

**HUBUNGAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DAN
PERSEPSI TENTANG HARAPAN ORANGTUA DENGAN
STRES AKADEMIK PADA TARUNA-TARUNI
SMK PELAYARAN SEMARANG**

TESIS



**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2016**

**HUBUNGAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DAN
PERSEPSI TENTANG HARAPAN ORANGTUA DENGAN
STRES AKADEMIK PADA TARUNA-TARUNI
SMK PELAYARAN SEMARANG**



MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan Judul:

**HUBUNGAN KEPERIBADIAN *HARDINESS* DAN
PERSEPSI TENTANG HARAPAN ORANG TUA DENGAN
STRES AKADEMIK PADA TARUNA-TARUNI
SMK PELAYARAN SEMARANG**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Sains Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



Mengetahui,
Ketua Program

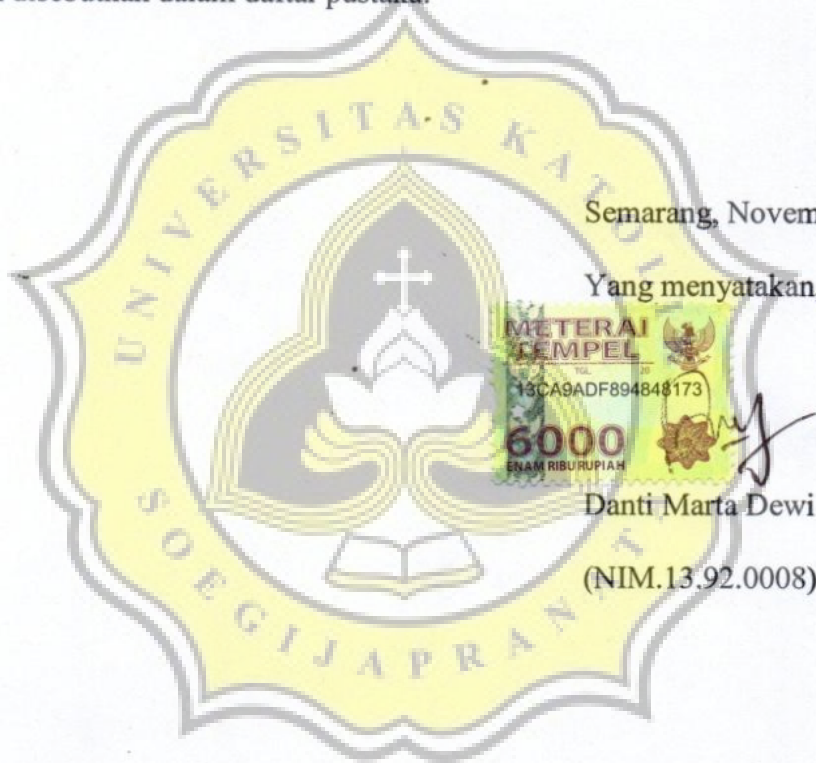
Pembimbing Utama

(Dr. Rachmad Djati Winarno, M.Si)

(Dr. Rachmad Djati Winarno, M.Si)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, November 2015

Yang menyatakan,

Danti Marta Dewi

(NIM.13.92.0008)

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan penulis dalam menyusun tesis ini. Dalam menyusun tesis ini penulis banyak mengalami hambatan dalam menyelesaikannya, namun semuanya tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. A. Rachmad Djati Winarno, M.Si., selaku ketua program Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Utama yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dra. Praharesti Eriany, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang banyak memberikan masukan dan arahan dalam kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama belajar di bidang psikologi, khususnya psikologi pendidikan.
4. Seluruh staf Tata Usaha Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang membantu dalam segala urusan administrasi dan perijinan pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis.

5. Bapak Teguh Purnomo, AMK.C, Kepala SMK Pelayaran Semarang yang bersedia memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian
6. Bapak Mustika Aslam Baihaqi, S.Pd, Guru BK SMK Pelayaran Semarang yang banyak membantu penulis ketika proses penelitian
7. Taruna-Taruni di SMK Pelayaran Semarang yang bersedia untuk memberikan bantuan dan kerjasamanya kepada penulis dalam melakukan penelitian
8. Kedua orang tua dan adikku tercinta yang telah memberikan dukungan, cinta dan kasih sayang selama ini sehingga memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini
9. Sigit Naafi'i yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini
10. Mbak Diah yang telah selalu setia membantu penulis dalam proses pelaksanaan penelitian
11. Sahabat-sahabatku tercinta, mbak Ratna, Bu Ninik, Cristina yang senantiasa memberikan keceriaan dan semangat dalam proses penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis bersedia menerima kritik dan saran karena penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat berguna bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Semarang, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAKSI	viii
ABSTRACT	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan.....	12
D. Manfaat.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Stres Akademik	
1. Pengertian Stres Akademik.....	13
2. Sumber Stres Akademik	15
3. Gejala Stres Akademik	18
4. Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik	21
B. Kepribadian <i>Hardiness</i>	
1. Pengertian Kepribadian <i>Hardiness</i>	24
2. Aspek Kepribadian <i>Hardiness</i>	25
C. Persepsi tentang Harapan Orangtua	
1. Pengertian Persepsi tentang Harapan Orangtua.....	28
2. Aspek Persepsi tentang Harapan Orangtua.....	31
D. Hubungan antara Kepribadian <i>Hardiness</i> dan Stres Akademik.....	33

E. Hubungan antara Persepsi tentang Harapan Orangtua dan Stres Akademik	36
F. Hubungan Kepribadian <i>Hardiness</i> dan Persepsi tentang Harapan Orangtua dengan Stres Akademik.....	39
G. Hipotesis.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	44
C. Definisi Operasional Variabel.....	44
1. Stres Akademik.....	45
2. Kepribadian <i>Hardiness</i>	45
3. Persepsi tentang Harapan Orangtua	46
D. Populasi dan <i>Sampling</i>	46
E. Metode Pengumpulan Data.....	47
1. Blue Print Skala Stres Akademik.....	47
2. Blue Print Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	47
3. Blue Print Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua.....	48
F. Validitas	49
G. Reliabilitas	50
H. Metode Analisis Data.....	50

BAB IV LAPORAN PENELITIAN

A. Orientasi Kancan Penelitian.....	51
B. Persiapan Penelitian	55
1. Tahap Perijinan Penelitian	55
2. Penyusunan Skala Penelitian.....	55
C. Pelaksanaan Uji Coba	56
D. Validitas dan Reliabilitas	57
1. Skala Stres Akademik	57
2. Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	58

3. Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua	59
E. Pelaksanaan Penelitian.....	60

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

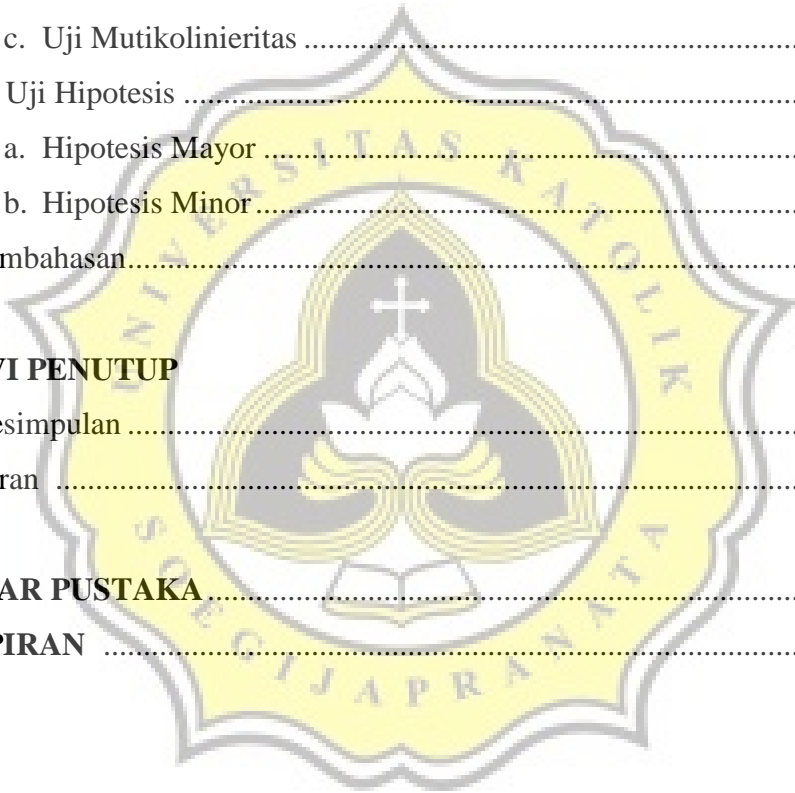
A. Hasil Penelitian	61
1. Uji Asumsi	61
a. Uji Normalitas	61
b. Uji Linieritas.....	62
c. Uji Mutikolinieritas	62
2. Uji Hipotesis	63
a. Hipotesis Mayor	63
b. Hipotesis Minor.....	64
B. Pembahasan.....	65

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	----

LAMPIRAN	82
-----------------------	----



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Prosentase Gejala Stres Akademik	5
Tabel 2 Blue Print Skala Stres Akademik.....	47
Tabel 3 Blue Print Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	48
Tabel 4 Blue Print Skala Persepsi Anak Tentang Harapan Orangtua.....	49
Tabel 5 Sebaran item valid dan gugur skala Stres Akademik.....	57
Tabel 6 Sebaran item valid dan gugur Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	58
Tabel 7 Sebaran item valid dan gugur Skala Persepsi Anak Tentang Harapan Orangtua	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Uji Coba.....	83
A1 Skala Stres Akademik	86
A2 Skala <i>Hardiness</i>	87
A3 Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua	89
Lampiran B Skoring Uji Coba	83
B1 Skoring Uji Coba Skala Stres Akademik	92
B2 Skoring Uji Coba Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	94
B3 Skoring Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua.....	98
Lampiran C Uji Validitas dan Reliabilitas	100
C1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Stres Akademik.....	101
C2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kepribadian <i>Hardiness</i>	103
C3 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua	106
Lampiran D Skala Penelitian	109
D1 Skala Stres Akademik	111
D2 Skala <i>Hardiness</i>	112
D3 Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua	113
Lampiran E Skoring Data Penelitian.....	114
E1 Skoring Skala Stres Akademik.....	115
E2 Skoring Skala <i>Hardiness</i>	117
E3 Skoring Skala Persepsi tentang Harapan Orangtua	119
Lampiran F Hasil Analisis Uji Asumsi.....	121
F1 Hasil Analisis Uji Normalitas	122
F2 Hasil Analisis Uji Linieritas	123
F3 Hasil Analisis Uji Multikolinieritas.....	126
Lampiran G Hasil Analisis Uji Hipotesis	127
G1 Hasil Analisis Uji Regresi.....	128
G2 Hasil Analisis Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	130
Lampiran H Surat Ijin Penelitian	132
Lampiran F Surat Keterangan Penelitian	134

**HUBUNGAN KEPRIBADIAN *HARDINESS* DAN
PERSEPSI TENTANG HARAPAN ORANGTUA DENGAN
STRES AKADEMIK PADA TARUNA-TARUNI
SMK PELAYARAN SEMARANG**

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepribadian *hardiness* dan persepsi tentang harapan orangtua dengan stres akademik. Hipotesis mayor penelitian adalah ada hubungan kepribadian *hardiness* dan persepsi anak tentang harapan orangtua dengan stres akademik. Hipotesis minor yaitu ada hubungan negatif antara kepribadian *hardiness* dan stres akademik. Hipotesis minor yang kedua, ada hubungan positif antara persepsi anak tentang harapan orangtua dengan stres akademik. Jumlah populasi adalah 118 taruna-taruni SMK Pelayaran Semarang. Sampel penelitian berjumlah 74 taruna-taruni. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Ketiga variabel yaitu *hardiness*, persepsi tentang harapan orang tua dan stres akademik diukur menggunakan skala. Analisis data dengan menggunakan regresi dua prediktor dan teknik korelasi *product moment*. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kepribadian *hardiness* dan persepsi tentang harapan orangtua dengan stres akademik, dengan koefisien korelasi 0,399, $F= 6,737$ dan $p<0,01$. Hasil uji korelasi *product moment* yang menguji hubungan antara kepribadian *hardiness* dan stres akademik menghasilkan nilai r_{xy} sebesar -0,305 dengan $p<0,01$, artinya ada hubungan negatif dan sangat signifikan antara kepribadian *hardiness* dan stres akademik. Hasil korelasi *product moment* yang menguji hubungan antara persepsi tentang harapan orangtua dengan stres akademik menghasilkan r_{xy} sebesar 0,275 dengan $p<0,01$, artinya ada hubungan positif dan sangat signifikan antara persepsi tentang harapan orangtua dengan stres akademik.

Kata Kunci : Kepribadian *Hardiness*, Persepsi tentang Harapan Orangtua, Stres Akademik

**RELATIONSHIP BETWEEN HARDINESS PERSONALITY,
PERCEPTION ABOUT PARENTS' EXPECTATIONS AND
ACADEMIC STRESS OF SEMARANG CRUISE VOCATIONAL
SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

The research aims to determine the relationship between the hardiness personality, perception about parent's expectations and academic stress. Major hypothesis in this research there is relationship between hardiness personality, perception about parent's expectations and academic stress. The first minor hypothesis there is a negative relationship between hardiness personality and academic stress. Second minor hypothesis, there is a positive relationship between perception about parent's expectations with academic stress. The population were 118 students of cruise vocational school in Semarang. These samples included 74 students. The sampling technique was cluster sampling. Hardiness, perception about parent's expectations and academic stress was measured using scales. Analysis of the data using regression two predictor and product moment correlation technique. The analysis showed that was a significant relationship between hardiness personality and perception about parent's expectations with academic stress, with a correlation coefficient is 0.399, $F = 6.737$ and $p < 0.01$. Product moment correlation test results that there is negative and very significant relationship between hardiness personality and academic stress examine with $r_{xy} = -0.305$ and $p < 0.01$. Product moment correlation showed that is positive and very significant relationship between perception about parent's expectations with academic stress with r_{xy} of 0.275 and $p < 0.01$.

Keywords : Hardiness personality, perception of parents' expectations, academic stress