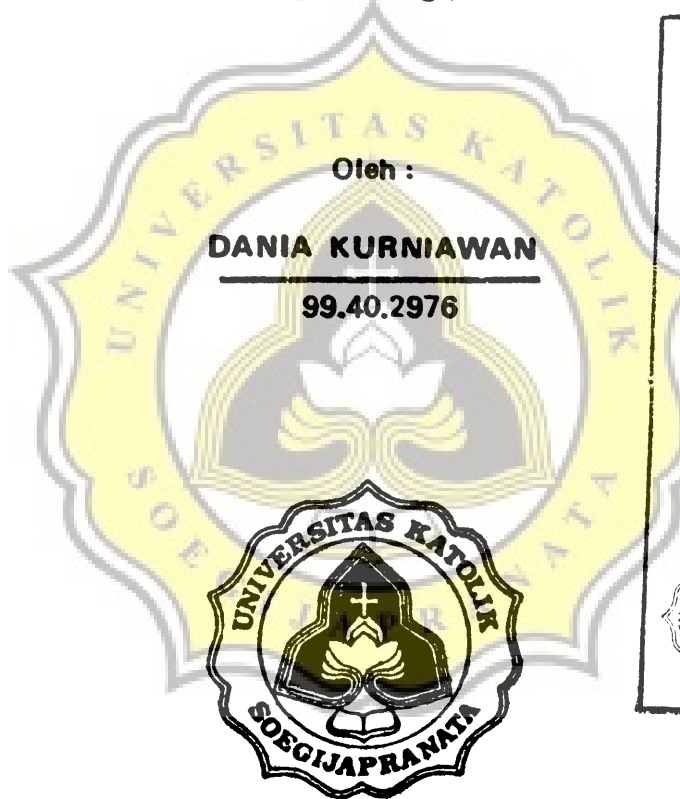




**STRES MENGHADAPI KOMPETISI PRESTASI
PADA SISWA SLTP KELAS AKSELERASI
DITINJAU DARI SELF EFFICACY
DAN DUKUNGAN SOSIAL**


SKRIPSI



Oleh :

DANIA KURNIAWAN

99.40.2976

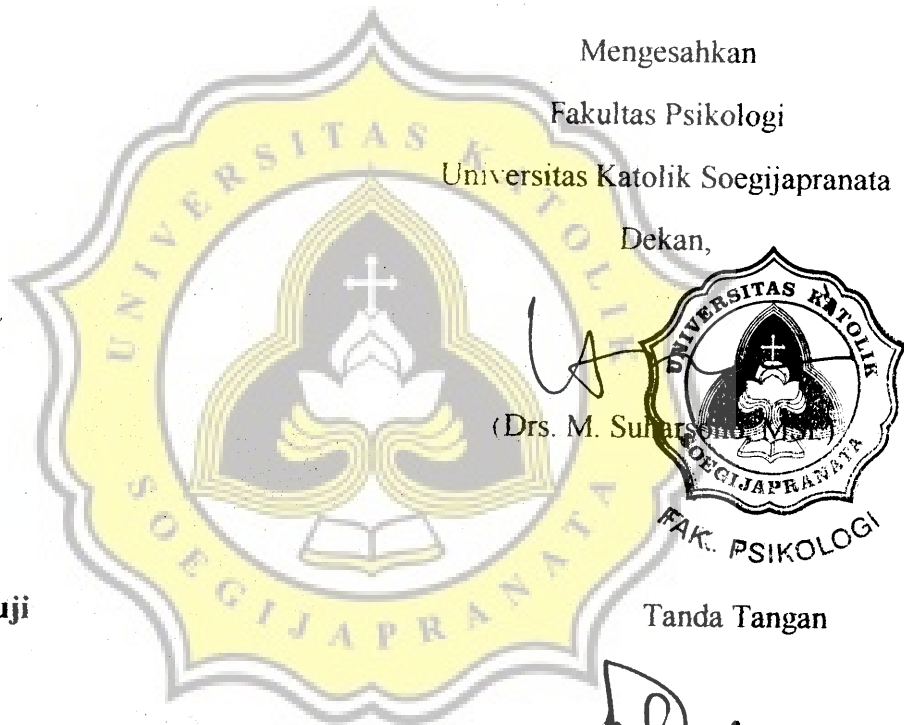
	PESTIAN
	No. INK. 1877/5/P/C1
	Th. ANG. 18-1-04

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2003**

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal :
7 Oktober 2003

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,

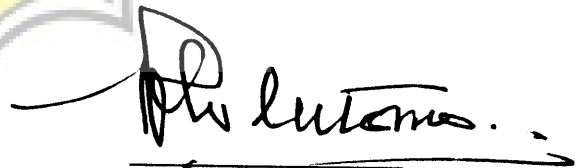


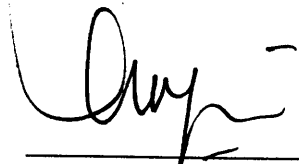
(Drs. M. Sularsana, M.Psi)

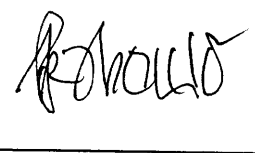
Tanda Tangan

Dewan Penguji

1. Drs. ML. Oetomo
2. Dra. R.A. Praharesti Eryani, MSi.
3. Drs. Sumbodo Prabowo, MSi.









Karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada:

- ♥ Allah Bapa dan Putra-Nya yang terkasih Yesus Kristus
- ♥ Bapak dan ibu tercinta
- ♥ Semua sahabat di UNIKA ini

MOTTO

Mendengarkan suara hati tidaklah mudah. Menemukan siapakah dirimu sebenarnya juga bukan pekerjaan gampang. Dibutuhkan kerja keras dan keingintahuan yang mendalam tentang apa yang kamu ketahui dan apa yang kamu inginkan.

Sue Bender

Pada hakekatnya tidak ada pekerjaan yang mudah dikerjakan.
Namun tidak ada pekerjaan yang mustahil untuk dikerjakan.

Bobo

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Bapa dan Putra-Nya yang terkasih Yesus Kristus. Engkau telah mengkaruniai peneliti inteligensi yang menunjang, kesehatan fisik dan emosional, orang tua yang sangat mencintai peneliti, finansial yang memadai, dan berbagai karunia lain sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Pius Heru Priyanto, MSi. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. R.A. Praharesti Eryani, MSi. selaku satu-satunya dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabarannya dalam membimbing peneliti menyusun skripsi.
3. Ibu Eshti Rahayu, SPsi., MSi. yang memberikan arahan untuk meneliti siswa SLTP kelas akselerasi.
4. Ibu Dra. M. Sih Setija Utami, M.Kes. yang telah memberi kuliah dan bimbingan sehingga peneliti menguasai statistik dan metodologi penelitian yang pada akhirnya peneliti dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. St. Soejanto Sandjaja, MSi. dan Ibu Dra. V. Sri Sumijati, MSi. selaku dosen wali yang telah menyertai peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

6. Bruder FA. Dwiyatno FIC, SPd. selaku Kepala Sekolah SLTP Domenico Savio dan Bapak Drs. Sutomo, A.Md. selaku Kepala Sekolah SLTP Negeri 2 Semarang yang telah memberikan ijin dan kelancaran selama penelitian.
7. Seluruh staf pengajaran Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah banyak membantu dalam segala urusan administrasi dan surat perijinan.
8. Seluruh staf perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah menyediakan semua acuan penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan ibu tercinta atas segala doa, kasih sayang, dan pengorbanannya yang membuat peneliti merasa sebagai yang paling beruntung di dunia ini.
10. Sobat-sobatku: Ima, Sari, Yuanila, I'in, Janti, Anti, Stenly, dan SONDY yang telah turut mewarnai hari-hari penulisan skripsi. Tanpa kalian menulis skripsi akan menjadi sesuatu yang hambar dan membosankan.
11. Indri, Lusi, dan Monica yang turut menemani peneliti survei ke SLTP N 2 dan Domenico Savio.
12. Semua pihak yang turut membantu namun tidak mungkin peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga apa yang telah tertuang dalam karya ini akan bermanfaat bagi banyak orang dan menjadi terang bagi yang membutuhkan.

Semarang, Agustus 2003

Peneliti

ABSTRAKSI

Penelitian ini mempunyai beberapa tujuan untuk mengetahui ada tidaknya: (1) hubungan antara *self efficacy* dan dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi, (2) hubungan antara *self efficacy* dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi, dan (3) hubungan antara dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi.

Ada asumsi bahwa program akselerasi dengan kurikulum yang dipadatkan dan kompetisi yang lebih berat akan memicu siswa mengalami stres. Siswa tersebut yang masih tergolong remaja awal tidak seharusnya banyak tersita waktunya hanya untuk belajar, melainkan harus punya waktu untuk tugas-tugas perkembangan yang lain. Berdasar asumsi tersebut dilakukanlah penelitian dengan memasukkan faktor-faktor dari stres, antara lain *self efficacy* sebagai faktor internal dan dukungan sosial sebagai faktor eksternal.

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah: (1) ada hubungan antara *self efficacy* dan dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi, (2) ada hubungan antara *self efficacy* dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi, dan (3) ada hubungan antara dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi.

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas akselerasi dua di SLTP Negeri 2 dan SLTP Domenico Savio Semarang. Jumlah siswa akselerasi dua di SLTP Negeri 2 sebanyak 18 siswa dan di Domenico Savio juga 18 siswa. Kelas akselerasi satu tidak dipakai karena saat penelitian ini berlangsung mereka baru sebentar masuk di kelas tersebut, sehingga belum begitu merasakan kompetisi di sana.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang jumlahnya ada tiga yaitu skala stres menghadapi kompetisi prestasi, skala *self efficacy*, dan skala dukungan sosial.

Hasil Anareg dua prediktor menunjukkan nilai $R_{y(1,2)} = 0,73950$ ($p < 0,01$) yang berarti ada hubungan sangat signifikan antara *self efficacy* dan dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi. Sumbangan efektif *self efficacy* dan dukungan sosial terhadap stres menghadapi kompetisi prestasi sebesar 51,85 %. Hasil korelasi *product moment* Pearson antara *self efficacy* dengan stres menghadapi kompetisi prestasi menunjukkan nilai r sebesar $-0,731$ ($p < 0,01$) yang berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi. Sumbangan efektif *self efficacy* terhadap stres menghadapi kompetisi prestasi sebesar 40,81 %. Hasil korelasi *product moment* Pearson antara dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi menunjukkan nilai r sebesar $-0,558$ ($p < 0,01$) yang berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan stres menghadapi kompetisi prestasi pada siswa SLTP kelas akselerasi. Sumbangan efektif dukungan sosial terhadap stres menghadapi kompetisi prestasi sebesar 11,04 %.

Kata kunci: *self efficacy*, dukungan sosial, stres menghadapi kompetisi prestasi, siswa SLTP kelas akselerasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAKSI	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi Pada Siswa SLTP Kelas Akselerasi	9
1. Pengertian Stres	9
2. Gejala-gejala Stres	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres	12
4. Pengertian Kompetisi	13
5. Jenis Kompetisi	14
6. Pengertian Prestasi	14
7. Pengertian Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi	15

8. Gambaran Mengenai Kelas Akselerasi	15
B. <i>Self Efficacy</i>	18
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	18
2. Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i>	18
C. Dukungan Sosial	21
1. Pengertian Dukungan Sosial	21
2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial	22
D. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> dan Dukungan Sosial Dengan Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi Pada Siswa SLTP Kelas Akselerasi.....	23
E. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> Dengan Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi Pada Siswa SLTP Kelas Akselerasi	26
F. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi Pada Siswa SLTP Kelas Akselerasi.....	28
G. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian yang Digunakan	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian	31
1. Variabel Bebas	31
2. Variabel Tergantung	31
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
1. Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi	32
2. <i>Self Efficacy</i>	32
3. Dukungan Sosial	33
D. Subyek Penelitian	33
E. Metode Pengumpulan Data	34
1. Skala Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi	35

2. Skala <i>Self Efficacy</i>	36
3. Skala Dukungan Sosial	37
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	38
1. Validitas Alat Ukur	38
2. Reliabilitas Alat Ukur	39
G. Metode Analisis Data	40
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	42
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	42
1. Orientasi dan Kancah Penelitian	42
2. Persiapan Penelitian	45
B. Pelaksanaan Penelitian	48
1. Di SLTP Domenico Savio Semarang	48
2. Di SLTP Negeri 2 Semarang	48
C. Validitas dan Reliabilitas	49
1. Perhitungan Validitas	49
2. Perhitungan Reliabilitas	52
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Uji Asumsi	53
a. Uji normalitas	53
b. Uji linieritas	54
2. Uji Hipotesis	54
a. Hipotesis mayor	54
b. Hipotesis minor	55
B. Pembahasan	56

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN 62

 A. Kesimpulan 62

 B. Saran 63

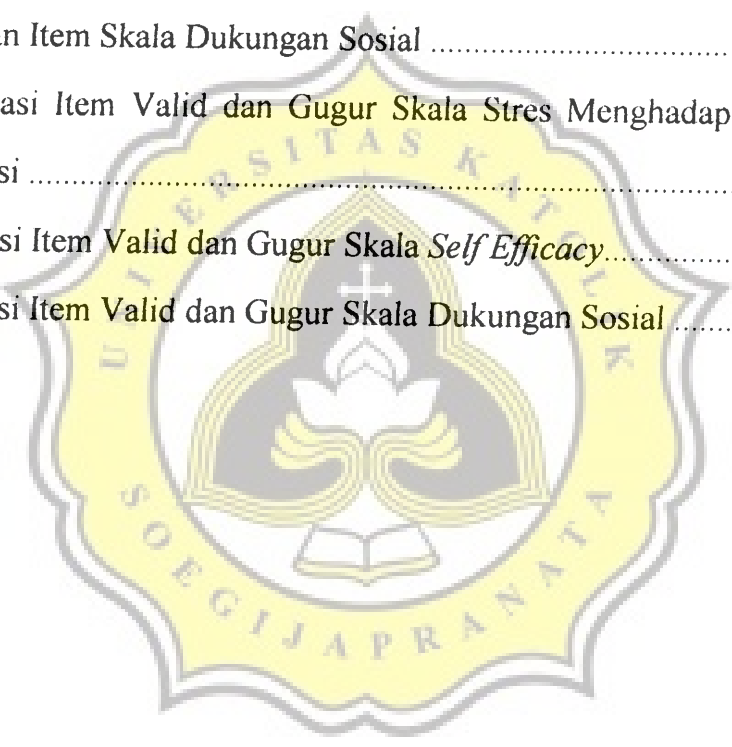
DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN 68



DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>Blueprint</i> Skala Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi	36
Tabel 2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self Efficacy</i>	37
Tabel 3 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial	37
Tabel 4 Sebaran Item Skala Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi	46
Tabel 5 Sebaran Item Skala <i>Self Efficacy</i>	47
Tabel 6 Sebaran Item Skala Dukungan Sosial	47
Tabel 7 Tabulasi Item Valid dan Gugur Skala Stres Menghadapi Kompetisi Prestasi	50
Tabel 8 Tabulasi Item Valid dan Gugur Skala <i>Self Efficacy</i>	51
Tabel 9 Tabulasi Item Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial	51



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: SKALA PENELITIAN	68
SKALA A I: STRES MENGHADAPI KOMPETISI PRESTASI	69
SKALA A II: <i>SELF EFFICACY</i>	73
SKALA A III: DUKUNGAN SOSIAL	77
LAMPIRAN B: DATA UJI COBA	81
B1. STRES MENGHADAPI KOMPETISI PRESTASI	82
B2. <i>SELF EFFICACY</i>	85
B3. DUKUNGAN SOSIAL	88
LAMPIRAN C: UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	91
C1. STRES MENGHADAPI KOMPETISI PRESTASI	92
C2. <i>SELF EFFICACY</i>	95
C3. DUKUNGAN SOSIAL	98
LAMPIRAN D: DATA PENELITIAN	101
D1. STRES MENGHADAPI KOMPETISI PRESTASI	102
D2. <i>SELF EFFICACY</i>	105
D3. DUKUNGAN SOSIAL	108
LAMPIRAN E: UJI NORMALITAS	111
E1. STRES MENGHADAPI KOMPETISI PRESTASI	112
E2. <i>SELF EFFICACY</i>	114
E3. DUKUNGAN SOSIAL	116
LAMPIRAN F: UJI LINIERITAS HUBUNGAN	118
LAMPIRAN G: UJI HIPOTESIS & HASIL SAMPIGAN	121
LAMPIRAN H: SURAT IJIN PENELITIAN	129
LAMPIRAN I: SURAT BUKTI PENELITIAN	132