Cicilia Tanti Utami, S. Psi., M. A
3. Ferdinandus Hindiarto, S. Psi., M. Si

MOTTO



Serahkan segalanya pada Tuhan, dan Dia akan memberikan jalan padamu. Yakinlah bahwa semua akan indah pada waktunya. Dia akan menunjukkan jalan selangkah demi selangkah menuju kebaikanmu.

-Merry Riana-

*"A pessimist sees the difficulty in every opportunity,
an optimist sees the opportunity in every difficulty"*

-Sir Winston Churchill-

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis haturkan pada Tuhan yang maha Esa, karena atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah diberikan selama menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMK Ibu Kartini Semarang”. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Cicilia Tanti Utami, S. Psi., M.A selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk bimbingan, dan memberikan arahan yang sangat membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
3. Lita Widyo Hastuti, S. Psi., M. Si selaku dosen wali Psikologi Kelas D angkatan 2012.
4. Dr. Augustina Sulastri yang selalu mendukung, memberikan saran dan berbagi ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Mama, Papa dan Ku Tomy dan keluarga yang selalu memotivasi, memberikan doa dan dukungannya kepada penulis selama ini.
6. Albertus Septio Arifantoro, yang sudah bersedia menjadi sahabat, keluarga dan kekasih dengan segala kesabaran, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
7. Sahabat-sahabat penulis Putri, Desi, Elim, Tika, Agung, dan Egi yang senantiasa memberi tenaga, waktu dan semangat selama mengerjakan skripsi.

8. Kepala Sekolah SMK Ibu Kartini, Bu Eko dan Bu Hery yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, serta seluruh siswa yang telah yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
9. Tim Promosi SGS (Bu Leny, Pak Agus, Mbak Alam, Mas Haryo, Mbak Dewi dan Pak Robby) yang telah memberi saran dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Cinoy dan Us yang telah membantu dan menemani peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman Kos Griya yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan dukungan lainnya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki dalam penyusunan skripsi ini, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan menambah pengetahuan sehingga dapat bermanfaat sebagai mana mestinya khususnya bagi peneliti. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi banyak orang.

Semarang, 26 Mei 2016

Penulis

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA
SISWA SMK IBU KARTINI SEMARANG**

Maria Alin Deivyline

12.40.0261

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* dan motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Inggris pada siswa SMK Ibu Kartini Semarang. Hipotesis mayor, ada hubungan *self-efficacy* dan motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Inggris. Hipotesis minor pertama, ada hubungan positif antara *self-efficacy* dengan prestasi belajar bahasa Inggris, sedangkan hipotesis minor kedua, ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Inggris. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan *cluster random sampling* dengan total subyek 56 siswa. Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, skala *self-efficacy* dan skala motivasi belajar. Hasil analisis data menggunakan regresi linear berganda, mengungkapkan bahwa ada hubungan yang signifikan *self-efficacy* dan motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Inggris. Hal ini ditunjukkan dengan *Adjusted R Square* = 0,090 dan nilai $F = 3,771$ dengan $p = 0,031$ ($p < 0,05$). Hasil uji hipotesis minor pertama menunjukkan ada hubungan positif antara *self-efficacy* dengan prestasi yang ditunjukkan dengan $r = 0,350$ ($p < 0,01$). Hasil uji hipotesis kedua, menunjukkan ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Inggris yang ditunjukkan dengan $r = 0,271$ ($p < 0,05$).

Kata kunci : *self-efficacy*, motivasi belajar, prestasi belajar bahasa Inggris

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SYARAT MEMPEROLEH GELAR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTAKSI.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	12
A. Prestasi Belajar Bahasa Inggris.....	12
1. Pengertian prestasi belajar	12
2. Pengukuran prestasi belajar	14
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi Belajar.....	15

	B. <i>Self-efficacy</i>	20
	1. Pengertian <i>self-efficacy</i>	20
	2. Aspek-aspek <i>self-efficacy</i>	22
	C. Motivasi Belajar	24
	1. Pengertian motivasi belajar	24
	2. Aspek-aspek motivasi belajar.....	26
	D. Hubungan antara <i>self-efficacy</i> dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris	29
	E. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris	33
	F. Hubungan <i>self-efficacy</i> dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris.....	35
	G. Hipotesis.....	37
BAB III	METODE PENELITIAN	38
	A. Metode yang Digunakan	38
	B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
	C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
	1. Prestasi belajar bahasa Inggris	39
	2. <i>Self-efficacy</i>	40
	3. Motivasi belajar	40
	D. Subjek Penelitian.....	40
	1. Populasi	40
	2. Teknik pengambilan sampel.....	41
	E. Metode Pengumpulan Data.....	42
	1. Alat pengumpulan data.....	42

	2. <i>Blueprint</i> dan Cara Penilaian.....	43
	F. Uji Coba Alat Ukur	44
	1. Uji validitas	45
	2. Uji reliabilitas	45
	G. Metode Analisis Data.....	46
BAB IV	PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN..	47
	A. Orientasi Kanchah Penelitian.....	47
	B. Persiapan Penelitian	48
	1. Penyusunan alat ukur.....	49
	2. Tahap perizinan penelitian	51
	3. Uji coba alat ukur	51
	C. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	52
	1. Validitas dan reliabilitas skala <i>self-efficacy</i>	52
	2. Validitas dan reliabilitas skala motivasi belajar.....	53
	D. Penyusunan Kembali Alat Ukur	54
	E. Pelaksanaan Penelitian.....	55
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	57
	A. Hasil Penelitian	57
	1. Uji Asumsi.....	57
	2. Uji Hipotesis	59
	B. Pembahasan.....	60
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	66
	A. Kesimpulan	66

B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Sampel Penelitian	41
Tabel 2. Besaran Skor.....	43
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala <i>Self-Efficacy</i>	43
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Belajar	44
Tabel 5. Sebaran Item <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> Skala <i>Self-Efficacy</i>	49
Tabel 6. Sebaran Item <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> Skala Motivasi Belajar.....	50
Tabel 7. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Self-Efficacy</i>	53
Tabel 8. Sebaran Item Valid Dan Gugur Skala Motivasi Belajar	54
Tabel 9. Sebaran Item Penelitian Skala <i>Self-Efficacy</i>	55
Tabel 10. Sebaran Item Penelitian Skala Motivasi belajar	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. ALAT UKUR (SKALA) <i>TRYOUT</i>	72
LAMPIRAN B. DATA UJI COBA (<i>TRYOUT</i>)	79
LAMPIRAN C. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	88
LAMPIRAN D. SKALA PENELITIAN	99
LAMPIRAN E. DATA PENELITIAN	106
LAMPIRAN F. UJI ASUMSI	114
LAMPIRAN G. UJI HIPOTESIS	122
LAMPIRAN H. BUKTI PENELITIAN	125

