

**PERBEDAAN TINGKAH LAKU MENOLONG SISWA KELAS  
REGULER DENGAN SISWA KELAS AKSELERASI DI SMA  
NEGERI 3 SEMARANG**

**SKRIPSI**

**MONA APRILIA**

**09.40.0142**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**2014**

**PERBEDAAN TINGKAH LAKU MENOLONG SISWA KELAS  
REGULER DENGAN SISWA KELAS AKSELERASI DI SMA  
NEGERI 3 SEMARANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata  
Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi**

**MONA APRILIA**

**09.40.0142**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**2014**

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi**  
**Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**  
**dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna**  
**Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal :

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan,

(Dr. Kristiana Haryanti, M.Si)

**Dewan Penguji**

1. Drs. M. Suharsono, M.Si \_\_\_\_\_
2. Kuriake Kharismawan, S.Psi \_\_\_\_\_
3. Drs. Pius Heru Priyanto, M. Si \_\_\_\_\_

Karya sederhana ini kupersembahkan

untuk:

Tuhan Yesus Kristus yang selalu memberkati,

Ibuku yang hebat, alm. Bapak, keempat

saudaraku,

kekasihku

dan para sahabat yang memberi pengaruh

besar dalam hidupku.

## HALAMAN MOTTO

The most important thing is to enjoy your life - to be happy  
- it's all that matters.

Audrey Hepburn

Be happy with what you have and are, be generous with  
both, and you won't hunt for happiness.

William E. Gladstone

## Kata Pengantar

Puji syukur kepada Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, dan masih banyak terdapat kesalahan karena keterbatasan penulis dalam pemahaman teori dan teknik penulisan skripsi.

Banyak hambatan dan kesulitan penulis alami dalam menyelesaikan karya tulis ini, tetapi karena peran orang-orang hebat yang senantiasa memberikan dukungan melalui berbagai cara, akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Kristiana Haryanti, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Bapak Drs. Pius Heru Priyanto, M. Si selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing dan memberikan masukan-masukan yang berguna bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Siswanto, S.Psi, M.Si selaku dosen wali, terima kasih atas bimbingan dan motivasinya selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata.
4. Ibu-Bapak Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis mengikuti perkuliahan.

5. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan bantuan dan informasi selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Psikologi.
6. Ibu Emmy I, M. Eng selaku wakil kepala kurikulum SMA Negeri 3 Semarang yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Semua subyek yang bersedia mengisi kuesioner untuk membantu peneliti dalam penyelesaian karya ilmiah ini.
8. Ibu, yang telah berjuang sendirian untuk merawatku, terimakasih untuk dukungan berupa kasih dan doa yang tiada henti selama pengerjaan skripsi. Untuk Alm. Bapak di surga, terimakasih untuk kenangan indah yang telah dibagi denganku semasa bapak hidup.
9. Kakak dan adik-adikku, Mas Wima, Mbak Maya, Lenka, Della, Thea dan Inez. Terimakasih atas dukungan serta keceriaan yang kalian berikan selama di rumah. Bahagia sekali memiliki saudara seperti kalian.
10. Heriyanto, yang selalu mencintai dan memperhatikanku. Terima kasih karena senantiasa meluangkan waktu untuk menemaniku, dan membuatku semangat selama pengerjaan skripsi.
11. Sahabat-sahabatku sejak dulu, Gitonk Guchank yang sudah seperti saudara kandungku, Vanus, Nyas, Melsa dan Fadly. Terima kasih telah mendengar keluh kesahku, dan senantiasa memberikan nasehat-nasehat yang berguna.
12. Untuk Bella Willy, Leonnie Saras, dan Aquilla Nuke, sahabat-sahabatku yang telah mempermanis masa kuliahku. Terima kasih atas dukungan, tawa canda, air mata dan masa-masa indah yang telah kita bagi bersama.

13. Untuk Tanti, Mbak Dewi, Mbak Vivi, Mas Okta, Stee, dan Ullie yang sudah membantu banyak dalam pengerjaan skripsi. Terima kasih untuk waktu yang telah diluangkan. Serta untuk Julio Pulido, terima kasih sudah memberi bantuan berupa masukan dan referensi jurnal.

14. Teman-teman OMK Sampangan, Bram, Mbak Lia, Kindor, Mas Aris, Mbak Nok, Makcin, Mitha, Lili, Yoga, Bada, Wakmbad, dll yang selalu mendukungku selama ini.

15. Teman-teman Fakultas Psikologi Liem, Atul, Awan, Prima, Dani, Astrik, Mamed, Egga, Mas Bogel, dll yang meninggalkan kesan mendalam selama di bangku kuliah.

16. Teman-teman tim penelitian skripsi, Mas Titis, Fitri, Chika, dan Clara, terima kasih atas kerjasama kalian selama penelitian.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya guna membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis juga menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, maka dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga apa yang telah tertuang dalam karya ini akan bermanfaat bagi banyak orang.

Semarang, Juni 2014

Penulis

## Abstraksi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tingkah laku menolong siswa kelas reguler dengan siswa kelas akselerasi di SMA Negeri 3 Semarang. Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan tingkah laku menolong pada siswa kelas reguler dan kelas akselerasi di SMA negeri 3 Semarang, dimana tingkat tingkah laku menolong siswa kelas reguler lebih tinggi daripada siswa kelas akselerasi. Subjek penelitian berjumlah 46 orang yang terdiri dari 20 siswa kelas XI akselerasi dan 26 siswa kelas XI reguler. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur skala tingkah laku menolong. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik uji t. Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil 0.944 dengan  $p > 0.05$  yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan tingkah laku menolong siswa kelas reguler dengan siswa kelas akselerasi di SMA Negeri 3 Semarang. Dengan demikian, hasil analisis data ini mendasari bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ditolak.

*Kata kunci* : tingkah laku menolong, siswa kelas reguler, siswa kelas akselerasi.

## DAFTAR ISI

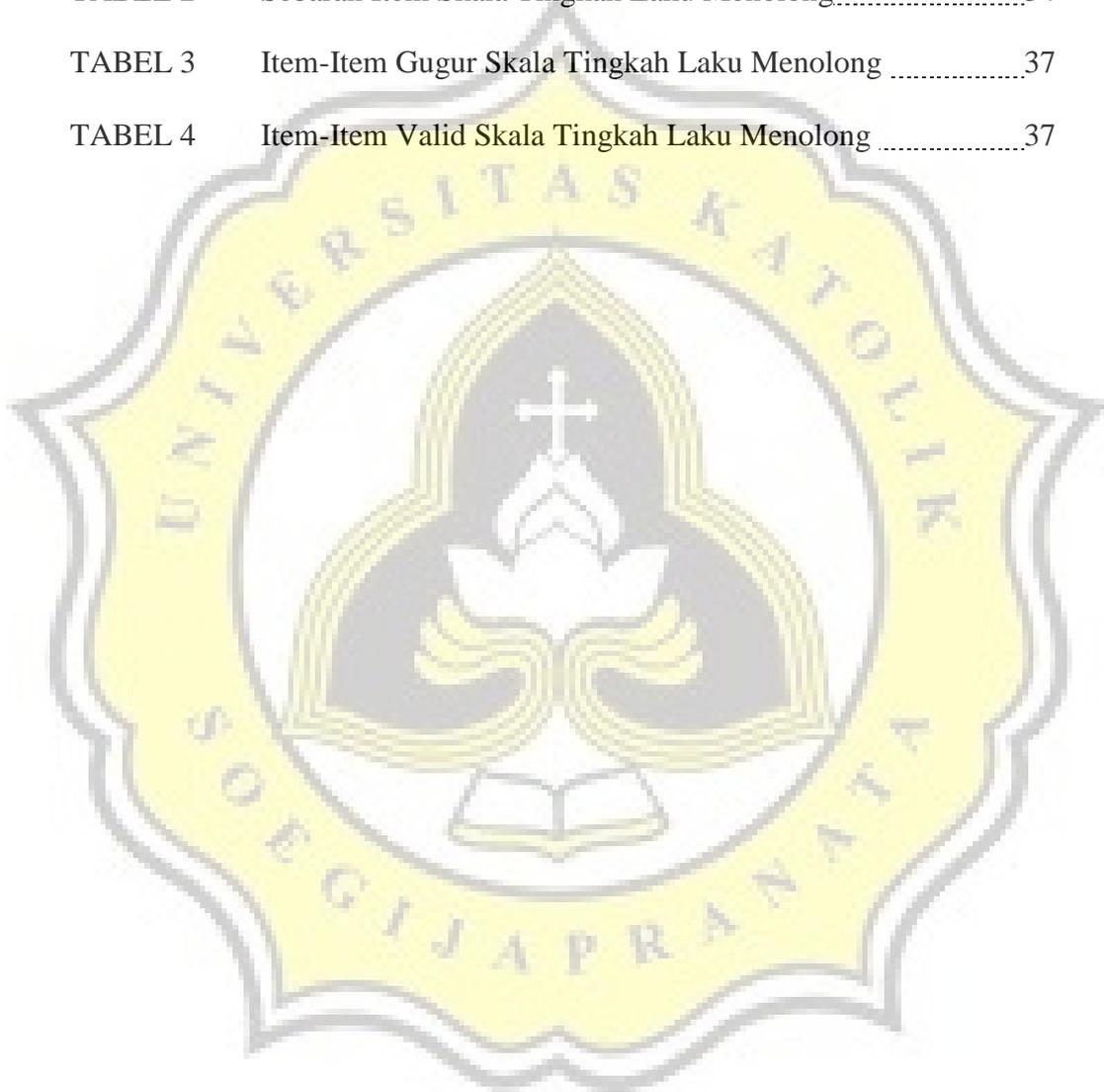
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAKSI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II      TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Tingkah Laku Menolong.....	8
1. Pengertian Tingkah Laku Menolong.....	8
2. Aspek – aspek Tingkah Laku Menolong.....	9
3. Faktor – faktor Tingkah Laku Menolong.....	11
B. Siswa Kelas Reguler dan Akselerasi.....	16

	1. Pengertian Siswa Kelas Akselerasi .....	16
	2. Tujuan Kelas Akselerasi .....	17
	3. Pengertian Siswa Kelas Reguler.....	18
	C. Perbedaan Tingkah Laku Menolong Siswa Kelas Reguler dan Siswa Kelas Akselerasi .....	19
	D. Hipotesis .....	23
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
	A. Metode Penelitian .....	24
	B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	24
	C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	24
	1. Tingkah Laku Menolong .....	24
	2. Siswa Kelas Akselerasi dan Reguler .....	25
	D. Subjek Penelitian .....	25
	1. Populasi .....	25
	2. Teknik Pengambilan Sampel .....	26
	E. Metode Pengumpulan Data .....	26
	1. Skala Tingkah Laku Menolong .....	27
	F. Validitas dan Reliabilitas .....	28
	1. Validitas Alat Ukur .....	28
	2. Reliabilitas .....	29
	G. Analisis Data .....	30
<b>BAB IV</b>	<b>PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
	A. Orientasi Kacah Penelitian .....	31

	B. Persiapan Penelitian .....	33
	1. Tahap Perijinan Penelitian .....	33
	2. Penyusunan Alat Ukur .....	33
	a. Skala Tingkah Laku Menolong.....	33
	C. Pelaksanaan Penelitian .....	34
	D. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	35
	1. Skala Tingkah Laku Menolong.....	36
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN .....	38
	A. Hasil Penelitian .....	38
	1. Uji Asumsi .....	38
	a. Uji Normalitas .....	38
	b. Uji Homogenitas .....	38
	2. Uji Hipotesis .....	39
	B. Pembahasan .....	39
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN .....	44
	A. Kesimpulan.....	44
	B. Saran .....	44
	DAFTAR PUSTAKA .....	46
	LAMPIRAN .....	48

## DAFTAR TABEL

TABEL 1	Rancangan Item Skala Tingkah Laku Menolong.....	27
TABEL 2	Sebaran Item Skala Tingkah Laku Menolong.....	34
TABEL 3	Item-Item Gugur Skala Tingkah Laku Menolong .....	37
TABEL 4	Item-Item Valid Skala Tingkah Laku Menolong .....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Skala Penelitian.....	49
A-1	Skala Tingkah Laku Menolong .....	50
LAMPIRAN B	Data Penelitian .....	59
B-1	Data Tingkah Laku Menolong .....	60
LAMPIRAN C	Validitas dan Reliabilitas .....	83
C-1	Validitas dan Reliabilitas Tingkah Laku Menolong..	84
LAMPIRAN D	Uji Asumsi.....	93
D-1	Uji Normalitas .....	94
LAMPIRAN E	Uji Homogenitas dan Analisa Data .....	97
LAMPIRAN F	Surat Keterangan.....	99
F-1	Ijin Penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.....	100