

PSI
152.4
KUS
S
1999

**SIKAP IBU TERHADAP BIMBINGAN
BELAJAR ANAK DITINJAU DARI
TIPE KEPERIBADIAN ANAK**

SKRIPSI



Oleh :

CHANDRA DEWI KUSUMAWARDHANI

94 40 1687



PERPUSTAKAAN

No. INV.	507 / P / G
Th. Angg.	
PARAP.	A 15/7/89

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

1999

psi
152.4
KUS
5
1999

**SIKAP IBU TERHADAP BIMBINGAN
BELAJAR ANAK DITINJAU DARI
TIPE KEPERIBADIAN ANAK**

SKRIPSI



Oleh :

CHANDRA DEWI KUSUMAWARDHANI

94 40 1687



PERPUSTAKAAN

No. INV.	507 / P / G
Th. Angg.	
PARAP.	<i>[Signature]</i> 15/7/99

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

1999

**SIKAP IBU TERHADAP BIMBINGAN
BELAJAR ANAK DITINJAU DARI
TIPE KEPERIBADIAN ANAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**

Oleh :

Chandra Dewi Kusumawardhani

94 40 1687

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGLJAPRANATA
SEMARANG**

1999

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas

Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

Dan Diterima untuk memenuhi Sebagian

Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi



(Drs. ML. Oetomo)

1. Drs. ML. Oetomo
2. Drs. Eddy Hendrarno, SU
3. Drs. G. Hardjanto, MSi

Drs. ML. Oetomo

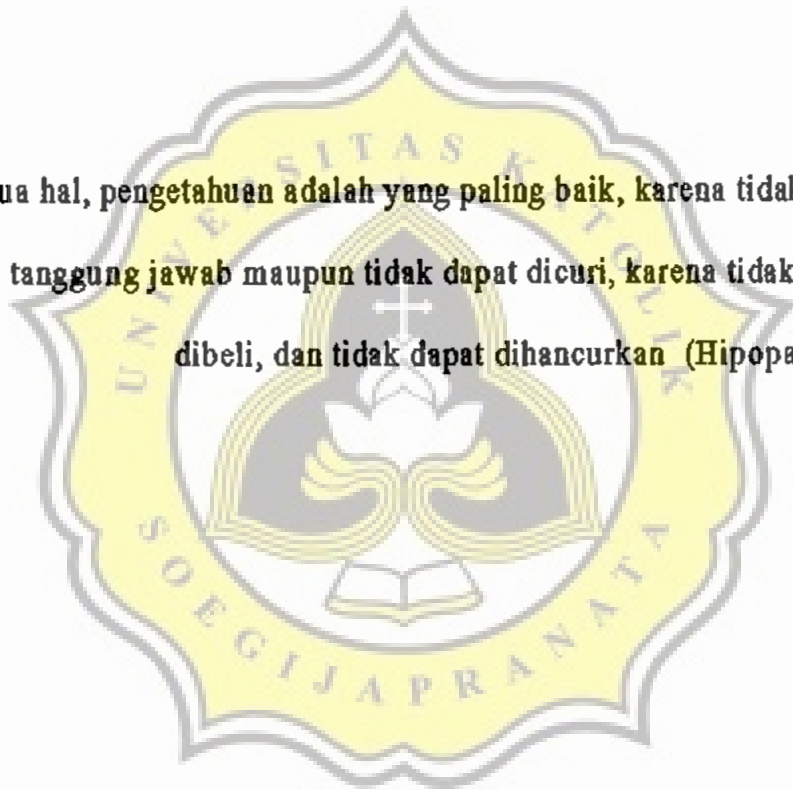
Eddy Hendrarno

G. Hardjanto



Karya ini kupersembahkan untuk :
Papa dan mamaku serta adik – adikku yang senantiasa
membimbingku dan menyayangiku selalu.

Dari semua hal, pengetahuan adalah yang paling baik, karena tidak kena tanggung jawab maupun tidak dapat dicuri, karena tidak dapat dibeli, dan tidak dapat dihancurkan (Hipopadesa).



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan atas berkat dan rahmat Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

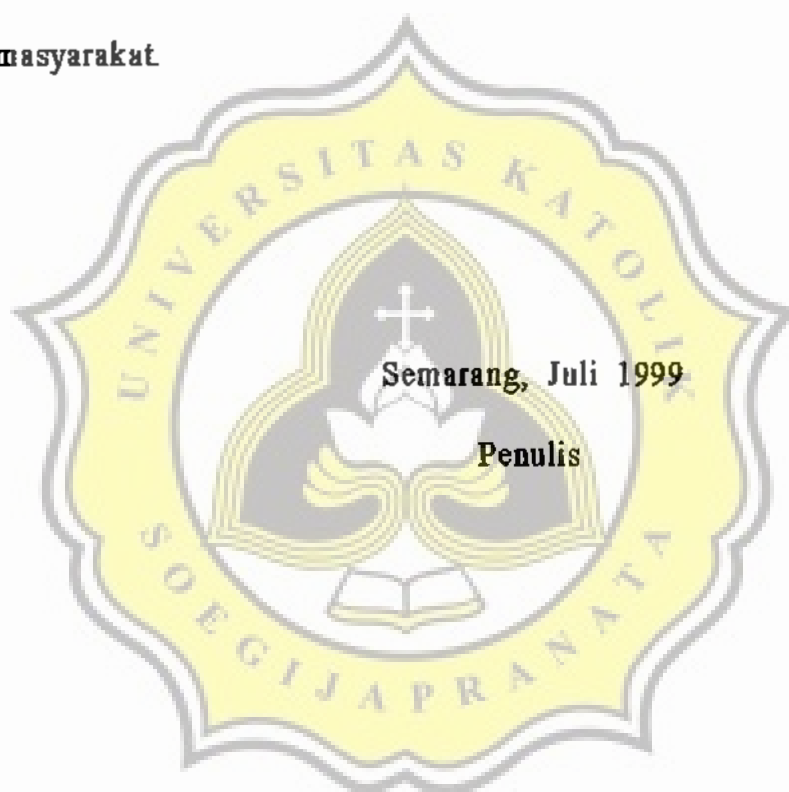
Dalam penyusunan skripsi ini, walaupun terdapat hambatan dan rintangan tetapi dengan adanya dorongan dan bimbingan penulis dapat mengatasinya. Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. ML. Oetomo selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang berkenan memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Drs. Eddy Hendrarno, SU selaku dosen pembimbing utama yang senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan serta petunjuk dengan tiada henti – hentinya sehingga membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS selaku dosen pembimbing pendamping yang banyak memberikan semangat dan pengarahan serta bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Emmanuella Hadriami, Msi selaku dosen wali yang selalu memberikan pengarahan kepada penulis.
5. Bapak Robertus Setiyo, selaku Kepala Sekolah SD Kanisius Kuimosari 01-02 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk tempat pelaksanaan penelitian.

6. Bapak dan Ibu wali kelas V dan VI yang ada di SD Kanisius Kurmosari 01-02 yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Ibu dari siswa – siswi serta siswa – siswi SD Kanisius Kurmosari 01-02 yang telah bersedia mengorbankan waktunya agar pelaksanaan penelitian ini tercapai.
8. Staf Perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu untuk mencari literatur bagi penulis.
9. Papa dan Mama serta adik – adikku yang selalu memberikan bantuan baik spiritual maupun material.
10. Sahabatku mbak Jati, mbak Wiwit, dan Asti yang telah banyak membantu serta memberikan dorongan dalam pembuatan skripsi ini.
11. Sahabat – sahabatku Anita, Deni, Nungki, serta Istri yang senantiasa mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Mas Agus dan kakakku mas Indroyono yang selalu siap sedia membantu dalam permasalahan yang berkaitan dengan komputer penulis.
13. Adik – adikku Ari, Endah, Vena, Junius, Alberto, dan dik Ika yang selalu memberikan semangat sehingga penulis merasa lebih terpacu serta terdorong dalam mengerjakan sripsi.
14. Teman – temanku angkatan 94 dan teman – temanku Paduan Suara Gratia Universitas Katolik Soegijapranata serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang diberikan demi kebaikan penulis dimasa yang akan datang.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan masyarakat



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	8
1. Sikap Ibu	8
a. Pengertian Sikap	8
b. Komponen Sikap	9
c. Pembentukan Sikap	11
d. Ciri – ciri Sikap	14
2. Bimbingan Belajar Anak	16

a. Pengertian Bimbingan	16
b. Fungsi Bimbingan	18
c. Tujuan Bimbingan	20
d. Pengertian Belajar	21
e. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Belajar	23
f. Pengertian Perkembangan Anak	25
g. Tugas Perkembangan Anak	26
3. Pengertian Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	27
4. Aspek – aspek Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	30
5. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	31
B. Tipe Kepribadian Anak	33
1. Pengertian Kepribadian	33
2. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian	34
3. Macam – macam Tipe Kepribadian	35
4. Kepribadian Tipe A Dan Tipe B	37
5. Aspek – aspek Kepribadian Tipe A Dan Tipe B	39
C. Tingkat Pendidikan	41
1. Pengertian Pendidikan	41

2. Macam - macam Pendidikan	43
3. Pengertian Tingkat Pendidikan	44
4. Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Dengan Si-	
kap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	45
D. Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	
Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Anak	47
E. Hipotesis	50
BAB III METODA PENELITIAN	51
A. Identifikasi Variabel	51
B. Definisi Operasional	51
C. Populasi Dan Subyek Penelitian	53
D. Metode Pengumpulan Data	54
E. Validitas Dan Reliabilitas	59
F. Metoda Analisis Data	61
BAB IV PELAKSANAAN DAN PENELITIAN	63
A. Orientasi Kancan Dan Persiapan Penelitian	63
B. Pelaksanaan Penelitian	71
C. Hasil Penelitian	74
D. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81

B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Rancangan Angket Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak ...	57
2. Rancangan Angket Tipe Kepribadian A-B	59
3. Rancangan statistik Anakova satu jalur	62
4. Sebaran item angket kepribadian tipe A-B	66
5. Distribusi sebaran item angket sikap ibu terhadap bimbingan belajar anak untuk uji coba	68
6. Rincian item hasil analisis kesahihan butir angket sikap ibu terhadap bimbingan belajar anak	70
7. Distribusi sebaran item angket sikap ibu terhadap bimbingan belajar anak untuk penelitian	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data Uji Coba Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	87
(A-1) Data Uji Coba angket sikap ibu terhadap bimbingan belajar anak	88
(A-2) Analisis Kesahihan Butir	94
(A-3) Tabel Butir – butir yang sah	100
(A-4) Uji Keandalan dengan teknik Hoyt	105
B. Angket Kepribadian Tipe A-B	108
C. Angket Penelitian Sikap Ibu Terhadap Bimbingan Belajar Anak	112
D. Data Penelitian	119
E. Perhitungan Uji Asumsi	131
(E-1) Uji Normalitas	132
(E-2) Uji Linieritas	135
(E-3) Uji Homogenitas	138
F. Uji Hipotesis.....	144
(F-1) Uji Anakova Satu Jalur	145
G. Korelasi Momen Tangkar Pearson	149
H. Surat Penelitian	152
(I-1) Surat Ijin Penelitian	159
(I-2) Surat Bukti Penelitian	161