



**PENGAMBILAN KEPUTUSAN TERHADAP PROGRAM  
PENGAJARAN KHUSUS DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN DAN JENIS KELAMIN  
PADA SISWA SMU**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik  
Soegijapranata Untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat  
Sarjana Psikologi

Oleh :

**WIDYA NOVI ANGGA DEWI**

**98.40.2627**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG**

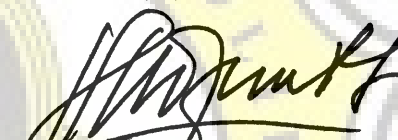
**2003**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata dan Diterima untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

13 Mei 2003

Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata  
Dekan

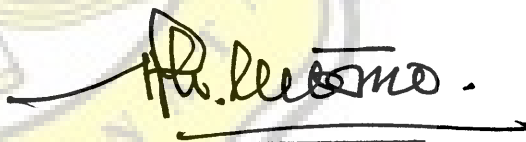


(Drs. Pius Heru Priyanto, MSi.)

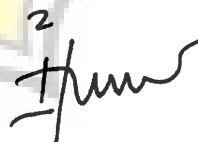
Dewan Penguji

Tanda Tangan

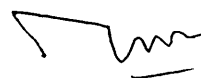
1. Drs. ML. Oetomo.



2. Dra. Lucia Hernawati, MS.



3. Drs. HM. Edy Widiyatmadi, MSi.



## PERSEMBAHAN

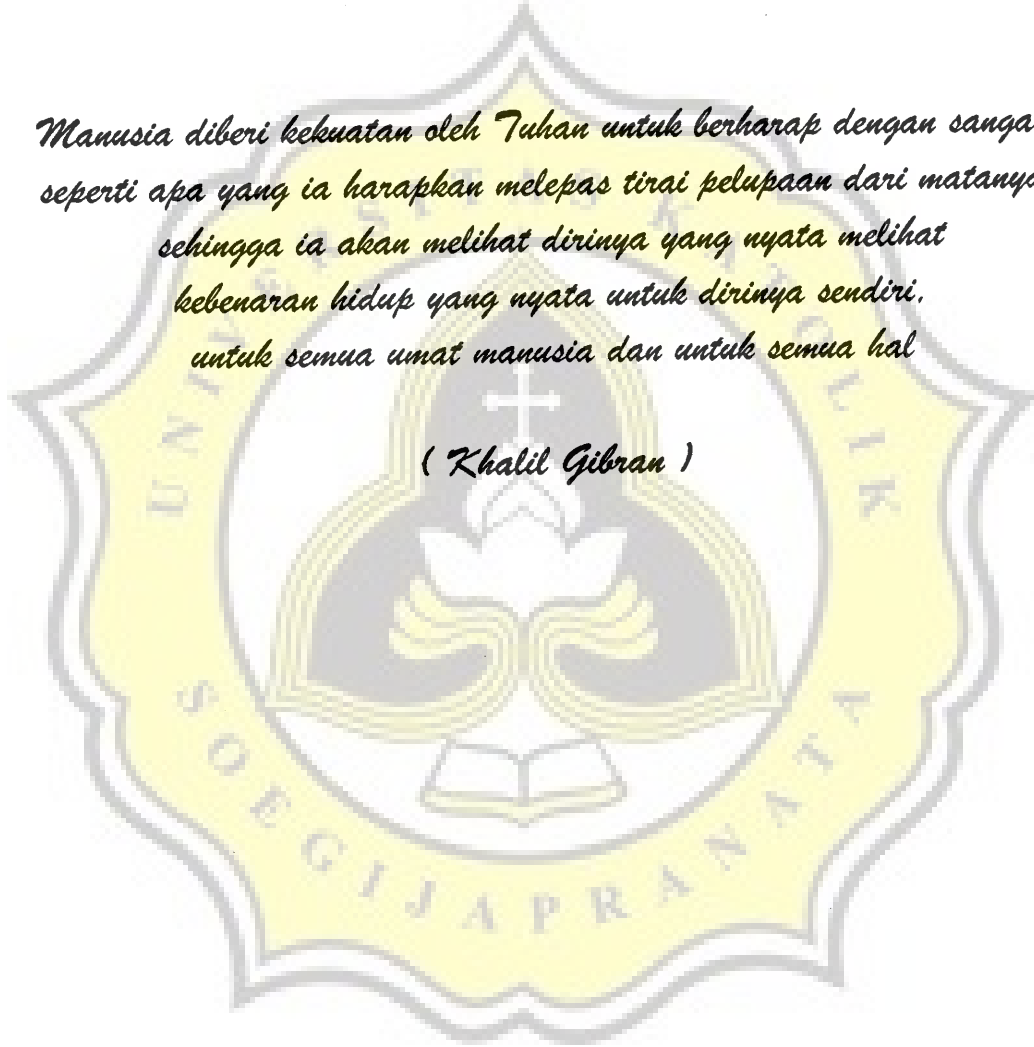


**Kupersembahkan karya sederhana ini bagi :**  
**Allah SWT, yang selalu memberiku petunjuk dan rahmatNya,**  
**Papa, Mama, Adikku, Kekasihku, Kerabat dan Teman-teman yang**  
**telah berharap dan senantiasa mendukung aku**  
**untuk menyelesaikan Skripsi ini.**

**MOTTO :**

*Manusia diberi kekuatan oleh Tuhan untuk berharap dengan sangat,  
seperti apa yang ia harapkan melepas tirai pelupaan dari matanya,  
sehingga ia akan melihat dirinya yang nyata melihat  
kebenaran hidup yang nyata untuk dirinya sendiri,  
untuk semua umat manusia dan untuk semua hal*

*( Khalil Gibran )*



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah SWT, atas berkat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengambilan Keputusan Terhadap Program Pengajaran Khusus Ditinjau Dari Tipe Kepribadian dan Jenis Kelamin Pada Siswa SMU”.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dengan tulus ikhlas penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Pius Heru Priyanto, MSi. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti ujian skripsi tingkat sarjana.
2. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS. selaku dosen pembimbing utama, yang dengan bersedia meluangkan waktunya di tengah kesibukan yang ada dan dengan sabar memberikan bimbingan, kritik, dan saran kepada penulis dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Cicilia Tanti Utami, SPsi. selaku dosen pembimbing pendamping yang ada dengan penuh kesabaran serta ketelitian dalam membrikan bimbingan, pengarahan dan kritik dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Sumbodo Prabowo, MSi. selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dari awal sampai selesainya studi di Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

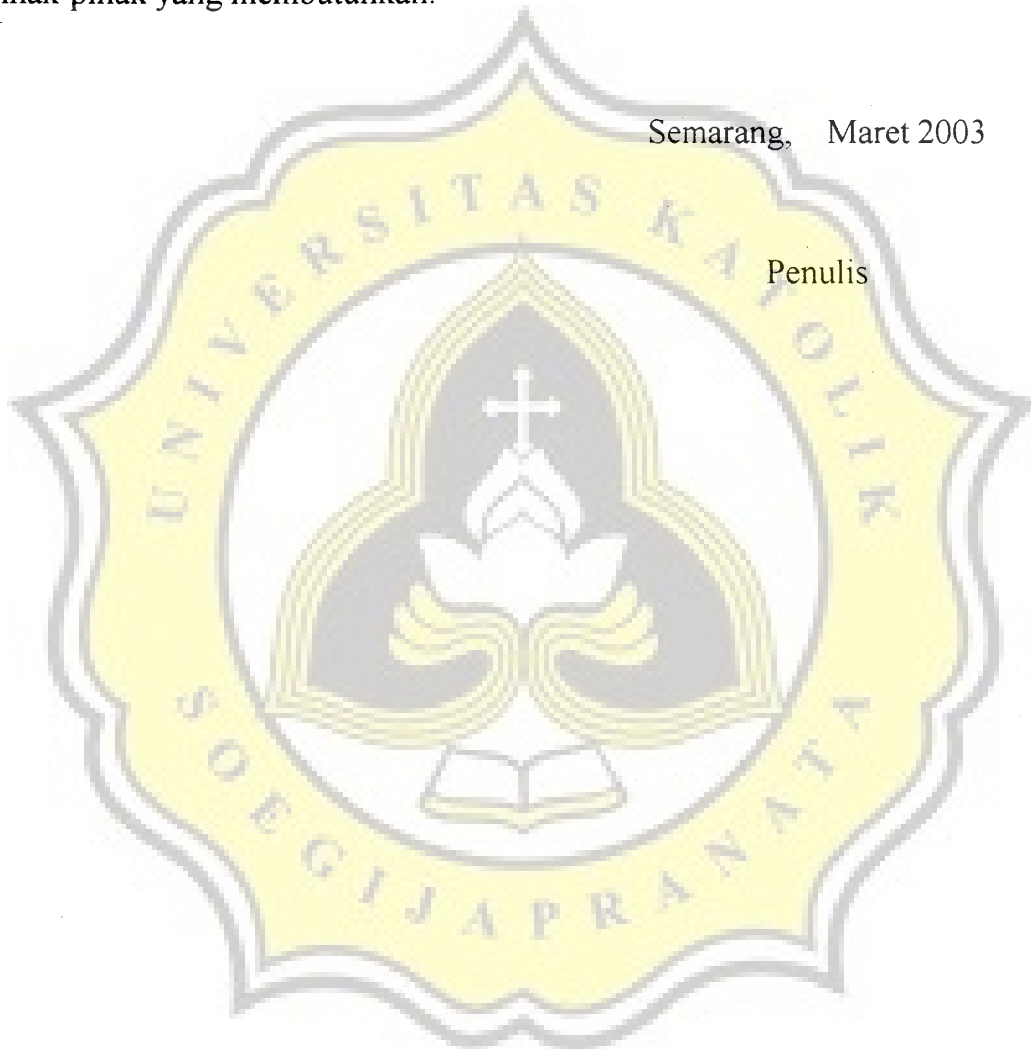
5. Bapak Drs. Marwadi selaku Kepala Sekolah Menengah Umum (SMU) 7 Semarang, yang telah memberikan perijinan untuk penelitian.
6. Bapak Drs. Hadi Sumarjono selaku Wakil Kurikulum SMU 7, wali kelas III Bahasa 1, III IPA 3, III IPS 4 serta semua guru SMU 7 yang membantu kelancaran penelitian.
7. Murid kelas III SMU 7 Semarang yang dijadikan subjek penelitian, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang atas bimbingan dan pengajaran yang telah diberikan dalam masa studi penulis.
9. Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu dalam urusan administrasi dan perijinan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh karyawan Perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah menyediakan sarana penunjang dalam penyusunan skripsi ini.
11. Papa dan mama tercinta, Kakekku, Adikku Ungky, Mas Kenang, serta semua orang yang menyayangi dan aku sayangi atas segala bantuan dan dukungan baik material maupun moral.
12. Teman-temanku, Nita, Indri, Ana, Tiwi, Winda, Lista, Diana, Siska, Indi, Intan, Mas Edwin, Ratih, Ook, Helmy, Thomas, Mas Ivan, Anita L serta semua angkatan '98 (terima kasih atas bantuan dan partisipasinya).
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik, dan saran yang berguna bagi perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Akhir kalam, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Semarang, Maret 2003

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	8
C. Manfaat Penelitian .....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	10
A. Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus .....	10
1. Pengertian Pengambilan Keputusan .....	10
2. Program Pengajaran Khusus .....	11
3. Pengertian Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus .....	13
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus .....	13



B.	Tipe Kepribadian <i>Ekstravert</i> dan <i>Introvert</i> .....	17
1.	Pengertian Kepribadian .....	17
2.	Tipe Kepribadian <i>Ekstravert</i> dan <i>Introvert</i> .....	18
3.	Aspek-aspek Tipe Kepribadian <i>Ekstravert</i> dan <i>Introvert</i> ..	19
C.	Jenis Kelamin .....	21
D.	Hubungan Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Jenis Kelamin .....	23
E.	Hubungan Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus Ditinjau dari Tipe Kepribadian .....	25
F.	Hubungan Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus Ditinjau dari Jenis Kelamin .....	28
G.	Hipotesis .....	30
BAB III	METODE PENELITIAN.....	31
A.	Identifikasi Variabel .....	31
B.	Definisi Operasional.....	31
1.	Pengambilan Keputusan terhadap Program Pengajaran Khusus .....	31
2.	Tipe Kepribadian .....	31
3.	Jenis Kelamin .....	32
C.	Populasi dan Subjek Penelitian .....	33
1.	Populasi .....	33
2.	Metode Pengambilan Sampel .....	33
D.	Metode Pengumpulan Data .....	33
E.	Validitas dan Reliabilitas.....	37

1. Validitas .....	37
2. Reliabilitas Alat Ukur .....	38
F. Metode Analisis Data .....	39
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	41
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian .....	41
1. Orientasi Kanchah.....	41
2. Persiapan Penelitian.....	42
B. Pelaksanaan Penelitian .....	44
C. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	45
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	46
1. Analisis Data .....	46
2. Hasil Penelitian .....	47
E. Pembahasan .....	48
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran .....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN .....	56

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Rancangan Angket Tipe Kepribadian .....	37
Tabel 2 : Sebaran Item Angket Tipe Kepribadian.....	43
Tabel 3 : Sebaran Item Valid dan Item Gugur Angket Tipe Kepribadian.	46



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN .....	56
LAMPIRAN A ANGKET PENELITIAN .....	57
Angket Tipe Kepribadian	
LAMPIRAN B DATA UJI COBA .....	65
Angket Tipe Kepribadian	
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS .....	76
Angket Tipe Kepribadian	
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN .....	85
LAMPIRAN E HASIL ANALISIS DATA .....	90
LAMPIRAN F SURAT IJIN PENELITIAN .....	109
LAMPIRAN G SURAT BUKTI PENELITIAN .....	111

