

MINAT BERKONSELING DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA SMU
TERHADAP SIFAT-SIFAT KEPRIBADIAN GURU
BIMBINGAN KONSELING

SKRIPSI



Oleh:

INDRASARI SANJOTO

95.40. 2057

PERPUSTAKAAN	
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA	
NO. INV.	747 / P / 1957 / 00
Th. A. 199.	COMPUTER:
Daftar	162.13 / 12 / 00

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2000

**MINAT BERKONSELING DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA SMU
TERHADAP SIFAT-SIFAT KEPRIBADIAN GURU
BIMBINGAN KONSELING**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi



Oleh :

INDRASARI SANJOTO

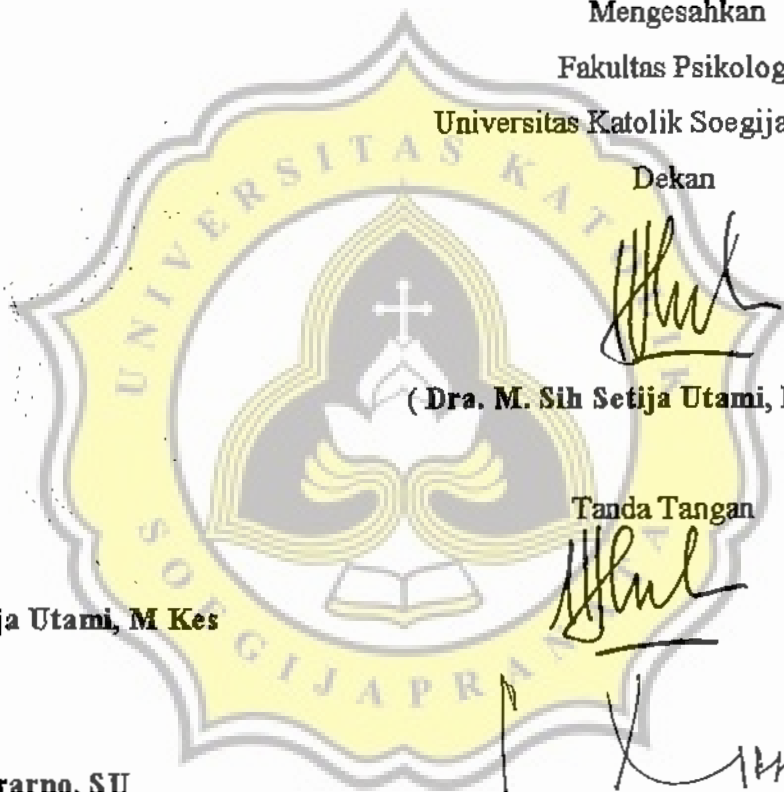
95.40.2057

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2000**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal
19 Oktober 2000

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan



(Dra. M. Sih Setija Utami, M Kes.)

Dewan Penguji

1. Dra. M. Sih Setija Utami, M Kes

2. Drs. Eddy Hendrarno, SU

3. DR. Br. Martinus Tukir Handoko, FIC, MSc

Tanda Tangan

[Handwritten signatures of the examiners]

Jerih Payah ini kupersembahkan dengan penuh cinta untuk mama yang tersayang sebagai pengganti kata sayang yang tidak pernah terucap dariku



MOTTO

**Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan
tetapi orang bodoh menghina hikmah dan didikan, Hai
anakku, dengarlah didikan ayahmu dan jangan sia-
siakan ajaran ibumu**

(Amsal 1 : 7-8)



UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan pertolongan dan anugerah kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya. Meskipun dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami rintangan. Sejalan dengan waktu, setahap demi setahap dan disertai dengan bimbingan dan petunjuk serta dorongan dari berbagai pihak, maka pada akhirnya semuanya dapat teratasi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dra. M. Sih Setija Utami, M. Kes., selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam penelitian dan ujian skripsi, sehingga skripsi ini dapat berjalan lancar.
2. Bruder DR. Martinus Tukir Handoko, FIC MSc, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah dengan penuh kesabaran dan perhatian dalam memberikan sumbangan pemikiran, dorongan dan koreksinya dalam penulisan skripsi ini hingga pada akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Dra Praharesti Eryani, MSi, selaku Dosen Pembimbing pendamping yang telah membimbing, memberikan saran dan koreksinya selama proses penulisan skripsi.

4. Ibu Christine Wibowo, SPsi, selaku Dosen Wali Fakultas Psikologi dan kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Alm. Papah, Mamah, kakak dan adik untuk segala cinta, sayang, doa dan perhatian serta dukungan materi dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
6. Bapak Aryo Wonodirdjo , selaku Kepala Sekolah SMU Kristen YSKI , Semarang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Soemardi dan Bapak Thomas Budiarjo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di kelas II A, II B, II D.
8. Kepada Rony Madison, Ma yang telah membantu penulis dalam segala hal hingga terselesaikan skripsi ini.
9. Kepada Ko Hok Swan dan Cie Djing yang telah memberikan dorongan moril dan semangat kepada penulis.
10. Denny dan teman-teman Fakultas Psikologi yang sudah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini
11. Sahabatku Anne dan Hanny yang telah mangajariku arti sebuah persahabatan yang akan kukonang selamanya.
12. Kepada Felicia Hoo Mey Shia yang telah membantu penulis dalam mencari referensi di Salatiga.
13. Kepada Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.

14. Kepada Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu penulis dalam penyempurnaan skripsi ini.

Kiranya Tuhan sendiri yang membalas budi kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata penulis persembahkan skripsi yang masih jauh dari sempurna ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Minat Berkonseling	8
1. Pengertian Minat	8
2. Pengertian Berkonseling	10
3. Pengertian Minat Berkonseling	11
4. Aspek-aspek Minat Berkonseling	11

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Berkonseling	14
B. Persepsi siswa SMU terhadap Sifat – sifat Kepribadian Guru	
Bimbingan Konseling	22
1. Pengertian Persepsi	22
2. Aspek-aspek persepsi	24
3. Pengertian Kepribadian	25
4. Gambaran Sifat-sifat Kepribadian Guru Bimbingan Konseling	26
5. Aspek-aspek Kepribadian Guru Bimbingan Konseling	30
6. Pengertian Persepsi Siswa SMU terhadap Sifat - sifat Kepribadian Guru Bimbingan Konseling	33
C. Hubungan antara Persepsi Siswa SMU terhadap Sifat-sifat Kepribadian Guru Bimbingan Konseling dengan Minat Berkonseling	34
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Identifikasi Variabel Penelitian	38
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
1. Persepsi Siswa SMU terhadap Sifat – sifat Kepribadian Guru Bimbingan Konseling	39
2. Minat Berkonseling	40
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	40

D. Metode Pengumpulan Data	41
1. Angket Persepsi Siswa SMU terhadap Sifat – sifat Kepribadian Guru Bimbingan Konseling	43
2. Angket Minat Berkonseling	45
E. Validitas dan Reliabilitas	46
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	50
A. Orientasi dan Persiapan Penelitian	50
1. Orientasi Kancan	50
2. Persiapan Penelitian	51
B. Pelaksanaan Penelitian	56
C. Hasil Penelitian	57
1. Uji Asumsi	57
a. Uji Normalitas	57
b. Uji Linieritas	57
2. Analisis Data	58
D. Pembahasan	58
BABV KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Rancangan angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru Bimbingan Konseling	44
2. Rancangan angket minat berkonseling	46
3. Sebaran item angket minat berkonseling	52
4. Sebaran item angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru Bimbingan Konseling	52
5. Sebaran item yang valid angket minat berkonseling	54
6. Sebaran item angket minat berkonseling untuk penelitian	54
7. Sebaran item yang valid angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru Bimbingan Konseling	55
8. Sebaran item angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru Bimbingan Konseling	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	67
A. Data kasar Uji coba	68
(A-1) Data kasar angket minat berkonseling	69
(A-2) Data kasar angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru bimbingan konseling	73
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	76
(B-1) Validitas dan Reliabilitas angket minat berkonseling	77
(B-2) Validitas dan Reliabilitas angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru bimbingan konseling	81
C. Angket Penelitian	84
(C-1) Angket minat berkonseling	85
(C-2) Angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru bimbingan konseling	89
D. Data kasar penelitian	92
(D-1) Data kasar anket minat berkonseling	93
(D-2) Data kasar angket persepsi siswa SMU terhadap sifat-sifat kepribadian guru bimbingan konseling	97
E. Uji Asumsi	102
(E-1) Uji Normalitas	103
(E-2) Uji Linieritas	107

F. Hasil Analisis Data Penelitian	109
G. Surat Penelitian	111
(G-1) Surat ijin penelitian	112
(G-2) Surat bukti penelitian	114

