

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER ORANGTUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR REMAJA**

SKRIPSI

BENEDICTUS DIAN ANGGI NUGROHO

10.40.0101



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2015

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER ORANGTUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR REMAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**



BENEDICTUS DIAN ANGGI NUGROHO
10.40.0101

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal
16 Nopember 2015



Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,

(Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes)

Dewan Penguji:

1. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS

2. Drs. M. Suharsono, M.Si

3. Drs. D. P. Budi Susetyo, M.Si

HALAMAN PERSEMBAHAN



Karya ini kupersembahkan kepada orangtua tercinta, saudara terkasih, dan teman-teman yang membuat hidup ini penuh dengan pengalaman yang fantastis.

MOTTO

**“Perubahan besar dimulai dari perubahan kecil, kejadian besar juga diawali dengan kejadian yang biasa saja”
-Budi Dalton, EL Presidente BBMC-**

**“Biarkan Matahari Mengerat, tapi Kita Sepakat untuk Tidak Menghitung Keringat, Bangkit Tak Cuma Menggeliat, Tapi Mengikat Sekuat Semangat Agar Tidak Berkarat”
-Budi Dalton, EL Presidente BBMC-**

**BENTENG PERTAHANAN KITA YANG TERAKHIR
ADALAH PERSAUDARAAN**

“BFFB”

(BROTHERHOOD FOREVER FOREVER BROTHERHOOD)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat yang telah diberikan kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul; “Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orangtua dengan Prestasi Belajar Remaja” hingga selesai dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa bantuan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Drs. George Hardjanta, M.Si sebagai Dosen Wali yang telah mengizinkan penulis untuk menulis skripsi dan selalu memberi dukungan agar penulis cepat menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS sebagai Dosen Pembimbing yang telah dengan sangat tulus membantu, mengarahkan, dan mendampingi penulis dalam pengerjaan skripsi.
4. Br. Agustinus Sudarmadi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA PL Don Bosko Semarang yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Ibu-Bapak Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang (Pak Gik, Mas Pri, Mas Gandi, Mas Sabar, Mbak Deo, Mbak Dewi) yang telah memberikan bantuan dan informasi selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Psikologi.
7. Bapak, Ibu, Mas Ari, Mbak Dina yang tak kenal lelah untuk memberikan dukungan kepada penulis dari awal kuliah sampai akhir.

8. “KoncoBodho” Ian, Gaby, Bary, Peppy makasih yaa ndeeee sudah menemaniku selama ini “You Rock!!!” Kowe Watu heheheh.
9. “Deknay” yang sudah memberikan suntikan semangat yang sangat berarti bagi penulis agar semangat untuk menyelesaikan skripsi sampai selesai.
10. Ratusan sahabat yang tidak mungkin disebutkan semua karena terlalu banyak. Mereka selalu ada di sisi penulis bagaimanapun kondisi penulis.

Penulis juga menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, maka dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menambah pengetahuan dan bekal bagi peneliti di kemudian hari demi terwujudnya hasil laporan yang baik. Semoga apa yang telah tertuang dalam karya ini akan bermanfaat bagi banyak orang.

Semarang, 2015

Benedictus Dian Anggi Nugroho

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR REMAJA

Oleh:
Benedictus Dian Anggi Nugroho
10.40.0101
Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empirik hubungan antara pola asuh otoriter orangtua dengan prestasi belajar remaja. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara pola asuh otoriter orangtua dengan prestasi belajar remaja, yaitu semakin tinggi pola asuh otoriter yang diterapkan orangtua maka prestasi belajar remaja akan semakin rendah dan semakin rendah pola asuh otoriter yang diterapkan orangtua maka prestasi belajar remaja akan tinggi. Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas XI SMA PL Don Bosko Semarang yang berjumlah 66 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala pola asuh otoriter orangtua dan data dokumentasi prestasi belajar remaja. Pengujian hipotesis menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Karl Pearson. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara pola asuh otoriter orangtua dengan prestasi belajar remaja (r_{xy} sebesar -0,342 dengan $p < 0,01$). Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima.

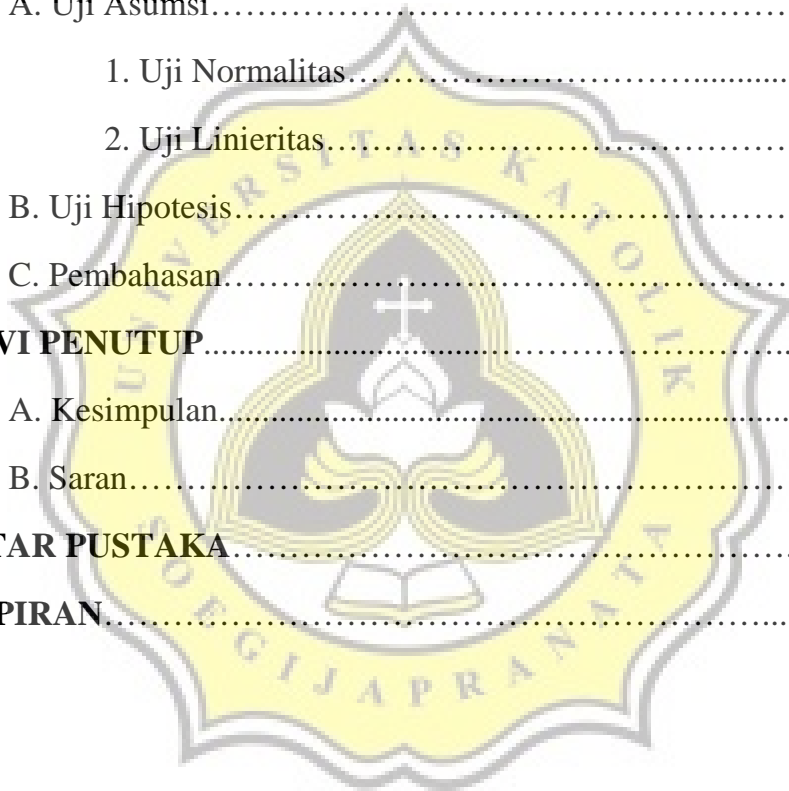
Kata kunci: *Pola asuh otoriter orangtua, Prestasi belajar remaja*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAKSI	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Prestasi Belajar.....	8
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
2. Pengukuran Prestasi Belajar.....	9
3. Faktor-Faktor yang memengaruhi Prestasi Belajar.....	12
B. Pola Asuh Otoriter Orangtua.....	15
1. Pengertian Pola Asuh.....	15
2. Jenis-Jenis Pola Asuh.....	16

3. Pengukuran Pola Asuh.....	20
C. Hubungan antara Pola Asuh Otoriter dengan Prestasi Belajar pada Remaja.....	22
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
1. Prestasi Belajar.....	27
2. Pola Asuh Otoriter.....	27
C. Subyek Penelitian.....	28
1. Populasi.....	28
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
D. Metode Pengumpulan Data.....	29
1. Dokumentasi.....	29
2. Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua.....	29
E. Uji Coba Alat Ukur.....	31
1. Validitas Alat Ukur.....	31
2. Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	31
F. Metode Analisis Data.....	32
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN.....	33
A. Orientasi Kancha Penelitian.....	33
B. Persiapan Pengumpulan Data.....	35
1. Permohonan Ijin Penelitian.....	35
2. Penyusunan Alat Ukur.....	35

a. Data Dokumentasi Prestasi Belajar Remaja.....	35
b. Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua.....	36
C. Pelaksanaan Pengumpula Data.....	37
D. Uji Coba Alat Ukur.....	38
Uji Coba Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua.....	38
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Uji Asumsi.....	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Linieritas.....	41
B. Uji Hipotesis.....	41
C. Pembahasan.....	41
BAB VI PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Penelitian.....	51
A Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua	52
Lampiran B Data Awal.....	55
B Data Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua	56
Lampiran C Validitas dan Reliabilitas.....	59
C Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Otoriter Orangtua	60
Lampiran D Data Penelitian.....	62
Lampiran E Uji Asumsi.....	64
E-1 Normalitas.....	65
E-2 Linieritas.....	68
Lampiran F Analisa Data.....	70
Lampiran G Perijinan.....	73
G-1 Surat Ijin Penelitian.....	74
G-2 Surat Bukti Penelitian.....	75

DAFTAR TABEL

1. Blue Print Pola Asuh Otoriter Orangtua	30
2. Sebaran Item Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua	37
3. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua	39

