

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan untuk Peserta Didik Berkecerdasan Istimewa (Program Akselerasi)*. Jakarta; Direktorat Pembinaan Pendidikan Luar Biasa, Dirjenmandikdsmen Depdiknas
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Atnafu, M. 2012. *Motivation, Social Support, Alienation from The School and Their Impact on Students' Achievement in Mathematics: The Case of Tenth Grade Students*. **Ethiopia Journal of Education and Science**, Vol. 8 (1):53-74
- Azwar, S. 2000. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chaplin. C.P. 1999. *Kamus Lengkap Psikologi*. Penerjemah: Kartini Kartono. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Cutrona, C.E., Cole, V., Colangelo, N., Assouline S.G., & Russell, D.W. 1994. *Perceived Parental Social Support and Academic Achievement: An Attachment Theory Perspective*. **Journal of Personality and Social Psychology**, Vol. 66 (2): 369-378
- Faturrohman, P & Sutikno, M.S. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama
- Ghozali, I. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Gross, M.U.M. & Van Vliet, H.E. tt. *Radical Acceleration of Highly Gifted Children: An annotated bibliography of international research on highly gifted young people who graduate from high school three or more years early*. Sydney: Gifted Education Research, Resource and Information Centre
- MacGeorge, E. 2011. *Mattson's Health as Communication Nexus; Linking Health Communication with Social Support (Chapter 6)*. Property of Kendall Hunt Publishing Co

- Mackinnon, S.P. *in press*. *Percieved Social Support and Academic Achievement: Cross-lagged Panel and Bivariate Growth Curve Analyse*. **Journal of Youth and Adolescence**. doi: 10.1007/s10964-011-9691-1
- Okhtavia, S.W. 2014. *Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga terhadap Tingkat Self Esteem pada Penderita Pasca Stroke*. **Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan**, Vol. 3 (2): 110-118
- Saam, Z. & Yakub, E. tt. Analisis Masalah-masalah Belajar yang Dialami oleh Siswa Kelas Akselerasi dan Unggulan di SMP Negeri Kota Dumai. **Laporan Penelitian**. Riau: Program Studi BK FKIP Universitas Riau
- Saguni, F. & Amin, S.M. 2014. Hubungan Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial Teman Sebaya dan *Self Regulation* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Palu. **ISTIQURA**, Vol. 2 (1): 198-223
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sukmadinata, N.S. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Supriyantini, S. 2010. *Perbedaan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian antara Siswa Program Reguler dengan Siswa Program Akselerasi*. **Skripsi**. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara (tidak diterbitkan)
- Suryabrata, S. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PTRajaGrafindo Persada
- Suryabrata, S. 2012. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi offset
- Syarifa, A., Mustami'ah, D., & Sulistiani, W. 2011. *Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Komitmen terhadap Tugas (Task Commitment) pada Siswa Akselerasi tingkat SMA*. **INSAN**, Vol.13 (1): 1-11

Tarmidi & Wulandari, L.H. 2005. *Prestasi Belajar Ditinjau dari Persepsi Siswa terhadap Iklim Kelas pada Siswa yang Mengikuti Program Percepatan Belajar*. **Psikologia**, Vol. 1 (1): 19-27.

Tirtonegoro, S. 2001. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: PT Bumi Persada

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wahab, R. 2005. *Anak Berbakat Berprestasi Kurang (The Underachieving Gifted) dan Strategi Penanganannya*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.

Winkel, W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Yasin, M.A.S. & Dzulkifli, M.A. 2011. *The Relationship between Social Support and Academic Achievement*. **International Journal of Humanities and Social Science**, Vol. 1 (5): 277-281.

